

承百年師範
立未來教大

2024
National Taichung University of Education
SUSTAINABILITY REPORT
ESG 永續報告書 × 國立臺中教育大學

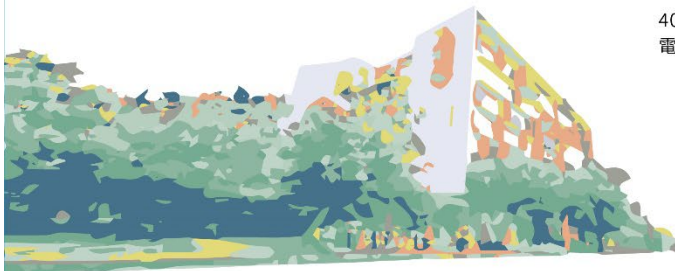


403514 臺中市西區民生路140號 (民生校區)

電話:04-22183199

403012 臺中市西區民生路227號 (英才校區)

電話:04-22188050



NTCU 126



目錄

前言.....	4
校長的話	4
關於報告書.....	5
績效亮點	7
師生傑出表現	20
1.永續大學	26
1.1 校史沿革與組織架構	26
1.2 辦學理念.....	31
1.3 永續發展願景與推動方案	33
1.4 風險管理與內控內稽制度	34
1.5 鑑別重大性主題與邊界.....	37
2.校務治理與營運	41
2.1 校務治理.....	41
2.2 行政法規遵循	45
2.3 校務評鑑.....	46
2.4 學術倫理.....	47
2.5 性別平等與友善校園	48
2.6 財務永續.....	53
3.優化教學品質	61
3.1 教學環境與地理區位	61
3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心	65
3.3 教學品質與學習成效	72
3.4 教師學術研究質與量	75
3.5 學生研究與創新.....	79
3.6 學生獎補助措施.....	81
3.7 學生生活與學業輔導	86
3.8 生涯輔導與畢業生表現.....	92
3.9 精進專業化招生.....	100
4.建構永續環境	104
4.1 校園安全衛生與職業安全	104
4.2 資通訊安全	106
4.3 校園生態資源	109
4.4 氣候變遷因應	111
4.5 低碳環境.....	114

4.6 妥善的廢棄物管理	116
4.7 能源管理與節約措施	118
4.8 綠能與綠電管理	119
4.9 促進環境教育	121
4.10 有效的水資源管理	123
5.促進社會共融	125
5.1 利益關係人溝通	125
5.2 社會連結	128
5.3 人才招聘與留才	133
5.4 國際交流	139
5.5 校友聯繫與互動	145
5.6 社區與在地關懷	149
5.7 終身學習與推廣	152
6.實踐聯合國永續發展目標	159
6.1 實踐 SDGs 的具體方案	159
6.2 具體成效之展現	159
附錄 (Appendix)	161
A1. SDGs 永續發展目標與本報告相對應的章節	161
A2. GRI 2021 準則對照表	162
A3. TCFD 準則對照表	172
A4. SASB-Education 準則對照表	173
A5. STARS 指標對照表	175

前言

校長的話

各位師生同仁、各位利益關係人：

國立臺中教育大學自 1899 年創校至今，承繼 126 年永續經營的脈絡，不斷因應時代需求而蛻變。今年，我們出版了第二版《永續報告書》，延續並深化去年首版的經驗，進一步梳理校務與永續議題的具體成果，展現我們對永續經營的承諾，實踐「承百年師範，立未來教大」的使命。值得一提的是，去年的第一版永續報告書，為本校永續發展策略奠定了重要基礎，並促成本校在 2025 年 THE 世界大學排名中取得了非常優異的成績，這是全體師生共同努力的成果。

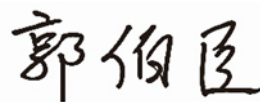
本校長期以「區域關懷服務」、「地方創生培力」、「多元文化參與」、「永續發展」為推動大學社會責任 (USR) 與永續發展的核心理念；同時，作為師資培育大學，我們積極善盡社會責任，將教育專業能量回饋縣市政府及中小學、幼兒園，協助解決在地問題，並邁向聯合國永續發展目標 (SDGs)。在中長程校務發展計畫中，我們將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動的重要發展目標，並累積了豐碩成果。

本次報告揭櫫的「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教學品質」、「建構永續環境」、「促進社會共榮」、「實踐聯合國永續發展目標」等 6 大指標及 32 項次指標，皆呼應 SDGs 及 GRI 準則，呈現我們在永續議題的努力與實踐，也獲得社會肯定。在《天下雜誌》2025 年 USR 大學公民調查中，本校榮獲「公立一般中型大學」第 2 名，並連續 6 年上榜，足見本校在大學治理、辦學承諾等面向的持續影響力。

走過百年的中教大，未來將持續秉持「教育」為本，發展「以智慧學習為核心之創新永續師培大學」，與全體教職員生及各方利益關係人攜手合作，落實「永續韌性校園」，擴展教育專業與數位科技服務社會的人群影響力。

衷心感謝各位的支持與參與，期待與更多夥伴攜手前行，共創永續未來！

國立臺中教育大學 校長



敬上

關於報告書

國立臺中教育大學（以下稱「本校」）自西元 1899 年創校至今已有 126 年，是一所歷史悠久的永續大學；為了讓本校的利益關係人（包括：在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體）充分了解本校在「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教學品質」、「建構永續環境」、「促進社會共榮」、「實踐聯合國永續發展目標」等相關永續發展重要主題的具體作法與成果，今年發行第二版的「2024 國立臺中教育大學永續報告書」，以呈現本校實踐永續發展的績效。

報告範疇

「2024 年國立臺中教育大學永續報告書」（以下稱「本報告書」）所揭露的資料涵蓋本校於 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日在各校區之校園永續績效表現；另為符合全球永續報告準則完整性的要求，部分資料涵蓋 112 學年度上學期（2023 年 8 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）的資料。報告邊界（如圖 1）包含：民生校區、英才校區、學生宿舍、國際會館、向上樓、學人會館、文化創意設計中心（USR 中心）、林之助紀念館；但基於附屬機構與學校（附設實驗國民小學）之財務已嚴格劃分，且其營運作業皆獨立運作，基於財務控制與營運控制不相隸屬的原則下，本校「附設實驗國民小學」不屬於本報告書之報告範疇。



圖 1 國立臺中教育大學校園示意圖

報告書撰寫依據

本報告書依循全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, GRI) 發布之 GRI 2021 年版準則 (GRI 2021 Standard) 暨 AA1000 (2018) 當責性原則之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰。本報告書亦參考下列 4 個系統進行撰寫: (1) 聯合國 2015 年發布之「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs); (2) 氣候相關財務揭露 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 架構; (3) 永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 行業指標; (4) 高等教育永續發展聯盟 (The Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education; AASHE) 發展之「永續發展追蹤、評估和評等系統」 (The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS)。另為利於參照，已於附錄提供 GRI 2021 Standards、SDGs、TCFD、SASB-Education、STARS 之內容索引，以供快速檢索及查詢。

報告書發行日期

本報告書發行日期：2025 年 11 月 30 日

聯絡資訊

若您對本報告書有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們：

國立臺中教育大學社會責任與永續發展中心永續發展組：拾己寰教授

行政窗口：劉千毓小姐

地址：403514 臺中市西區民生路 140 號 (民生校區) / 403012 臺中市西區民生路 227 號 (英才校區)

電話：04-2218-1062

電子信箱：ntcu.usr@mail.ntcu.edu.tw

網址：<https://usr.ntcu.edu.tw/>



國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

學生 教職員 校友 訪客 學術 研究 校園 招生 行政 捐贈 認識中教大

2025年THE「大學影響力排名」
榮獲 SDG16 和平、正義及健全制度

全球第24名 | 全國第4名

本校整體排名位居全球前26%~35%大學之列



國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

學生 教職員 校友 訪客 學術 研究 校園 招生 行政 捐贈 認識中教大

本校第三週期大學校院校務評鑑
通過認可 效期六年



國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

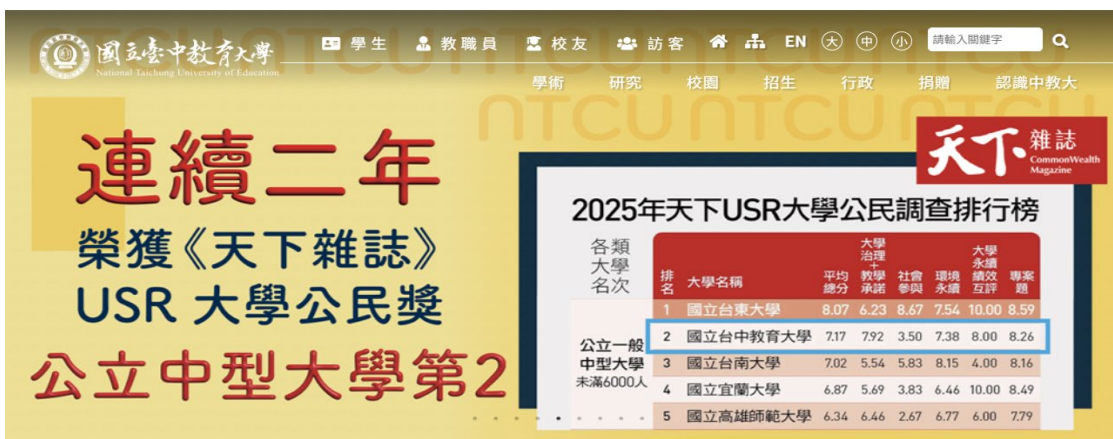
學生 教職員 校友 訪客 學術 研究 校園 招生 行政 捐贈 認識中教大

本校五位教師
榮獲史丹佛2024年
全球前2%頂尖科學家殊榮
展現卓越科研實力

理學院院長 陳錦章
國文系教授 謝紀元
數位內容科技學系 吳智鴻

2024年科學影響力全台1407人入選
**黃國禎副校長
名列全國第五**

教授兼資訊學系 陳志鴻
副校長 黃國禎



國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

學生 教職員 校友 訪客 學術 研究 校園 招生 行政 捐贈 認識中教大

**連續二年
榮獲《天下雜誌》
USR 大學公民獎
公立中型大學第2**

天下雜誌 CommonWealth Magazine

2025年天下USR大學公民調查排行榜

各類大學名次	排名	大學名稱	平均總分	大學治理 教學承諾	社會參與	環境永續	大學永續 績效互評	專案題
	1	國立台東大學	8.07	6.23	8.67	7.54	10.00	8.59
公立一般 中型大學 未滿6000人	2	國立台中教育大學	7.17	7.92	3.50	7.38	8.00	8.26
	3	國立台南大學	7.02	5.54	5.83	8.15	4.00	8.16
	4	國立宜蘭大學	6.87	5.69	3.83	6.46	10.00	8.49
	5	國立高雄師範大學	6.34	6.46	2.67	6.77	6.00	7.79



年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
全校註冊率	89.99%	95.51%	96.94%

大學社會責任 (USR) 計畫執行成果

本校自 107 年開始推動大學社會責任 (USR) 計畫，逐年累積經驗，持續擴散執行成果與社會影響力；茲將 113 年度的執行情形說明如下：

1. 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫說明

本校 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫推展之重點以本校「智慧學習」為核心發展特色及落實聯合國永續發展目標為主軸，並規劃出「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫」、「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」、「AI 城市行旅計畫」、「適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣」等四個計畫(如表 1)。透過此四個計畫的實施，落實深入地方、關懷區域、推動多元文化的目標；同時納入數位治理思維，滾動式調整推行策略。

表 1 本校 113 年度 USR-HUB 計畫彙整

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫場域	SDGs 關聯議題
1	舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫	文創學系 拾己寰教授	臺中舊城區	8. 合宜工作與經濟成長 11.永續城市及社區 12. 負責任的消費及生產
2	漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	人文學院 林欽賢院長	臺中 西區、霧峰區	4. 優質教育 11.永續城市及社區
3	AI 城市行旅計畫	美術學系 盧詩韻副教授	臺中市柳川 臺中教育大學	4.優質教育 5.性別平等 11.永續城市及社區
4	適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣	教育學院 李炳昭院長	國立臺中教育大學	3.良好健康與福祉 4.優質教育 10.減少不平等

2. 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫的推動方式

茲將前述四個計畫的推動方式說明如下：

表 2 本校 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫的推動方式

計畫名稱	推動方式
舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫	由國立臺中教育大學文創系及觀光所的師生組成 USR 團隊，以臺中市舊城區為實踐基地，創新創意生活實驗室概念為執行方式，整合地方創生與社造等產業真實議題，進行專題課程產學合作，推動跨領域師生走入社區，並提出文創設計、永續觀光、產業創新的三個主要發展方向，創立「舊城社會實踐 LivingLab」地方創生團隊。
漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	臺中是一座具有歷史文化的都市，首任巡撫劉銘傳當年便因地理因素擬於臺中設置臺灣府省會所在地。時過境遷，因都市快速發展，臺中城中消失的事物倍增，市民的文化記憶出現斷層。此等有賴學校與政府在文化永續政策上積極推動，針對特定場域實施復紓計畫以保存、活化與傳承城市精神。因此本計畫期盼運用漫畫作為傳播媒介，以活潑敘述社區故事、觀照社區的媒體，作為傳遞文化之橋梁。

AI 城市行旅計畫	本計畫與聯合國永續發展目標(SDGs)契合，以「文化永續」為主題，結合本校師資培育大學之特色，將主軸定為發展優質教育、跨領域主題式課程。以「南屯老街」為實踐場域，運用「AI 數位科技」連結「在地文化」，透過專業社群提升參與成員之專業素養，並針對個體行動與社會脈動之關聯與影響進行課程研討，進而帶領教學場域探索永續城鄉之概念。學校與場域攜手合作，開發永續發展目標主題的課程方案，聚焦並明確的點出當前重要的全球議題，導引學童認知並關懷生活中的重要議題，最終以付出行動達成目標。
適其適所 · 運動無礙 · 通用課程開發與推廣	首先，邀請退休教師參與通用課程設計的開發與規劃，並於現場教學與指導身心障礙學生，以達到補足師資人力不足之目標。其次，鑑別出具備專業知識與能力之教育人才，透過相關課程引導強化此類身心障礙者之教育潛能，增強與鄰近社區互動之能力，促進參與學生對社區的關懷與在地的認同。第三為培育熱愛鄉土及具有世界觀之公民，進而完善通用課程教育體系，普及不同族群之學習機會，達到 SDG 3 之目標(確保健康及促進各年齡層的福祉)。第四為「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習等目標」(SDG 4)，「促進和平且包容的社會，以落實永續發展」(SDG 10)。

3. 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫活動紀要

茲將前述四個計畫的活動紀要說明如下：

表 3 舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫活動紀要

計畫名稱	活動紀要
舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG)計畫	1. 舊城人才培育系列講堂主題：點滿創業技能·點亮臺中舊城: 為了培育舊城日常技藝職人並促進產業轉型，本計畫以符合市場趨勢的日常產品及服務為目標，設立以地方創生為核心的五大主題講堂，包括「設計」、「品牌」、「行銷」、「體驗」、「通路」等領域。每個主題均邀請專家學者進行專業授課，共計舉辦五場次講堂，旨在提升職人技能 並促進其在現代市場中的競爭力與發展。 2. 舊城品牌產品開發實戰工作坊：致力於促進青年創業家、在地居民及城鄉組織團體之間的互動與交流，並以舊城區地方創生為發展核心。為了建立扶持共好夥伴的合作模式，舉辦一系列的活動，包含工作坊、共創實驗、人才培育課程，邀請來自不同世代與領域的當地居民積極參與，強化地方認同感。113 年 5 月 14 日 和 5 月 21 日舉辦舊城品牌產品開發實戰工作坊，第一天上午邀請舊城區的文史學者帶領學員深入了解當地的文化底蘊，下午則將 30 位學員分為 5 組，進行集體腦力激盪與創意交流，合作開發具有當地特色的創新產品。第二天學員們進行小組成果發表，並接受專業老師的指導與評議。 3. Mind the gap 注意縫隙！ - 藏在生活裡的小小驚喜空間美化共創展: 閒置空間美學活化共創，並於 2024.07.20 (六) 08:00 - 12.31 (二) 20:00 舉辦創作展覽。

圖 3.1 舊城人才培育系列講堂	
圖 3.2 舊城品牌產品開發實戰工作坊	
圖 3.3 Mind the gap 注意縫隙	

表 4 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫活動紀要

計畫名稱	活動紀要
漫步在雲端 —臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	1. 漫畫人物角色頭部設定活動: 由教師說明塑造角色的基本概念、認知和想法。教學過程以臉部繪製為主, 提供範例和觀念讓學生現場實作頭部繪製, 教師逐一指導並給予具體建議。 2. 漫畫人物角色整體造型設計活動: 課程著重指導學生完成全身姿態與表情的角色草圖, 並討論角色故事的未來發展方向, 課堂中逐一針對學生作品進行指導與建議, 協助完善角色設定。 3. 極短篇漫畫、數位條漫與技巧分享: 課程聚焦 4-8 頁極短篇漫畫的創作, 透過案例分享與實用操作, 幫助學生掌握故事編排、分鏡設計、分頁架構, 以及數位手機條漫的用色與格數安排等綜合技巧。 4. 漫畫體驗營: 在成果展中舉辦了漫畫體驗工作坊, 邀請臺中教育大學附屬實驗小學三年甲班的學生參與, 讓他們透過創作四格漫畫來開啟創意的旅程。



圖 4.1 漫畫人物角色頭部設定活動



圖 4.2 漫畫人物角色整體造型設計活動



圖 4.3 漫畫體驗營



圖 4.5 極短篇漫畫、數位條漫與技巧分享

表 5 AI 城市行旅計畫活動紀要

計畫名稱	活動紀要
AI 城市行旅計畫	1. 光雕城市靈光 SDGs 永續光雕藝術系列展: 以「柳川」為核心主題，結合光雕藝術與 AI 科技，呈現結合歷史、文化與未來想像的多媒體展演。學生主題作品有《柳川自然幻想》、《生命之川》、《柳川的一天》、《柳川食記》。活動不僅邀請觀眾體驗光影之美，也藉由創作呼籲大眾重視自然保護與城市發展的平衡。

	2. 影像藝術工作室: 藉由認識如何應用科技藝術於當代媒體的傳達, 以及如何以科技從事創作與欣賞活動, 使同學瞭解新科技、新媒體的開發於藝術創作的演變, 引導同學從科技藝術作品的認知與演進中體會藝術內容的含義。
--	---

	
圖 5.1 光雕城市靈光 SDGs 永續光雕藝術系列展	圖 5.2 影像藝術工作室

表 6 適其適所・運動無礙・通用課程開發與推廣活動紀要

活動名稱	活動紀要
適其適所・ 運動無礙・ 通用課程開 發與推廣	1. 融合式體能課程-地壺球: 透過課程學習新興運動玩法, 清楚規則後將知識傳授給融合課程之學員, 透過分組對抗的方式也讓大家樂在其中 2. 融合式體能課程-TGMD 粗大動作發展評估: 課程為期 12 週, 利用粗大動作評估發展測試做為課程成果檢視落實在地關懷促進各年齡層健康生活與福祉提倡公平及提倡終身學習的理念。 3. 融合式體能課程-桌球: 以附近社區高齡居民為服務對象, 透過簡單桌球運動協助銀髮族長輩預防老化, 以維持及提升高齡者身體功能。有些長輩們小時候有玩過, 多少有些身體記憶, 進度比預設的還快, 零基礎的長輩也是學得很快, 第二次課就有辦法對打來回!

	
圖 6.1 融合式體能課程-地壺球	圖 6.2 TGMD 粗大動作發展評估
	
圖 6.3 融合式體能課程-桌球	

4. 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果

茲將前述四個計畫的執行成果說明如下：

表 7 本校 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果彙總

計畫名稱	執行成果
舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG)計畫	1. 跨域教學創新:企業運用學術觀點發展更完整的經營模式與產品規劃，學生則透過解決真實問題來提早認識業界標準，提升實踐能力，減少學用落差，達到產學雙贏。以在地企業與團體為個案研究，學生能深入了解社區問題與產業需求，並提出具體解決方案；達到創新課程產學合作的效果。 2. 與在地地方創生團體緊密合作:(1)共創舊城議題展覽-深入訪談中區八個里的里長、里內具代表性的青創青年、返鄉傳承之品牌，分別代表舊城區的過往及新面貌。透過在地人的敘述，分享每個人印象中的舊城面貌、心中的情感和期望。 3. 串聯與扶植舊城共好里民夥伴:以舊城區地方創生發展為主軸，建立扶植共好夥伴的模式，具體作法包含辦理工作坊、共創實驗、人才培育課程，匯集地方來自不同世代、領域的里民共同參與，凝聚共好夥伴的向心力與對地方的認同感。
漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	1. 完成場域踏查及故事蒐集：進行在地文化遺產之梳理與再造，並招集有志探索文化價值、地方情感、史料與漫畫研究之學子，參與田調整理與研究。 2. 舉辦工作坊課程、成立漫畫小隊，邀請對臺中城市文史有興趣之學子一同研商，彼此學習與互動對話，共組「大學—社區」的策略聯盟，以形成從大學端到場域端正向循環的有機學習生態體。
AI 城市行旅計畫	1. 推動數位藝術教育創新：隨著科技不斷進步，數位藝術教育的範疇與形式也日益多元；透過光雕科技 (Projection Mapping) 和人工智慧 (AI) 技術的結合，學生能夠實現更具創意的視覺藝術表現。學校和社區經由合作舉辦相關工作坊與展覽，讓學生學習如何將數位技術應用於藝術創作，從而促進跨領域的學習。此種創新教育模式也能为藝術教育注入新生命，吸引更多年輕一代參與並探索新媒材的可能性；例如：開設光雕與 AI 藝術課程，從基礎操作到進階創作。 2. 結合地方特色，打造夜間光雕展演，提升城市文化氛圍：尤其發展柳川在地文化，此乃柳川為獨具特色的河流文化地區，其文化、歷史與生態價值極高。透過保存與創新當地傳統文化，並導入自然永續的設計理念，能促進城市發展與自然生態的和諧共生。將柳川的文化故事融入藝術裝置、社區營造，讓居民更深入認識當地的文化底蘊，這種發展模式不僅能吸引觀光客，也能強化居民對社區的認同感。 3. 落實 SDG 11 永續城鄉目標:在聯合國永續發展目標 (SDG) 中，目標 11 特別強調打造包容、安全、有韌性及永續的城市與人居環境。為此可推動社區與大學的協作計畫，將大學的研究資源與社區的實際需求相結合；鼓勵學生與居民共同解決社區問題，加深雙方的互動與信任，從而實現社會與環境的共好。
適其適所，運動無礙，通用課程開發與推廣	建立「融合式適應體育賽」之模式：113 年 5 月 10 日辦理「融合滾滾來，攜手大未來」融合式適應體育邀請賽，與臺中市政府保健科、臺中市身心障礙體育總會、中部健體與特教領域輔導團合作，並邀請中部 6 所小學，分別為臺中市篤行國小、臺中市健行國小、臺中市大鵬國小、臺中市喀哩國小、臺中市南屯國小以及彰化縣東山國小，透過辦理此場活動，提升教學現場相關人員對於融合式運動賽事之知能，健全各級學校適應體育教學環境與學習者之學習效益。

經由以上的說明，足證本校持續推動 USR 計畫後，一方面達到了激勵本校教職員生對於 USR 之認同與關注；同時，也逐漸取得社會各界的認同與肯定。由於本校長期以來致力於推動大學社會責任（USR）與永續發展，自 109 年起，連續榮獲《天下雜誌》USR 大學公民獎肯定，展現了本校在社會責任實踐上的持續努力與深遠影響。我們始終相信，教育是培養社會公民意識與公共參與的重要基石，而數位治理的導入更將提升教育的影響力，使其發揮最大價值。未來，本校將持續秉持「教育」為立基，並導入「數據思維」，透過校務治理、教學創新與研究發展等層面深化社會責任實踐，攜手教職員生共同推動更具量化與質化成效的永續發展方案，並朝以下三個面向努力以赴：

首先是實踐社會責任，共創永續價值：本校將「實踐社會責任」與「落實淨零永續」作為重要發展目標，並積極響應政府 2050 淨零碳排政策。我們深知實現永續發展不僅是政府與企業的責任，學校同樣肩負著教育與推廣的重要角色。因此，本校將透過開設環境永續、低碳轉型等相關課程、講座與工作坊，將「淨零碳排」與「永續經營」理念融入校內教育體系，讓更多人認識並實踐永續行動，擴大社會影響力。此外，本校將攜手校內碳盤查專業的師資，積極推動學校碳盤查機制，並有效運用「高教深耕」資源，建立本校 ESG 與淨零排放自主運作機制。同時，我們也將擴大 USR 影響力，協助中臺灣學校、企業及民間組織共同推動社會責任與永續發展，建立更緊密的合作網絡。

其次為深化共學合作，促進教育創新為進一步擴展學術與社會實踐的連結，本校將積極打造跨校與社區共學合作生態，推動創新支持機制，鼓勵學生與教師組成師生共學實踐社群，促進跨領域交流。我們將與夥伴學校共同組建跨校、跨領域教師社群，並深化與在地社區機構的合作，建構社區共學網絡。透過教師專業知識與學生創意的結合，我們將進一步強化學校與社區的連結，讓教育資源發揮更大的社會影響力。

第三是「數據化永續影響力」，強化社會溝通為確保永續發展行動的透明度與可衡量性，本校將定期出版《永續報告書》，透過公開數據與成果報告，讓社會大眾、利益關係人及校內師生了解本校在永續發展方面的具體成效。此外，我們亦將持續發行 USR 年報專刊，記錄與呈現本校在社會責任實踐上的量化與質化成果，並與各界共享發展經驗，推動更具影響力 的永續行動。

高等教育深耕計畫



國立臺中教育大學高等教育深耕計畫
NTCU Higher Education Sprout Project

本校第二期高教深耕計畫涵蓋 12 項 SDGs，基於學校精緻師培特色，以「優質教育」與「消弭不平等」為重點，打造以「智慧學習為核心的創新永續師培大學」為達成以智慧學習為核心，發揮本校優勢進而對社會永續作出貢獻，規劃以智慧學習概念融入教學創新精進、善盡大學社會責任、產學合作連結與提升高教公共性四大面向，開展 12 方案，建置智慧學習空間、應用智慧學習平臺與線上學習資源系統等策略，強化學生自主學習與跨領域等多元能力養成，培育數位時

代下的優良師資及多元領域人才，並強化校務研究於各面向之學習成效管考，以數據驅動各面向執行策略規劃與滾動調整。茲進一步說明如下：

1. **落實教學創新與提升教學品質方面**，本校以智慧學習驅動教學創新精進，培育學生科技力、跨域力、自學力、國際力，並輔以學校師培特色及學院特色，透過鬆綁學制並規劃跨單位/機構學習機制、充實數位教學環境、支持教師數位教學及應用智慧學習平臺與線上學習資源系統等策略，強化學生自主學習與跨領域等多元能力養成，培育數位時代下的優良師資及多元領域人才(如圖 7)。

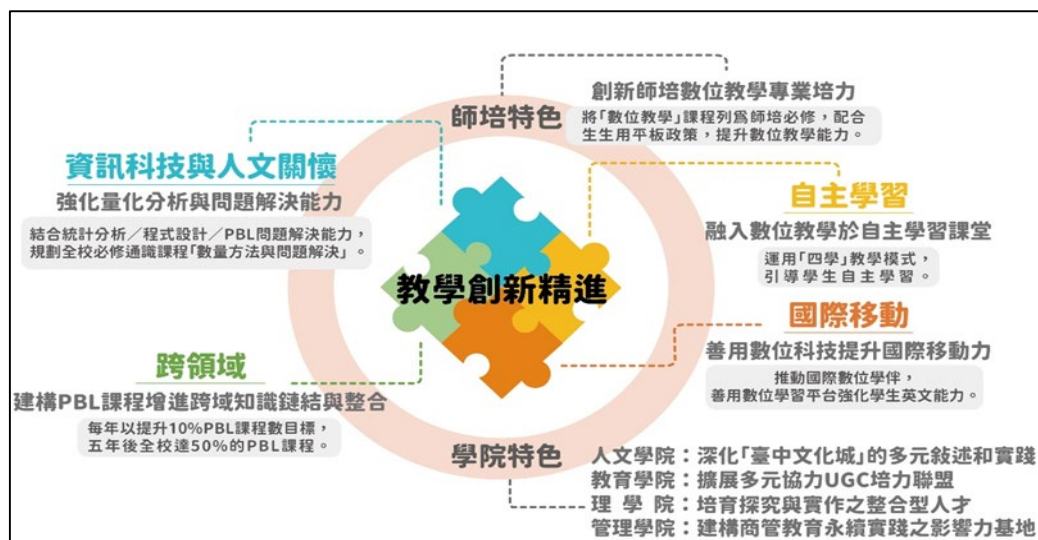


圖 7 教學創新精進面向架構圖

2. **善盡社會責任方面**，以兼達 SDG 4-「優質教育」與 SDG 10-「消弭不平等」兩個目標為主，藉由「社會責任與永續發展中心」推動環境永續及善盡社會責任，強化對 USR 計畫的推動支持，並由「智慧教育中心」籌組「智慧教育師培聯盟」，開發數位與 AI 師培課程，促進教育數位轉型。此外，執行特色評量檢測計畫（如：全國語文素養檢測計畫等），促進學習提升(如圖 8)。



圖 8 善盡社會責任面向架構圖

3. 產學合作連結方面，透過營造產學合作環境，並籌組「期刊主編學術研究團隊」，提升教師研究發表量能(如圖 9)。

目標	產學實習 × 職涯增能		育苗育成雙軌		強化教研能量	
策略	業界實習	職涯增能	育苗	育成	延攬留用	研究支持
行動	- 推動產學一體模擬培訓 - 優化實習支持系統	- 執行四年一貫職涯增能 - 實踐業師高徒計畫	- 發展三創類型課程 - 連結院系所特色課程	- 建置虛擬廠商平台資料庫 - 擴增育成空間	- 提高彈性薪資 - 訂立優秀人才延攬辦法	- 拓展期刊主編學術研究團隊 - 提高教師產學合作獎勵

圖 9 產學合作連結面向架構圖

4. 提升高教公共性方面，延續第一期「三好」(好住、好學、好動)，創新拓展成「六好」策略(好住、好學、好動、好健康、好入學、好文化)，建置校園族群友善的多元文化環境，呼應 SDG 10-「消弭不平等精神」(如圖 10)。

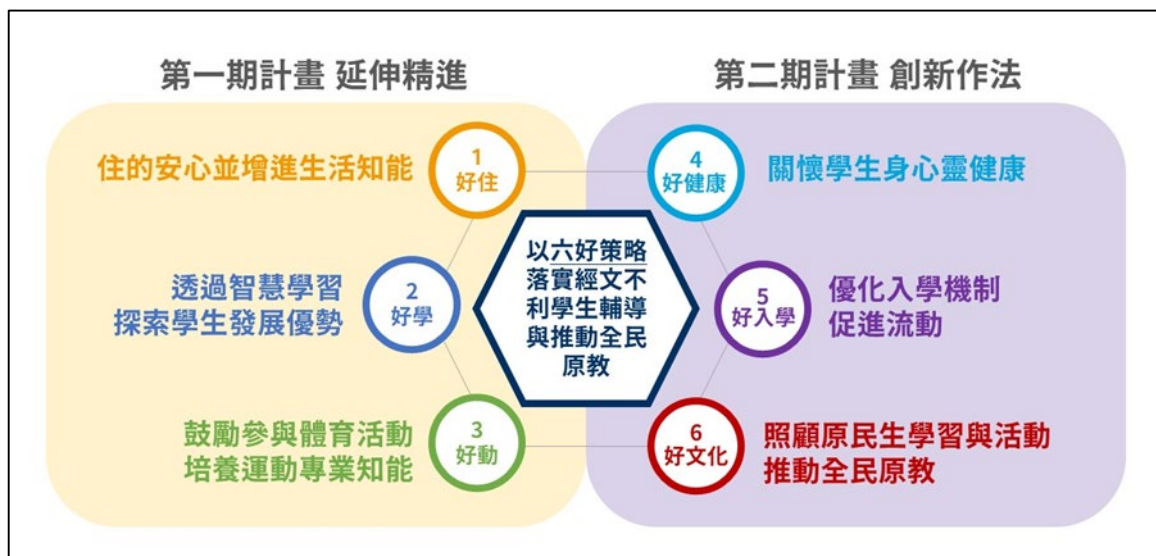


圖 10 提升高教公共性面向架構圖

本校「高校深耕計畫」係以考核執行成效為導向之 PDCA 檢核機制，以檢視各方案關鍵能力與成效評估方式(如圖 11)：

推動策略



以證據為本的校務治理



圖 11 高教深耕計畫的 PDCA 檢核機制

至於高教深耕計畫執行成效，均於計畫結束後作成績效比較表(舉例如表8)，並提出改善措施，以利後續計畫之校準與規劃。

表8 高教深耕計畫執行績效比較表

校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

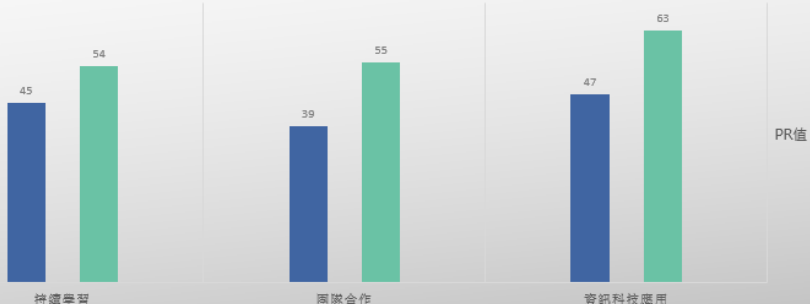
方案-融入數位教學於自主學習課堂 (教務處)

發現問題

學號111級大一VS大二
(113年第4季管考/113.11)

改善成效

學號111級大一VS大三
(114年第3季管考/114.06)



PR值



改善措施調整：

1. 應用四學課程設計引導學生自主學習；
2. 充實數位環境支持教師數位教學。

校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

方案-人文學院：深化「臺中文化城」的多元敘述和實踐（人文學院）

發現問題

學務111級大—VS大二
(113年第4季管考/113.11)

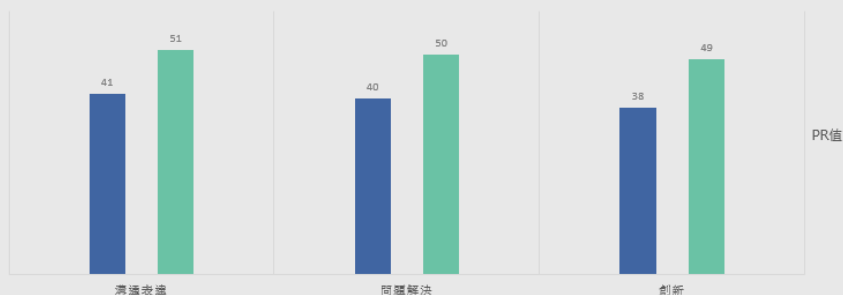
改善成效

學務111級大—VS大三
(114年第3季管考/114.06)



改善措施調整：

- 1.辦理相關競賽，設定獎勵機制；
- 2.運用生成式AI的在地化圖像開發並與「國漫館」、「中聲佳播數位文化館」協作在地漫畫圖像創作；
- 3.與當地社區合作，開展實地考察和社會服務。



校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

方案-理學院：培育探究與實作之整合型人才（理學院）

發現問題

學務111級大—VS大二
(113年第4季管考/113.11)

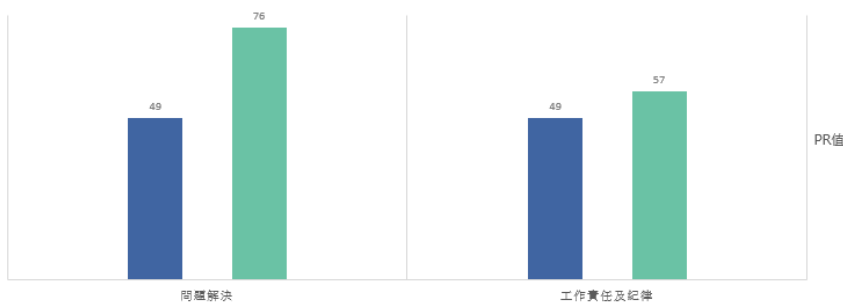
改善成效

學務111級大—VS大三
(114年第3季管考/114.06)



改善措施調整：

- 1.推動學生專題課程，辦理學生展能活動，提高探究與實作能力。



綜合上述，茲將本校中長程計畫、高等教育深耕計畫、USR-HUB計畫之內容與SDGs目標之對應關係，彙整如表9：

表 9 本校中長程計畫/高等教育深耕計畫/USR-HUB 計畫內容與 SDGs 目標之對應彙整

計畫類別	計畫名稱	SDGs
中長程計畫	1.本校 111-115 中長程計畫涵蓋 14 項 SDGs (請參考圖 1.4.1)	3/4/5/7/8/9/10/11/12/13/14/15/ 16/17
高教深耕計畫	2.本校第二期高等教育深耕計畫涵蓋 12 項 SDGs	3/4/5/8/10/11/12/13/14/15/16/17
USR-HUB 計畫	3.舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫	8/11/12
	4.漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	4/11
	5.AI 城市行旅計畫	4/5/11
	6.適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣	3/4/10

師生傑出表現

1、本校 113 年度教師傑出事蹟(如表 10)

表 10 本校 113 年度教師傑出事蹟統計表

單位	姓名	優良事蹟
國立臺中教育大學	郭伯臣校長	與國立公共資訊圖書館簽署合作意向書，以智慧科技提升閱讀體驗及服務，提供讀者更優質的閱覽服務，進而提升全民閱讀力(圖 13)。
		與國立海洋科技博物館簽署合作意向書，以海洋科學、科技與環境教育及建教 相關學術場域之合作，讓海洋科技與科學教育具有更深的實務進展。
		承辦 113 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試中部考區試務工作。
		本校智慧教育大樓新建工程計畫，教育部同意補助 13 億 200 萬元。
		與國立臺灣美術館簽署合作協議，運用雙方人力及資源，共同推展社會文化教 育，透過資源共享、展覽與活動連結合作，提供學生人文藝術、美學與跨領域 學科等資源，共同打造優質的生活與學習環境。
		執行教育部「校園綠籬專案計畫」，本校榮獲大專校院組第一名(圖 15)。
		與韓國高麗大學簽署合作備忘錄。
		本校與國立臺中教育大學附設實驗國民小學、南投縣埔里鎮史港國民小學、彰化縣溪州鄉成功國民小學及彰化縣北斗鎮萬來國民小學等，共計 4 所，簽訂夥伴學校合作協議書，雙方以教育資源之整合及共享，促進教育文化交流，平等 互惠發展為合作宗旨。
		與澳洲蒙納許大學簽署合作備忘錄。
科學教育與應用學系	陳錦章教授	通過專利申請，發明名稱:還原二氧 化碳產製多碳的碳氫化合物的方法，中華民國專利證書發明第 I831346 號。
理學院		榮登國際學術網站 Research.com 論文引用表現指標(HIndex) 2024 年全球頂尖科學家排行榜，榮登化學領域榜單，化學領域科學家 排行榜獲臺灣排名第 91 名，全球排名第 11,204 名。
臺灣語文學系	程俊源副教授	榮獲教育部 113 年推展本土語言傑出貢獻獎個人獎。

文化創意產業設計與營運學系	莊育振教授	指導劉懿萱同學、曾珮同學及羅雅 如同學，以「微積百科」作品，榮獲 2024 國際設計大獎 IF 學生設計獎。
高等教育經營管理碩士學位學程	林政逸主任	辦理「高等教育招收國際生學術論壇」。
體育學系	楊佳政教授	獲選 2023 亞洲匹克球錦標賽國家代表隊選手。
文化創意產業設計與營運學系	郭政忠教授	指導吳采晏同學、王孟暄同學及 陳亮予同學，以「19 號留聲機」作品，榮獲 2024 年 A+文化資產創意獎「文資永續類」金獎。
副校長	黃國禎講座教授	榮登國際學術網站 Research.com 論文引用表現指 標(H-Index) 2024 年全球頂尖科學家排行榜，榮登工程技術領域及人文及社 會科學領域雙榜單，工程技術領域科學家排行榜獲臺灣排名第 3 名、全球排名第 158 名；人文及社會科學領域科學家排行榜獲臺灣排名第 2 名、全球排名第 147 名。
文化創意產業設計與營運學系	拾己寰教授	指導邱嘉榕同學及沈愷心同學，以「浯嶼風獅」作品，榮獲 2024 年 A+文化資產創意獎「A+特別獎」。
數學教育學系	袁媛主任	辦理「2024 年第十五屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教 育工作坊」。
理學院	吳智鴻教授	榮獲 2024 年「全球前 2%頂尖科學家 (World' s Top 2% Scientists 2024) 」殊榮，在 1,000 萬多名科學家中年科學影響力排名第 182,390 名(1.82%)，表現卓越。
巧固球隊		參加中華民國 113 年全國師生盃巧固球錦標賽暨各級國手選拔 賽榮獲社會女子組第一名。
語文教育學系	周碧香主任	辦理「第十屆讀經教育國際論壇」，邀請全球讀經教育首倡者王財貴教授、各大學教授、海外北京大學、杭州兩峰書院及韓國成均館大學學者參加(圖 14)。
資訊工程學系	孔崇旭教授	指導周暘烜同學參加第 54 屆全國技能競賽青年組 「雲端運算」職類，榮獲第一名。
		執行 112 年度教學實踐研究計畫獲教育部選為績優計畫！
資訊工程學系	黃國展教授	指導研究生陳昕亨同學參加 2024 TCGA 麻將 AI 程式 競賽，榮獲金牌獎。
教師專業碩士學位學程	陳志鴻教授	榮獲 2024 年「全球前 2%頂尖科學家」。

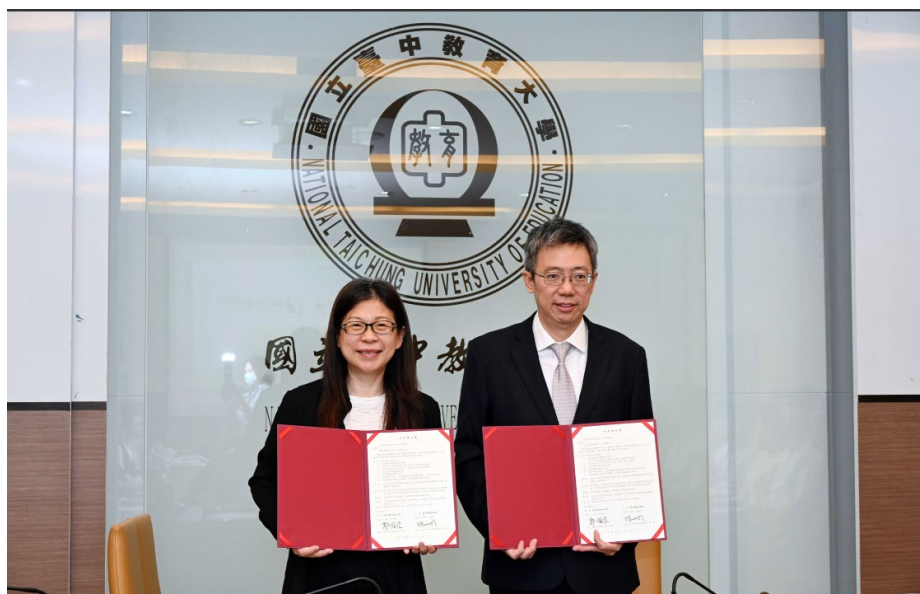


圖 13 本校與國立臺灣美術館簽署合作協議



圖 14 語文教育學系辦理「第十屆讀經教育國際論壇」



圖 15 教育部推動「校園綠籬專案計畫」，本校榮獲大專校院組第一名

2、本校 113 年度學生傑出事蹟(如表 11)

表 11 本校 113 年度學生傑出事蹟統計表

單位	姓名	優良事蹟
臺灣語文學系	黃騏均 王佩雯	分別榮獲全國語文競賽閩南語字音字形社會組特優，為全國最高名次。
田徑運動代表隊	劉宇荃、陳冠佑、周澤宇、林文凱	參加 113 年臺北春季全國田徑公開賽公開男子組 4*100M 接力成績 (43.89)破本校紀錄。
教育學系碩士班	陳良誠	榮獲國際設計獎項—2024 iF Design Award Winner。
大漢國樂社		參加 112 學年度全國學生音樂比賽獲得「國樂合奏-大專團體 A 組」優等。
幼兒教育學系		榮獲第二十九屆全國幼幼盃女子排球賽冠軍。
高等教育經營管理碩士學位學程	廖永平	榮獲「113 年度大專優秀青年」(圖 16)。
田徑運動代表隊	周澤宇	參加 113 年全國大專院校田徑公開賽大專男甲 400 公尺成績(50.77)破本校紀錄。
田徑運動代表隊	陳靜頤	參加 113 年全國大專院校田徑公開賽大專女甲 跳高成績(1.60)破本校紀錄。
田徑運動代表隊	林廷蓁、劉宇荃、陳冠佑、周澤宇	參加 113 年全國大專院校田徑公開賽大專男甲 4*400M 接力成績 (3：29.28)破本校紀錄。
文化創意產業設計與營運學系	劉懿萱、曾珮、羅雅如	以「微積百科」作品，榮獲 2024 國際設計大獎 IF 學生設計獎(圖 17)。
體育學系	林冠廷	榮獲 2024 IUBA 國際大學大專健身健美賽男子傳統健美第一名。
輕艇、水上、田徑運動代表隊		參加 113 年全國大專校院運動會榮獲 3 金 3 銀 2 銅成績，破本校歷年紀錄。
輕艇運動代表隊	賴鈺雲、廖俐媿	榮獲輕艇公開女生組，C2 200M 與 500M 第一。
韻律體操運動代表隊	盧詠琪、林芷妤、趙彥茹、楊璐珈、張雅淳、楊書桓	榮獲韻律體操公開女生組團隊全能第二名。
運動代表隊	王彥博	榮獲木球一般男生組，球道(個人賽)第一名、桿數(個人賽) 第二名。
運動代表隊	張婷	榮獲角力公開女生組，自由式第二級第二名。
水上運動代表隊	李如羿	榮獲水上運動公開女生組，200 公尺混合式第三名。
水上運動代表隊	金著德	榮獲水上運動一般男生組，1500 公尺自由式第三名。
田徑運動代表隊	蘇浩德	參加 113 年全國大專院校運動會田徑 800 公尺公開男生組成績 (02:01.55)破本校紀錄。
田徑運動代表隊	許來展	參加 113 年全國大專院校運動會田徑 10000 公尺 一般男生組成績 (38:30.43)破本校紀錄。

女子巧固球隊		參加中華民國 113 年全國師生盃巧固球錦標賽暨各級國手選拔 賽榮獲社會女子組第一名。
水上運動代表隊	李如羿、 王宥絜	獲選國家代表隊，代表參加 2024 年 FISU 世界大學蹺泳錦標賽，榮獲 2 金 3 銅成績。
女子巧固球隊	陳紫薰、方佩君、邱千育、劉咨穎、蔡涵陵、王湘霖、蘇心旖、楊曉薇、黃凱伶	獲選國手，代表參加 2024 年亞洲太平洋巧固球錦標賽榮獲女子組第二名。
文化創意產業設計與營運學系	吳采晏、王孟暄、陳亮予	以「19 號留聲機」作品，榮獲 2024 年 A+文化資產創意獎「文資 永續類」金獎(圖 18)。
文化創意產業設計與營運學系	邱嘉瑤、沈愷心	以「浯嶼風獅」作品，榮獲 2024 年 A+文化資產創意獎「A+特別獎」。
區域與社會發展學系	王怡靜	擔任青年參與海外志工服務表現優良，獲教育部青年發展署遴選為「總統接見青年海外志工服務隊」代表，晉見賴清德總統(圖 19)。
資訊工程學系	陳昕亨	參加 2024 TCGA 麻將 AI 程式競賽，榮獲金牌獎。
資訊工程學系碩士班	黃建翰	榮獲 2024 資訊科技應用國際學術研討會(2024 ITAC)「最佳論文獎」
資訊工程系	周暘烜	榮獲第 54 屆全國技能競賽「雲端運算」職類金牌，獲賴清德總統親自頒獎表揚！
資訊工程系	王品智、彭冠銘、黃楷奇、陳昭儒	組隊參加 2024 全國智慧製造大數據分析競賽，榮獲銀獎！
資訊工程系	王品智	榮獲 2024「第三屆國網盃應用程式效能優化競賽」冠軍
教師專業碩士學位學程	高俊偉	參加教育部國民及學前教育署辦理「113 年度原住民族 文化優良教案甄選」獲得優等
資訊工程學系	陳幸妤、周暘烜、黃冠濤、賴瑀辰、陳嫻妤	共同組隊參加 2024 臺北秋季程式設計節-城市通微服務大黑松競賽榮獲第二名。
美術學系	陳念欣、蔡伊蟬	參加 2024 散彩重序：《眷村色彩散策》衍生設計榮獲首獎。
美術學系碩士班	古東玄	參加 2024 第 48 屆全國油畫展榮獲金牌獎
數位內容科技學系	賈鎮豪、高麗琹、古旻欣	以遊戲場景及遊戲建築設計，榮獲美國建築大師獎建築設計獎及景觀建築獎【雙優勝】
數位內容科技學系	傅婕仔、林子嵐、李冠品	榮獲美國建築大師獎概念景觀類【優勝】。
數位內容科技學系	王懷璉、柯彥竹、魏碩志	以遊戲場景及遊戲建築設計，榮獲美國建築大師獎其他景觀類【優勝】
美術學系碩士班	古東玄	參加 2024 新竹美展榮獲竹塹獎

水上、輕艇及巧固球運動代表隊		參加 113 年全民運動會，水上運動隊李如羿同學榮獲水上救生、蹼泳項目七項冠軍，水上救生 4×50 公尺混合救生接力成績破全國紀錄。
美術學系	李郁汝	榮獲第 27 屆聯邦美術新人獎首獎。
美術學系碩士班	葉子欣	榮獲第二屆(2024 年)「台北保安宮美術獎」保安宮獎
美術學系	陳念欣	參加 2024 李昂文學微漫獎榮獲第二名
資訊工程學系	陳昕孝、陳幸妤	與指導教授黃國展教授共同組隊參加國際電腦對局學會舉辦 2024 ICGA Computer Olympiad 麻將 AI 程式競賽，榮獲銀牌及銅牌獎
巧固球運動代表隊(女子組)		參加中華民國 113 年全國中正盃巧固球錦標賽榮獲社會女子組第一名
國際企業學系	杜一特(土耳其籍)	獲教育部「臺灣獎學金」，接受蕭副總統美琴接見。副總統肯定外國學生們的努力與貢獻，期盼臺灣成為國際學生喜愛的學習環境
美術學系碩士班	古東玄	學參加 2024 第 23 屆全國百號油畫大展榮獲第三名
美術系碩士班	李梓維	榮獲 2024 中山青年藝術獎油畫類中山獎
文化創意產業設計與營運學系事業經營管理碩士班	吳亞璇、李亭儀、歐亨、吳易勳	榮獲「第十四屆全國大專校院倫理個案分析暨微電影競賽」個案分析組全國第三名及佳作獎項
資訊工程學	王品智、彭冠銘、黃楷奇、陳昭儒	與指導教授黃國展教授共同組隊參加 2024 全國智慧製造大數據分析競賽，榮獲銀獎
資訊工程學系	葉秉豐、邱登緯、李亞綸	與指導教授黃國展教授共同組隊參加 2024TAAI 電腦對局競賽「麻將組」，榮獲銅牌獎



圖 16 廖永平同學榮獲「113 年度大專優秀青年」

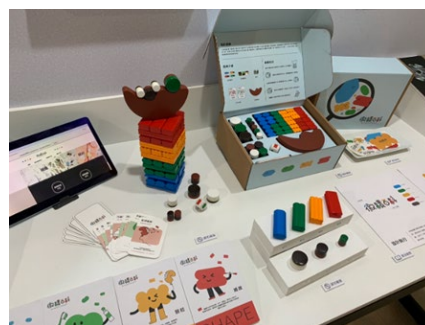


圖 17 「微積百科」作品，榮獲 2024 國際設計大獎 IF 學生設計獎。



圖 18 「19 號留聲機」作品



圖 19 總統接見青年海外志工服務隊代表

1.永續大學

「永續大學」(Sustainable University) 的意義在於將永續發展的理念融入大學的教育、研究、社會參與和校園治理中，使其成為大學的核心價值和運作模式。這不僅意味著大學要培養具有永續意識和能力的未來人才，也要積極參與解決當前和未來的社會、環境和經濟問題，並在校園內部實踐永續發展的理念，實現環境、社會和經濟的平衡與和諧。基本上，「永續大學」的意義可以從「永續教育的推廣」、「永續研究的深化」、「社會責任的實踐」、「校園永續的推動」、「永續文化的營造」等幾個面向來規劃、推動與實踐，並發揮持續的影響力。換言之，永續大學的目標是培養具有永續意識和能力的未來領袖，同時也積極參與解決當前和未來的社會、環境和經濟問題，為實現永續發展的目標做出貢獻。本校自創校以來即持續追求上述的永續發展目標，以下分別說明校史興革與發展概況、組織架構、辦學理念、永續發展願景與執行方案、風險管理與內控制度、鑑別重大性議題與邊界；以呈現校務永續發展的過去、現在、未來的軌跡與面貌。

1.1 校史沿革與組織架構

1.1.1 校史沿革

1.1.1.1 本校校史

本校的校史發展概況如表 1.1.1.1，茲簡述如下：

「國立臺中教育大學」前身為創立於西元 1899 年的「臺中師範學校」，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，至民國 12 年(西元 1923 年)，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。並於 1943 年改名「臺中師範專門學校」，開始實施六年制義務教育。

西元 1945 年(民國 34 年)國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理想，亦成為本校主要發展目標。

西元 1960 年(民國 49 年)改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度形塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

西元 1987 年(民國 76 年)本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變-「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。

西元 1991 年(民國 80 年)本校改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，以因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。民國 89 年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

西元 2005 年(民國 94 年)本校升格改制為「國立臺中教育大學」(英文校名為 National Taichung University)，進入本校第三次蛻變，開展「教育大學時期」。民國 95 年 8 月楊思偉博士擔任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。民國 99 年 8 月本校英文校名奉教育部核定更名為 National Taichung University of Education(NTCU)。民國 103 年 8 月，王如哲博士擔任校長，期許臺中教育大學發揮教育專業特色，在國家教育領域能夠成為一股引領與提升的力量；

在區域整合以及在地共榮發展的方面，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。民國 111 年 8 月，由郭伯臣博士接任本校校長，並因應數位時代之來臨，提出「打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統」，期許本校在「傳承百年師範教育之優良根基上，樹立未來教育大學之典範」(「承百年師範-立未來教大」)。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5,130 人，包括大學部、碩士班及博士班，是一所培育「師資」、「專業」、「跨域」之多元發展且「以學習者為中心」的未來新型態大學。

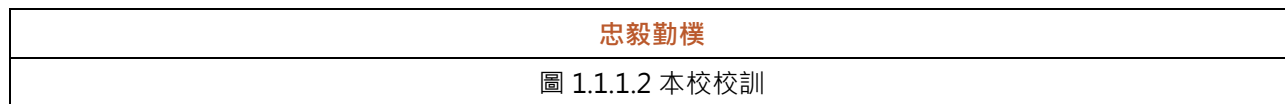
表 1.1.1.1 本校的校史興革與校務發展概況

	1899 年 (民國前 13 年) 臺中師範學校 臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師 (如同現在的國小教師)，因此在彰化文廟開辦「臺中師範學校」，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。 1923 年(民國 12 年) 臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。
	1943 年 (民國 32 年) 臺中師範專門學校 開始實施六年制義務教育，升格為臺中師範專門學校(專科程度)，培養兩千多名臺灣教師，皆為臺灣社會中的菁英人才，甚受鄉里的尊重，亦為開展臺灣現代化的推手。
	1945 年 (民國 34 年) 臺灣省立臺中師範學校 改制為臺灣省立臺中師範學校(高中程度)，招收初中畢業生。 進入改制後的師範學校時期，於 1946 年到 1949 年，寫下為人師表，邦國之光的校歌，並以自由教育與生活教育中實現師範精神，奠定中師發展師資培育之理念。
	1960 年 (民國 49 年) 臺灣省立臺中師範專科學校 率先升格為臺灣省立臺中師範專科學校 (專科程度，三專)，招收高中職畢業生。進入第一次的蛻變師範專科時期。 1963 年為臺灣師範教育之精良時期，改制為五年制師範專科學校，招收初中、國中畢業生。1967 年建立「忠毅勤樸」的校訓。

	1987 年 (民國 76 年) 臺灣省立臺中師範學院 邁入第二次蛻變的師範學院時期，成為臺灣省立臺中師範學院 (大學程度)，招收高中畢業生。1988 年提供國小教師在職進修機會，大量專科學歷之國小教師於本校取得學士學位。
	1991 年 (民國 80 年) 國立臺中師範學院 改制為國立臺中師範學院，積極發展專業師範教育，催化近百年的中師迎向另一個新紀元。
	2005 年 (民國 94 年) 國立臺中教育大學 升格為國立臺中教育大學，融合百年資師培育傳統，在國家教育領域上力求轉型發展，並成為臺中的文化與教育表徵。
	2014 年 (民國 103 年) 建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中市的人文與教育特色。
	2022 年 (民國 111 年) 在「承百年師範-立未來教大」之引領下，打造本校成為「以教育為核心之智慧校園」，發展為一所「以學習者為中心」的未來新型態大學。

1.1.1.2 本校的校訓

如前所述，本校的校訓是「忠毅勤樸」(請參考圖 1.1.1.2)。此一校訓源於 1967 年，羅人杰先生接任專科時期的第二任校長，所提出的校訓。1981 年陳漢宗校長接任校長，持續發揚民主理念與忠毅勤樸精神，展開本校各項建設。此一校訓在師範專科時期的中師，發展出博雅專業的高等教育理想，驅動中師向現代化的高等教育機構邁進。



1.1.1.3 本校的校徽 (請參考圖 1.1.1.3)



1.1.1.4 關鍵數據 (請參表 1.1.1.4)

表 1.1.1.4 本校重要關鍵數據

項目			
校地	11 公頃	圖書館藏	123 萬(冊/種)
校舍	12 公頃	姊妹校	264 所
2 大校區	民生校區和英才校區	臺灣國立大學系統	14 校聯盟
教師(校務資訊公開平台)	201 人	臺灣教育大學系統	7 校聯盟
學生(校務資訊公開平台)	5,130 人	遠見 2024 最佳大學排行榜-公立大學	27
遠見 2024 最佳大學排行榜-人文社科大學	15	2025 年天下 USR 大學公民調查排行榜公立一般中型大學	2

本校的組織架構如圖 1.1.2.1：



1.2 辦學理念

茲將本校郭校長的辦學理念，以「策略目標」、「具體策略」說明如下：

1.2.1 策略目標：承百年師範，立未來教大

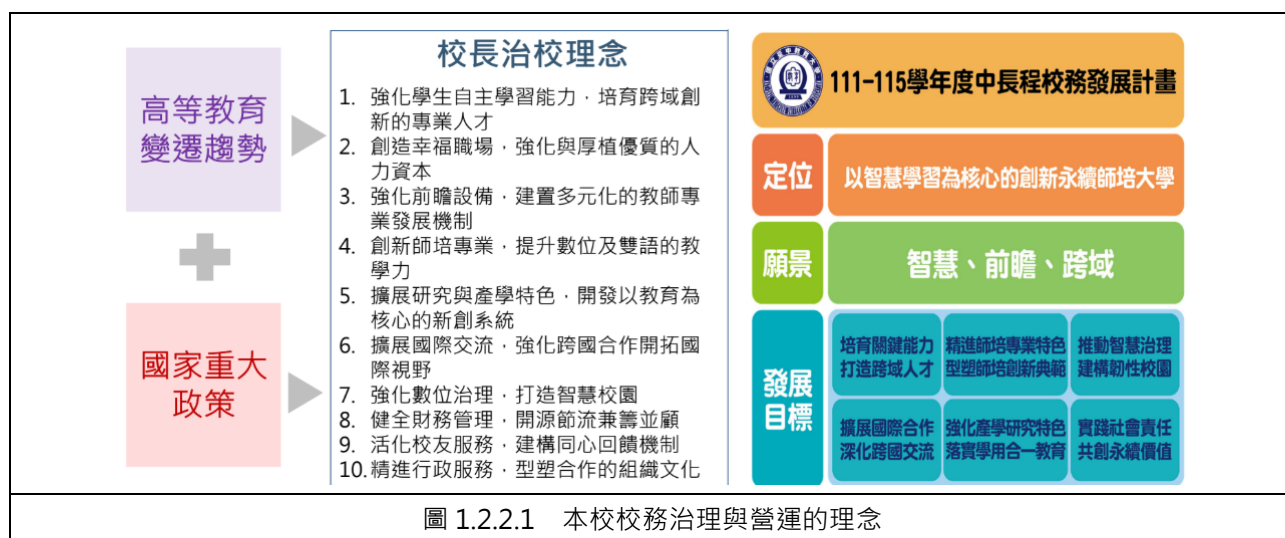
1.2.2 具體策略：依據策略目標，規劃出 10 個明確的「具體策略」，每一個策略又擬具若干個「行動方案」，總共有 52 個「行動方案」(請參考表 1.2.2.1)。以上所述之校長辦學理念架構，包括：「策略目標」、「具體策略」、「行動方案」，經本校策略共識會詳細討論後，已融入本校「111-115 學年度中長程校務發展計畫」規劃的基礎，並且已逐年實施中(如圖 1.2.2.1 並請參考 1.3 節與 2.1 節)。

表 1.2.2.1 本校辦學理念之策略目標、具體策略、行動方案彙整表

策略目標	具體策略		行動方案
	項目	策略內容	
承百年師範、立未來教大	第一個策略	「強化學生自主學習能力，培育跨域創新的專業人才」	(1) 通識課程銜接 108 課程綱要，提升學生自主學習、溝通、合作與問題解決的軟實力。 (2) 提升學生語言能力與數位素養。 (3) 呼應「促進人文與科技跨領域創新合作」之科技施政目標，引導系所進行課程調整與教學創新，導入業界出題，師生團隊解題機制，減少學用差距。 (4) 強化學生量化分析技能來提升學生批判思考與問題解決的能力。
	第二個策略	「創造幸福職場，強化與厚植優質的人力資本」	(1) 建立科技部計畫減授時數之機制。 (2) 推動跨領域的進修與培訓制度，培養跨領域教學與研究能力。 (3) 推動優化彈性薪資方案，研擬管理費納入加給與補助之可行機制。 (4) 增加人才聘用管道及彈性，建立研究人員與校基人員專業加給制度。 (5) 積極爭取校外經費，優化校園環境，活化閒置空間，建構安全舒適空間。
	第三個策略	「強化前瞻設備，建置多元化的教師專業發展機制」	(1) 改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援。 (2) 鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，建立教學研究與課務結合之創新教學環境。 (3) 獎勵教師成立共同備課社群與規劃公開授課機制，形塑教師同儕共學文化，提升教學品質。 (4) 建立跨域教學研究團隊，爭取國家單位與地方政府之教學改善與人才培育相關計畫。

第四個策略	「創新師培專業，提升數位及雙語的教學力」	(1) 強化師培專業研究，結合理論與實務。 (2) 配合國家數位學習政策，強化師資生數位教學能力。 (3) 提升師資生雙語知能與教學能力。 (4) 發展雙語遠距教學、鼓勵參與數位學伴。 (5) 建置智慧學習教室提供學生模擬教學。 (6) 擴展中等教育學程培育領域，優先爭取音樂、美術、體育、英語。
第五個策略	「擴展研究與產學特色，開發以教育為核心的新創系統」	(1) 以促進永續優質教育為目標，協助政府、產業執行各項教育政策及實務推動。 (2) 協助系院校擇定具發展潛力與特色領域之研究，提供軟硬體與人力支援。 (3) 強化跨領域教師社群，成立跨領域整合型計畫團隊，提升跨域研究能量。 (4) 依據學校研究發展特色，重新規劃校內空間，讓有限的空間獲得最大之利用，提供師生優質研究環境。 (5) 強化研究成果應用於教學現場及產業界，以學術成果影響政策，擴大大校學術影響力。
第六個策略	「擴展國際交流，強化跨國合作開拓國際視野」	(1) 強化姊妹校定期交流，規劃多元化之雙聯學制模式，鼓勵學生申請國際交流經費補助。 (2) 提供東南亞國家多元師資進修與合作管道，並強化宣傳本校。 (3) 建立外籍生校友合作機制，發揮多層次網絡能量，激發交流與海外招生效應。 (4) 鼓勵教師爭取雙/多邊國合計畫，規劃獎勵加碼機制，打造跨國合作團隊。
第七個策略	「強化數位治理，打造智慧校園」	(1) 強化資訊通訊建設，運用新興資通訊技術創造更良善校園治理。 (2) 設計數位治理創新機制，透過校務資料分析結果調整治校政策。 (3) 整合校內資訊平台數據，建立智慧化決策機制，提升行政效率。 (4) 培育教職員具備數位治理概念，傾聽及納入利益關係人意見。 (5) 擇定示範單位實踐智慧校園理念，打造友善親師生學習與服務整合平台。 (6) 開發智慧對話機器人協助行政服務與輔助教學。
第八個策略	「健全財務管理，開源節流兼籌並顧」	(1) 建立爭取計畫獎勵制度。 (2) 強化校務基金自籌收入營運模式。 (3) 增強產學合作，推廣教育收入。 (4) 規劃多元募款模式，強化校友連結及企業合作。

			(5) 打造校務基金成果導向經營模式。 (6) 建立合理的財務分配制度。 (7) 強化財務管理及內控機制。
	第九個策略	「活化校友服務，建構同心回饋機制」	(1) 打造專屬場地圈住校友愛校情誼，營造溫馨和諧家園氛圍。 (2) 成立校友專業顧問團隊，提供企業及社會資源輔助校務發展。 (3) 樹立典範，頒授各項獎勵表揚傑出校友。 (4) 整合校內資源提供優惠，爭取校友認同。 (5) 強化校友系列活動，採多元化並具故事性方式進行以擴大參與。
	第十個策略	「精進行政服務，形塑合作的組織文化」	(1) 人事、經費與空間企業化管理。 (2) 推舉行政楷模，創造學習型組織典範。 (3) 簡化行政流程，強化分層授權。 (4) 建立公平透明升遷制度及有效的獎勵措施。 (5) 定期辦理教職員生座談，凝聚校內共識。 (6) 建立校務諮詢及行政人員意見陳述的管道。
合計	10		52



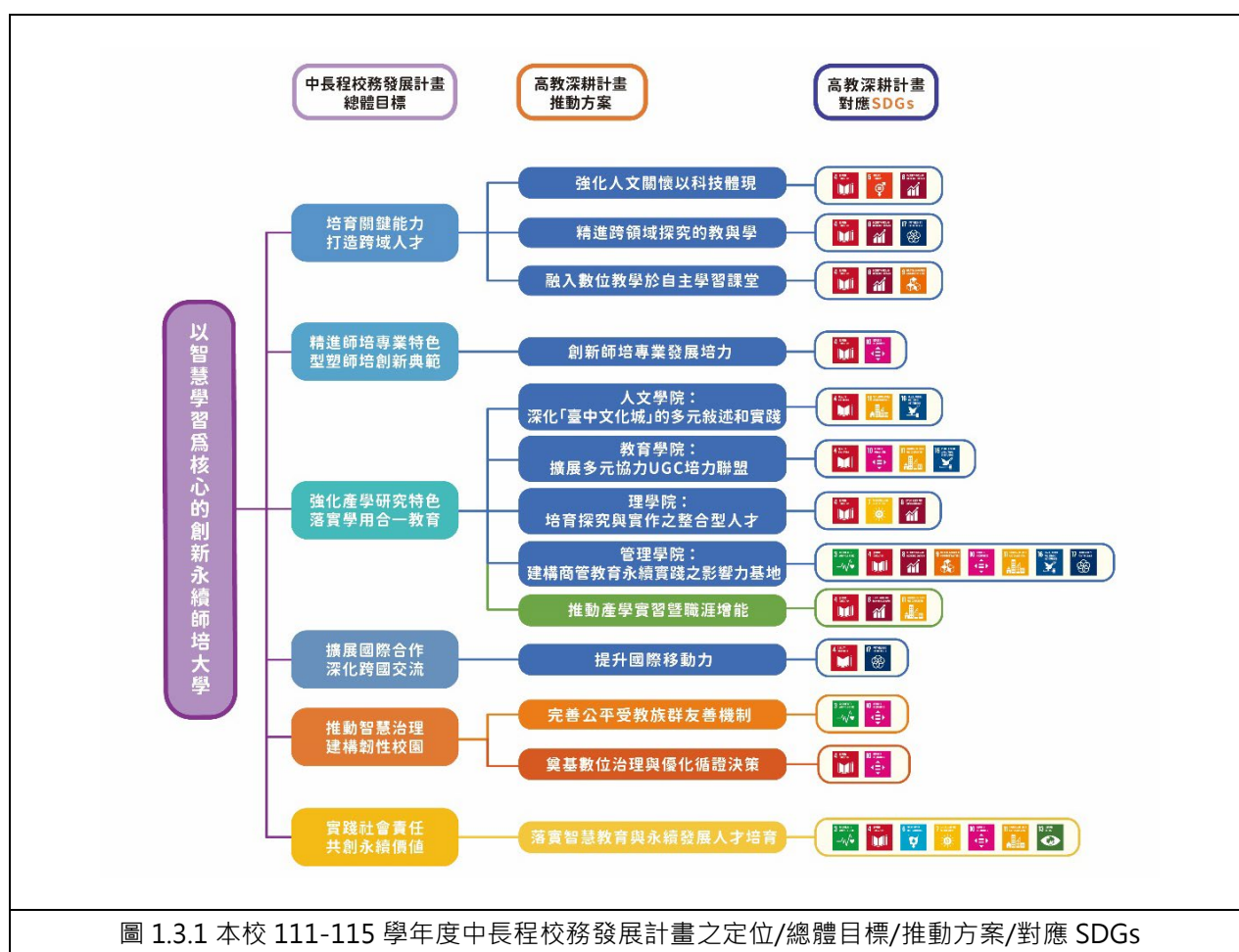
1.3 永續發展願景與推動方案

本校歷經臺中師範、臺中師專、臺中師院、臺中教育大學等不同時期，迄今已逾 126 年歷史。創校過程筆路藍縷，但是在全體師生胼手胝足的努力下，總能在逆境中盪起璀璨，在挑戰中邁向光榮。在轉型改制後，百年臺中教育大學已經成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

此外，在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、機器人等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的发展亦需與時俱進，提升整體競爭力。呼應此國際高教發展趨勢，在本校「智慧、前瞻、跨域」的願景下，定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」(如圖 1.3.1)，校務發展以「培育關鍵能力打造跨域人才、精進師培專業特色形塑師培創新典範、強化產學研究特色落實學用合一教育、擴展國際合作深化跨國交流、推動智慧治理建構韌性校園、實踐社會責任共創永續價值」為 6 個總體目標；具體的策略

為：提升學生自主學習能力、增進學生多語能力、強化跨域課程涵育數位素養與人文關懷、培養問題解決能力實踐學用接軌、提升師資生數位教學能力、增強師資生雙語教學能力、精進在職教師專業能力、擴展教師社群增加教學與研究能量、強化院系核心特色落實學用合一教育、推動育苗育成雙軌提升產學合作能量、建置彈性化制度提升國際研究能量、深化跨國交流提升國際移動力、連結國際校友促進國際合作、推動多元師資進修拓展國際視野、奠基數位治理優化行政決策、精進智慧校園整合跨域資訊、厚植人力資本營造幸福職場、興建智慧教育大樓打造韌性校園、強化社會責任完善支持機制、共創永續資源實踐綠色生活、連結在地資源促進城鄉教育發展等 21 項，並往下規劃出 37 項方案暨相對應的統籌單位、執行單位；在「承百年師範，立未來教大」之優良根基上，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。

為落實上述的願景宏圖，本校「高教深耕計畫」係依據「中長程校務計畫總體目標」(6 項)為指引，參酌前期計畫之經驗，務實規劃出「高教深耕計畫推動方案」(13 項)，並與對應的 SDG 指標相聯結，請參考圖 1.3.1。



1.4 風險管理與內控內稽制度

1.4.1 本校執行風險管理之具體做法

本校為有效落實風險管理，並持續精進內部控制制度，特依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、「政府內部控制制度設計原則」、「政府內部控制監督作業要點」、及本校「內部控制專案小組設置要點」等規定，訂定「年度風險評估與內部控制制度自行評估實施計畫」。至於風險管理的基本步驟如下表所述：

表 1.4.1.1 本校風險管理架構

步驟	工作內容	執行單位
1	建立背景資料及風險辨識	秘書室暨各一級單位
2	風險分析：各單位就前述辨識出之風險項目，依本校訂定之「影響之敘述分類表」(如表 1.4.1.2)及「機率之敘述分類表」(如表 1.4.1.3)，分析各項風險之風險情境一旦發生之衝擊或後果及其發生可能性及影響程度，以評定現有風險等級及計算風險值。	秘書室暨相關單位
3	風險評量：依據各單位經綜合考量風險分析結果及風險容忍度，依各風險項目之殘餘風險值加以排序編製風險項目彙總表並繪製本校風險圖像。	秘書室暨相關單位
4	處理風險：為減少風險對本校之負面影響，各單位就風險項目列出、評估，並選擇可行之風險對策、決定需優先處理之風險項目，包含超出可容忍風險值之主要風險項目，以及未超出可容忍風險值但基於重要性原則(如以前年度已發生內部控制缺失者)納入控制作業之風險項目，研議及採取適當新增控制機制，如決定採設計控制作業方式回應，應及時設計且落實執行之，以降低風險。	秘書室暨相關單位
5	風險滾推：各單位應採滾動方式定期辦理風險評估管理作業，監督可容忍之風險是否仍維持可容忍之程度，並將前期不可容忍之主要風險項目所採行之新增控制機制，滾動納入本期現有控制機制一併檢討及評量其殘餘風險值，以決定是否需採行其他新增控制機制因應該等風險，並將風險滾推情形填寫於風險評估及處理彙總表。	秘書室暨相關單位

表 1.4.1.2 影響之敘述分類表

等級	影響程度	學校形象	財物損失	目標達成
3	非常嚴重	國際媒體負面報導	新臺幣 100 萬元以上	經費/時間大量增加
2	嚴重	國內媒體負面報導	新臺幣 31-99 萬元	經費/時間中度增加
1	輕微	地方媒體負面報導	新臺幣 30 萬元以下	經費/時間輕微增加

表 1.4.1.3 機率之敘述分類表

等級	可能性分類	詳細描述
3	幾乎確定	每月發生 1 次以上之可能性
2	可能	每學期發生 1 次之可能性
1	幾乎不可能	每年發生 1 次之可能性

1.4.2 本校內控/內稽制度執行情形

1.4.2.1 內控制度執行情形

本校在執行內控制度時，係透過各種檢核機制，針對行政缺失擬定改善策略，落實追蹤管考，並將改善行動策略回饋到計畫、執行與檢核各階段，經此 PDCA 循環過程，提升行政績效品質。綜計本校 113 學年度，共召開 2 次內部控制專案小組會議及每年辦理 1 次內部稽核。藉由內部控制及內部稽核機制運作過程，不斷檢討精進業務作為、改善作業缺失，以提升行政服務品質(如圖 1.4.2.1)。113 年度內部控制聲明書均經校長簽署「有效」，亦即本校整體內部控制之建立及執行能合理確保達成內部控制目標。

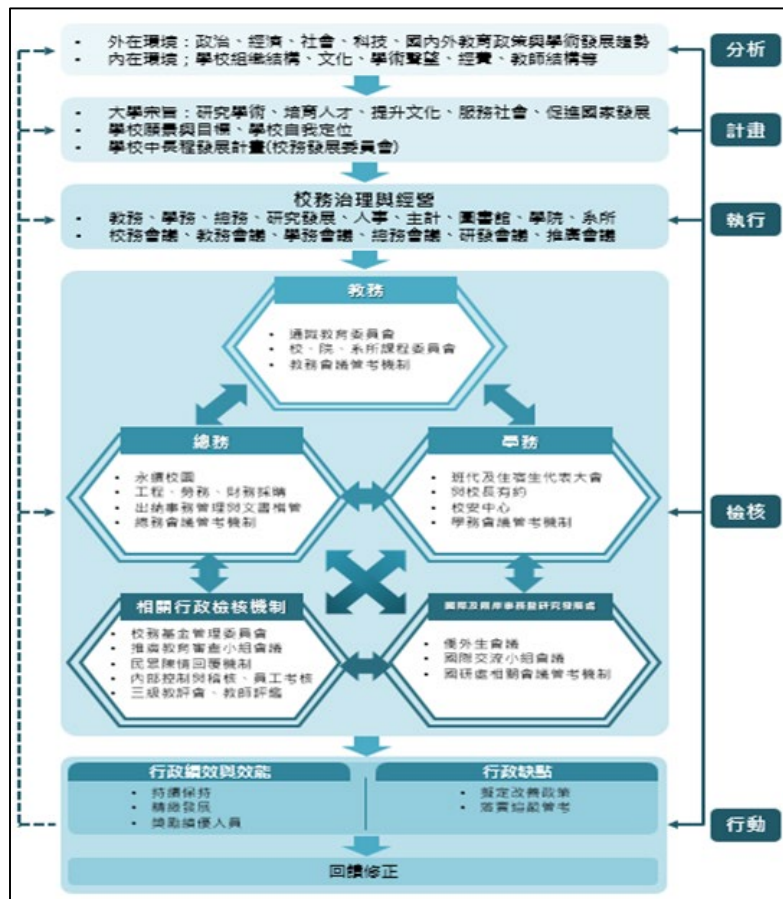


圖 1.4.2.1 本校行政品質保證與內控機制圖

1.4.2.2 內稽制度執行情形

首先是「針對內控制度之內稽執行情形」，本校依照前述要項分別規劃「113 年度內部控制作業稽核計畫」，經內部控制專案小組 113 年 10 月 31 日會議決議，由陳盛賢委員、胡豐榮委員、郭玉梅委員、賴志松委員及周靜宜委員等 5 人組成內部稽核小組，進行內部稽核工作。實地稽核為 113 年 12 月 25 日，針對 10 項稽核項目展開稽核，完成實地稽核後撰寫「國立臺中教育大學 113 年度內部控制作業稽核報告」，並陳請校長核定後發布「國立臺中教育大學內部控制聲明書」，確認本校 113 年內部控制之建立及執行係屬有效，能合理確保目標之達成。

其次是「校務基金稽核執行情形」，依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第 8 條規定，國立大學校院應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，並作成年度稽核報告，向校務會議報告。本校校務基金年度總收入雖屬未達新臺幣二十億元者，但為具體落實校務基金之內部控制及監督作業，亦依上開條例第 7 條聘任兼任稽核人員，隸屬於校長，統合全校整體稽核事宜。113 年度校務基金內部稽核之實施，主要係為遂行前開條例之立法意旨，依據本校「國立臺中教育大學 113 年度校務基金稽核計畫」進行校務基金稽核工作，由本校兼任稽核人員負責執行協助查核校務基金內部控制之實施狀況。本校 113 年度校務基金稽核計畫稽核項目如表 1.4.2.2 所示共有 6 大項 13 小項，受查業務涵蓋期間自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日。預計 114 年 2 月 28 日前完成，提報內部控制小組會議審議或簽陳內控小組召集人核閱後，陳報校長及續向校務會議報告後，保存相關資料至少五年。

表 1.4.2.2 本校 113 年度校務基金稽核項目彙總

項次	稽核項目
一	教務處(綜合業務組) 自辦招生考試作業
二	總務處 1. 逾15萬元財物、勞務採購作業 2. 工程及設備修繕(15萬元以上) 3. 新興工程(建造經費未達一千五百萬元)作業 4. 新興工程(建造經費達一千五百萬元以上)作業 5. 國有公用財產產籍管理
三	進修推廣部 參與政府機關招標案作業
四	主計室 1. 會計月報編製作業 2. 憑證保管及管理作業
五	圖書館 1. 期刊採購與管理作業 2. 圖書資源採購作業
六	國際及兩岸事務暨研究發展處 國科會補助專題研究計畫經費-支用經費項目 1. 共同項目 (1) 繳回各項收入及餘款項目 (2) 約用研究人力項目 (3) 支用經費項目 (4) 保管會計檔案項目 (5) 支用管理費項目 (6) 管理財產項目 2. 個別項目

1.5 鑑別重大性主題與邊界

1.5.1 重大主題鑑別程序

重大主題的揭露乃是與利益關係人協助組織鑑別和管理其負面與正面的影響，在盡職調查中其重要性非常高。本校依據 GRI 2021的GRI 3 標準，將重大主題鑑別程序分為五大步驟，包括：了解組織環境背景、鑑別實際與潛在影響、評估影響度、確認重大主題的分類並確定揭露邊界、重大主題管理與追蹤。其中前三個步驟為報告組織的例行性永續議題影響鑑別，步驟四則於編製報告時進行重大主題排序。最後，則為定期評估管理營運衝擊。詳細流程如下表所述：

表 1.5.1.1本校決定重大主題的流程

重大主題鑑別程序	工作內容
1.了解組織環境背景（以產業標準掌握產業特性）	1.鑑別階段 本校在鑑別溝通對象（利益關係人）時係根據AA 1000 SES標準，考量不同利益關係人對於校務經營的影響，辨識出12類主要的溝通對象，包括在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體。
攜手利益關係人及專家參與	2.鑑別實際與潛在影響（將產業標準中的主題與影響納入考量） 2.蒐集主題 本校從國際標準與規範、校園評鑑/評比、國內外學校報告書、校務發展計畫與利益關係人回饋等五大來源，透過彙集與綜整流程，辨識出32個與本校永續發展有關的重大主題，包括： （1）校務治理與營運有6項，分別為-校務治理、行政法規遵循、校務評鑑、學術倫理、性別平等與友善校園、財務永續。 （2）優化教學品質有9項，分別為-教學環境與地理區位、學校軟硬體設施-智慧教育為核心、教學品質與學習成效、教師學術研究質與量、學生研究與創新、學生獎補助措施、學生生活與學業輔導、職涯輔導與畢業生表現、精進專業化招生。

		(3) 建構永續環境有10項，分別為-校園安全衛生與職業安全、資通訊安全、校園生態資源、氣候變遷因應、建立低碳環境、妥善的廢棄物管理、能源管理與節約措施、綠能與綠電管理、促進環境教育、有效的水資源管理。 (4) 促進社會共融有7項，分別為-利益關係人溝通、社會連結、人才招募與留才、國際交流、校友聯繫與互動、社區與在地關懷、終身學習與推廣。
	3.評估影響程度	3.分析階段 3.1關心度分析：針對12類的利益關係人，我們透過問卷調查蒐集利益關係人對於前述32個永續發展有關的重大主題之關心程度，總共有126位利益關係人回饋的意見，經彙整出各主題的關心度。 3.2影響度(impact)分析：我們邀請4位本校主管暨1位外部學者專家，逐一衡量前述32個永續發展有關的重大主題對於「培育關鍵能力，打造跨域人才」、「精進師培專業特色，形塑師培創新典範」、「強化產學研究特色，落實學用合一教育」、「擴展國際合作，深化跨國交流」、「推動智慧治理，建構韌性校園」與「實踐社會責任，共創永續價值」等6個構面的影響度。 3.3重大性矩陣分析 根據步驟 3.1 跟 3.2 的分析結果，繪製本校的「關心度-影響度」重大主題對應圖。
與專家及報告書讀者確立重大主題	4.確認重大主題的分類並確定揭露邊界	4.確認階段 4.1確認重大主題的分類：依據「重大性門檻值」（請參考表1.5.2.1），評判32個重大主題的「重大性分類」。 4.2 揭露邊界：依據 4.1 的分類結果，選取屬於「很重大」暨「重大」的重大主題，作為揭露邊界，並進行永續報告書編撰。
	5.重大主題管理與追蹤	5.確認資訊揭露及持續檢視 5.1確認資訊揭露：永續報告書草稿經最高治理單位確認資訊揭露的完整性後，於每年11月30日前發佈正式的永續報告書。 5.2持續檢視 每年年底回顧本期報告之重大主題執行情形，並為下一報告週期提供資訊。

1.5.2重大主題之重大性分類

本報告採用10點量表衡量重大主題之類別，換言之，即以利益關係人關心度*影響度的值，依下表的「重大性門檻值」（materiality thresholds）（表 1.5.2.1）做為重大性的判斷依據。

表1.5.2.1 重大主題之重大性類別判定表

影響度	關心度	重大主題指標	重大性判別
X_i	Y_i	$60 \leq X_i * Y_i \leq 100$	很重大
X_i	Y_i	$20 \leq X_i * Y_i < 60$	重大
X_i	Y_i	$0 \leq X_i * Y_i < 20$	普通

依據(表 1.5.2.1)的判斷準則，本校32項重大主題中，歸類為圖1.5.2.1右上角粉紅色內的「很重大」者共有15項，屬於圖 1.5.2.1中間淡藍色帶的「重大」者共有17項，屬於圖 1.5.2.1左下角的「普通」者共有 0 項（請參考表1.5.3.1）。

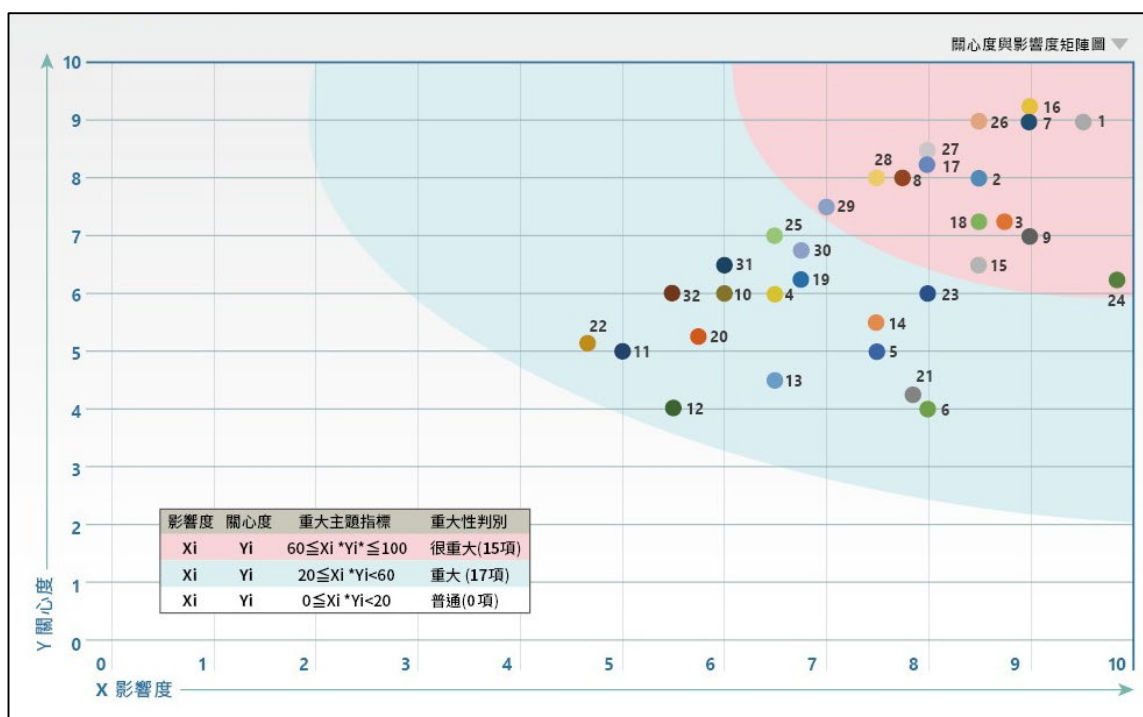


圖1.5.2.1 本報告書重大主題之關心度與影響度對應圖

1.5.3 確定重大主題之揭露邊界

茲將前述的分析結果列如表1.5.3.1；由於本校32項重大主題經歸類皆屬「很重大」及「重大」者，故依據AA1000的重大性原則，全部列為「揭露項目」，並於本報告書第二章、第三章、第四章、第五章中逐項予以揭露。

表 1.5.3.1 本報告書重大主題之揭露分析

重大性類別	重大主題	數量	是否揭露
很重大	(1) 校務治理、(2) 行政法規遵循、(3) 校務評鑑、(7) 教學環境與地理區位、(8) 學校軟硬體設施-智慧教與為核心、(9) 教學品質與學習成效、(15) 精進專業化招生、(16) 校園安全衛生與職業安全、(17) 資通訊安全、(18) 校園生態資源、(24) 促進環境教育、(26) 利益關係人溝通、(27) 社會連結、(28) 人才招聘與留才、(29) 國際交流	15	是
重大	(4) 學術倫理、(5) 性別平等與友善校園、(6) 財務永續、(10) 教師學術研究質與量、(11) 學生研究與創新、(12) 學生獎助措施、(13) 學生生活與學業輔導、(14) 職涯輔導與畢業生表現、(19) 氣候變遷因應、(20) 建立低碳環境、(21) 妥善的廢棄物管理、(22) 能源管理與節約措施、(23) 綠能與綠電管理、(25) 有效的水資源管理、(30) 校友聯繫與互動、(31) 社區與在地關懷 (32) 終身學習與推廣	17	是
普通		0	-
合計		32	

1.5.4 重大主題的管理

針對前述的 32 項重大主題，依據「組織內」與「組織外」的利益關係人分別區分出「直接影響」與「間接影響」，據以進行「重大主題的管理」於「對應章節」中（請參考表 1.5.4.1）。

表 1.5.4.1 重大主題揭露與邊界分析表 ●直接影響○間接影響

面向	重大主題	組織內		組織外										對應 章節
		在校 生	教職員	家長	校友	業務往 來廠商	企 業	政 府 機關	社 區 居民	伙 伴 學校	高 中	實 習 機構	媒 體	
校 治 與 運 務 理 營	校務治理	●	●	○	○		○	●	○	○	○	○	○	2.1 節
	行政法規 遵循	●	●			●		●	○		○		○	2.2 節
	校務評鑑	●	●	○	○		○	●	○	○	○	○	○	2.3 節
	學術倫理	●	●	○	○			●		○	○	○	●	2.4 節
	性別平等 與友善校園	●	●	○	○		○	●			○	○	●	2.5 節
	財務永續	●	●			○		●		○	○		○	2.6 節
優 化 學 教 品 質	教學環境 地理區位	●	●	○	○				○		○	○		3.1 節
	學校軟硬 體設施-智 慧教育為 核心	●	●	○	○	○			○		○			3.2 節
	教學品質 與學習 成效	●	●	○	○	○	○		○		○	○		3.3 節
	教師學術 研究質與 量	●	●	○	○					○	○		○	3.4 節
	學生研究 與創新	●	●	●	○			○			●		○	3.5 節
	學生獎補 助措施	●	●	○	○	○	○	○			○			3.6 節
	學生輔導	●	●	○	○	○					○	○		3.7 節
	生涯輔導 與畢業生 表現	●	●	○	○	○	○				○	○		3.8 節
	精進專業 化招生	●	●	○	○					●	●	○		3.9 節
建 構 續 永 環 境	校園安全	●	●	○	○			○			○			4.1 節
	資通訊安 全	●	●	○	○			○			○			4.2 節
	校園生態 資源	●	●	○	○						○			4.3 節
	氣候變遷 因應	●	●	○	○			●			○			4.4 節
	建立低碳 環境	●	●	○	○						○			4.5 節
	妥善的廢 棄物管理	●	●	○	○						○			4.6 節
	能源管理 與節約措 施	●	●	○	○						○			4.7 節
	綠能與綠 電管理	●	●	○	○						○			4.8 節
	促進環境 教育	●	●	○	○			●			○			4.9 節
	有效的水 資源管理	●	●	○	○						○			4.10 節
社 共 與 結 會 融 連	利益關係 人溝通	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5.1 節
	社會連結	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5.2 節
	人才招募 與留才	●	●	○	○		○				○	○		5.3 節
	國際交流	●	●	○	○			○			○		○	5.4 節
	校友聯繫 與互動	●	●	○	●			○			○		○	5.5 節
	社區與在 地關懷	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5.6 節
	終身學習 與推廣	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	5.7 節

註：本項重大主題與 GRI 的對應關係，請參考附件 2。

2.校務治理與營運

本校的宏願是「承百年師範-立未來教大」，因此，一方面要承擔百年師範的傳統，另一方面則要型塑未來教大的風範；所以，在校務治理與營運中，首重校務治理機制的建立與運作，其次分別為：行政法規的遵循、校務評鑑、學術倫理、性別平等與友善校園、財務永續。茲依序說明如下：

2.1 校務治理

茲以「精進校務治理與經營理念」及「精進校務治理與經營的具體成果」說明之。

1.1.1 在精進「校務治理與營運理念」方面

首先，為綜合考量高等教育變遷趨勢與國家重大政策，結合校長治校理念，訂定校務發展計畫並據以落實(如圖 1.3.2.1);同時建立了「行政品質保證機制」(如圖 2.1.1.1)、「教學、學習及課程品質保證機制」(如圖 2.1.1.2)，並輔以校務研究之議題調查與評估(如圖 2.1.1.3 與圖 2.1.1.4)，將分析成果提供相關單位，以協助進行校務規劃時，辨識出更有效的策略，達到增進行政支持、教師教學、學生學習之成效。

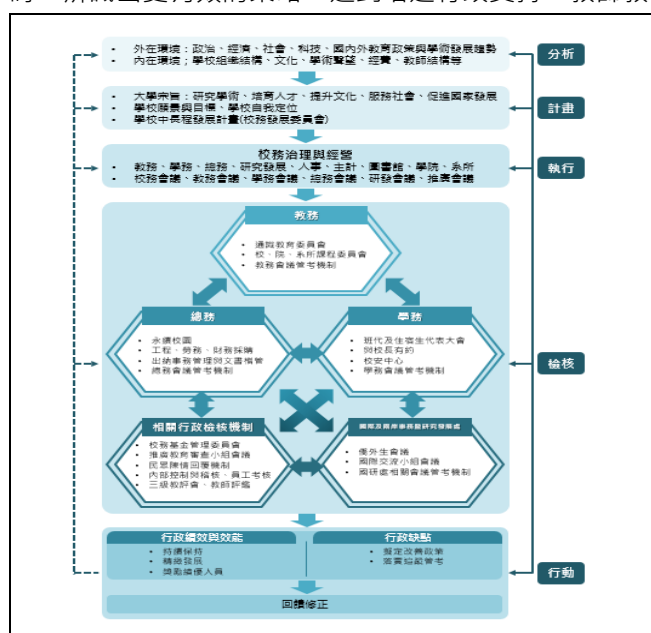


圖 2.1.1.1 本校行政品質保證機制圖

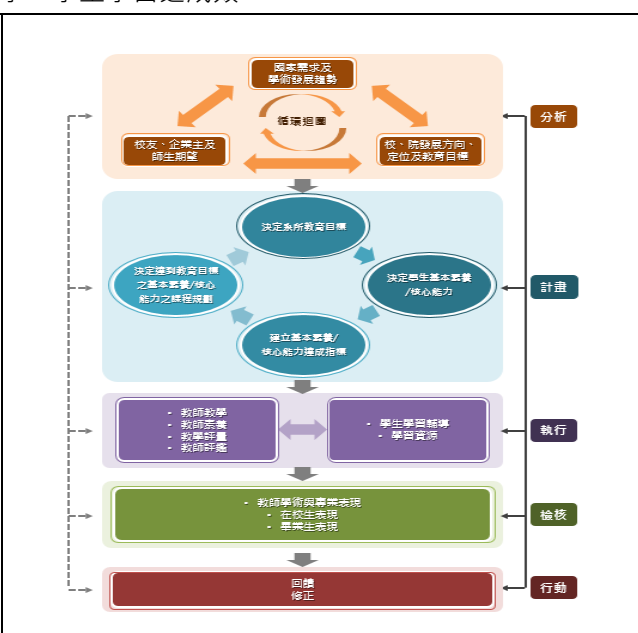


圖 2.1.1.2 本校教學學習及課程品質保證機制

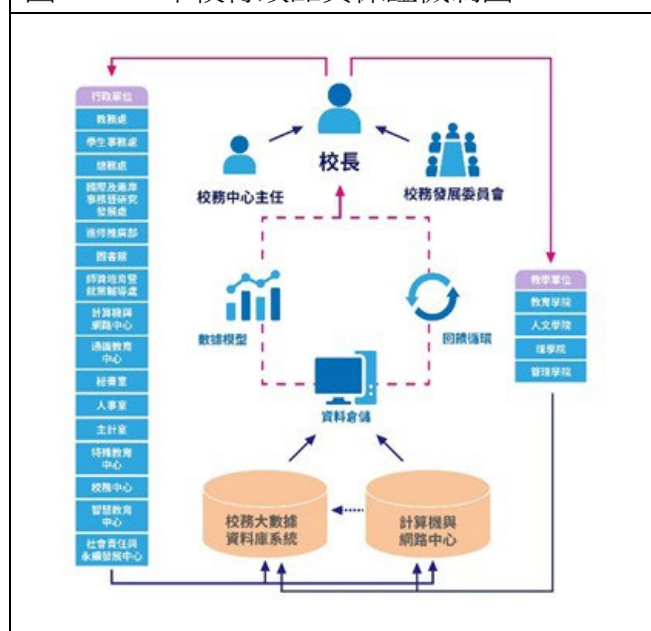


圖 2.1.1.3 校務決策運用機制圖

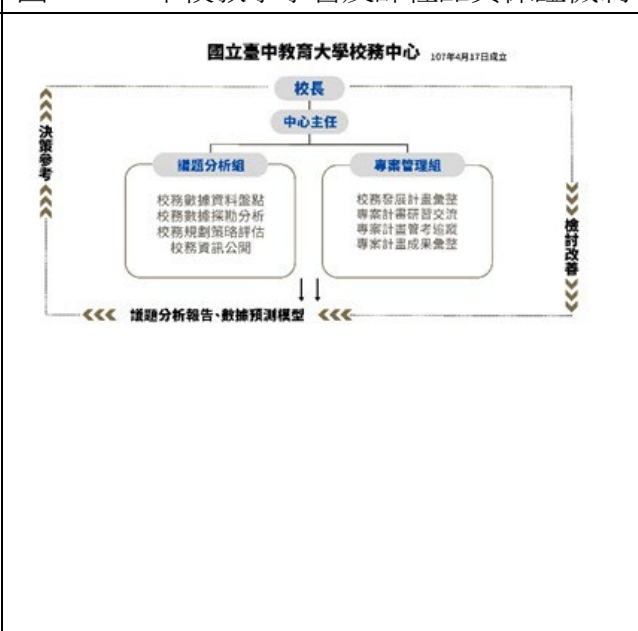


圖 2.1.1.4 校務決策議題分析機制圖

其次是「符應國家重大教育政策，推動 AI 教育與人才培育」，由於 AI 人才的培育與擴增，已是當前國家重大教育政策，教育部亦將「AI 教育」佈局於大學與中小學。本校為配合國家政策發展及執行教育部政策方針，除承接教育部推動中小學數位方案計畫、適性教學全國推動計畫等大型計畫外，並於第二期高等教育深耕計畫積極規劃數位教學等 AI 相關課程、開辦教育大數據學習分析專長增能學分學程。

第三是成立「智慧教育中」心，統整校內外數位學習教學、研究及產學合作資源，以新設立之「智慧教育中心」，整合本校創新教學及研究能量，培育 AI 教育應用技術及 AI 數位學習系統的專業人才，作為推動相關研究資源之關鍵因素及促進跨領域發展之合作平臺。同時，藉此與產官學界建立合作夥伴關係，共同推動 AI 教育領域的研究和應用，期使本校成為全臺 AI 教育產業產學合作基地(具體作法與執行績效，請參考 3.2.4 節)。

第四為「校務經營與推動具備健全完善之運作機制」，本校從院、系(所)到各行政單位皆能依所定發展目標定期召開會議，尤其配合校務發展計畫，於每學年開始前，即預先規劃次學年度校務會議、校務發展委員會、行政會議、校務基金管理委員會、法規委員會、資本門預算會議等各項會議時間表，確實依照規劃之會議時間召開會議，廣納各方代表之意見，對於校務發展規劃與擬定之未來發展策略充分溝通研議，並將各項重大工作項目及計畫持續列管，讓各執行單位便於追蹤管制所負責之重大計畫，以落實各項決策之執行。另外，透過實證本位的 IR 機制，分析發掘潛在有用資訊，進而轉化為校務決策數據或預測模型，提供校務經營決策之參考(如圖 2.1.1.5)。



第五為「校務資訊公開透明，互動機制多元開放」，本校校務資訊公開透明，透過各種管道公布與傳達，如學校網頁「校務財務資訊公開專區」(如圖 2.1.1.6)、校務治理相關會議或重要集會場域、校務相關成果報告等。同時，亦建置與落實多元開放的互動機制，教師、職員及學生等內部關係人，可透過擔任攸關校務治理之各項會議代表、參加大型集會及座談會、電子郵件向校方表達意見。家長、校友、企業主、產官學合作對象、未來學生等外部關係人，則可透過參加家長訪校日、校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家、產官學交流、招生博覽會等相關活動向校方反映意見(請參考 5.1 節)。



圖 2.1.1.6 本校「校務財務資訊公開專區」網頁

2.1.2 精進校務治理與經營的具體成果

經由前述各項「校務治理與營運理念」的精進做法，所達到的具體成果分述如下：

首先是「學生學習面之能力改善情形」，依據統計得知，本校 110 學年度入學生在第一階段高教深耕計畫推動下 UCAN 共通職能前後測表現差異(如圖 2.1.2.1)，由圖中的比較顯示在執行「高等教育深耕計畫」前後有明顯的提升，僅在「人際互動」與「團隊合作」持平，其餘面向均反映校務治理所投入的資源對學生學習面具有正向的成效。

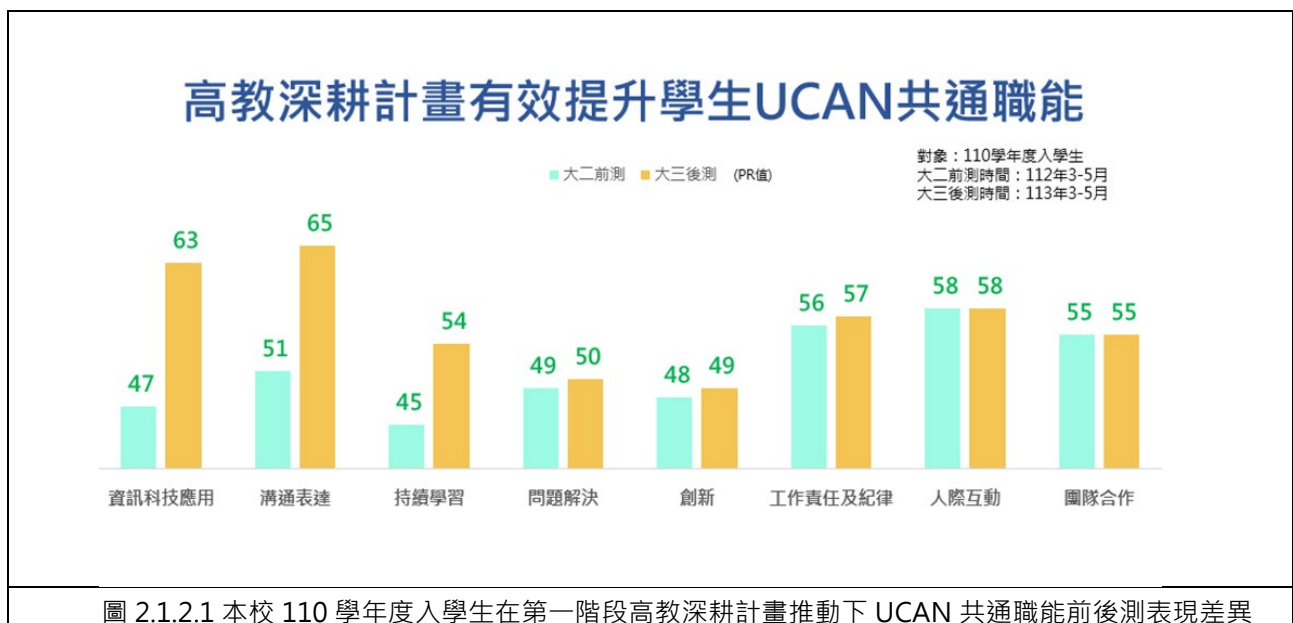


圖 2.1.2.1 本校 110 學年度入學生在第一階段高教深耕計畫推動下 UCAN 共通職能前後測表現差異

其次是在「落實校務專業管理」方面，本校在 113 年已針對「教學創新精進面向議題」、「產學合作連結面向議題」、「善盡社會責任面向議題」、「提升高教公共性面向議題」，完成多份針對制度面之校務治理議題的分析報告，例如以「經文不利學生」之校務研究發現，身心障礙學生課業成績表現最需校方進行扶助，其次是原住民學生；此一分析結果已回饋給學務處落實於學輔資源之分配。另外，校務研究對教學品質保證績效所產生之

公開資訊圖表，有利於掌握本校辦學成果與特色應循之方向。

第三是「組織及資源配置能落實校務發展計畫及學校任務」，為了促進校務治理的效率與效果，本校採用「流程再造與合理化的精神」，將行政單位、學術單位、相關會議及委員會，朝「健全組織層級及架構」方向優化；同時盤點人力、財力、物力，進行「合宜資源規劃與配置」，以達到「落實校務發展及學校任務」之目標(請參考圖 2.1.2.2)。所達致的效果包括：發展智慧教育為學校特色、強化社會責任、強化數位治理環境打造資安韌性校園(資安攻防演練全國第三名)、落實行政人員輪調制度(113年輪調6人)、鬆綁校訂專任教師聘任人數限制(修法取消87%專任教師員額限制)、提高數位教學空間建置及設備等相關經費(光纖經費868萬元、全校骨幹網路維護費300萬元、改善無線網路425萬元、建置3間智慧教室490萬元、購置150台平板電腦150萬元、購置20台互動顯示器300元、調整空間分配活化空間使用及增加租金收入)。

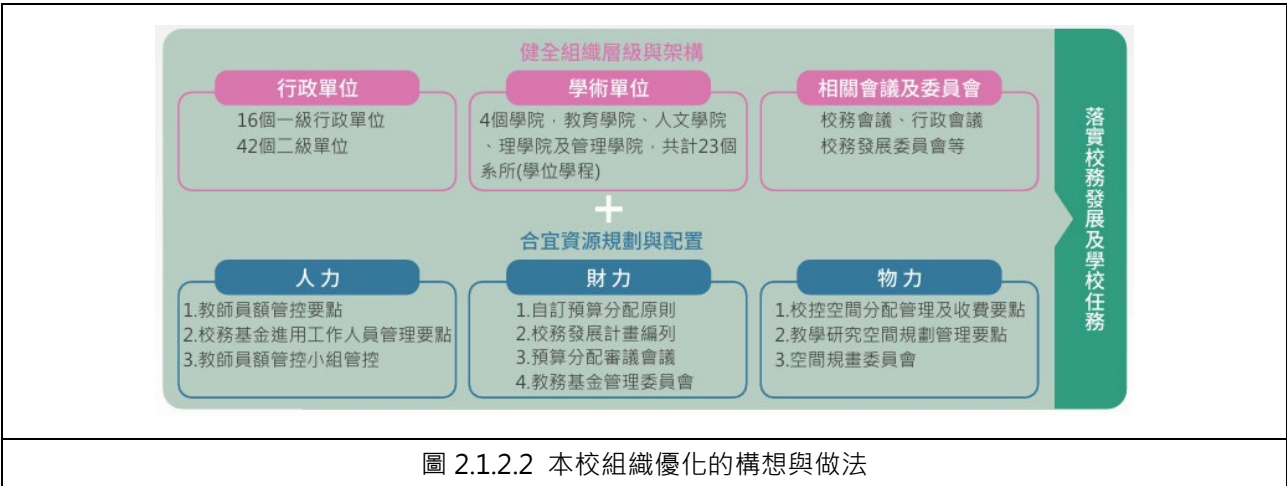


圖 2.1.2.2 本校組織優化的構想與做法

第四是本校校務治理績效優異，獲得「2025 天下 USR 大學公民調查排行榜」公立一般中型大學第二名(圖 2.1.2.3)；此外，財務穩健永續(請參考 2.6 節)，教學品質持續優化(請參考 3.3 節)，教師研究質量持續提升(請參考 3.4 節)，師生校外表現極為優異(請參考師生傑出表現)；第三週期大學校院校務評鑑「認可通過，效期 6 年」(圖 2.1.2.4)。



圖 2.1.2.3 獲得「2025 天下 USR 大學公民調查排行榜」佳績

圖 2.1.2.4 本校第三週期大學校院校務評鑑結果

2.2 行政法規遵循

本校積極推動「行政法規遵循」，落實「行政倫理」；此乃基於「承百年師範-立未來教大」的傳統價值並兼顧 GRI 的標準，特別以「反貪腐」作為校務治理與行政法規遵循的重點。此外，在本校人事室網頁中設有「廉能宣導專區」，提供「財產申報」、「利益衝突迴避」、「廉政倫理規範」、「行政中立」、「廉政法規」等相關法遵資訊，以強化反貪腐之制度與落實。茲分別以本校推動「反貪腐之相關辦法」及本校推動「反貪腐之具體成效」，說明如下：

2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法

依據行政院「各機關政風機構設置標準」，本校未達設置政風機構之標準，故依「教育部所屬機關學校兼辦政風業務人員遴選及管理實施要點」由秘書室專人兼辦政風業務，承學校首長之命及上級政風單位之指導，辦理政風法令宣導、協助推動反貪宣導作為、協助辦理教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範（請託關說、贈受財務、飲宴應酬）知會事項、機關公務機密維護及安全維護之宣導、通報及公職人員財產申報法及公職人員利益衝突迴避法之宣導及諮詢等有關政風事項。

2.2.2 本校推動反貪腐之具體成效

首先是每年辦理廉政宣導研習活動；為加強本校教職員工廉政與服務倫理（含公務倫理與紀律、貪污瀆職防治、當前廉政措施、治理、行政中立、公民參與等）相關政策宣導，由秘書室、人事室共同辦理訓練課程，參與人員包含教師、公務人員、校務基金進用工作人員及專兼任計畫助理。另為提升本校各單位對校務基金各項經費控管、請購及支用等作業之瞭解度，避免在辦理受補助或委辦案件時，發生員工不諳相關規定而衍生不實核銷或其他違法情事，本校主計室每年辦理經費報支業務講習。例如 113 年 9 月 19 日（星期四）假求真樓一樓演講廳舉辦「113 年度經費報支業務講習」，共計約 140 人參加，此次講習由內部控制專案小組及主計室主辦，總務處出納組協辦，課程內容包含「會計請購系統操作注意事項」、「教育部補助及委辦計畫經費動支法令規定」、「國科會計畫經費動支法令規定」、「一般經費動支法令規定、常見錯誤態樣及案例分享(含各項計畫)」、「出納業務說明」及「業務座談及交流」課程，由陳盛賢主任秘書引言，主講人員由蘇莉玲組員、林劭遠組員、陳雅韻小姐、及邱鈺淳小姐進行簡報，各場次課程結束前都提供 Q&A 提問與現場解答，充分達到預期效果(請參考圖 2.2.2.1-圖 2.2.2.4)。



圖 2.2.2.1 陳盛賢主任秘書引言



圖 2.2.2.2 講習狀況-1



圖 2.2.2.3 講習狀況-2



圖 2.2.2.4 講習狀況-3

其次，本校在 111 至 113 年間，確實宣導教育部政風法令政策、具體推動反貪宣導作為及辦理廉政研習等皆能發揮實效，故 111 至 113 年無貪腐事件發生。

2.3 校務評鑑

本校確實辦理校務評鑑以確保辦學品質並實踐高等教育永續發展目標。校務評鑑制度區分為「自我評鑑」與「外部評鑑」兩部分，茲說明如下：

2.3.1 自我評鑑

本校為建立自我評鑑機制，以增進辦學績效、提升整體教學品質，特依據大學法第五條及大學評鑑辦法訂定「國立臺中教育大學自我評鑑辦法」暨「國立臺中教育大學校務自我評鑑實施要點」，適用類別包括：(1) 校務評鑑-對各行政單位事務進行全校整體性之評鑑。(2) 院、系、所、學位學程及通識教育評鑑-對院、系、所、學位學程及通識教育之課程設計、教師教學、學生學習、專業表現、圖儀設備、行政管理及辦理成效等項目進行之評鑑。(3) 學門評鑑-對特定領域之院、系、所、學位學程、中心或學程，針對研究、教學及服務成效進行之評鑑。(4) 專案評鑑-基於特定目的或需求進行之評鑑。校務評鑑與院、系、所、學位學程及通識教育評鑑每四年至七年辦理一次，並得依需要調整之；學門評鑑及專案評鑑得依需要辦理之。符合教育部免評鑑相關規定者，得免辦理自我評鑑。自評過程遴聘校外學者專家參與，以確保評鑑品質，各項評鑑改善事項，亦透過自評指導委員會追蹤執行成效。本校自 112 年 11 月 28 日至 113 年 5 月完成「第三週期校務評鑑評鑑」自我評鑑工作，執行進度彙整如表 2.3.1.1。

表 2.3.1.1 本校第三週期校務評鑑執行進度彙整

項次	工作內容	日期
1	113 年度校務自我評鑑前置工作小組會議	112 年 11 月 28 日
2	第三週期校務評鑑第 1 次自我評鑑執行委員會議	112 年 12 月 19 日
3	第三週期校務評鑑第 2 次自我評鑑執行委員會議	113 年 1 月 23 日
4	第三週期校務評鑑第 3 次自我評鑑執行委員會議	113 年 1 月 30 日
5	第三週期校務評鑑第 4 次自我評鑑執行委員會議	113 年 2 月 27 日
6	第一次自評指導委員會議	113 年 3 月 26 日
7	自評實地訪評	113 年 5 月 7 日
8	實地訪評(外部評鑑)	113 年 12 月

2.3.2 外部評鑑

首先是本校 107 年第二週期校務評鑑，受評之「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」和「自我改善與永續發展」四個項目全數通過，效期自 107-112 年。至於本校 113 年接受高等教育評鑑中心的第三週期校務評鑑，已如前節所述積極完成準備，並於 113 年 12 月接受高等教育評鑑中心針對「校務治理與經營」、「教師教學與學術專業」、「學生學習與成效」及「社會責任與永續發展」等面向，進行正式評鑑，評鑑結果認可為「通過-效期六年」(如圖 2.3.2.1 及圖 2.3.2.2)。



圖 2.3.2.1 本校 113 年第三週期校務評鑑結果



圖 2.3.2.2 本校 113 年第三週期大學校院校務評鑑獲「認可通過效期 6 年」

2.4 學術倫理

2.4.1 建立學術倫理的機制

作為一個師培大學，本校特別重視學術倫理；因此，為了維護學術倫理，已建置學術倫理自律機制，包括：(1) 訂定「計畫研究人員學術研究倫理教育課程實施要點」：實施對象涵蓋科技部計畫之主持人、共(協)同主持人、專兼任研究助理及臨時工等計畫內所有研究參與人員。而且，計畫內所有研究參與人員，皆需積極參與學術倫理研習課程與獲得認證。(2) 訂定「國立臺中教育大學違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理辦法」，受理本校違反送審教師資格規定及學術倫理案件。(3) 在「新進教師手冊」規範教師權利與應盡義務，例如「本校聘約規定」中明訂「教師負有教學、研究、服務、擔任導師及協助招生等相關義務，對於學生心理、品德、生活、言行，有輔導之責任，並應以身作則。」之條款(如圖 2.4.1.1)。



圖2.4.1.1 本校新進教師手冊

另外，與學生有關的學術倫理規範方面的做法如下：(1)在「國立臺中教育大學學則」及「國立臺中教育大學學生獎懲辦法」中對於須受輔導的學生訂定合宜之懲處措施。(2)本校為建立學生學術倫理意識與規範，並處理學生在學期間違反學術倫理情事，依據專科以上學校學術倫理案件處理原則，訂定「國立臺中教育大學學生違反學術倫理案件處理要點」。(3)為落實學生論文品質保證機制，本校訂有「國立臺中教育大學博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」，並依教育部相關規定，全面要求各系所訂定所屬研究生『學位論文與專業領域不符』、『學位論文違反學術倫理』之指導教授究責規定及「研究生學位論文之品保機制相關規定」等，且各系所研提相關制度時需送教務處檢視存查，以符合教育部建議本校建立校內整體檢視機制之要求。(4)為強化研究生學術倫理知能，本校訂有「國立臺中教育大學學術倫理教育研習課程實施要點」，研究生需通過「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平臺」之課程測驗成績達及格標準並取得證明，始得申請學位考試。

2.4.2 推行學術倫理的成效

本校在上述的教師與學生兼顧之學術倫理機制規範下，揭櫫「以學習者為中心的開放式大學」，全力促進校園永續發展、兼顧經濟及文化不利學生、推動美感教育等；校園風氣一新，師生戮力教學。雖然在 111 年度與 112 年度曾發生學術倫理案件各為 2 件，但均獲得妥善的溝通與解決，未影響校務營運；113 年度則無學術倫理案件。

2.5 性別平等與友善校園

本校推動「性別平等與友善校園」，即在落實「人際倫理」。茲分別以「性別平等與友善校園之相關制度」及「性別平等與友善校園之運作結果」，說明如下：

2.5.1 性別平等與友善校園之相關制度

首先是「本校性別平等教育委員會組織運作」情形，本校依「性別平等教育法」第 6 條規定設立「性別平等教育委員會」(如表 2.5.1.1)，訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，本委員會採任期制，任期兩年，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，且成員需具性別平等意識。每學期至少召開 1 次會議，每次會議應有委員二分之一以上出席始得開議，但涉及校園性別事件，則應有委員三分之二以上出席，由校長親自主持。另依據「校園性別事件防治準則」第 38 條第 1 項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境，培養教職員工生具備性別平等意識與實踐能力，促進性別地位之實質平等，並防治及處理校園性別事件。

表 2.5.1.1 本校 112-113 年度性別平等教育委員會委員名單

職 稱	姓 名	性別	研究領域/專長
校長	郭伯臣	男	影像辨認、電腦測驗、機械學習與資料探勘、試題反應理論
教務長兼副校長	黃寶園	男	教育心理學、教育測驗與評量、統合分析、研究方法、統計學
學務長	羅豪章	男	科學教育、數位學習、認知心理學、電腦輔助教學設計、人工智慧(模糊理論)、自然科教學研究設計、數位多媒體設計製作
總務長	胡豐榮	男	機率論、線性控制、財務數學、數理統計、測驗統計、研究倫理
師培處處長	楊裕賢	男	寫作教學、寫字教學、語文課程與教學、語文評量
通識中心中心主任	陳曉嫻	女	音樂教學法、音樂特殊教育、音樂資優教育、幼兒音樂教育、藝術教育、跨領域藝術教育、音樂教育研究
主任秘書	陳盛賢	男	教育行政與政策、國民教育制度、教育評鑑、師資培育、教育法學、教育人力資源管理、原住民族教育
人事主任	李春皇	男	人事行政
諮商中心主任	李宜蓉	女	婚姻與家庭、諮商理論、心理病理學、多元文化議題、社會認知
教授	陳純瑩	女	電腦科學教育 網路教學 多媒體學習
副教授	陳麗文	女	生理 生命科學 科學學習
副教授	羅明華	女	※為教育部性別平等教育師資人才 調查專業人才庫 兒童遊戲治療、兒童團體治療、父母親職訓練、諮商員訓練與督導、性別與教育、課程設計、議題融入教學[情感教育/性教育/同志教育] 性別平等意識性別事件(含性騷擾、性侵害、性霸凌及懷孕學生)防治處理性別、婚姻與家庭性別與親密關係性與身體議題
助理教授	葉川榮	男	原住民族師資培育 原住民族教育 多元文化教育 師資培育制度 教育社會學
助理教授	張馨化	女	社會企業
學生代表	曾筱雯	女	教育學院教育系三年級
學生代表	王怡靜	女	人文學院區社系三年級
學生代表	張亦恩	女	理學院資工系三年級
學生代表	黃品叡	男	管理學院國企系二年級
職工代表	吳冠麟	男	總務處組員
職工代表	劉宥均	女	教務處校聘專員
職工代表	高瑄	女	教務處校聘專員

其次是「營造性別友善的校園環境」，具體的做法包括：(1) 本校學務處每年皆進行校園危險區域問卷調查及召開校園災害管理會議，以定期改善校園空間，逐年針對校區周圍的治安死角區加強照明監視系統設置，並成立校園巡守隊，加強校園巡邏；總務處每學期均會定期檢視並改進各棟大樓及校園公共空間之軟硬體設施，

如全校門禁及緊急按鈕設備；另由性平會及總務處共同規劃，增設「孕婦及親子優先停車位」及「性別友善廁所」，營造校園性別友善環境。(2) 本校性別平等教育議題的宣導與推廣，由各單位共同合作，透過各項類型的活動，包含演講、創作比賽、讀書會、電影賞析等，亦藉由印製並發行性別平等教育相關之文宣刊物，將性別平等教育融入校園生活當中，傳達性別平等教育法的理念與精神，以及性騷擾或性侵害防治的重要觀念與相關求助資源。(3) 本校積極承接中部縣市委託辦理之校園性別事件調查專業人員初進階培訓及高階培訓，提升現職國中小教師及行政人員對於調查程序專業知能。(4) 辦理特殊教育教師及特殊教育相關人員之相關性平研習課程，進行性平教育的社區推廣。(5)發送性平文宣資料(如圖 2.5.1.1-圖 2.5.1.4)。(6)設置性平調查收件窗口(如表 2.5.1.2)。(7) 校內其他協助管道：校安中心 24 小時緊急專線(04) 2218-3299；諮商中心專線 (04) 2218-3177 至 3179；秘書室專線 (04) 2218-3668。(8) 校外求助管道：113 全國婦幼保護專線、110 報警。(9)本校由秘書室於 113 年度編列 1,455,900 元，推動性別平等教育工作，內容包括：監視錄影設備建置及整合、全校緊急求救裝置及防盜設備連線圖示系統、校園門禁管理系統保養維護以保護夜間假日到校研究練習師生、增設性別友善廁所、設置性別友善運動空間、開設性平相關課程等。(10) 在「職場性騷擾暨霸凌防治教育訓練專區」備有「性別主流化暨性騷擾防治宣導影片」共 12 部、「職場霸凌防治宣導影片」共 4 部、「延伸閱讀課程」共 5 部影片，均請全校教職同仁閱讀後，填寫「職場性騷擾暨霸凌防治教育訓練問卷」，以落實性別平等教育。



圖 2.5.1.1 性平文宣資料-1



圖 2.5.1.2 性平文宣資料-2

有人要我拍裸照，我該怎麼辦？

你曾經意外收到別人傳給你裸照影像嗎？或是你不同的朋友，自拍私密影像傳給別人嗎？想一想，這些影像會對哪裡去？而影像傳送之後，又可能會發生什麼事？

外洩難防 檢舉申請可移除

小華和女友交往一段時間，在互動過程中偶爾留下紀錄，當他私密的小情願。二人未曾想過影像會外洩，然而，某天小華收到朋友傳來訊息，說在成人網站看到疑似他們的性愛影像，讓小華感到十分震驚且不知所措，不知道影像如何外洩，也不知道該向誰求助。朋友建議小華先在網絡上檢舉，同時向相關的申訴管道及檢舉熱線求助，協助刪除外洩的影像。

不管你是我的誰 散布 恐嚇 都是犯罪

小欣發現近來和男同學關係越趨緊張，但對方不斷糾纏，希望挽回感情，最後還拿出了二人曾拍下的私密影像，威脅小欣不可以分手，不然就要將這些影像散佈到網絡上，而小欣的家人也同時收到了陌生帳號傳來的私密影像！小欣很慌張也很難過，在家人的陪同下，小欣向警署報案。

被偷拍不是你的錯 勇敢求助

Mike透過交友APP認識不少圈內人，除了透過網路聊天，偶爾也會參加活動或相約出遊。某次網友Sam提出性愛的構思，如果不出來見面，就準備兩萬元來換攝影，否則照片就會外洩。雖然Mike很猶豫，但對方並沒有停止威脅與騷擾，Mike決定向相關單位求助，先保留了所有的對話紀錄及證據，準備採取司法行動，留了所有的對話紀錄及證據，準備採取司法行動。

當網愛變成金錢勒索 報警不要怕

阿！在網絡上搭訕了一位熱情的正妹小玉，兩人很快開始私訊聯絡，小玉真的很敬，直接傳來火辣的照片，阿！說不想來一場網路性愛，阿！當下覺得有點怪，但又有點興趣，心想她應該只是對主動的，應該沒什麼關係。但結束後小玉卻傳來側臉的影像威脅阿！阿！焦慮地向相關單位求助後，先檢視自己在社群平台的隱私設定，讓對方無法再騷擾他，並向165防線報警。

圖 2.5.1.3 性平文宣資料-3

你沒有做錯任何事，沒有任何人可以用私密影像勒索或強迫你，請勇敢求助！

偷拍他人私密照 違法

散布他人私密照 違法

販賣他人私密照 違法

持有兒少私密照 違法

分享照片影像小叮嚀

- ✗ 絕不違反他人意願拍下他人的影像
- ✗ 絕不轉發他人指示自拍私密照片
- ✗ 絕不會洩露任何私密訊息
- ✗ 絕不轉寄任何私密影像檔案
- ✗ 絕不取笑私密影像外洩的人

如果你或你的朋友需要協助

請記得不管發生什麼事，說出來是解決問題的第一步。找一個信任的人（可能是父母、家人、老師或朋友），告訴他發生什麼事。

了解法律 保護自己權益 不觸法

如果涉及偷拍、散布、盜用帳號、冒名不實行為、騷擾、公然侮辱、暴力脅迫、恐嚇威脅、等行為，對方需擔負相關刑事及民事責任。

- 刑法
- 民法
- 性侵害防治法
- 家庭暴力防治法
- 蹤跡騷擾防治法
- 個人資料保護法
- 兒童及少年性剝削防制條例
- 犯罪被害人權益保障法

遭遇性勒索該怎麼辦？勇敢求助 減少傷害

你可能会害怕、憤怒、自責、羞愧，請記得 被偷拍不是你的錯，即便當時是自拍或在知情及同意下拍攝，影片被散布也不是你的錯。

掌握自己法律上的權益，才能給自己更大的力量，並避免更進一步的傷害與糾紛。

若因此而不求助，甚至依著對方的指示而交付金錢或更進一步的傷害與糾紛，只會讓對方氣焰更加高漲，控制的力量會更加強大。

圖 2.5.1.4 性平文宣資料-4

表 2.5.1.2 本校性平調查送件窗口

收件單位	案件類型	電話/Email	備註
學務處學務長辦公室 秘書 (綜合教育大樓B103)	有一方為學生； 另一方為學校校長、教師、職員、工友或學生者	04-22183152 sa@mail.ntcu.edu.tw	適用性別平等教育法
人事室 專員 (行政大樓A102)	雙方均不具學生身分	04-22183323 AE0205@mail.ntcu.edu.tw	適用性別平等工作法、性騷擾防治法

2.5.2 性別平等與友善校園之運作結果

首先是「本校各級專任教師性別配比分析」，請參考表 2.5.2.1 暨圖 2.5.2.1：

表 2.5.2.1 本校 113 年各級專任教師性別配比分析

	教授		副教授		助理教授		講師	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
男性	56	70.00	29	43.94	31	63.26	1	33.33
女性	24	30.00	37	56.06	18	36.74	2	66.67
合計	80	100.00	66	100.00	49	100.00	3	100.00

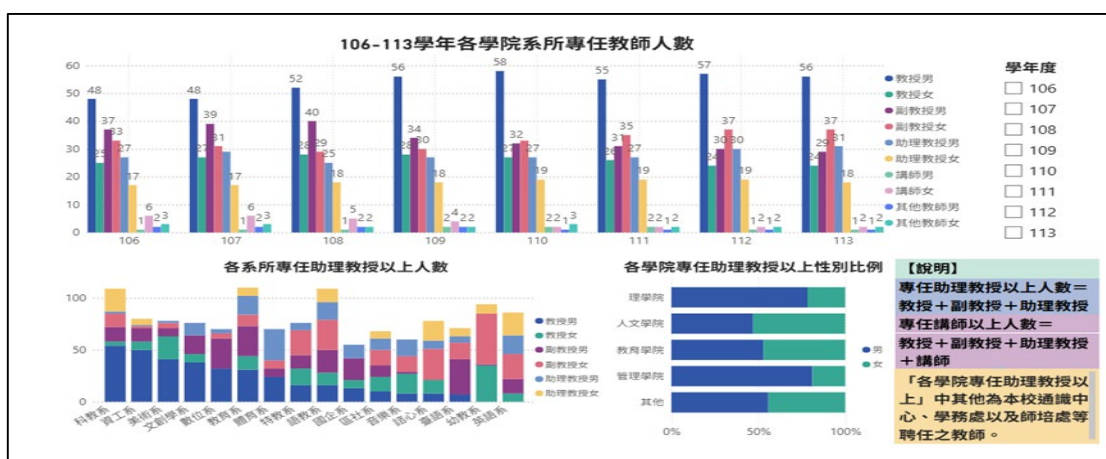


圖 2.5.2.1 本校各級專任教師性別配比

其次是「本校各級兼任教師性別配比分析」，請參考表 2.5.2.2 暨圖 2.5.2.2：

表 2.5.2.2 本校各級兼任教師性別配比分析

	教授		副教授		助理教授		講師	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
男性	18	78.26	7	35.00	49	51.04	52	46.02
女性	5	21.74	13	65.00	47	48.96	61	43.98
合計	23	100.00	20	100.00	96	100.00	113	100.00

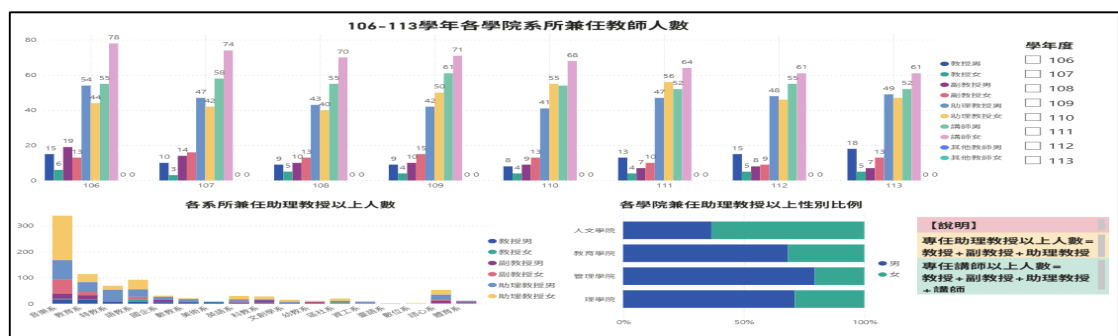


圖 2.5.2.2 本校各級兼任教師性別配比

最後是本校 113 年度有關性別平等活動之呈現，請參考表 2.5.2.3。

表 2.5.2.3 本校 111-113 年度有關性別平等活動統計表

	召開性別平等教育委員會會議	辦理全校教職員工生性平研習課程	與性別事件相關之校安通報	
			通報數	進入調查程序(註)
111 年度	4	11	17	7
112 年度	4	15	12	8
113 年度	4	10	17	8
合計	12	36	46	23

(註) 進入調查程序之校安通報，皆依法進行調查並完成相關程序。

1.5.3 「原住民族學生資源中心」之運作

另在建立「友善校園」時，對於原住民學生的照顧也不能偏廢；爰此，本校的「原住民族學生資源中心」(簡稱「原資中心」)的建立，係源於 100 年 12 月 22 日成立之校內原住民族社團「原汁原味社」，旨在積極推廣原住民族文化活動，透過學長姐以大手拉小手的模式帶領與傳承，營造多元文化的校園觀，並鼓勵本校師生透過校內族語課程、社團活動及自我學習與生涯發展核心能力，期盼原民生於畢業後投入職場能夠綻放不一樣的光彩。基本上，原資中心的主要工作有：(1)建立原住民學生基本資料，掌握學習情形。(2)辦理原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育(得包括學生社團自主學習族語)課程及活動等事項，減緩原住民學生休(退)學率，提升原住民學生學習成就。(3)其他相關事項(包括配合原民會推動原住民族教育事項、配合區域原資中心各項推動事項)，且應整合跨單位人力共同辦理。原資中心 113 年舉辦相當豐富的活動，包括「113/11/20_從國手到創業-一個俱樂部的誕生」(圖 2.5.3.1)與「113/10/22 泰雅之音」等(圖 2.5.3.2-圖 2.5.3.5)。



圖 2.5.3.1 113/11/20_從國手到創業-一個俱樂部的誕生

	
圖 2.5.3.2 113/10/22 泰雅之音-1	圖 2.5.3.3 113/10/22 泰雅之音-2
	
圖 2.5.3.4 113/10/22 泰雅之音-3	圖 2.5.3.5 113/10/22 泰雅之音-4

2.6 財務永續

本校依據「財務支援校務發展，校務發展健全財務」的理念，實踐財務永續的經營；此乃基於「沒有財務，就沒有校務」、「財務永續是永續校務的根本」的實務需求。具體成效說明如下：

2.6.1 可用資金持續成長

本校藉由健全財務收支管理運作以支援校務發展，因此建立嚴謹的「預算編審作業流程」(如圖 2.6.1.1)促進辦學發揮實效，進而增加財源持續挹注校務發展。透過此一良性循環，積極開拓財源，挹注校務發展，財務籌措管理頗具成效，本校可用資金水位自 109 年度至 113 年度持續成長 (如表 2.6.1.1)，顯示有足夠的自有資金支持發展辦學特色。

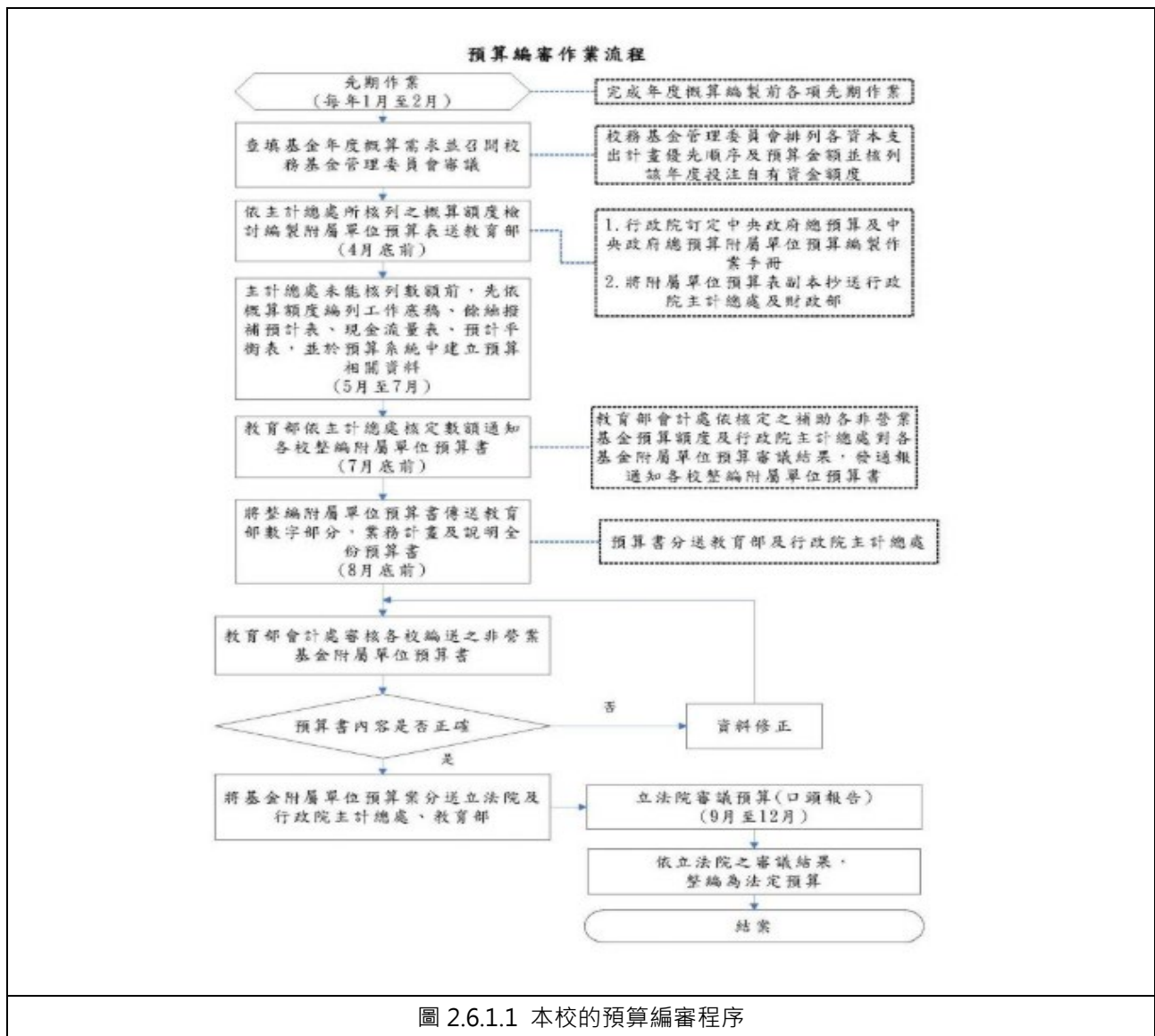


表 2.6.1.1 本校 109-113 年度可用資金統計表

年度	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度
金額 (千元)	1,512,774	1,572,944	1,576,924	1,633,413	1,683,329

2.6.2 本校自籌收入逐年增加強化財務韌性

由於建立積極多元開創財源的措施，故本校 109-113 年度自籌收入占總收入比率由 54.39%增加至 60.32% (如表 2.6.2.1)；該表顯示本校 109 至 113 年度校務基金總收入由 12 億餘元成長至 16 億餘元。另外爭取政府「增加基金(資本門)」由 3,903 萬餘元增加至 5,763 萬餘元，然此一部分資金皆大都用於「建設校務發展所需設備」及「校園環境改善工程」之用。整體而言，自籌收入由 6 億餘元成長至 9 億餘元，占總收入比率由 54.39%提高到 60.32%，說明本校的財務韌性逐步地強化。而本校財務韌性得以逐步強化，最主要的原因來自於年度總收入的金額增加所致(請參考圖 2.6.2.1)：

表 2.6.2.1 本校 109-113 年各年度收入暨自籌收入占總收入比率統計表 單位:千元

項 目	109	110	111	112	113
一、業務總收入	1,230,310	1,234,973	1,347,582	1,464,692	1,603,049
政府補助收入	561,122	566,399	602,393	603,006	636,137
教學研究補助收入	462,144	462,144	473,086	473,086	503,882
其他補助收入	98,978	104,255	129,307	129,920	132,255
自籌收入	669,188	668,574	745,189	861,686	966,912
學雜費收入(已扣減免數)	241,461	248,374	249,537	248,301	248,995
建教合作收入	285,978	287,107	324,821	419,969	495,432
推廣教育收入	67,657	66,133	100,891	113,138	127,291
其他自籌收入	74,092	66,960	69,940	80,278	95,194
資產使用及權利金收入	37,787	35,351	36,403	44,022	46,932
財務收入	17,182	14,423	15,575	20,162	32,823
雜項業務(招生)收入	5,643	5,842	5,371	5,479	5,588
其他業務外收入	13,480	11,344	12,591	10,615	9,851
自籌收入占總收入比例	54.39%	54.14%	55.30%	58.83%	60.32%
二、增加基金(資本門)	39,032	39,664	52,444	60,588	57,632
資本門執行率	99.09%	99.10%	99.75%	97.51%	97.57%

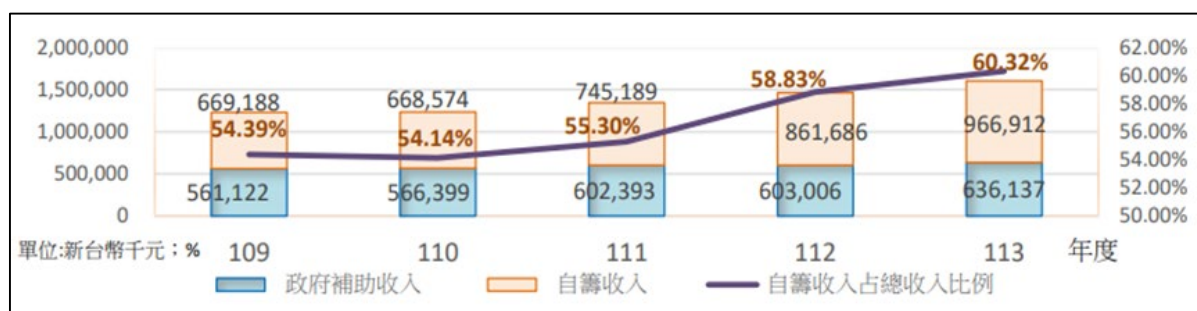


圖 2.6.2.1 本校 109-113 年度收入暨自籌收入占總收入比率圖示

其次是本校 109-113 年度的支出統計如表 2.6.2.2:

表 2.6.2.2 本校 109-113 年度支出統計表

單位:新台幣千元

項 目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度	113 年度
一、業務總支出	1,206,017	1,220,886	1,364,188	1,478,438	1,614,195
教學研究訓輔成本	700,915	709,878	769,084	761,794	785,178
建教合作成本	268,863	269,200	315,999	416,839	489,526
推廣教育成本	58,721	62,956	89,315	107,893	117,266
學生公費及獎勵金	19,024	17,971	19,770	18,364	39,442
管理及總務費用	116,055	115,098	125,126	123,343	131,787
雜項業務費用	5,243	5,353	5,060	5,255	5,380
業務外費用	37,196	40,430	39,834	44,950	45,616
二、資本門支出	118,490	95,594	144,023	91,924	117,398
購建固定資產	59,413	60,760	92,620	54,615	101,302
無形資產及遞延費用	59,077	34,834	51,403	37,309	16,096

2.6.3 本校財務永續之「開源」具體作法

為落實財務永續的目標，本校由「開源」與「節流」兩個面向著手，在「開源」的具體做法:本校「自籌收入」可分為「學雜費收入」、「建教合作收入」、「推廣教育收入」、「其他自籌收入」等四項(如圖 2.6.3.1)，成長趨勢較為顯著者分別為「建教合作收入」及「推廣教育收入」：

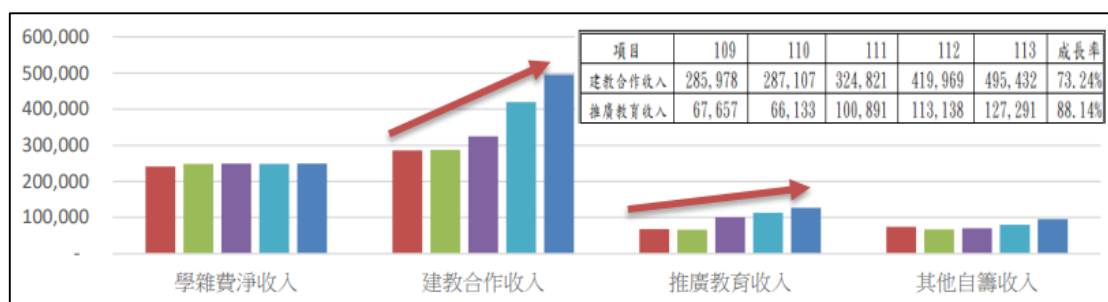


圖 2.6.3.1 本校 109 至 113 年度自籌收入成長趨勢 (單位：新台幣千元)

茲將增加收入的具體作法陳述如下表：

表 2.6.3.1 本校推動「開源」的方向、具體作法、具體成效

收入來源	推動方向	具體作法	具體成效
建教合作收入	1. 發揮教師專長，協助政府政策推動，落實學用合一	1. 運用本校教師專業，協助政府推動政策 2. 受政府機關委託，協助推動全國相關領域數位學習、本土語言教育推動、雙語教育推動、多元文化教育課程發展、原住民教育特色推動及環境教育議題推動等計畫，落實學用合一。	建教合作收入由 2.8 億餘元成長至 4.9 億餘元
	2. 建置完善法規，增修延攬研究人才及獎勵措施，強化產學合作量能	1. 運用現有建教、產學合作相關管理、分配、支用及補助原則，鼓勵教師申請計畫、研發專利與技術移轉，加強技術擴散，使學術研發成果落實產業界。 2. 新訂「講座及特聘教授辦法」延攬優秀人才，強化研究能量。 3. 修訂本校「教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法」增訂多元化減授鐘點時數，提高教師產學合作意願。	
	3. 推動籌組學術研究團隊，各學院組成產學策略聯盟，達到研究與課程相結合	1. 藉由學術新興計畫鼓勵教師成立學術研究團隊進行研究計畫。 2. 協助各學院組成產學策略聯盟，每年舉辦產官學交流活動，簽訂合作備忘錄，促進與產官界合作機會。 3. 盤點各學院相關課程，進行橫向協作連結，建立「育成中心推薦修課模組」，供學生參考進行跨院跨系課程選修，達教師研究與學生課程結合目標。	
推廣教育收入	1. 建置合宜法規及成立專責單位，激勵員工，促進業績成長	1. 因應業務實際需求 109 年成立國際教育中心專責推動國小雙語課後輔導班。 2. 自 111 至 112 年滾動調整推廣教育相關收支管理規定，同時為建立本校與業界合作開推廣班檢核機制以提升行政效率。 3. 參考教育部及採購法等相關規定於 112 年度訂定與產業合作開班自我檢核表，有效提升開班時效。 4. 落實進廣部自給自足及人員獎勵措施產生激勵效果，在獎勵措施產生激勵效果下，促進推廣教育業務成長。	推廣教育收入由 6,700 萬餘元成長至 1.2 億餘元
	2. 掌握國家雙語教育目標，積極於國小合作開班，並提供政府	1. 掌握社會脈動趨勢，配合國家雙語教育政策，運用學校專業，積極與中部縣市小學合作，開設班數逐年成長。 2. 承接勞動部、僑委會、教育部、縣市政府等各類職業教育訓練、在職員工及教師訓練進修、人才培育或各類活動計畫，促進與中	

	或非 政府機構 學術服務，落實 社會責任	央及地方政府合作夥伴關係，挹注推廣教育收入，落實社會責任。	
強 化 其 他 自 籌 收 入 能 力	1. 公 開 租 借 程 序，合理分配空 間，提升場館收 入	1. 場地租借收費標準公開，強化設備功能，提高借用頻率：制定相關場地收支管理規定，109 年新增寶成演藝廳場地使用暨管理要點，由音樂系專業管理維護，透過場地借用訊息公開及場地設備齊全，提高租借頻率，寶成演藝廳 109 年場收約 250 萬元，疫情後 113 年則達 436 萬餘元(成長 74.4%)。 2. 新訂校控空間分配管理及收費規定，達使用者付費，積極活化場地，提高場地效能：為規劃及公平合理分配本校空間，於 112 年訂定「校控空間分配管理及收費要點」及「教學研究空間規劃管理要點」，重新檢討調整本校空間資源，各學術單位使用空間落差已大幅下降，且教室排課率亦提高 2.6%至 58.59%，另增加 47 處校控可用空間，供計畫申請租用，112 年 8 月起收費，且增進國有公用財產活化，將興建大樓規劃期間空地委外經營每年收 280 萬餘元租金，統計 109-113 年除 110 至 111 年受疫情影響外，活化收益逐年遞增。	由 7,400 萬餘元成長 至 9,500 萬餘元
	2. 靈 活 資 金 調 度，增加財務收 入	1. 依據資金流動狀況，透過本校專業投資管理小組運作，運用短期餘裕資金，存放公民營金融機構定期存款，在穩健投資管理下，增益校務基金收入 2. 積極對外爭取有價證券捐贈，以長期投資方式，滋生股利，增益投資收益，在疫情期間採穩健操作，113 年起，自法令規定內提撥資金，選擇具永續經營、穩定發展之企業，以長期投資方式，滋生股利，增益投資收益，致財務收入由 1,700 萬餘元增至 3,282 萬餘元。	

此外，本校亦積極展開對外募款，本校 113 年度募款金額達 6,174,100 元(如圖 2.6.3.2 及表 2.6.3.2)，皆以專款專用的原則，充分發揮對校務展之效益。



圖 2.6.3.2 建置「線上捐款系統」

表 2.6.3.2 本校 113 年度募款金額與芳名錄

國立臺中教育大學113年度捐款芳名錄			
日期	姓名	金額	用途
1130805	陳○	30,000	智慧教育工程
1130805	林○華	500	校務推動
1130807	楊○賢	2,000	文耕筆稻社
1130807	楊○賢	2,000	語四甲畢展
1130807	楊○賢	2,000	體育系體表會
1130807	黃○淳	500	校務基金
1130809	周○發	20,000	管院社企中心
1130813	尤○純	20,000	智慧教育工程
1130814	石○福	500,000	定資獎助學金及社團活動
1130819	林○華	1,000	校務推動
1130918	李○福	100,000	管理學院社會企業中心
1130927	曹○如	8,250	NTCU IOS教學與輔助使用學生社團
1130930	財○法○義○藝○教○基○會	80,000	音樂系活動使用
1131007	李○勤	4,000	供高教深耕就學協助機制之經濟不利學生使用
1131007	張○都	4,000	供高教深耕就學協助機制之經濟不利學生使用
1131007	林○盛	2,000	供高教深耕就學協助機制之經濟不利學生使用
1131015	張○峰	20,000	林之助紀念館
1131017	謝○	1,000	校務基金
1131017	楊○川	200,000	五南講座獎勵金
1131023	林○美	5,000	特殊教育學系融合教育研究室推動業務發展
1131024	郭○燕	5,000	林之助紀念館
1131024	林○助○念○小○捐○	4,480	林之助紀念館
1131020	吳○強	1,000	校務推動
1131020	曾○慧	21,800	林之助紀念館
1131028	陳○美	500	校務推動
1131028	陳○三	5,000,000	智慧教育工程

2.6.4 持續精進「節流」措施

為了進一步強化本校永續財務的韌性，已規劃下述「節流」措施：109-113 年度校務基金支出(如表 2.6.4.1)，主要用於教學研究訓輔成本、管理及總務費用及挹注校務發展所需資本支出，至於成本管控及財務節流之措施簡述如下表：

表 2.6.4.1 本校「成本管控及財務節流」之推動方向與具體作法

目標	推動方向	具體作法
成本管控及財務節流	1.合理管控員額	1.教師部分：本校訂有「教師員額管控要點」，為本校教師員額管理及運用之準據，旨在有效配置教師資源，提升教學和研究水平。 2.職員工部分：本校於 94 年 1 月 11 日訂定「校務基金進用人員聘僱作業要點」(110 年修正名為「校務基金進用工作人員管理要點」，為配置及運用校務基金進用工作人員之依據，配合公務人員人力分配於各單位服務，學術單位行政人力以一系一專職人員為原則。校務基金進用工作人員人數與公務人員人數總計不超過 154 人。 3.依管監辦法第 9 條規定以自籌收入支應相關人事比例控管於 50%以內：因應本校自籌收入逐年成長，在計畫核定額度內進用專、兼任助理等臨時人力。為符合法令、善盡社會責任，於 111 年起訂定本校足額進用身心障礙員工執行方案，控管各類計畫人力合理進用並於計畫經費項下分攤身障人力費用，將相關人事費支出管控於 50%比例內(如圖 2.6.4.1)。
	2.兼顧教學品質下，合理控管開課數量	本校訂定開課時數規定及最低開課人數限制法規依法開課，相關開課時數及人數以合理管控開課數量。

	3.充分利用財物擷節公帑	1.針對報廢財產，雖失其固有效能，但其部分附屬設備或零件仍能使用者，於完成報廢程序後拆除再利用。 2.本校財產管理系統建有財物釋出媒合功能，各單位保管人若有閒置堪用之財物，得透過系統媒合移轉給有需求之同仁，以達資源共享及節省公帑之效。
	全校四省措施作法及成效	1. 為兼顧社會、經濟、生態、環境及校園永續發展之目標下，推動合理利用能資源、降低能資源消耗，有效提高能源效率及經濟效益，杜絕不必要之浪費，並建立師生節約能源愛物惜福之觀念，以達到節約能源教育的目的，亦落實政府節能減碳政策及達到本校用電負成長或不成長之節能目標。 2. 本校各單位皆配合執行相關節能措施，每月用水量、用電量、總天然氣用量正負成長超過 10%，之單位，須填寫正、負成長原因及加強人員宣導及設施管理。 3. 除訂定「節約能源管理要點」，更致力於逐步建構符合安全、節能、舒適、無障礙校園建築及生態環保校園環境。 4. 從環境教育課程及環境教育活動著手傳達環保觀念及新知，為落實節能減碳政策，實施各項節能措施，例如：汰換老舊耗電設備、增置電力監控系統、每月巡檢各棟建物頂樓水塔是否漏水及推行公文線上簽核等。 5. 本校英才樓建築物取得綠化量、基地保水、日常節能、室內環境、水資源、污水垃圾改善等六項銀級綠建築 6 指標，符合節能環保創新的校園環境。

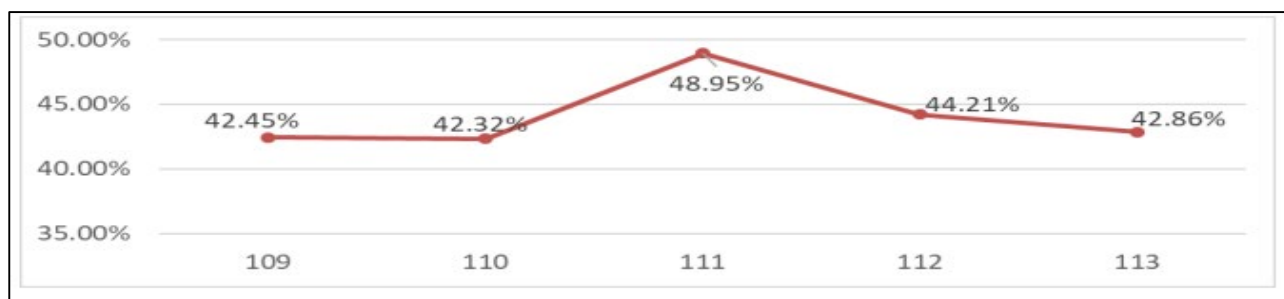


圖 2.6.4.1 本校 109 至 113 年度以自籌收入支應相關人事費用比率趨勢圖

經由採行上述之開源節流措施，本校的財務更趨穩健，可用資金逐年增加，故挹注學生學習之資源亦相對逐年成長，達到支持校務發展之效果。進而言之，在「多元開創財源」與「合理成本管控」政策下，不但可用資金的規模由 15 億餘元增加至 16.8 億餘元，一方面累積永續發展所需財源，同時，近 5 年來因為「業務收入」增加，可「挹注每生之平均經費」亦由 23.6 萬元遞增至 29.4 萬元(如圖 2.6.4.2)。凡此，均展現財務穩健下支持校務發展已具成效。

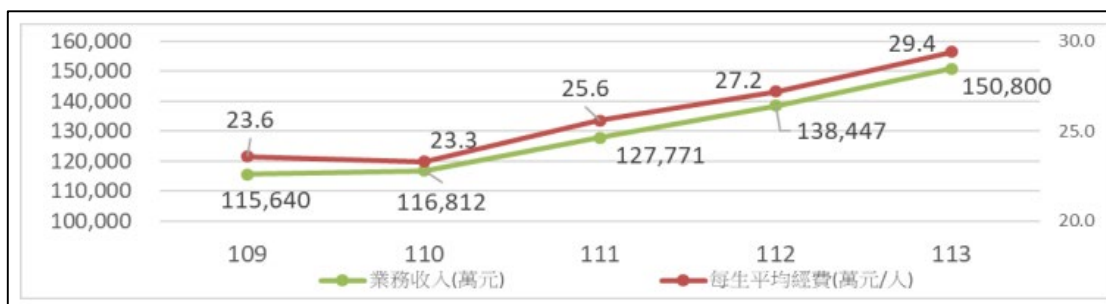


圖 2.6.4.2 本校 109-113 年業務收入與挹注每生平均經費分析圖

此外，本校每年均編撰「校務基金績效報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，依據各年度財務規劃報告書之教育績效目標，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形，擬具「校務基金績效報告書草案」，並依規定完成校務基金管理委員會審議程序，提請會議審議通過後函報教育部備查。本校 109 至 113 年度均依「國立大學院校校務基金管理與監督辦法」第 27 條規定，學校年度校務基金績效報告書，皆於教育部備查後一個月內公告，並登載於學校網頁建置之校務財務資訊公開專區。

3.優化教學品質

3.1 教學環境與地理區位

3.1.1 教學環境優化方面

在優化教學環境方面，本校首重教師教學與學術專業，並訂定「多元教育產業」、「文化美育臺中城」及「數位跨域加值」三大主軸，以教育專業出發重新思考該學門的各種應用場域，並能立基於本校人文學科專長領域，通過「臺中學」知識體的建構與教學(圖 3.1.1.1)，樹立永續發展之學校特色；結合本校課程及課外學習活動，充分發揮本校文化美學教育之能量，因應未來產業趨勢，轉化科學教育及數位等學門專業，鼓勵各類創意應用產出，以優化教學環境並建立永續發展之特色。



圖 3.1.1.1 本校「臺中學」網頁

此外，在強化師資培育大學的教師培育資源方面，本校除了引入「夢 N 計畫」的助力，鼓勵師資生加入夢 N 各個教師專業成長跨校社群，形成老師帶領新手的生態系統外，已建置完成「智慧教室」(請參考 3.2.4)，運用資訊科技、行動載具進行教學，提升師資生跨域課程設計及數位創新教學能力。同時，積極推動雙語師資的培育、英語文領域教學研究及中等學校本土語言（臺語文）教材教法課程研發等，為未來國家語言政策的「本土化」與「國際化」雙軌共榮布署。目前已成立「雙語教學研究中心」，產出各領域雙語通用教案 (<https://berc2021.wixsite.com/ntcuberc>)。



圖 3.1.1.2 本校「雙語研究中心」網頁

為進一步擴展學生「跨域學習」(interdisciplinary learning)的機制，本校自 112 學年度起加入「臺灣國立大學系統 (NUST)」，系統內學校包括：國立中興大學、國立臺中教育大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立虎尾科技大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學、國立高雄大學、國立東華大學、國立金門大學、國立宜蘭大學；並規劃與中山醫學大學攜手推出跨校修讀輔系及雙主修之合作計畫，以提供學生更多元的學習選擇，同學可申請前述學校輔系或雙主修以豐富學習情境暨增進多元就業機會(例如:嘉義大學吳○一同學將交換至本校區域與社會應用學系就讀一學期)。同時為鼓勵學業表現優異且具研究潛力同學適性發展，促進學制彈性的前瞻性，依大學法及教育部學生逕修讀博士學位辦法，訂定「國立臺中教育大學學生逕行修讀博士學位作業規定」，凡是符合:(一)本校學士學位應屆畢業生及碩士班研究生修業一年以上；(二)成績優異並具有研究潛力者；(三)經原就讀系、所、院、學位學程副教授職級以上二人具函推薦者，均可申請「逕行修讀博士學位」。最後，為拓展學生視野，增進國際學術合作，加強各院、系、所、學位學程與境外大學校院(以下簡稱境外學校)學生之交流學習，特依大學法暨本校學則規定，訂定「國立臺中教育大學與境外大學校院辦理雙聯學制辦法」，以符境外學生加速學習之需求。

以上所述，均為本校在「優化教學環境方面」所做的努力與改變，並逐步達到預期的效果。

3.1.2 地理區位優勢說明

有關本校的地理區位優勢：首先是交通便利：本校位於臺灣中部，交通十分便利。學校附近有臺中火車站和臺中高鐵站、臺中捷運站，不僅方便學生來往校園，也使得學校在全臺灣各地的學生都能輕鬆抵達。此外，臺中也有便捷的市區公車系統，讓學生可以更容易地探索這個城市(請參考圖 3.1.2.1)。



其次是文教環境濃厚：臺中是臺灣的文教重鎮，擁有許多大學和教育機構。這種文教氛圍為本校提供了豐富的學術資源和交流機會。學校周邊也有許多圖書館、自然科學博物館(圖 3.1.2.2)、歌劇院(圖 3.1.2.3)、美術館等藝文場所，為學生提供了優質的學習環境。



圖 3.1.2.2 自然科學博物館



圖 3.1.2.3 國家歌劇院

第三是環境優美：臺中地區環境宜人，四季分明，氣候舒適。學校周邊有許多公園(圖 3.1.2.4)和自然景觀(圖 3.1.2.5)，提供了良好的休閒和運動空間，有利於學生的身心健康。2023 年的臺灣宜居城市城市調查，由臺中市奪冠 (<https://www.laihao.com.tw/blog/posts/the-top-livable-city-in-taiwan>)。



圖 3.1.2.4 臺中公園



圖 3.1.2.5 臺中植物園

第四是產業和就業機會：臺中是臺灣的工商業中心之一，許多知名企業和產業集中在此地（臺中科學園區如圖 3.1.2.6、臺中精密機械園區、臺中產業園區如圖 3.1.2.7）。學校的學生可以受益於這些企業的實習和就業機會，有利於他們在畢業後順利就業。



圖 3.1.2.6 臺中科學園區



圖 3.1.2.7 臺中產業園區

第五是本校歷史悠久(已有126年)·人才薈萃·位居臺中地理中樞·具備地理環境及藝文優勢;而且校園美觀優雅·是一個適合求學的好地方(如圖3.1.2.8-圖3.1.2.11)。



圖 3.1.2.8 本校優美的校園-1



圖 3.1.2.9 本校優美的校園-2

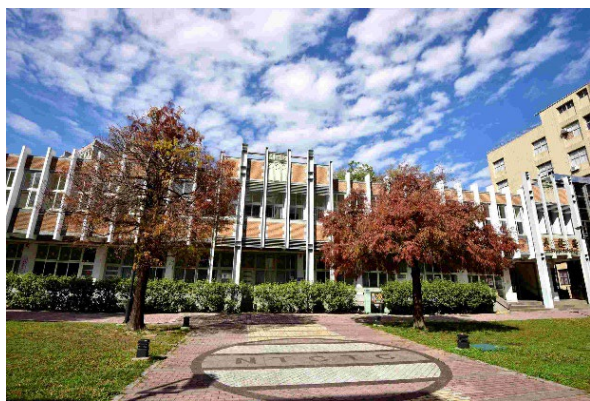


圖 3.1.2.10 本校優美的校園-3



圖 3.1.2.11 本校優美的校園-4

除了以上所述的優勢之外·本校更積極推動「六好策略」·在原來的「好住」、「好學」、「好動」之外·建構為「好健康」、「好入學」、「好文化」的友善環境(如圖3.1.2.12):



圖 3.1.2.12 本校推動「六好策略」的友善環境

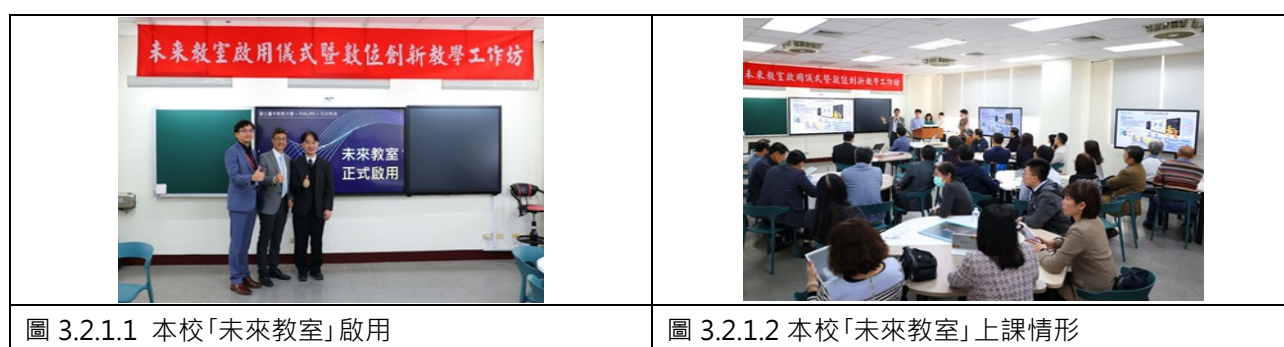
由以上的六項說明，充分顯示本校地理位置的優勢體現在便利的交通、豐富的文教環境、宜人的自然景觀以及優越的就業機會，這些都使得學校成為學生學習和生活的理想選擇之一。另有關優化本校住宿生住宿條件之相關作法，請參考 3.7 節所述。

3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心

本校的定位為「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」，因此持續地優化學校軟硬體設施，近三年的具體做法說明如下：

3.2.1 建置校級「智慧教育中心」推動數位環境的整備與建構

2022 年郭伯臣教授接任本校校長後，為因應科技驅動社會變遷之新形勢、配合國家政策發展之目標，體察當前國內外教育現況及高等教育發展之所需，規畫「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，此乃以「承百年師範，立未來教大」為主軸，落實本校「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」之校務發展。在此前提下，提出「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫」，透過「智慧教育中心」、「提昇數位館藏」、「充實普通教室」，推動數位環境的整備與建構。在數位基礎建設上，本計畫的核心為建置校級「智慧教育中心」。該中心成立的目的為結合研究機構推動創新教學量能，培育本土「人工智慧在教育上應用」技術及人工智慧數位學習系統的專業人才。「智慧教育中心」已於 112 年 8 月成立正式運作，達到營造數位智慧專業形象，增加美感環境教育的功能(請參考 3.2.4)。至於優化教學環境之具體作法(如教室升級、示範教學模組、平板設備等)，此乃為打造本校智慧教育園區，除在校內設置 Straight A Apple 校園體驗中心外，並自 111 學年度起，逐年與元太科技、APPLE RTC、Google、微軟等合作規劃設置智慧教室，運用資訊科技、行動載具進行教學，幫助學生以科技輔助自主學習方式，培養學生運用科技工具探索未知、主動學習與統整資訊的能力。為因應數位教學需求，113 學年度起本校逐步汰換普通教室觸控大屏，完善數位化教室教學環境，透過科技設備、無線網路應用，達到即時的互動和回饋，提供多元的聲音、影像、互動教材等多媒體學習設施。本校的「未來教室」於 113 年 1 月 9 日正式啟用，未來教室係以數位化學習為核心，整合飛利浦的互動式電子白板、互動共學板、電子書包等數位產品，以及元太科技的電子紙技術，提供學生更具互動性、沉浸式、以及友善的學習環境(如圖 3.2.1.1 暨圖 3.2.1.2)。



其次，「提昇數位館藏」方面，旨在透過擴增數位館藏、拓展多元學習，採購符合師生需求之電子資源、建置數位館藏並豐富圖書數量。本校中文圖書、外文圖書、現刊及報紙、視聽非書資料、電子書及數位論文、電子期刊等，總計已達 1,236,789 冊/件(請參考表 3.2.1.1)。有關 106-113 學年度本校圖書資源的變化情形請參考圖 3.2.1.3。在購置教學研究相關圖書資源之後，發現本校 106-113 學年度圖書館的服務資訊(包括:服務人次、服務次數、借閱人次、借閱冊次)均有成長的趨勢(請參考圖 3.2.1.4)

表 3.2.1.1 本校館藏圖書資訊統計表

館藏類型	數量(冊／件)
中文圖書	360,089
外文圖書	104,687
現刊及報紙	419(種)
視聽非書資料	318,253
電子書及數位論文	425,957
電子期刊	27,384
總計	1,236,789

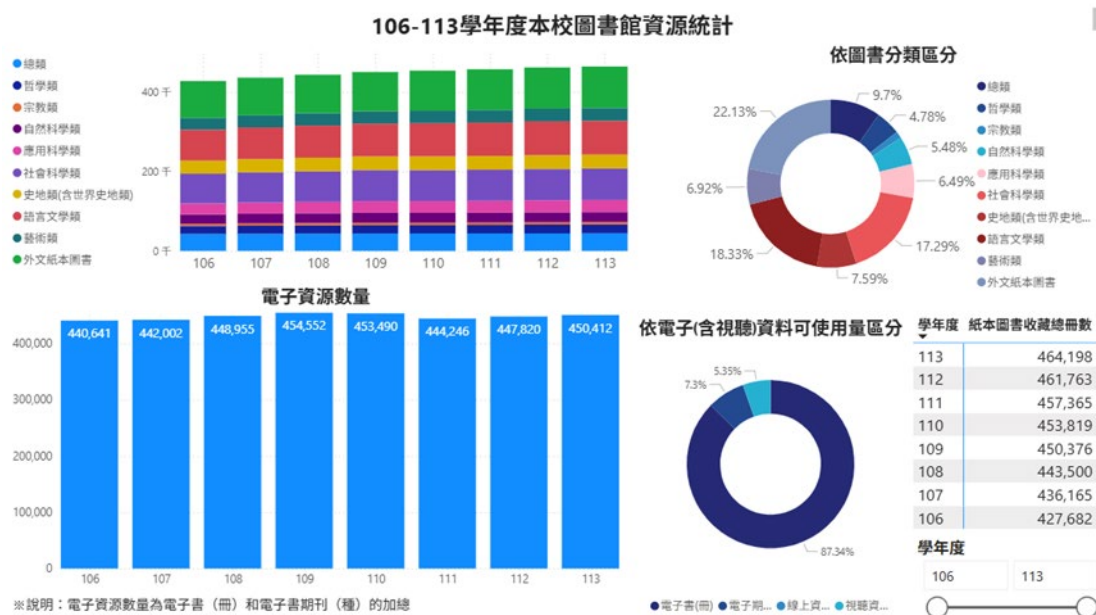


圖 3.2.1.3 本校 106-113 學年度圖書資源成長狀況

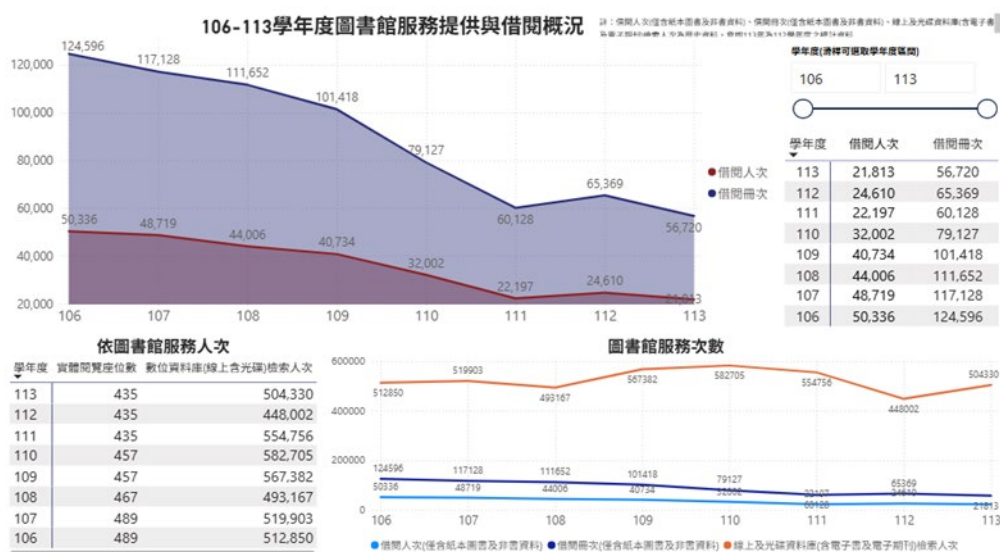


圖 3.2.1.4 本校 106-113 學年度圖書館服務資訊統計圖

至於，升級本校普通教室之數位化設備、更新教室基礎課程所需設備後，均能將數位教學普及在普通課程的教學實踐中。此外，「躍升創新教學」之目標，則經由「科學、科教、環教領域教學提昇」、「VR 互動教學方案」、「實踐數位永續發展課程」等三個領域的子計畫具體實現。

3.2.2 打造具韌性的數位環境

本校在前節所述的基礎上，進一步規劃以「強化數位韌性」作為精進的內容。本計畫包括：「113 年機房資料中心網路及資安改善計畫」、「測驗統計與適性學習中心設施改善方案」兩個子計畫，旨在打造具韌性的數位環境。換言之，在數位基礎建設中，由此兩個子計畫建構本校持續性與永續性的「U 化校園」、「優質服務」及「智慧學習」的教研環境。計畫的重點是：透過汰換電腦機房資料中心相關軟硬體設備來加強網路服務及資訊安全，有效提升全校師生教學環境品質。細部計畫包括：(1) 提昇設備運用效能，系統虛擬化及提升系統安全性，同時達成節能減碳之目標；(2) 改善學校網路架構安全設計，配合防火牆規則盤點及網路資安工具，降低區網內部異常事件橫向擴散之資安風險，落實資安韌性校園。

在改善「測驗統計與適性學習中心設施」子計畫上，希望透過集中、效能化管理，有利各計畫橫向溝通聯繫效率及工作量能。並且更新設備和擴充資源及建立多功能討論環境，促進團隊合作、學術交流和資源分享，提升研究人員的工作效率。同時，透過積極改善適性中心設施，在本校執行教育部「適性教學全國推動計畫」的基礎上，擴大並增益數位學習平台「教育部因材網」的執行效果。

3.2.3 落實智慧化教育

本校為落實智慧化教育，首先訂定「國立臺中教育大學智慧教育中心設置辦法」，並於 112 年 8 月正式成立「智慧教育中心」，由郭伯臣校長兼任中心主任，旨在精進創新教學及研究能量，培育人工智慧教育應用技術及人工智慧數位學習系統的專業人才，發揮整合相關研究資源之功能，建構跨領域共同發展之合作平臺；同時與產官學界建立合作夥伴關係，共同推進人工智慧教育領域的研究和應用。

為縮小師資生在學校學習與教學現場間的落差，加速臺灣師培體系全面接軌 AI 技術在教育上之應用，本校於 113 年 9 月 12 日（星期四）自主籌組「智慧教育師培聯盟」，涵蓋 22 縣市教育局處、28 所師培大學及 45 所 AI 發展學校共同發展 AI 技術與教育的結合，促進數位教學方案的廣泛應用。此舉帶動課程改革與數位教學能力養成，縮減學用落差，並以 AI 輔助提升學生學習創新性，展現引領全國教育數位轉型的關鍵角色。

聯盟由學術界、產業界、政府及學校（AIGS）四方協力推動，構築起一個促進教育數位轉型的協作平台，提升師資生及在職教師的數位與 AI 教學能力，為未來競爭力提供保障。聯盟 AIGS 協作模式說明如下(如圖 3.2.3.1)：



「智慧教育師資培育聯盟」成立大會(如圖 3.2.3.2 及圖 3.2.3.3):



圖 3.2.3.2 「智慧教育師資培育聯盟」成立大會-1



圖 3.2.3.3 「智慧教育師資培育聯盟」成立大會-2

本校在 113 年間業與教育部、國家教育研究院、臺北市政府教育局、家長會長協會團體、屏東縣教師研習中心、捷飛科技股份有限公司、本校教師專業碩士學位學程、教學發展中心、國研處等單位合作或獨立舉辦推廣活動。亦與教務處合作向下推廣智慧教育，向彰化高中、員林高中、清水高中等學校展示本校智慧教育成果。執行情況如下表 3.2.3.1：

表 3.2.3.1 本校 113 年辦理智慧教育推廣活動執行情況



協助教育部辦理 2024 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會



協助國家教育研究院辦理教育局(處)科長及督學在職專業研習班



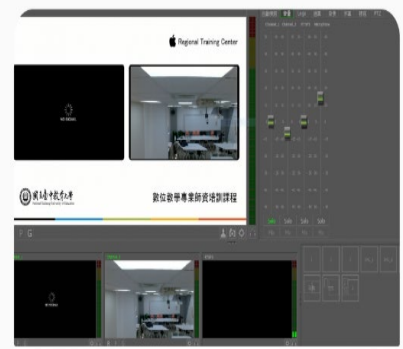
協助臺北市政府教育局「112 學年度智慧教育菁英跨縣市增能交流活動計畫」辦理提升資訊科技專業知能及經驗交流分享講座



本中心辦理「AI-Digital textbooks: Educational and Technical Perspectives」講座

	
與教育部職前與在職教師 AIPACK 課程推動與教學能力提升計畫合作辦理「AI 導入教學與評量示例工作坊」	向高中生推廣智慧教育成果
	
家長會長協會拜訪	中心主任擔任國科會「人工智慧浪潮下之資訊科學與數位學習之變革與挑戰」論壇主題演講講座
	
協助辦理 Jamf 資訊安全與行動管理高峰會	協助教育局開設數位教學專業發展課程
	
各機關參訪進行數位學習交流	

其次為建置「智慧教室」以翻轉教學模式：本校的「智慧教室」係整合智慧教學的技術與設備，致力於啟發教學者的創新思維，同時提升學習者的學習體驗，滿足現代教育的多元需求，秉持「**學生自學、組內共學、組間互學、教師導學**」的四學理念，打造**互動性、適性化、即時性、易用性**兼具的學習空間。並且科技賦能，打造學習新風貌(如圖 3.2.3.4-圖 3.2.3.9)。

	
圖 3.2.3.4 MDM 載具管理系統，營造多元學習環境	圖 3.2.3.5 梯形掀合桌，靈活應對多元環境
	
圖 3.2.3.6 搭載錄播系統，隨時課程直播與錄製	圖 3.2.3.7 隨地遠端學習，充分應用學習資源
	
圖 3.2.3.8 Microsoft AI 智慧教室	圖 3.2.3.9 Google for Education 智慧教室

其三為加速「培育 AI 教育人才」：以呼應國家希望工程中打造臺灣成為「人工智慧島」的政策，除特別成立「智慧教育中心」外，並立即設置全國首創之「大學智慧教育園區」，以促進「AI 教育化和教育 AI 化」為目標，培育人工智慧在教育應用之專業人才；在「智慧教育師資培育聯盟」成立之前，已於 113 年 7 月 30 日舉辦「智慧教育中心落成暨啟用典禮」之時，同時成立全國第一個「智慧教育園區」。典禮現場另邀集 Google、Acer、Microsoft、Apple 授權教育專家 Straight A 晶盛科技、Philips、元太科技等教育科技產業，匯集產官學界各方代表，共同見證這歷史性的時刻(如圖 3.2.3.10 暨圖 3.2.3.11)。

	
圖 3.2.3.10 智慧教育中心落成暨啟用典禮-1	圖 3.2.3.11 智慧教育中心落成暨啟用典禮-2

「智慧教育中心」啟用後，113 年間已辦理 14 門課程(如下表)，獲得熱烈回響。

表 3.2.3.2 本校 113 年辦理之智慧教育課程

類別	開始日期	名稱
Apple RTC	2024-01-04	數位教學專業師資培訓認證
Apple RTC	2024-03-08	Apple 數位教學與生成式 AI 工作坊
Apple RTC	2024-03-15	Apple 數位教學實作與智慧教育應用培訓課程
Apple RTC	2024-10-11	iPad 課堂設計及實務應用證書課程
Google for Education	2024-09-18	113 年 Google 認證課程第一級工作坊
Google for Education	2024-11-06	113 年 Google 認證課程第二級工作坊
Google for Education	2024-10-04	Google Classroom 管理你的課堂
Google for Education	2024-10-18	Google 工具打造數位學習單
Google for Education	2024-10-25	Google AI 解放你的教學力
Microsoft AI	2024-10-07	生成式 AI 啟程
Microsoft AI	2024-11-06	融合教育與個人化學習
Microsoft AI	2024-11-14	Azure AI 服務介紹
Microsoft AI	2024-11-20	效率提升與學習加速
Microsoft AI	2024-11-21	Azure 機器學習服務介紹

3.2.4 規範「因應生成式 AI 工具之教學措施」

為避免 AI 工具過度使用，衍生不良後果，本校參考「國立臺灣大學針對生成式 AI 工具之教學因應措施」、「國立臺灣師範大學—生成式 AI 之學習應用及參考指引」、「國立清華大學生成式人工智慧倫理聲明」，特別制定「國立臺中教育大學針對生成式 AI 工具之教學與學習因應措施」，具體內容摘要說明如下：

首先是「使用前須知」，包括(1)確保使用 AI 的目的符合學術倫理：ChatGPT 能夠回答各種問題，但在大學中使用時，請確保使用 AI 的目的須符合學術倫理和學術誠信原則，避免使用 AI 試圖作弊或繞過學習過程。(2)適當引用 AI 的回答：如果使用 AI 的回答作為學術報告或論文中的資料，請遵循正確的引用格式，並確保在參考文獻中列出 AI 為資料來源。(3)不可將 AI 的回答視為絕對正確：儘管 AI 是基於大量數據訓練的人工智能語言模型，但仍然可能犯錯或給出不完整或不正確的答案。因此，在使用 AI 的回答時，請始終保持批判性思維，並對其回答進行獨立的驗證和核實。(4)確保個人資訊安全：當使用 AI 交流敏感信息時，例如個人身份信息或學校機密，請確保通訊和訪問方式是安全和私密的；如果不確定，請向學校或 IT 部門尋求建議和協助。

其次是「教師教學指引」，包括：(1)確認使用 AI 須符合學校政策：在使用 AI 之前，請先查看學校的政策和指導方針。教師應註明於課程大綱中，並規範使用 AI 的規則，尤其是正確引註 AI 的方式。如果有任何疑問或不確定，請與學校的相關部門聯繫，例如教務處、計算機網路中心、圖書館等。(2)確保 AI 的安全性和隱私性：當使用 AI 時，須保護資料和學校的資訊安全，如果需要存儲或共享學生或教職員的資料，請遵循學校的數據保護和隱私政策。(3)提供學生使用 AI 的指導和支持：當教師鼓勵學生使用 AI 時，須提供相應的使用指導和技術

支持，幫助學生了解如何使用 AI？並避免使用 AI 引起的學術不端；同時，須確保學生明白 AI 的使用限制和限定範圍，以及 AI 的使用可能會影響學習成果和學術評價。(4)對 AI 內容進行適當檢查和篩選：教師必須對 AI 的內容進行適當的檢查和篩選，以確保其內容符合教學要求和學術規範。

第三是「教師評量指引」，包括：(1)確認評量目標和評量內容：在說明課程要求下，可以同意使用 AI 協助完成評量內容。教師須以多元方式呈現學習成果（如：口頭報告、手寫報告、製作影片、情境解題等），並避免使用 AI 來評量不相關或不適當的內容。(2)優化評量品質：教師可使用 AI 進行檢視學習評量題目的適切性，提高命題準確性、多樣性及效率，並可透過示範，讓學生在課堂實作。(3)確保學生了解評量要求和限制：在使用 AI 進行學習評量時，請確保學生了解評量要求和限制；並引導學生運用 AI 標註編修內容，並加註可能的使用風險。

第四為「學生學習指引」，包括：(1)定位 AI 為「輔助工具」：將 AI 定位為「輔助工具」協助課業上的學習，例如：進行議題發想、潤飾文稿、外語翻譯、文獻摘要、語言學習、批判性思考等。(2)使用 AI 進行作業或報告架構擬定：利用 AI 龐大資料庫與豐富知識資料初步擬定文章初步架構，學生可再以自身既有的知識或觀點進行補充或修改。(3)可透過 AI 進行個人化學習：AI 可依個人學習進度、興趣提供客製化回饋與建議，解決學習困難，提高學習效率。

第五為「本校培育方式」，包括：(1)組成跨域教師社群，以跨域共好理念討論生成式 AI 之運用方式。(2)辦理微學分、微課程、跨域工作坊等系列性生成式 AI 學習方案。(3)鼓勵教學單位開設融入生成式 AI 之課程。

3.3 教學品質與學習成效

3.3.1 教學品質

為確保教學品質，本校具體作法如下：

首先是**教學評量回饋與檢討**：為瞭解學生學習效果、提升教師教學績效，本校訂有「國立臺中教育大學教師教學評量實施要點」，於每學期期末考前採電腦網路填答方式實施。問項內容涵蓋教學準備、歷程到評量等共 12 題，由本校依規定辦理教學意見調查及計分；自 111 至 113 學年度教學評量分數 3.5 分以上之授課科目數佔九成以上(如表 3.3.1.1)，全校教學評量總平均達 4.5 分以上，顯見多數教師教學受到學生肯定。授課教師可於校務系統查詢教學評量各科目的回饋細部資料結果，同時提供「每科平均分數」、「個人平均分數」、「質性建議」、「全校教師總平均」等質量併呈之內容，供授課教師自我檢視及教學活動調整之參考。教學評量結果一併密送所屬系所主管，作為提供教師教學輔導、開排課規劃之參考。

表 3.3.1.1 本校 111-113 學年度教學評量分數統計

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2
全校教學評量總平均分數	4.56	4.55	4.58	4.57	4.59	4.60
3.5 分以上科目數比例%	99.03	99.14	98.51	98.57	98.55	98.61

其次是**教學輔導機制**方面：為協助教師改善教學績效，本校訂有「國立臺中教育大學教師教學專業成長輔導要點」，另設置「國立臺中教育大學優質教學推動委員會」，提供諮詢意見及分享教學經驗，進行標竿傳承。實際執行方式，係由本校針對教學評量成績未達標準教師，實施一學期輔導。由教師所屬系所主管及院長協助教師提出「教學改善暨精進計畫」，學期末進行成效評核。針對連續未通過教學評量的教師，則召開個別教師

的教學輔導會議，提供教學助理配置、進班觀課回饋、教材教法研習等專業與行政支持。本校近三年度因教學評量平均分數未達 3.5 分者，計有 4 人次接受教學輔導，協助教師進行教學改善，經輔導後次一學期均通過評核，成效符合預期(如表 3.3.1.2)。

表 3.3.1.2 教師經輔導後通過評核情形 (單位：人)

學年度	111	112	113
參與精進教學教師人數	0	2	2
經輔導通過評核教師人數	0	2	2

其三為教師評鑑方面：本校訂有「國立臺中教育大學教師評鑑辦法」及「國立臺中教育大學教師評鑑作業程序」據以辦理教師評鑑，各學院依學術發展特色制訂包含教學、研究、服務及輔導等項目之評鑑指標，各項目分別以滿分 100 分評估，單項評估分數低於 60 分時，視同總評不通過，三項總分最低評估通過標準則為 70 分。本校近三年受評教師通過評鑑人數統計如表 3.3.1.3：

表 3.3.1.3 本校近三年受評教師通過評鑑人數統計

學年度	受評教師人數	各項目平均分數			通過教師人數
		教學	研究	服務及輔導	
111	30	82.14	85.39	89.48	30
112	18	81.52	82.11	87.11	18
113	15	80.96	84.21	87.9	14

其四為優良教師遴選與表揚：本校為提高教學品質，鼓勵校內教學優良之教師，以肯定其教學努力及貢獻，特訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」。凡本校專任教師符合：(1)在本校專任教職任教年資滿三年以上。(2)近三年之授課時數符合基本時數。(3)遴選之前六學期教學評量平均分數達四分以上者，計分方式依國立臺中教育大學教師教學評量實施要點採計。(4)前五學年內均未曾獲獎者，均得經推薦為教學優良教師候選人，惟教師違反聘約經相關會議認定者，不得參加遴選。經初選、複選，選出年度優良教師，接受表揚。113 年度受獎優良教師名單如表 3.3.1.4。

表 3.3.1.4 本校 113 年度優良教師名單

單位	姓名
教育學系	林仁傑
諮商與應用心理學系	許建中
語文教育學系	高敬堯
體育學系	柯柏任
數學教育學系	楊晉民
數位內容科技學系	羅豪章

其五為三級課程委員會定期檢核學生學習成效：本校以「納入多元意見、落實分層把關」為考量，建構以需求評估為導向的課程迴圈機制，利用內外部意見，進行課程改革及系統化管理，並訂定「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨檢核要點」，定期於三級課程委員會議檢核每學年畢業學生之學習成效，作為課程及教

學回饋改進之依據。透過核心能力之檢核，促使系（所、學位學程）進行課程調整。

第六為**教學品保作業**：為確保系所教學品質，本校訂定「推動教學品質保證實施要點」。以四年為週期循環辦理，設三級品保委員會，協助系所綜整並檢討其每年度辦理之各項教學品保具體作法及執行成效，經由「品質保證報告書」撰寫及外部審查意見導入，運用品質保證循環圈概念，促進教學精進。另為協助系所將前開執行成果系統化整理，本校評核指標包括：「系所經營、發展及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」三大面向，各系所提出綜整性作法與成果，並採納外部審查委員意見，以促進教學品質持續精進。期望藉由持續追蹤管考、檢討修正，營造本校不斷精進、持續改善的自我品質保證校園文化，進而確保學校永續經營。

3.3.2 學習成效

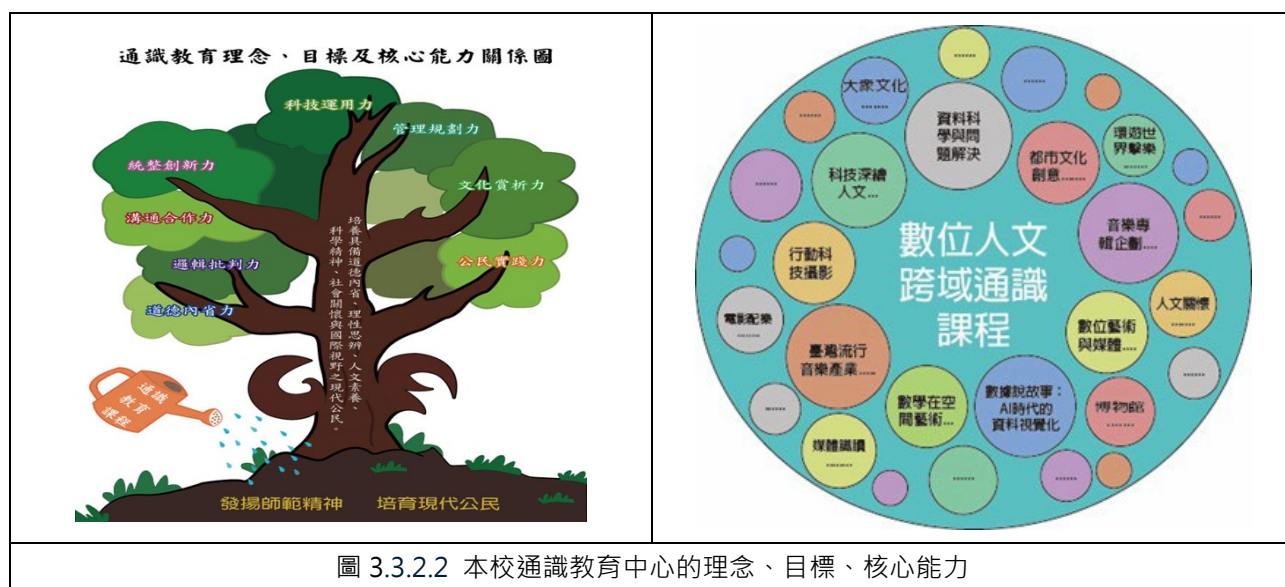
在增進學生學習成效方面，本校的學習成效持續精進，尤其在師資培育方面，連續三年獲選為教育部核定之「師資培育獎優學校」，並擁有全國最高的公費生數量，師資通過國家級教檢的通過率約 85%，遠高於全國平均，在教師甄試上也表現優異。另為持續精進學生的學習成效，本校的校務研究主題亦專注於畢業生在職場上的表現，由每年的「畢業生流向與校友表現」資訊中，梳理出屬於制度面、教學面可以精進的具體作法。例如：為提升「學生就學穩定度」，本校採取了三個精進措施以提高學生學習成效與就學穩定度，包括：（1）培育雙語及科技素養師資，形塑未來良師：此乃針對國民小學之數學、自然科學、藝術與人文領域，規劃雙語教育師資之職前培育、增進師資生之科技素養，以完善教師雙語授課機制。（2）實施質量並重之邏輯思維與運算教學：為提升學生科技素養能力，本校針對資訊科系與非資訊科系，安排了程式設計教育專業化與普及化課程。（3）落實學習輔導機制：訂定「學生課業學習預警及輔導實施要點」，從每學期執行的過程及結果來調整輔導對象，及早協助學生改善在學習上所遇到的困難。另外，依據「應屆畢業生滿意度」調查結果，顯示本校畢業生對於本校「教師教學熱誠」及「教師專業能力」的滿意度較低，因此提出改善策略，並追蹤執行成效。

其次為善用 UCAN 共同職能分析以提升學習成效，此乃透過檢視學生在學習前後的共通職能差異，以了解課程設計與教學目標的達成度，進而調整課程內容，提供具體的學習回饋。此外，將 UCAN 診斷結果與畢業生流向調查結合，可交叉分析學生在校學習歷程與畢業後的生涯表現，為校務決策、教學資源分配及生涯輔導提供更全面的數據支持(如圖 3.3.2.1)。



圖 3.3.2.1 善用 UCAN 共同職能分析以提升學習成效

第三為強化通識中心之「品德教育」：本校通識教育的理念是在「發揚師範精神·培育現代公民」(如圖 3.3.2.2)。通識教育起源於古希臘時代的博雅教育，後來學者認為大學教育學術專業過度分化，導致知識被嚴重切割，於是二十世紀興起的通識教育，目的即在培養學生能獨立思考、且對不同的學科有所認識而能相互溝通，並能將不同的知識融會貫通；換言之，現代通識教育，旨在培育學生具有統整、分析、及融貫不同學科領域知識的能力，進而能創新知識。換言之，大學教育乃由「通識教育」與「專業教育」兩者相輔相成。而通識教育，具有全校性、跨領域的特質，具備培養學生核心能力與跨領域知識統整能力的機制，扮演提升高等教育基礎品質之關鍵角色。基於此，本校通識教育理念乃為前述的「發揚師範精神·培育現代公民」；而具體通識教育目標則為「培養具備道德內省、理性思辨、人文素養、科學精神、社會關懷與國際視野之現代公民」。涵養出通識教育的八大核心能力：(1)道德內省力、(2)邏輯批判力、(3)溝通合作力、(4)統整創新力、(5)科技運用力、(6)管理規劃力、(7)文化賞析力、(8)公民實踐力。本校立意由此關鍵處開設「數位人文跨域通識課程」，確實能夠達到精進學生學習成效的目標。



3.4 教師學術研究質與量

3.4.1 提升教師學術研究之獎勵及補助措施

在提升教師學術研究的質與量部分，由於本校訂定了明確的補助規定，充分支持教師及系所在學術研究上的需求；且為鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，特訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」、「研究優良教師之獎勵」、「國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點」、「國立臺中教育大學外文論文編修補助要點」等獎勵辦法。

3.4.2 本校學術研究獎補助成果統計表

依據前述三項獎勵及補助措施的執行成果彙整如表 3.4.2.1

表 3.4.2.1 本校學術研究獎補助成果彙整表

補助項目	112 年			113 年		
	件數	性別比	金額	件數	性別比	金額
研究計畫補助	10	男 47 女 21	193,050 元	5	男 42 女 28	116,514 元
論文發表獎勵	108		385,760 元	86		314,118 元
創作作品發表與展演獎勵	26			18		
研究優良教師、創作展演優良教師	34			28		
指導大專生參加國科會專題計畫補助	12			9		
教師出席國際學術會議補助	0	—	0 元 (疫情)	1	男 0 女 1	38,563 元
外文論文編修補助 (每人可申請不限一件)	8	男 2 女 0	14,000 元	7	男 3 女 0	18,987 元
金額	198	—	592,810 元	154	—	488,182 元

3.4.3 教育部彈性薪資及國科會特殊優秀人才獎勵相關統計

本校訂有「國立臺中教育大學執行國科會特殊優秀人才獎勵要點」及「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」。此兩要點係採計教師 5 年內，學術研究成果、專利、技術移轉、著作授權、各級政府機關產學合作計畫或委辦計畫、擔任各領域要職之教學與服務項目，以獎勵績優教師，進而提升本校教師學術研究動能。依據此兩項要點於 111 年度至 113 年度獲獎之教師數如表 3.4.3.1 所示。

表 3.4.3.1 本校 111 年度至 113 年度獲得優秀人才獎勵暨彈性薪資之教師資料彙整

年度		111	112	113	總計
國科會特殊優秀人才獎勵	申請人數	31	20	30	81
	核定人數	17	18	19	54
	獎勵金額(元)	1,540,120	1,587,200	1,596,119	4,723,439
教育部彈性薪資	申請人數	36	31	34	101
	核定人數	19	18	20	57
	獎勵金額(元)	1,923,658	1,873,846	1,873,874	8,931,988

3.4.4 本校講座及特聘教授名單

本校為獎勵本校學術卓越之教師，提升本校在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，特訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，依不同標準頒給三年聘期之「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」等三種榮譽。表 3.4.4.1 為 112-115 年度之卓越講座及特聘教授名單；表 3.4.4.2 為本校 113 年度卓越講座及特聘教授名單

表 3.4.4.1 本校 112-115 年度卓越講座及特聘教授名單

序號	職稱	姓名	所屬科系	聘期
1	中教大講座教授	黃國禎	教育資訊與測驗統計研究所	112.8.1~ 115.7.31
2	卓越講座教授	郭伯臣	教育資訊與測驗統計研究所	
3	卓越講座教授	陳錦章	科學教育與應用學系	
4	特聘教授	靳知勤	科學教育與應用學系	
5	特聘教授	林欽賢	美術學系	
6	特聘教授	王如哲	教育學系	
7	特聘教授	陳嘉皇	數學教育學系	

表 3.4.4.2 本校 113 年度卓越講座及特聘教授名單

序號	職稱	姓名	所屬科系	聘期
1	卓越講座教授	李炳昭	體育學系	113.8.1~ 116.7.31
2	卓越講座教授	楊志堅	教育資訊與測驗統計研究所	
3	特聘教授	吳智鴻	數位內容科技學系	
4	特聘教授	林欣怡	文化創意產業設計與營運學系	
5	特聘教授	林原宏	數學教育學系	
6	特聘教授	陳鴻仁	數位內容科技學系	
7	特聘教授	程一雄	體育學系	
8	特聘教授	廖晨惠	特殊教育學系	

另外，本校訂有「名譽博士楊榮川設置五南講座實施計畫」及「陳紫祥校友設置紫祥講座實施計畫」，113 年「五南講座獲獎人」：李炳昭教授。「紫祥講座獲獎人」：楊志堅教授。同時本校另有 27 位教師，榮獲 113 年度「研究與藝術創作及展演優良教師」獎勵，名單如下：教育學院教育系：王如哲教授、阮孝齊助理教授、陳盛賢副教授、黃寶園教授；特教系：王欣宜副教授、曹傑如副教授、廖晨惠教授；體育系：李炳昭教授；資統所：郭伯臣教授、施淑娟教授、吳慧珉副教授；教專學程：陳志鴻副教授；人文學院語教系：楊裕賢副教授；臺語系：程俊源副教授；英語系：洪月女副教授；美術系：盧詩韻副教授；理學院數教系：林原宏教授、袁媛教授；科教系：李松濤教授、陳錦章教授、靳知勤教授；資工系：孔崇旭教授、賴冠州教授；數位系：王曉璿教授、吳育龍副教授、陳鴻仁教授；管理學院國企系：鄭尹惠教授。

3.4.5 本校 113 年度教師學術研究成果統計表

本校教師承接學術研究計畫以表 3.4.5.1 顯示每位教師的計畫件數，113 年度教師承接計畫人均件數為 0.69；且 113 年度每件研究計畫之平均金額為 3,314,693 元；足以說明本校教師執行研究計畫的熱忱與卓越的績效。

表 3.4.5.1 本校 113 年度教師學術研究成果統計表

學術研究計畫 (含教育部、國科會專題研究計畫、學校自籌等)	件數	140
	金額	464,056,954 元
教育部學術研究計畫	件數	84
	金額	403,284,370 元
合計	件數	140
	當年度教師數	203
	件數/教師比	0.69
	金額/件	3,314,693 元

※113 年學術研究計畫共 140 件，其中 84 件為教育部計畫。

3.4.6 全校出版之學術期刊

本校教師不但熱衷於研究，同時亦創立各相關領域的學術期刊，充分發揮知識擴散效果，茲統計如表 3.4.6.1:

表 3.4.6.1 本校出版之學術期刊彙整表

編著單位	學刊名稱
國際及兩岸事務暨研究發展處	國立臺中教育大學學報 (分「國立臺中教育大學學報：教育類」、「國立臺中教育大學學報：人文藝術類」、「國立臺中教育大學學報：數理科技類」三大類分冊出版)
教育學系	教育理論與實踐學刊
特殊教育學系	特殊教育與輔助科技學報
特殊教育中心	特殊教育與輔助科技
體育系	運動理論與實踐 JSTP 學刊
語文教育學系	語文教育學報
區域與社會發展學系	區域與社會發展研究
高等教育經營管理碩士學位學程	高等教育研究紀要
幼兒教育學系	幼兒教育年刊

3.4.7 產學合作成效

本校教師在產學合作方面，111 至 113 年度成效彙總如表 3.4.7.1，此三個年度皆有明顯成長，足見本校教師在產學合作的持續成長能量。

表 3.4.7.1 本校教師 111-113 年產學合作成效彙總表

年度		111	112	113
產學合作計畫	件數	61	64	68
	金額	92,620,165 元	120,342,685 元	541,151,530 元

3.4.8 本校教師傑出事蹟

本校教師在各領域均有相當優良的表現，請參考 20-22 頁。

3.5 學生研究與創新

本校為提升學生之研究與創新能力，訂有「國立臺中教育大學學生出席國際性學術會議補助要點」、「教育部博士生獎學金」、「國立臺中教育大學國科會博士生研究獎學金試辦方案」等，另為獎勵各系、所、學位學程積極從事學術研究，以提升本校研究水準及學術地位，強化研究實力，亦訂有「國立臺中教育大學獎勵研究績優系所作業要點」，獎項分為研究優良獎、最佳進步獎及研究特優獎三項。在此基礎上，本校學生在各領域的研究與創新表現上，持續精進。茲以在校學生與畢業校友的傑出事蹟兩部分加以呈現：

3.5.1 在校生的傑出事蹟

本校學生在各領域都有相當多的傑出事蹟，包括：學術類、運動類、資訊類、教育類、公職考試類、文藝類、文學類、藝術類等，請參考 23-25 頁(優良事蹟)。另外，本校榮獲「師資培育與教師專業發展期刊」評選 113 年度優秀師資培育碩博士論文「團體獎」(1)師資生第 1 名：曹涵瑄；指導教授：阮孝齊。(2)佳作獎：沈帛穎，指導教授：李松濤。柳昀廷，指導教授：王雅茵。蕭榛蓁，指導教授：黃寶園。至於本校學生獲得「國科會補助大專學生研究計畫」通過者如圖 3.5.1.1，由圖中顯示自 107 年度起每年通過人數約在 14-29 位之間，且分布於全校各學系之中。

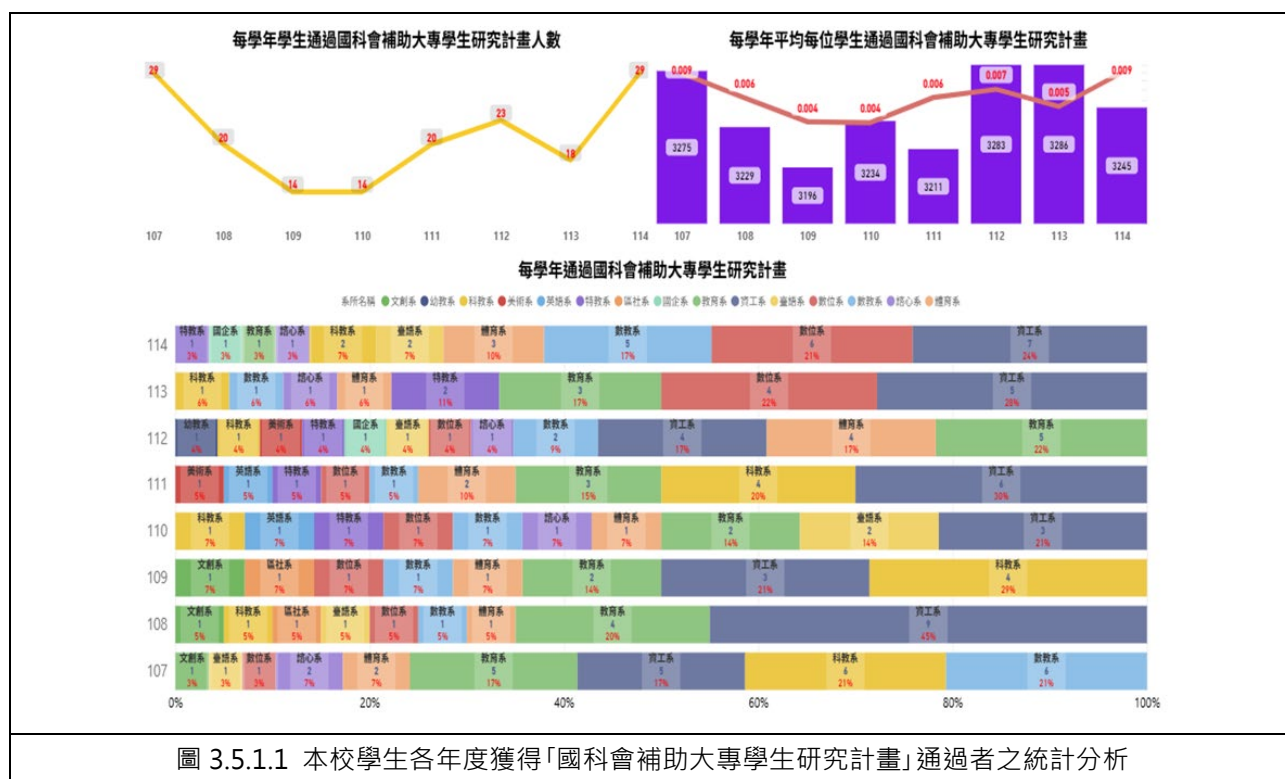


圖 3.5.1.1 本校學生各年度獲得「國科會補助大專學生研究計畫」通過者之統計分析

3.5.2 畢業生的傑出事蹟

本校畢業校友的傑出事蹟，除了歷屆傑出校友之外(請參考 3.8.2 畢業生表現)，茲以下列兩個「典範故事分享」呈現本校畢業生傑出事蹟的風貌：

44 級黃昆輝校友(財團法人黃昆輝教授教育基金會董事長)



誠懇待人、實在做事!

黃昆輝教授出生於雲林縣的農村家庭，從小學四年級起，開始幫忙分擔家務與家中農事，在樸實、辛苦的農村生活，及父母的身教下，奠定了黃昆輝教授的人格養成基礎，造就其日後成為務實、盡責且熱心的實務派教育家。求學期間能有機會讀書上進，主要受惠於「國家公費制度」，從臺中師範學校，保送師範大學，再出國進修。就讀臺中師範時期，嚴格的軍事化管理培養出學生的上進心與守紀律。進入台師大後，發揮刻苦耐勞的精神，一邊上家教賺取補英文的學費，一邊上英文補習班，並善用工具與機會增進自身的英文能力。之後在獲得國家公費支持下，赴美國北科羅拉多大學攻讀博士學位，獲頒教育行政學博士。

自美國返國後，於臺灣師範大學教育學系擔任系主任、所長等職。後因緣際會轉任行政工作，投身公職近四十年，歷任臺北市教育局局長、臺灣省教育廳廳長、政務委員、行政院大陸委員會主委、內政部部長、總統府秘書長、總統府國策顧問、資政等要職。在公職近四十年中，推動多項嘉惠教師、學生與家長良多的創舉與改革，例如創辦家長參觀教學日、課後輔導、成立教師研習中心、推動多項文化活動、解決考績發放不公的問題，並創辦師鐸獎等等。

卸任政府職務後，黃昆輝教授有感於近二十年來，教育改革的爭議不斷，教育問題也層出不窮，要終止爭議，解決問題，須先勇於面對問題，並作深入的探討研究，提出有效的對策與方案。因此，黃昆輝教授起心動念想要建立一個平台，提供教育學者、專家與實務工作者攜手研究解決當前教育困境之道。幸得大企業家林陳海董事長捐資，成立「財團法人黃昆輝教授教育基金會」，以探究教育問題、提振教育人員工作士氣、激勵學生向善向上學習精神、促進教育發展為宗旨，積極探究當前教育問題，謀求社會各界對於教育議題之瞭解與重視。

黃董事長在專訪中勉勵學弟妹們：「誠懇待人、實在做事，這是我一生信守不渝的座右銘。」臺灣教育大學系統吳清基總校長特別錄製影片讚揚：「黃老師您永遠是師範教育的領航人！」「黃昆輝教授教育基金會」蔡崇振董事亦祝福：「特別恭喜黃老師，也要恭喜臺中教育大學的學子們，因為你們有一個值得學習、值得效仿的好榜樣。」

46 級楊榮川校友(五南圖書創辦人)

想！想！想！

想定目標，立下志向

衝！衝！衝！

衝向理想，邁向成功！



楊榮川董事長出生在苗栗縣通霄鎮五南里，成長在代代務農的家庭，「脫貧、爭出頭」一直是潛存心中的一股動力。因家境貧窮，在家人幫忙籌措學費下，才得以繼續求學，三年初中以優異成績獲得唯一保送，進入百中取一的臺中師範學校(臺中教育大學前身)，而後考上普考、高考，更陸續取得初中、高中教師資格，一年一試及第，成為鄉里美談。民國 51 年起在苑裡初中教書，希冀在教職外有更多收入及發展，於是開始寫作，發表近百篇教育與教學的文章，常與當時教育名家文章並列，享有盛名。民國 55 年成立「五南書廬」專門出版自寫自編的考試用書，其所編寫的書籍很快銷售一空。五南出版社初期以國家高普考應試科目為主，創新的編輯體例推出後，很快席捲國家考試用書市場。而後在當時多名教育研究學者提攜支持之下，終究在學術著作領域、大專教材的出版，取得一席之地，目前已成為大專教科書、學術專著的主要品牌之一！

五南圖書出版有限公司，超過五十年的戮力耕耘，由考試用書到學術專著，出版到通路，由一般圖書到學術期刊，成為少數含括圖書出版上中下游的文化出版機構，總計出書已達萬種以上。民國 94 年起，受行政院研考會、文化部委託，成為政府出版品海內外總代理迄今，積極拓展行銷政府出版品。

飲水思源的楊董事長，在出生地「五南」村，斥資捐建「書香亭」乙座，可供鄉民泡茶聊敘之所，以為回饋。為感念母校栽培，民國 95 年贈送新台幣一百餘萬元圖書，充實母校圖書館館藏，並持續捐助款項支持母校各項活動，嘉惠師生，令人敬佩。

透過專訪，楊董事長勉勵學弟妹們：「人的立志很重要、目標很重要，有目標就會有力量，你就能排除萬難，逐步實踐你的理想。」本校校友總會榮譽理事長陳庚金(前臺中縣縣長)特別錄製影片祝福：「楊董事長是國內數一數二的出版達人，獲得母校名譽博士的榮譽，實至名歸！」臺灣大學數學系名譽教授楊維哲教授亦在影片中讚揚：「特別恭喜楊董事長，我真的很尊敬他，也很開心有這樣的事情。」

3.6 學生獎補助措施

本校提供學生獎補助措施的範圍相當廣泛與多元，茲以 4 個面加以說明如下：

3.6.1 公費生的獎補助措施

在教育部評定的師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單中，本校自 111-113 學年度均獲得「小教」、「幼教」兩類的公費生師資培育大學(如表 3.6.1.1)；分配至各系所的公費生(如表 3.6.1.2)，全校獲得公費獎助的名額，111 學年度有 66 位，112 學年度有 68 位，113 學年度有 65 位。

表 3.6.1.1 本校獲得教育部評定師資培育公費生之各年度彙整

本校榮獲教育部評定-師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單			
學年度	小教	幼教	特教
113	○	○	X
112	○	○	X
111	○	○	X
110	○	X	X
109	○	○	○

表 3.6.1.2 本校 109-113 學年度各系公費師資生名額統計表

學年度 科系	109	110	111	112	113	小計
教師專業碩士學位學程	64	49	56	44	57	270
教育學系	0	0	1	3	0	4
課程與教學碩士班	0	1	0	0	0	1
特殊教育學系	1	0	1	4	1	7
特殊教育學系碩士班	2	0	0	2	3	7
幼兒教育學系	0	0	0	0	0	0
幼兒教育學系碩士班	0	0	0	0	0	0
體育學系	0	0	0	1	0	1
體育學系碩士班	0	1	0	0	0	1
語文教育學系	0	0	0	0	0	0
區域與社會發展學系	0	0	0	0	0	0
臺灣語文學系	0	1	1	1	2	5
英語學系	3	3	1	6	0	13
英語學系碩士班	1	0	0	0	0	1
美術學系	1	1	2	3	0	7
美術學系碩士班	0	0	1	0	0	1
音樂學系	0	3	2	1	1	7
音樂學系碩士班	0	0	0	1	1	2
諮商與應用心理學系	0	0	0	0	0	0
數學教育學系	0	2	0	0	0	2
科學教育與應用學系	0	2	1	2	0	5
科學教育與應用學系碩士班	1	1	0	0	0	2
總計	73	64	66	68	65	336

另外，教育部亦有「師資培育獎學金」制度（每人每月獎助金新臺幣 8,000 元），每年視各校受評績效核給獎學金名額(請參考表 3.6.1.4)。

表 3.6.1.4 本校 109-113 學年度師資培育獎學金名額統計表

學年度	109	110	111	112	113
名額	44	38	47	50	56

3.6.2 特殊教育學生獎補助

本校針對特殊教育學生定有「國立臺中教育大學特殊教育學生獎補助實施要點」，以鼓勵特殊教育學生安心向學，本項獎補助於 111 學年至 113 學年之獎勵人數與金額如表 3.6.2.1:

表 3.6.2.1 本校 111-113 年度特殊教育學生獎補助人數與金額統計表

	獎學金		補助金	
	人數	總金額	人數	總金額
111 年	14 (人)	306,000 (元)	4 (人)	40,000 (元)
112 年	9 (人)	154,000 (元)	1 (人)	10,000 (元)
113 年	7 (人)	130,000 (元)	3 (人)	30,000 (元)

3.6.3 關懷與輔導偏鄉弱勢學生實施計畫

為關懷與輔導偏鄉弱勢學生，透過課業輔導及生活倫理教育，提升課輔學生之學習成效、建立良好品德，以培養未來的競爭能力，本校與「臺灣教育大學系統」及「行天宮文教促進會」合作辦理本計畫。本計畫的目標為針對本校輔導區內偏遠國民小學進行課業輔導，期盼經由本計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養教育愛及多元文化素養、關懷弱勢族群、提升弱勢學生學習成效，同時增進師資生之教學知能、專業素養、教育及服務熱忱。計畫執行期間自 104 年 2 月至 113 年 7 月，共辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次（如表 3.6.3.1）。

表 3.6.3.1 本校執行關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫執行成效彙整

年度/月份	合作學校	師資生人數	學童人數
113/07	臺中市大安區海墘國小	21	81
113/01	南投縣水里鄉水里國小	37	140
113/01	臺中市新社區大南國小	29	85
112/07	臺中市大安區海墘國小	28	62
112/03	南投縣水里鄉水里國小	37	140
112/02	臺中市新社區大南國小	29	120
111/07	南投縣草屯鎮虎山國小	33	110
111/02	臺中市新社區大南國小	25	96
110/07	南投縣草屯鎮虎山國小	21	52
110/03	南投縣水里鄉水里國小	32	128
110/01	臺中市龍井區龍津國小	25	100
109/04	南投縣水里鄉水里國小	36	148
109/02	臺中市后里區內埔國小	21	99
108/03	南投縣水里鄉水里國小	43	216
108/01	臺中市大安區大安國小	26	121
107/07	彰化縣彰化市聯興國小	19	77
107/05	南投縣水里鄉水里國小	40	173
107/01	彰化縣鹿港鎮文開國小	22	87

106/07	臺中市清水區清水國小	25	77
106/04	南投縣水里鄉水里國小	25	109
106/02	臺中市太平區太平國小	23	112
106/02	臺中市太平區宜欣國小	15	72
105/07	南投縣南投市平和國小	19	85
105/01	臺中市大里區益民國小	25	97
105/01	臺中市大里區草湖國小	21	87
104/07	臺中市大肚區大肚國小	28	71
104/02	彰化縣芬園鄉文德國小	17	72
104/02	彰化縣芬園鄉芬園國小	37	31
104/02	臺中市西區居仁國中	16	31
104/02	臺中市南屯區大業國中	22	9
總計		797	2,888

3.6.4 經濟或文化不利學生獎助學金

本校為支持經濟文化不利學生致力於課業學習，設置「展翼獎學金」，提供經文不利學生成績進步獎勵，鼓勵該類學生不斷精進課業；另設置「起飛助學金」，以學習取代工讀，鼓勵經文不利學生訂定個人學習計畫及目標，經由確實執行定期反思，提升學習意願及動機。113 年度本校「展翼獎學金」及「起飛助學金」的核撥人次與核撥金額請參考表 3.6.4.1。此外，本校「特教中心資源教室」針對身障學生、學務處原資中心針對原住民籍學生，均有提供符合學生特質與需求之支持與輔導。

表 3.6.4.1 113 年度本校「展翼獎學金」及「起飛助學金」的核撥人次與核撥金額

學年度	113	
類別	展翼獎學金	起飛助學金
核發人次	325	243
核發金額	879,500	1,215,000

同時，在「臺中教育大學教務處起飛學生專區」，辦理「經濟及文化不利學生課業學習輔導方案」，適用對象以本校學士班在學之低收入戶、中低收入戶、原住民學生、特境家庭子女、身心障礙學生及身心障礙人士子女、教育部弱勢助學金補助學生；扶助的內容有：學雜費減免、外語檢定補助、展翼獎學金、起飛助學金、雁行助學金、翱翔獎學金。

3.6.5 原住民學生獎學金

原住民學生獎學金取得管道有原民會與各縣市原民會/局等兩項，以獎勵協助原住民學生安心就學。茲將 111 年度-113 年度獲得此項獎學金的人數與金額，彙整如表 3.6.5.1。

表 3.6.5.1 本校 111-113 年度獲得原住民學生獎學金資料彙總

	111 年度		112 年度		113 年度	
	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)
原民會	28	641,000	36	852,000	15	358,000
各縣市原民會/局	11	46,000	16	100,000	13	97,000
合計	39	687,000	52	952,000	28	455,000

另外，本校原住民及文化研究中心接受原住民族委員會委託，針對具原住民身分及家戶年所得總額 50 萬元以下之國中小清寒學生，核給助學金。

3.6.6 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金

本項獎學金係依據「國立臺中教育大學菁英獎甄選要點」、「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」、「國立臺中教育大學清寒優秀獎學金申請要點」等所核給之獎項；總共有 8 項，請參考表 3.6.6.1。

表 3.6.6.1 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金資料彙總

序 號	獎項	來源	捐贈來源	捐贈金額	獎學金金額 (元/人)	受獎人數	
						112 學 年度	113 學 年度
1.	菁英獎	校務基金			1 萬元	51	51
2.	校友總會優秀獎學金	捐贈款	校友總會	10 萬 2 仟 元/每學年	6 仟元	17	17
3.	清寒優秀獎學金	校務基金			1 萬元	17	15
4.	簡茂發先生獎學金	捐贈款	簡前校長茂發 先生及其家屬	60 萬元	1 萬元	0	1
5.	黃金鰲先生紀念獎學 金	捐贈款	黃孟寅、黃玲 蘭先生	50 萬元	5 仟元	1	1
6.	居葆輝教授長青數理 化特優獎學金	捐贈款	居小燕女士、 傅樂中先生、 居小英女士	19 萬 5 仟 元	5 仟元	1	1
7.	校友黃萬益先生紀念 獎助學金	捐贈款	東元集團	10 萬元/ 每學年	2 萬元	3	3
8.	藍式忠教授獎學金	捐贈款	藍式忠教授其 子女 5 人	100 萬元	1 萬元	-	1
	合計					90	90

3.6.7 外國學生獎學金

本項「外國學生獎學金」係依據本校「外國學生獎學金要點」所核給之獎項，包括：(1) 新生：第一年免學費，但需要繳交雜費、保險費、住宿費等相關費用。(2) 依名額核給每月新臺幣 6,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 4,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 2,000 元及住宿費減半等三類。所核發之獎學金如表 3.6.7.1 所示：

表 3.6.7.1 本校 111-113 年度外國學生獎學金核發情形

年度	111		112		113	
	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年
人數	22	26	31	32	21	21
金額	540,000 元	600,000 元	660,000 元	696,000 元	552,000	528,000

3.6.8 僑生及港澳生獎學金

本項「僑生及港澳生校內獎學金」係依據「國立臺中教育大學清寒僑生獎助學金要點」所核給之獎項，所核發之獎學金如表 3.6.8.1 所示：

表 3.6.8.1 本校 111-113 年度僑生及港澳生獎學金核發情形(註)

	助學金 1 萬元	助學金 8 千元	助學金 4 千元
113-2	11	-	10
113-1	10	-	9
112-2	16	29	12
112-1	4	43	8
111-2	13	31	9
111-1	3	35	10
總共人數	57	138	58

(註)本校清寒僑生獎助學金：

- (1)113-1 51 人 (獎學金 10,000 元計 10 人、免費住宿計 32 人、助學金 4,000 元計 9 人)
- (2)113-2 55 人 (獎學金 10,000 元計 11 人、免費住宿計 34 人、助學金 4,000 元計 10 人)
- (3)另外，僑委會 113 年度傑出及學行優良僑生獎學金：8 人 (獎學金 20,000 元計 2 人、獎學金 6,000 元計 6 人)；僑委會受理捐贈僑生獎助學金：2 人 (每人 3,000 元)；僑委會工讀及學習扶助金：13 人 (每人每月 2,500 元，一次領 6 個月，共可領 15,000 元)

由以上說明，充分顯現本校學生獎補助措施的多元性與完整性，確實能夠達到獎優扶弱，安定就學的效果。

3.7 學生生活與學業輔導

有關於「學生生活輔導」與「學生學業輔導」的執行情形，說明如下：

3.7.1 學生生活輔導

本校對於學生生活輔導方面有非常完善的配套措施，茲由促進學生健康、學餐安全衛生管理、心理健康輔導、學生宿舍服務、辦理家長訪校日活動等五個面向加以說明。

首先是「促進學生健康方面」，本校依據教育部「學生健康檢查實施辦法」及「學生健康檢查工作手冊」規定辦理學生健康檢查。在新生註冊時須繳交近三個月內公私立醫院體檢證明書，並於每年 9 月份新生入學時安排 1 場次新生健康檢查，若無法當天參加者可自行前往配合醫療院所，或是就近醫療院所檢查。承檢醫院需具備區域級以上醫院資格，有良好配合態度與協調能力者。

其次是學餐安全衛生管理，本校依據教育部「大專校院餐飲衛生管理工作指引」，針對作業場所衛生、從業人員衛生、食品及其原料之驗收、處理及貯存、食品製備及供膳衛生等，皆有完善的規範。本校亦聘有兼任營養師一位，協助上述之學餐安全衛生管理，並每週依據「大專校院餐飲衛生管理檢查表」進行每個攤位的檢核。另依「學校衛生法」第 22 條第 5 項規定，每學年接受 1 次教育部會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。本校另於 113 年 10 月 14 日委由 SGS 抽取學餐熟食及冰塊樣品送驗，10 月 23 日檢驗結果為合格。

其三是心理健康輔導，本校諮商中心依據學生輔導法設置合宜之人力(請參考表 3.7.1.1)，以提供校園師生各項心理衛生輔導等服務。

表 3.7.1.1 本校 111-113 年度諮商輔導專業人力聘用情形

年度	專任 諮商心理師	兼任		合計	備註
		主任	輔導人員		
111	3	1	13	17	諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名
112	3	1	14	18	諮商心理師 17 名、臨床心理師 1 名
113	3	1	13	17	諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名

其四為本校為促進本校全體教職員工生之心理健康，協助抒解情緒壓力、增進自我照顧能力、提升生活品質與發揮自我潛能，藉由個別諮商、團體諮商、班級輔導、心理測驗、演講座談等方式，期望能提供校內教職員工生全方位的心理衛生服務。113 學年度共舉辦【社團博覽會】「大學先修班，進入大學的生活適應與自我探索」宣導擺攤、【電影賞析】哈佛沒教的幸福課、【系聯聯合班會】數位性別暴力－數位時代下席捲而來的性別暴力、【心理衛生推廣】尋找你的人生藏寶圖—自我肯定探索講座等(如圖 3.7.1.1-圖 3.7.1.4)。



圖 3.7.1.1 【社團博覽會】「大學先修班，進入大學的生活適應與自我探索」宣導擺攤



圖 3.7.1.2 【電影賞析】哈佛沒教的幸福課



圖 3.7.1.3 【系聯合班會】數位性別暴力 - 數位時代下席捲而來的性別暴力



圖 3.7.1.4 【心理衛生推廣】尋找你的人生藏寶圖——自我肯定探索講座

其五為辦理「專業知能研習」：本校每年均會邀請校外專家學者來校，針對本校專業輔導人員、教師，透過講解與討論方式，逐案對輔導處遇狀況提供專業改善建議，以精進個案輔導之效果。113 年度共辦理 75 場次、參與人數共 1,497 人次(如表 3.7.1.2)。

表 3.7.1.2 本校 113 年度舉辦教師研習場次與人數統計

序號	研習主題	總計人次
1	數位創新教學工作坊-未來教室設備運用	16
2	職涯測驗 UCAN 研習	5
3	實踐智慧:大學教師的班級經營與教學倫理	9
4	數位工具線上實作研習	21
5	112-2 中文閱讀與表達課程【期初】教師研習	10
6	Apple 數位教學與生成式 AI 工作坊(一)(二)(三)(四)	24
7	掌握 EMI 課程的數位 E 實力	12
8	那一場穿越黑暗的光	129
9	教育變革的理論與實踐	50
10	理學院教師跨領域交流活動(第 1 場)-數教系	3
11	我們都很有力量	52
12	EMI 教師海外移地培訓經驗分享講座	11
13	112-2 導師輔導知能研習講座~談網路成癮對身心大腦影響	29
14	適應體育教學經驗分享	12
15	112-2 中文閱讀與表達課程【期中】教師研習	10
16	Crafting Interactive Activities in EMI Classes	3
17	教育創新與社會創新	13
18	感恩惜福話食農，性平融入更多元~食農、環境與性平交織的永續生活課	9
19	教育資料庫的運用	23
20	師資生以概念圖建構學習評量之知識與理解	11
21	理學院教師跨領域交流活動(第 2 場)-科教系	10
22	112-2 導師輔導知能研習講座~UCAN 實務研習工作坊	28
23	理學院教師跨領域交流活動(第 3 場)-資工系	14
24	112-2 中文閱讀與表達課程【期中】教學助理研習	12

25	校園智慧財產權講座-「善用 CC 素材及 AI 進行數位教材製作」	6
26	發現新聞點	10
27	「應用課堂管理工具增強教學設計」教師增能研習	7
28	大學追求卓越論壇	32
29	觀影述事	8
30	[夢 N 實踐系列活動]從無到有的社群運作經驗	11
31	理學院教師跨領域交流活動(第 4 場)-數位系	8
32	112 學年教育部教學實踐研究計畫執行及成果分享系列講座(一)	16
33	管理學院 SAP 分析雲暑假師資培訓課(一)(二)(三)(四)(五)	26
34	NTCU X AIT EMI Comprehensive EMI Teacher Training Program(一)(二)(三)	20
35	[夢 N 實踐系列活動]數位 xMAPSx 創新教學-從實踐家變成講師	8
36	112 學年教育部教學實踐研究計畫執行及成果分享系列講座(二)	23
37	MPLUS 多層次模型工作坊	40
38	本校普通教室[86 吋觸控液晶顯示器]教育訓練講習	5
39	數位學習平台功能升級教育訓練-e 化教學系統	11
40	本校普通教室[86 吋觸控液晶顯示器]教育訓練講習	36
41	AI 趨勢下的教育轉型	10
42	113 學年度新進教師能量精進營-教學發展中心	17
43	活用觸屏讓教學更精彩	11
44	國立臺中教育大學理學院年度新進教師研習營理學院座談會	6
45	113-1 大一英文期初教師研習	15
46	113 年度行政學術主管共識營-AI 最新應用	34
47	113-1 大一中文閱讀與表達期初教師-AI 代理大市集	15
48	國立臺中教育大學 113 年度新進教師研習	7
49	如何正確使用 AI 工具學習英語	94
50	AI 人工智慧的應用與挑戰 -- 以科技與社會 STS 的觀點	15
51	理學院教師跨領域交流活動(第 1 場)-數教系	9
52	師培教學實踐研究的申請與實踐	6
53	文學生態教育學:以梭羅為例	54
54	如何利用 AI 工具讓 EMI 教學事半功倍	97
55	導師輔導知能研習：不踩雷的學生關懷技巧-談學生輔導知能	17
56	生成式 AI 於教學上的應用：智慧輔導系統	24
57	生成式 AI 人工智慧於數據分析與金融實務分享	15
58	EMI 的課程設計、教學與評量策略	15
59	我在各類實驗教育場域中對特殊學習需求學生的現象觀察	15
60	人工智慧之發展與應用	15
61	理學院教師跨領域交流活動(第 2 場)-科教系	12
62	114 學年教育部教學實踐研究計畫申請校內說明會暨經驗分享	16
63	淺談資料科學與機器學習	15
64	「EMI 教師專業成長工作坊」UT Austin EMI 移地培訓經驗分享	35
65	【招生專業化】臺南大學電機系使用「能力取向」尺規之發展過程與執行經驗	15
66	2024 區域與社會發展學術研討會	15

67	高等教育重要議題學術論壇:大學 USR 與募款策略	15
68	AI 外語教學應用與對學生之影響	19
69	理學院教師跨領域交流活動(第 3 場/第四場)-資工系	30
70	新版 e 化教學系統功能操作介紹	15
71	導師輔導知能研習：認識精神疾病藥物治療及相關迷思	15
72	智慧教學新時代：ChatGPT 助力國文研究與教學的實踐與挑戰	15
73	由社會工作人員的觀點談個別化家庭服務計畫訂定及執行	15
74	社會情緒學習之理解與實踐	15
75	【招生專業化】理解高中生的學習歷程檔案：高中課程與大學招生的對接	15
	合計	1,497

其六為「周延學生宿舍服務工作，營造溫馨住宿環境」方面：本校「學生宿舍服務中心」於 113 年 3 月 19 日辦理「房東座談會」(圖 3.7.1.5)，提升學校對於住宿生的有感服務，期待所有住宿生能夠住得安心，珍惜宿舍生活，敦品勵學，在良好的環境中，好好地在學校學習，為自己的大學生活留下美好的回憶。並於 113 年 9 月 10 日辦理「賃居股長幹部講習及校外任居安全宣導」(圖 3.7.1.6)，以增進住宿安全網絡。



第七為辦理「家長訪校日活動」：此項活動旨在促進本校與學生家長間的雙向溝通，提升家長與學生對本校的就學環境及辦學成效的認知程度。本校於 113 年 10 月 26 日假求真樓音樂廳舉辦一年一度的「家長訪校日」活動，當日約 160 位家長蒞臨校園。此次活動不僅提供家長與師生互動的機會，也展示學校豐富的教育資源與多元的學生活動。活動一開始由郭伯臣校長致歡迎詞(如圖 3.7.1.7)，除了感謝家長的支持，並分享學校的最新發展與願景。隨後，由本校學務處、教務處、國研處、通識教育中心及師培處向家長們介紹本校就學資源，歡

迎學子們多加利用。在「校長與家長座談」的時段則開放現場與會家長提問，讓師長與家長即時互動。且安排家長面對面提供寶貴意見，也邀請各單位於會場展示本校對學生的各項就學規劃與相關資料，頗獲與會家長好評。與校長及各單位主管座談後，亦安排家長至本校各系所，直接與系上老師對談，了解學子們目前就學情況，共同規劃孩子未來的職涯藍圖。活動於下午四點圓滿結束。



圖 3.7.1.7 校長在本校家長訪校日活動上致詞

3.7.2 學生學業輔導

首先，本校依據教育部「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」之精神，落實依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制，以維護學生受教權益。基本上，本校以「主動關懷」及「全程輔導」為考量，整合校內各項輔導資源，導入客製化課輔方案，改善學生學習困擾。依據本校學生課業學習預警及輔導實施要點規定，課業學習預警機制包括：(1)期初預警：針對前一學期學業成績不及格科目之學分數達修習學分總數三分之一之學生、學士班學生休學後復學及申請就學期間服役彈性修業者，進行主動預警，將名單通知導師及各系（所、學位學程）。(2)期中預警：於第 9 週彙整本學期前 8 週缺曠課總時數達 20 小時學生名單，以及授課老師依據期中評量情形提送之預警學生名單，分送至各系（所、學位學程）及導師。(3)即時預警：除由行政單位主動提出學業成績不佳及缺曠課較多名單外，導師或任課老師均可視學生學習情形，隨時提出通報並申請課輔措施。啟動預警機制後，先由導師與學生進行訪談，透過訪談了解學生的學習困擾，如經評估需要補救教學，則可依學生學習狀況及需求，選擇一對一 Office Hour 課業諮詢、同儕課輔小組、團體輔導工作坊等不同類型的輔導方式；導師亦可經由訪談發現學生如有其他心理輔導、生活輔導或經濟扶助之需求時，轉介至學校相關單位尋求專業協助或處置。本校 113 年度「期初預警人數」、「期中預警人數」、「輔導及格率」統計如表 3.7.2.1。

表 3.7.2.1 本校 113 年度「期初預警人數」、「期中預警人數」、「輔導及格率」

期初預警人數	161
期中預警人數	250
輔導及格率	87.92%

其次，本校自 107 年起配合教育部大專校院就業職能平臺(UCAN)測評工具，於大一新生第一學期進行「職業興趣探索」測驗，每年辦理診斷次數達 600 人次以上，分析結果提供系所，以掌握學生職業興趣與未來職涯發展方向。同時，本校每年亦針對大三學生進行「職場共通職能診斷」及「專業職能診斷」測驗，截至 113 年度之診斷分析總筆數達 2,052 筆、共同職能診斷次數達 5,413 人次；充分擴展 UCAN 測評結果之運用並落實學生輔導之功能。

第三，本校為提高「高校公共性」，提升經濟及文化不利學生之就學輔導，特別於本校教務處設置「起飛學生專區」(如圖 3.7.2.1)，具體內容有五項：(1)優化入學方案：包括(A)優先錄取：為提高經濟弱勢學生入學機會，有效促進社會階級流動，本校提供低收入戶學生及中低收入戶學生個人申請管道優先錄取保障名額方案，各學系於面試、書審資料等考科中，審酌學生之特殊狀況，增加其就讀機會。(B)增設專組：113 學年度增設經濟弱勢學生招生專組(柳川招生組)，招收有志為師之經濟弱勢學生就讀本校全師資培育學系(教育學系、幼兒教育學系、特殊教育學系)，培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師，以達本校善盡社會責任之目標。(2)獎助學金：本校訂有「國立臺中教育大學經濟及文化不利學生課業學習獎助學金實施要點」，為鼓勵經濟及文化不利學生致力於課業學習，積極參與本校輔導活動，提升學習意願並增進學習動機，特訂定本要點。獎助方式：設有；展翼獎學金、起飛助學金、雁行助學金、翱翔獎學金，分別給予獎助金、獎學金之協助措施。(3)經濟扶助：基於「教育是改變生活的一種方式」，每個人的原生家庭背景不同，但都有相同的學習機會，在學習的路上所需之經濟來源，學校提供校內工讀及獎學金，另提供學雜費減免、外語檢定補助、清寒優秀獎學金、生活學習助學金、校內外獎助學金等措施，以扶助學生得以安心學習。(4)豐富學習資源：本校提供多元學習資源，包括課業學習輔導以提升學習成效、圖書館讀書會促進閱讀興趣、雙語化學習計畫增強語言能力，以及職涯導航協助學生規劃未來職業發展，助力全面成長。(5)專案捐款：本校配合教育部高教深耕計畫現有展翼飛翔獎學金及起飛計畫助學金，提供給弱勢學生在學習及經濟上之支持，並設立一專款專用帳戶，將各界之捐款長期專用於弱勢學子身上，使其得以安心學習，未來將所學貢獻社會。



圖 3.7.2.1 本校教務處起飛學生專區

3.8 職涯輔導與畢業生表現

3.8.1 職涯輔導

在學生職涯輔導方面，由本校「師資培育暨就業輔導處」依據學生的大學生活，次第展開輔導工作，包括：(1)辦理大一 UCAN 職業興趣探索測驗。(2)舉辦大二職涯導航系列名人講座、職涯知能暨產業趨勢講座。(3)辦理大三職涯體驗活動、企業參訪、校友返校分享。(4)辦理校園徵才博覽會與企業實習、專業證照輔導、辦理求職實務演練、個人履歷健診、一對一職涯諮詢活動。(5)辦理專業證照輔導研習、受理學生申請證照獎勵金。並結合 UCAN 的功能，有效協助學生瞭解自己的職涯方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

至於「校園徵才博覽會」則是藉由博覽會暨系列活動之辦理，提供企業界、師長與學生間多方交流，促進學界與企業合作，並讓學生充分了解職場趨勢、掌握時代社會脈動，並藉活動過程互動交流增加其職場競爭力，進而提高就業機會，促進產官學資源共享。該項博覽會每年由本校偕同勞動部勞動力發展署中彰投分署共同舉辦。113 年 4 月 25 日(星期四)上午 9 時 30 分至下午 15 時 30 分在求真樓一樓大廳辦理「2024 年龍騰虎躍校園徵才博覽會」，特邀請文教業、管理業、服務業、公職考試類、其他類等 27 個機構共同參與設展。上午 9 時 30 分於 K107 演講廳舉辦開幕式，勞動部勞動力發展署中彰投分署郭惠怡秘書、青年職涯發展中心王茹馨主任、臺中就業服務站楊士鴻站長、陳悅子督導、原住民委員會中彰投區原住民就業服務辦公室鄭瑋婷專員等貴賓及校內師長蒞臨參加。本活動的重點聚焦在企業徵才媒合、系列職涯講座、公部門就業服務諮詢、教師專業求職就業準備座談會等。除 27 家徵才企業與機構提供就業媒合外，亦有公部門提供相關求職就業諮詢服務，現場提供 1,994 個職缺，參與人數約 600 人，當天遞送履歷 170 人，現場媒合成功 60 人，學生與徵才廠商互動交流熱絡，收穫滿滿，活動圓滿成功(如圖 3.8.1.1-圖 3.8.1.3)。



圖 3.8.1.1 113 年校園徵才博覽會-1



圖 3.8.1.2 113 年校園徵才博覽會-2



圖 3.8.1.3 113 年校園徵才博覽會-3

此外，本校「師資培育暨就業輔導處」，亦針對師資生規劃實習課程，並辦理應屆畢業師資生職前研習。經由上述各項制度與活動，完善本校的職涯輔導工作。同時，本校高教深耕計畫各方案以 UCAN 共通職能和校級問卷施測後，得出「113 年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表」，證明「改善措施」的有效性（如表 3.8.1.1）。

表 3.8.1.1 本校 113 年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

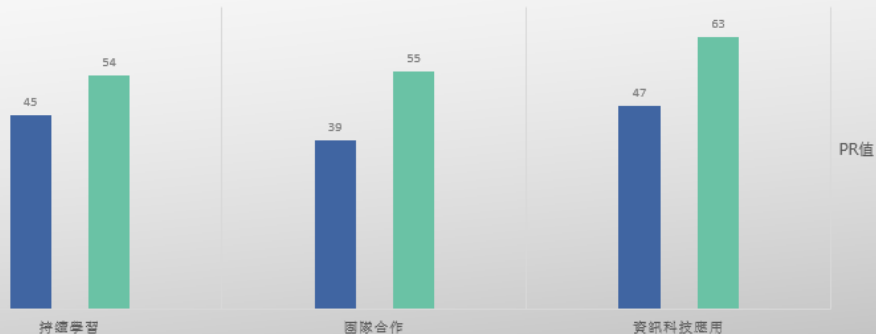
方案-融入數位教學於自主學習課堂 (教務處)

發現問題

學號111級大—VS大二
(113年第4季管考/113.11)

改善成效

學號111級大—VS大三
(114年第3季管考/114.06)



改善措施調整：

1. 應用四學課程設計引導學生自主學習；
2. 充實數位環境支持教師數位教學。

1

校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

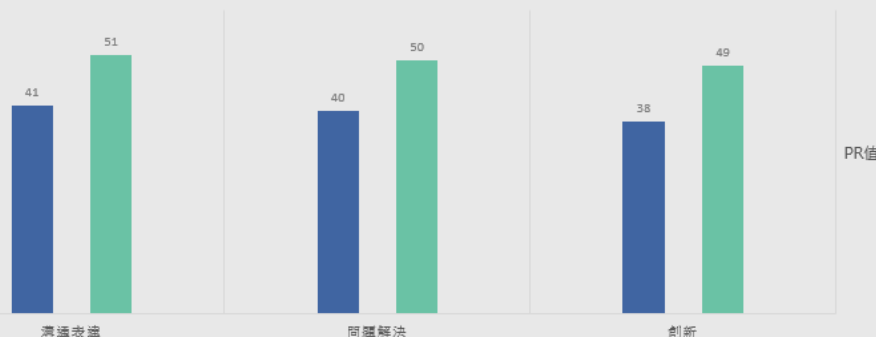
方案-人文學院：深化「臺中文化城」的多元敘述和實踐 (人文學院)

發現問題

學號111級大—VS大二
(113年第4季管考/113.11)

改善成效

學號111級大—VS大三
(114年第3季管考/114.06)



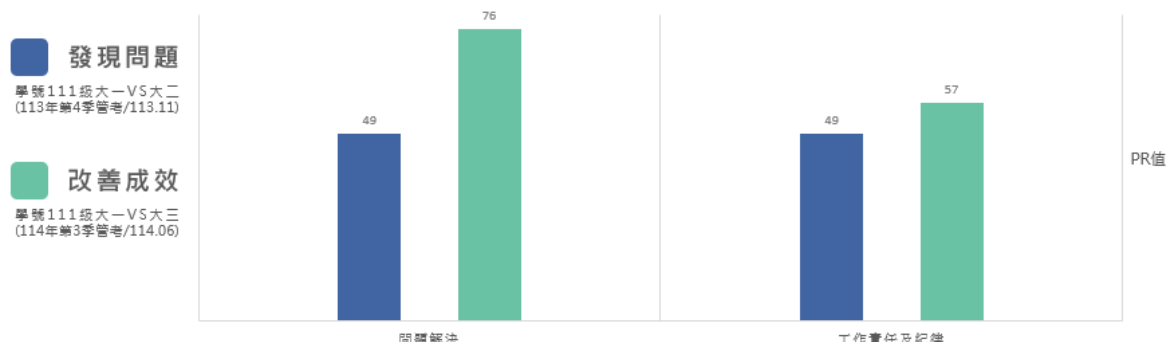
改善措施調整：

1. 辦理相關競賽，設定獎勵機制；
2. 運用生成式AI的在地化圖像開發並與「國漫館」、「中聲佳播數位文化館」協作在地漫畫圖像創作；
3. 與當地社區合作，開展實地考察和社會服務。

2

校務議題分析與校務決策支援議題分析 報告之規劃-113年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表

方案-理學院：培育探究與實作之整合型人才（理學院）



改善措施調整：
推動學生專題課程，辦理學生展能活動，提高探究與實作能力。

3.8.2 畢業生表現

依據畢業生就業調查資料彙整之「113 年度畢業生就業滿意度與校友職場表現統計報告」，該份報告係針對畢業滿一年、三年及五年的畢業生進行電訪調查，調查期間為 113 年 7~10 月，113 年 11 月彙整統計，113 年 12 月公告出版，本次調查結果如下：

首先是對畢業滿一年（111 學年度畢業）之 1,063 位校友進行調查，共蒐集有效問卷為 874 份，其整體生涯發展情形：受訪校友目前工作狀況(如圖3.8.2.1)，其中以從事全職工作者最多，有 590 人(67.51%)，其次為目前非就業中者之 218 人(24.94%)，從事部分工時之 52 人(5.95%)及家管/料理家務者之 14 人(1.60%)。全職工作之任職機構性質以在學校機構服務者最多，有 395 人 (66.9%)，其次依序為企業之 132 人(22.4%)。工作平均月收入【固定或經常性收入，係指固定津貼、交通費、膳食費、水電費、按月發放之工作(生產、績效、業績)獎金及全勤獎金等】每月工作收入以約新臺幣 40,001 元至 43,000 元人數最多，有 76 人(11.8%)，其次為約新臺幣 43,001 元至 46,000 元 66 人 (10.3%)(請參考圖3.8.2.2)。

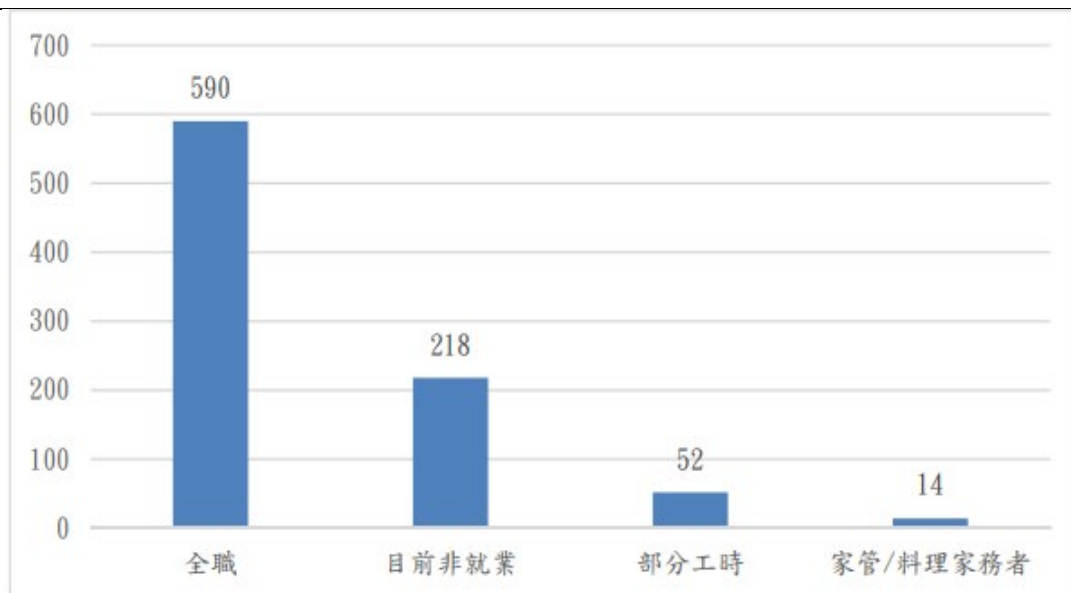


圖3.8.2.1 本校畢業1年校友目前的工作狀況

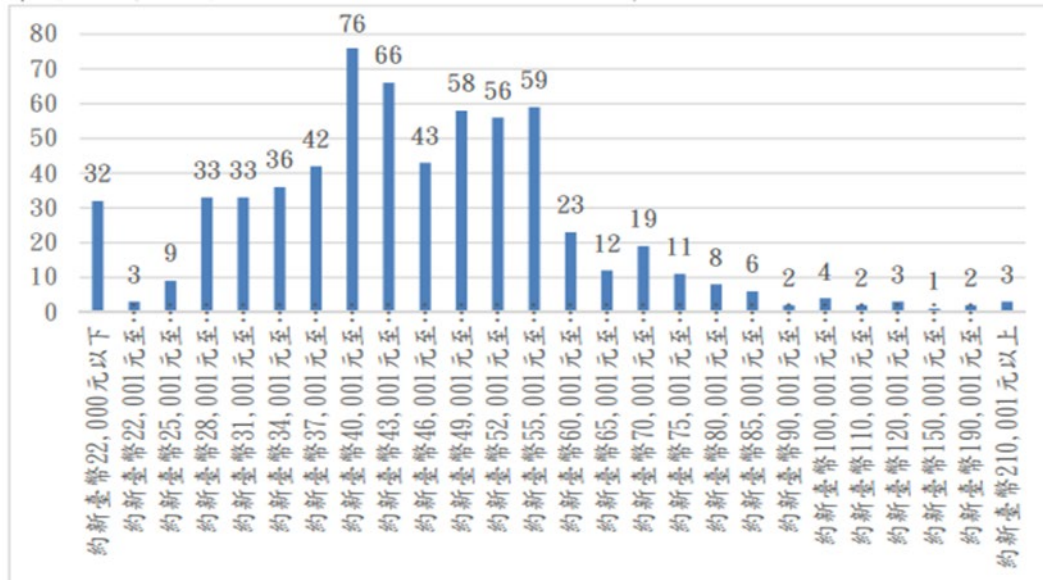


圖3.8.2.2 本校畢業1年就業校友工作平均月收入分析

其次為對畢業滿三年之 (109 學年度畢業) 1,066 位校友進行調查，共蒐集有效問卷為 808 份，其整體生涯發展情形為：受訪校友目前工作狀況(如圖 3.8.2.3)，以從事全職工作者最多，有 683 人(84.53%)，其次為目前非就業中之 84 人(10.40%)，從事部分工時之 33 人(4.08%)及家管/料理家務者之 8 人(0.99%)。全職工作者任職機構性質以在學校機構最多，有 394 人(57.69%)，其次依序為企業之 200 人 (29.28%)。每月工作收入以約新臺幣 43,001 元至 46,000 元人數最多，有 90 人(12.57%)，其次為 約新臺幣 40,001 元至 43,000 元之 75 人(10.47%)(請參考圖 3.8.2.4)。

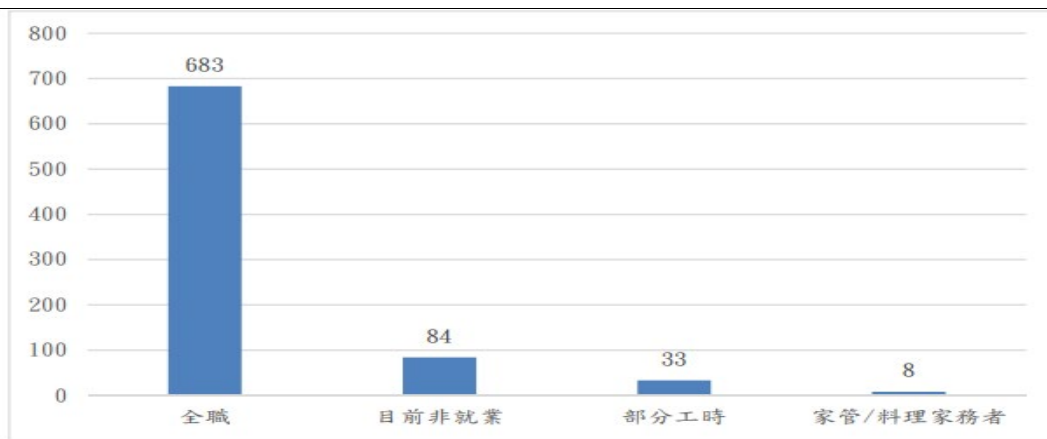


圖3.8.2.3 本校畢業3年校友目前的工作狀況

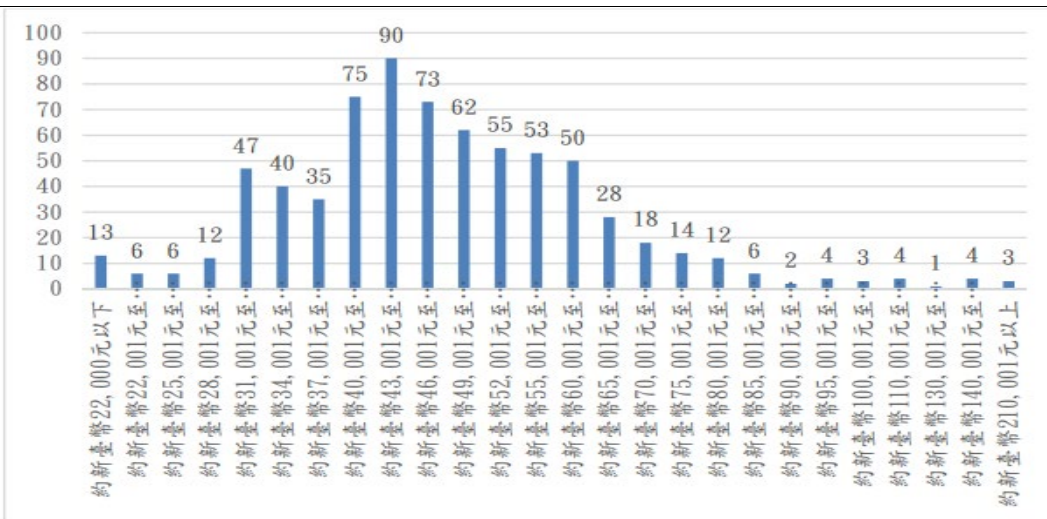


圖3.8.2.4 本校畢業3年就業校友工作平均月收入分析

第三為對畢業滿五年（107 學年度畢業）1,099 位校友進行調查，共蒐集有效問卷為 755 份，其整體生涯發展情形為：受訪校友目前工作狀況(圖3.8.2.5)，以從事全職工作者最多，有672人(89.0%)，其次為目前非就業中之49人(6.5%)，從事部分工時之27人(3.6%)及家管/料理家務者之7人(0.9%)。全職工作者任職機構性質以在學校機構最多，有401人(59.7%)，其次依序為企業之185人(27.5%)。每月工作收入以約新臺幣49,001元至52,000最多，有89人(12.73%)，其次為約 43,001 元至46,000元之64人(9.16%)(請參考圖3.8.2.6)。

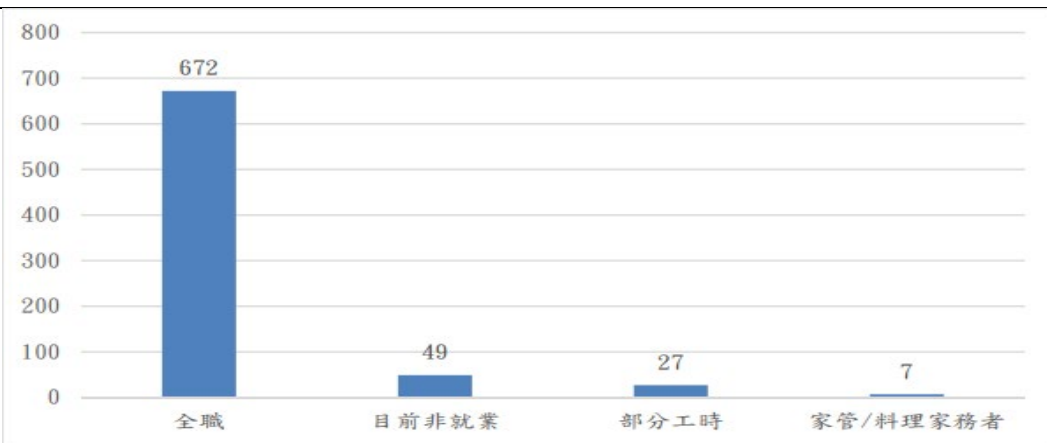


圖3.8.2.5 本校畢業5年校友目前的工作狀況

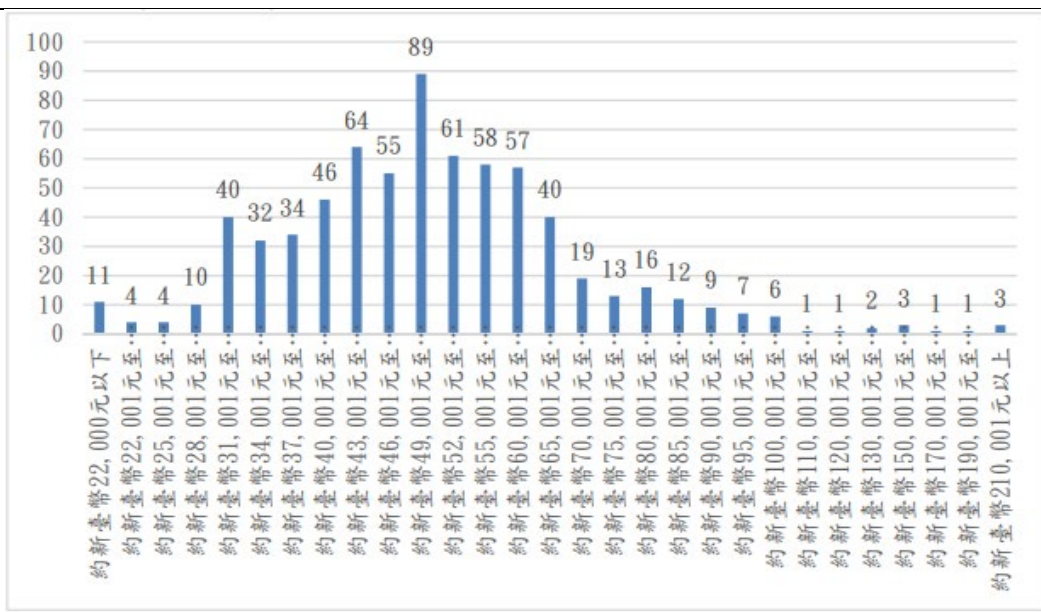


圖3.8.2.6 本校畢業5年校友目前的工作平均月收入分析

第四為企業雇主對中教大畢業生整體職場表現的調查，調查時間為113年2月~6月，113 年12月公告統計結果，受訪企業機構之用人經驗中，在受訪企業機構的用人經驗中，對本校畢業生整體表現的滿意度（包含非常滿意與滿意者）達 94.02%，平均分數為4.45 分（請參考圖3.8.2.7）。在受訪企業機構中，95.52%表示有意願繼續聘用本校畢業生，平均分數為 4.37 分（請參考圖3.8.2.8）。

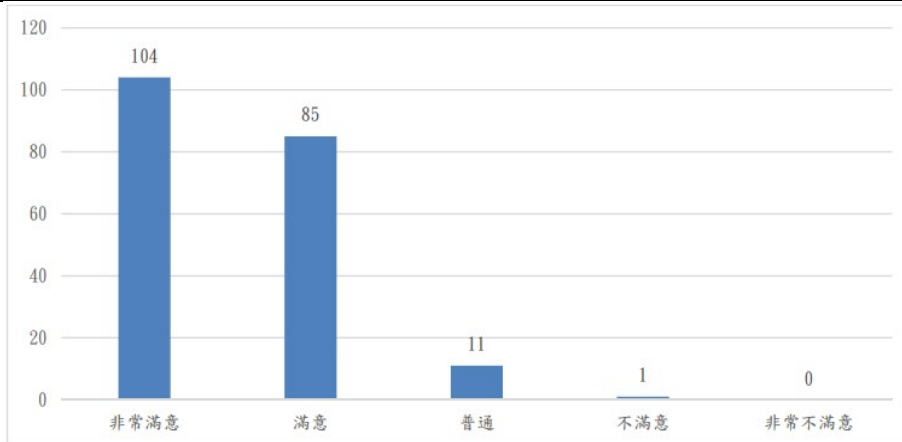


圖3.8.2.7受訪企業機構對本校畢業生之滿意度(N=201)

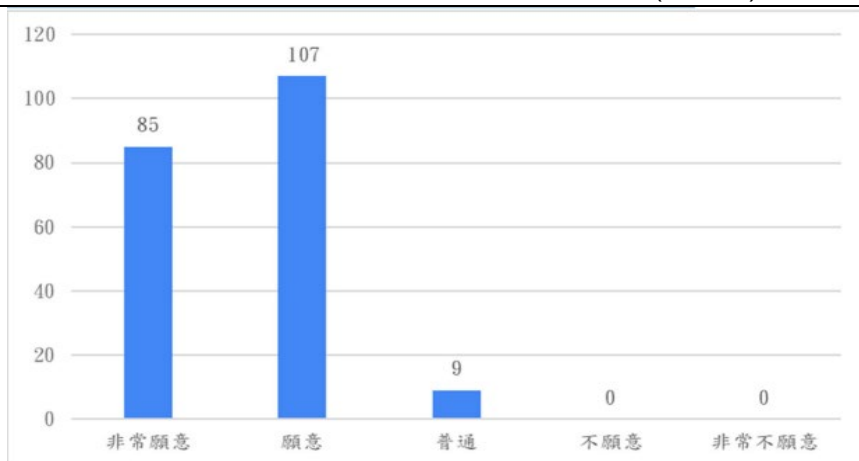


圖3.8.2.8 受訪企業機構未來繼續聘用本校畢業生之意願程度(N=201)

此外，我們以本校傑出校友的統計分析，探討本校畢業生的長期表現。綜觀本校自民國 80 年起，為宏揚優良學風並表彰校友們於各領域之傑出表現，每年辦理傑出校友選拔並於校慶典禮表揚。至今已舉辦至第 34 屆，選拔出約七百名的傑出校友，每位校友在各領域中均有傑出表現，對國家社會有特殊貢獻，足為中教人的典範者。再以其中在社會上具有代表性的傑出校友 17 位，觀察其獲選為傑出校友之事蹟與現職，得知屬於「教育事業/政府機構」者有 8 位（佔 47.05%），屬於「製造業」者有 5 位（29.41%），屬於「出版影音業」者有 2 位（11.76%），屬於「金融業」者有 1 位（5.89%），屬於「運輸業」者有 1 位（5.89%），如表 3.8.2.1。

表 3.8.2.1 本校各屆傑出校友名錄摘要

編號	年級	姓名	當選傑出校友時之服務單位、職稱
1	32	邱創煥 先生	考試院院長（教育事業/政府機構）
2	35	林永隆 先生	永源通運股份有限公司董事長（運輸業）
3	37	陳傳永 先生	日茂證券（股）公司董事長（金融業）
4	42	陳坤練 先生	鴻聯工業（股）公司董事長（製造業）
5	44	黃昆輝 先生	行政院陸委會主委（教育事業/政府機構）
6	46	楊榮川 先生	五南圖書出版有限公司董事長（出版影音）
7	46	陳庚金 先生	考選部政務次長（政府機構）
8	47	楊國賜 先生	教育部社教司司長（教育事業/政府機構）
9	48	蔡其瑞 先生	寶成工業公司總裁（製造業）
10	48 丁	羅崑泉 先生	喬山金屬工業(股)公司董事長（製造業）
11	49	鄭國昭 先生	能新機器廠股份有限公司總經理（製造業）
12	50	陳平三 先生	佳音英語事業機構董事長兼總經理（出版影音）
13	51	蔡耿榮 先生	東榮纖維（股）公司董事長（製造業）
14	53	林源朗 先生	南投縣政府縣長（政府機構）
15	61	陳守煌 先生	高等法院檢察官（政府機構）
16	65 乙	林輝煌 先生	臺灣臺中地方法院法官（教育事業/政府機構）
17	71	徐錫祥 先生	法務部政務次長（政府機構）

此外，本校畢業生在教師資格考試、教師甄試的錄取率上，表現相當亮眼，茲統計如表 3.8.2.2 及表 3.8.2.3:

表 3.8.2.2 歷年應屆教育實習生教師資格考試通過率

學年度	108	109	110	111	112	113
本校報考人數（人）	285	290	295	342	313	373
本校通過人數（人）	264	245	283	309	284	330
本校通過率（%）	92.63	84.48	95.93	90.35	90.73	88.68
全國通過率（%）	60.26	50.11	67.37	62.03	51.64	55.788

表 3.8.2.3 歷年師資生教師甄試錄取正式教師人次

學年度	108	109	110	111	112	113
國小類科	159 人	162 人	29 人	398 人	290 人	214 人
幼教類科	34 人	27 人	5 人	40 人	24 人	19 人
特教類科	40 人	37 人	1 人	74 人	70 人	88 人
資賦優異組	-	-	-	-	-	4 人
合計	233 人	226 人	35 人	512 人	384 人	325 人

由以上畢業校友表現之資料分析，均可回饋為本校在校務發展、課程設計、職涯輔導上，做出更精準之配套改善措施。

3.9 精進專業化招生

面臨少子化的衝擊，如何獲得生源，以確保學生的質與量，穩定校務經營，這是當前大學校務治理的重點。本校目前的學生數維持在 5,000 人的規模，這是本校有系統地建構校院系中長程發展的基準，並據以持續精進招生做法所得到的成果。茲因學生來源有國內與國外之別，因此，以下即針對「國內招生策略及作法」與「海外招生策略及作法」，分別說明之。

3.9.1 國內招生策略及作法

首先，在優化招生專業化方面，本校的具體作法為：(1)本校於 108 學年度即加入教育部主辦之大學招生專業化發展計畫，各學系全面投入，藉由尺規優化，依學系特性制定目標學生，本校學生休退學比例從 109 學年度至 111 學年度呈現減少的現象，顯見本校近年選才機制適切合宜，學生就學穩定度大為提升。(2)本校為落實適性選才，並配合新課綱推動及高中教學現場的轉變，一方面擴大生源，招收不同類型學生入學，除聚焦於繁星推薦、申請入學、分發入學三大管道外，增加特殊選才與青年儲蓄戶招生；另一方面提供經濟不利與弱勢學生入學機會，並將於 114 學年度新增全校不分系學分學程，以提供考生多元選擇的機會，開拓本校選才管道。(3)為招收適合本校目標的學生，需建構完整的學生來源資料庫；因此，除與重點高中職鏈結合作建立策略聯盟並簽訂合作協議書外，藉由運用校內各項資源，如辦理大師專題講座(圖 3.9.1.1)、面試模擬、學群介紹及營隊活動(圖 3.9.1.2)，並在高中生需求導向的目標下辦理「自主學習培力協助」與一日大學生之體驗活動(圖 3.9.1.3 暨圖 3.9.1.4)，讓高中生更具體了解本校各學系的特色。(4)本校積極擴展招生宣導管道，運用數位媒體、廣播、招生 DM、海報等各類招生管道宣傳簡要說帖，提升高中生及家長對本校發展方向及教學特色之可見度，吸引優秀同學入學。



圖 3.9.1.1 大師講座「科博館的自然教育」



圖 3.9.1.2 中興高中學科領域入校導覽，學系研究成果展及互動體驗



圖 3.9.1.3 斗六高中學科領域入校導覽，學系研究成果展及互動體驗



圖 3.9.1.4 國立彰化高級中學入校一日體驗課程

其次，依據教育部推動「大學招生專業化發展」計畫，鼓勵大學透過校級專責人力統籌相關資源，協助各學系分析不同選才條件、入學生的學習表現、與職涯發展，反饋精進校系招生方式與選才條件，並優化簡化個人申請入學管道招生作業，促進審查資料分析系統化、評閱效率化及選才適性化的指導方向。本校經由校務研究專案，分析相關的招生關鍵因素，已完成第一份報告-「申請入學書面審查評量尺規之議題分析」，此乃針對大學申請入學之申請者書面資料（如學習歷程檔案）的評分標準或準則進行研究與分析，探討這些尺規在評量上有哪些關鍵問題與爭議點的關聯性；主要的目的是釐清評量尺規的設計原則是否允當，例如如何客觀評量質性資料、如何兼顧學習過程與成果，以及如何確保資料的真實性與學生準備的自主性。第二份報告-「大一學期成績與入學學測成績差異分析」，旨在辨識不同入學管道（如學測個人申請、繁星推薦）的評估標準，觀察學生的學習表現（自主學習能力、學科適應度）、考試壓力適應（應考技巧、心理狀態）及學術環境轉變（課業難度、學習方法）等面向，找出差異的成因與應對策略。這兩份研究報告已由本校各招生單位列為改善招生策略之依據。另外本校教務處綜合業務組於「教務會議」中，均會提報「本校大學招生專業化發展計畫」之前瞻規劃與執行情形，例如：「學年度申請入學管道招生作業規劃書」的作業進度說明等（請參考「國立臺中教育大學 113 學年度第 1 學期期初教務會議紀錄」）。

第三，與國內優質高中締結策略聯盟，強化本校與高中交流及教學合作發展的連結：此一策略聯盟之倡議，係本校為深化與高中合作管道，由本校聯合新北市立板橋高級中學、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、國立新竹女子高級中學、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、國立中興高級中學、國立員林高級中學、國立嘉義高級中學及國立嘉義女子高級中學等 11 所學校，辦理締結策略聯盟活動（如圖 3.9.1.5）。策略聯盟簽訂後，本校持續提供學術資源及師資，在教學發展、彈性學習、職涯探索、升學輔導、高中營隊等各方面進行實質合作，與各高中形成共好共榮的教育夥伴！



圖 3.9.1.5 本校與 11 所高中締結策略聯盟

3.9.2 精進海外招生策略及作法

本校在精進海外招生策略及作法方面的具體作法，包括：(1)建立多元入學管道，本校依據「外國學生來臺就學辦法」、「僑生回國就學及輔導辦法」、「香港澳門居民來臺就學辦法」及「入學大學同等學力認定標準」

積極推動海外招生工作。(2)陸生的招生部分則依據「大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法」、「大學校院招收大陸地區學生聯合招生規定」及「大陸地區學歷採認辦法」確實辦理。(3)僑生的招生部分則依據「招收僑生及港澳生回國就學單獨招生規定」辦理。(4)外國學生的招生部分則依據「國立臺中教育大學外國學生招生規定」辦理。基本上，本校所提供的多元入學申請管道，僑生及港澳生招生管道共有：透過海外聯招會個人申請（學碩博班）、聯合分發（學士班）、單獨招生的申請管道等 3 種。陸生招生管道則以大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會聯合分發方式辦理。外國學生則採個人申請方式，於每年春季及秋季申請入學。

第二，建立友善的報名系統，本校已建置「國際學生報名系統」（含外國學生中、英文版及港澳、僑生適用版），有利境外學生於海外提出線上申請，降低發生紙本文件因為郵寄方式延誤繳件期限及文件遺失等缺憾。整體而言，海外招生宣傳方式除了參加實體教育展，網路資訊的進步及便利，是境外生招生的重要資源，透過參與線上教育展、舉辦線上說明會、社群網絡的宣傳等，都可讓境外生及時取得足夠的招生資訊；結合多元的入學管道及完善的線上申請制度，確實可以提升境外生申請入學的意願，進一步輔以雙語化教學或全英語授課，呼應國際化的需求，這是本校精進海外招生最值得推動的策略。

第三，積極參加海外教育展及姊妹校親訪，每年均參加三大國際性教育者年會，包括：亞太教育者年會、美洲教育者年會、歐洲教育者年會。此外，亦積極參與海外實體教育展及線上教育展，主要聚焦在東南亞國家，如泰國、越南、馬來西亞等(圖 3.9.2.1)。同時在赴國外姊妹校親訪時，加入特定的留學招生計畫，同步辦理海外平面文宣廣告，以增加本校之海外知名度。

第四，成立海外校友會，促進校友愛校情懷，擴大校友於本校進行海外參加教育展或姊妹校親訪時，發揮協助與宣傳功能。同時安排畢業海外校友於校慶活動期間，返校與境外生分享海外工作或在臺工作的經驗，引導在學的境外生及早進行畢業後的職涯規劃。

第五，辦理營隊活動，例如安排泰國高中生及僑先部學生至本校交流參訪，深入了解本校各系所相關資訊，提升來校就讀意願，效果良好。因此每年持續規劃海外高中生及僑先部學生，定期至本校與系所當面交流，並追蹤每位來校交流學生後續的志願選填及申請就讀情況。另外，每年寒暑期辦理文化營活動(圖 3.9.2.2)，邀請海外姐妹校師生來校交流，學習中文並體驗臺灣文化。

第六、提供獎學金、生活協助、就業輔導等誘因，提高外籍生前來本校就讀的意願，相關做法請參考前述各節。



圖 3.9.2.1 本校參加海外招生宣導團



圖 3.9.2.2 辦理寒假文化營活動

綜合以上推動的國內外精進專業化招生策略後，確實對本校的招生工作，發揮正面效益，例如本校 113 學年度的新生註冊率如以本地生而言，註冊率為 96.87%；若加計境外生，則註冊率為 96.94%(請參考表 3.9.2.1)。

表 3.9.2.1 本校 113 學年度大一新生註冊率

系所名稱	日間/進修	學制班別	當學年度總量 內核定新生招 生名額(A)	當學年度總量 內新生招生核 定名額之實際 註冊人數(C)	當學年度各學 系境外(新生) 學生實際註冊 人數 (E)	當學年度新生 註冊率(%) $D=$ $[(C+E)/(A+E)] * 100\%$
教育學系	日間	學士班(含四技)	42	41	0	97.62
特殊教育學系	日間	學士班(含四技)	44	43	1	97.78
幼兒教育學系	日間	學士班(含四技)	44	41	1	93.33
語文教育學系	日間	學士班(含四技)	48	47	1	97.96
科學教育與應用學系	日間	學士班(含四技)	45	41	0	91.11
數學教育學系	日間	學士班(含四技)	48	47	0	97.92
體育學系	日間	學士班(含四技)	44	42	0	95.45
文化創意產業 設計與營運學 系	日間	學士班(含四技)	49	47	3	96.15
美術學系	日間	學士班(含四技)	40	39	2	97.62
音樂學系	日間	學士班(含四技)	36	33	1	91.89
英語學系	日間	學士班(含四技)	45	44	1	97.83
臺灣語文學系	日間	學士班(含四技)	47	47	0	100.00
諮商與應用心 理學系	日間	學士班(含四技)	44	43	1	97.78
區域與社會發 展學系	日間	學士班(含四技)	46	45	1	97.87
國際企業學系	日間	學士班(含四技)	48	48	5	100.00
資訊工程學系	日間	學士班(含四技)	50	49	2	98.08
數位內容科技 學系	日間	學士班(含四技)	46	45	0	97.83
		小計	766	742	19	96.94%

4.建構永續環境

4.1 校園安全衛生與職業安全

本校深信提供一個安全、健康的學習與工作環境，是大學社會責任的基石，也是永續發展的根本。本校不僅關注校園整體的公共安全，更將全體教職員工的職業健康與福祉視為核心要務。我們依循《職業安全衛生法》及相關法規，建立了一套完善的管理系統，旨在預防校園意外與職業災害，保障全體師生員工的身心健康。

4.1.1 校園安全衛生

管理方針與目標

本校校園安全管理方針旨在預防校園意外事件、維護師生人身與財產安全，並建立快速有效的應變機制。我們的目標是持續降低校園安全事件發生率，提升師生對校園安全的滿意度，並確保所有安全設施的正常運作。

具體措施與績效

1 監視系統建置與維護

本校致力於建置完善的校園安全監視系統，並持續投入資源進行更新與擴充。於 111 年度編列新臺幣 2,000 萬對民生校區監視設備全面汰舊換新及系統整合，加強犯罪預防、事後蒐證及資通安全。為進一步提升校園安全監視系統的功能，112 年及 113 年再各編列 30 萬元預算。

在監視器數量方面，本校逐年增加佈建密度(如下表)。

表 4.1.1.1 本校 112 年與 113 年監視器數量的對照比較

校區/項目	112 年監視器數量 (台)	113 年監視器數量 (台)	增減數量 (台)
民生校區 (含林之助畫室、大華街停車場、文創設計中心)	489	526	+37
學人會館	13	13	0
國際會館	10	10	0
向上樓	21	27	+6
英才校區	62	96	+34
宿舍區	205	207	+2
總計	800	879	+79

* 由上表可見，113 年度監視器總數較 112 年度增加了 79 台，其中英才校區與民生校區為主要增設區域。此外，113 年度特別針對校園偏僻之處增設 13 台監視器，並編列新臺幣 30 萬元以增設監視器及緊急求救系統，全面提升校園安全防護等級。

2 校安中心值勤與應變

校安中心 (緊急電話：(04)2218-3299) 由軍訓室負責，實施 24 小時輪班值勤制度，全年無休地守護校園安全。值勤人員具備專業應變能力，能迅速處理各類突發狀況。本校與臺中市政府警察局第一分局簽訂「維護校園安全支援約定書」，每學期與西區和民權派出所合作，針對巡查熱點進行檢視。考量本校為開放型校區，經協請派出所運用線上巡邏警力或警車，於夜間時段 (晚上 9 時至翌日上午 7 時) 進入校內 (含英才校區) 巡邏，以維護校區安全。

3 校園安全事件統計與分析

本校定期統計與分析校園安全事件，作為改進安全措施的重要依據，並實施地震防災、預防犯罪、防範詐騙等安全宣導。本校持續追蹤並於取得更詳細的 113 年度校安事件統計後，進行補充與分析。透過對事件類型與發生地點的分析，得以針對性地強化安全防護，例如增設照明、加強巡邏等。

4.1.2 教職員工職業安全

管理方針與目標

本校職業健康與安全管理方針以「零災害、零事故」為目標，透過風險評估、教育訓練、健康促進及緊急應變等措施，營造安全、健康、舒適的工作環境。我們承諾持續改善職安衛管理績效，提升教職員工的職安衛意識與自我防護能力。

具體措施與績效

1 職業健康與安全教育訓練

為提升教職員工的職安衛知能，本校訂有「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續評估校園風險，收集反饋以動態調整管理措施。113 年度，本校針對新進人員及學生舉辦職安教育訓練，共辦理三場（如下圖），總參與人數達 1,083 位。



圖 4.1.2.1 本校針對新進人員及學生舉辦職安教育訓練

2 教職員健康檢查與臨場健康服務

本校每年為教職員工辦理一次員工體檢（含特殊健檢），並對新進人員進行體格檢查與追蹤。113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。為提供更全面的健康照護，本校特約童綜合醫院職業醫學專科醫師每 2 個月到校駐診一次，提供臨場健康服務諮詢，包括測量血糖、糖尿病前期衛教等服務。

3 職業災害管理與防災演練

本校每月統計職業災害事故資料，並上傳至職災統計通報系統，進行後續關懷服務，以有效管理職業災害風險。同時，本校定期舉辦防災演練，以強化師生員工在緊急情況下的應變能力。113 年 5 月及 11 月共辦理兩場防災演練（如下圖），總參與人數為 71 位。



圖 4.1.2.2 本校辦理兩場防災演練

4 持續改善與利害關係人議合

本校持續收集反饋意見和建議，並視需要及時進行調整和變更相關措施，以持續提升職業安全衛生管理效果。透過這些措施，本校致力於為所有教職員工提供一個安全、健康、舒適的工作環境，為永續校園的發展奠定堅實基礎。

4.2 資通訊安全

本校深知資通訊安全在數位時代的重要性，致力於打造一個安全、可靠且具備資安韌性的校園環境，並將資安管理視為校務永續發展的基石。本校遵循國內法規及國際標準，建立了從上而下、持續精進的資安治理體系，並強調「資通安全，人人有責」的理念。透過嚴格執行資安管理，資安事件發生數量已大幅下降。

4.2.1 資通管制作為

管理方針與目標

本校資安管理方針旨在建立全面性的資安防護機制，保護學校資訊資產的機密性、完整性與可用性。我們的目標是符合資安法規要求，通過資安驗證，並持續強化資安防護能力，降低資安事件發生風險，確保學校核心業務運作不中斷。

具體措施與績效

1 資安治理與核心承諾

本校由副校長兼任資安長，直接監督全校的資安與個資保護工作，並定期召開「資通安全暨個人資料保護推動委員會」(如下圖)，確保決策層級的重視與投入。管理目標明確，旨在確保資訊資產與個人資料的機密性、完整性、可用性與遵循性為四大目標，並據此訂定年度具體指標。



圖 4.2.1.1 本校定期召開「資通安全暨個人資料保護推動委員會」

2 網路安全與資安政策

本校積極調整網路安全架構，將不同用途的網路進行分區隔離，並強化防火牆與物聯網設備的連線管理，落實「原則禁止、例外開放」原則，以降低內部異常事件擴散的風險。同時，嚴格遵循國家資安規範，禁止採購大陸廠牌資通產品，並對既有產品進行列冊管理，將資安要求融入日常採購與行政流程中，以提高資產安全性。

4.2.2 資安驗證

管理方針與目標

本校資安驗證的管理方針，旨在透過系統性、常態化且獨立的第三方驗證程序，客觀地檢視本校資通安全管理系統 (ISMS) 的有效性與合規性。我們不將驗證僅僅視為符合法規要求的終點，而是將其作為一個驅動持續改善的關鍵動力。

我們的目標是：

1 確保合規與標準化：

確保本校的個人資料保護 (PIMS) 與資訊安全 (ISMS) 管理措施，不僅符合《資通安全管理法》等國內法規，更能與 ISO 27001、ISO 27701 等國際標準接軌。

2 建立信任與公信力：

透過取得並維持公正第三方機構的驗證，向所有利害關係人 (包括教職員工、學生、家長及主管機關) 證明本校保護資訊資產與個人資料的決心與能力，建立校園環境的數位信任感。

3 識別改進機會：

利用驗證過程中的稽核發現與建議，主動發掘潛在的管理盲點與流程弱項，將其轉化為具體的改善行動，從而系統性地提升整體資安防護水平。

具體措施與績效

1 外部驗證與內部稽核

為確保資安管理系統的有效運作，本校定期進行內部稽核，並積極配合外部資安稽核。

(1) 外部驗證：113 年，本校接受教育部專家實地稽核 (2 月 5 日至 6 日)，並通過了教育機構資安驗證中心的 PIMS (個人資料保護) 稽核 (4 月 10 日) 以及校外委員的 ISMS (資訊安全) 稽核 (5 月 29 日)。

(2) 內部稽核：113 年度按計畫執行內部稽核 (1 月 29 日)，稽核範圍逐年擴大至全校各單位，並將稽核結果提報審查，以確保計畫的適切性與有效性。

2 系統化管理與持續改善

本校已建立系統性的資安管理機制，從單一資安事件或稽核個案出發，分析與評估風險，並制定全校性的管理通則。每年皆由資安長主持資安攻防演練檢討會議(如下圖)，追蹤改善並強化整體防護。這套系統化的流程使本校在 113 年度教育體系資安攻防演練中，取得 99.48%的優異成績。



圖 4.2.2.1 由資安長主持資安攻防演練檢討會議

4.2.3 資安事件處理及風險評估

管理方針與目標

本校資安風險管理方針旨在主動識別、評估和緩解資安風險，確保資安管理制度的有效性與持續改善。資安事件處理目標則是建立快速響應機制，有效控制事件影響，並從事件中學習，持續改進資安防護能力。

具體措施與績效

1 風險評估與管理

本校每年定期進行風險評估，並完成風險評鑑報告，依據威脅及脆弱點的衝擊計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度。

2 資安事件通報與處理

本校建立了明確的資安事件通報與處理流程，確保資安事件能被及時發現與處理。透過嚴格執行資安管理，資安事件發生數量已大幅從 110 年的 40 件大幅下降至 113 年的 6 件(如下表)，足見本校資安管理措施的顯著成效。

表 4.2.3.1 本校近年資安事件統計數據

年度	資安事件
110	40
111	24
112	22
113	6

3 資安設備更新與資訊設備管理

為應對不斷演進的資安威脅，本校持續投入資源於資安設備的更新與維護。藉由實施主機弱點掃描、建置日誌集中收容系統及導入雲端監控服務，得以 24 小時監控資安狀態。在資訊設備管理上，本校透過超融合架構建立雲端服務平台，提供 119 部虛擬主機，並提供多元的軟體授權，同時將 7 間電腦教室（共 363 個座位）建置為國家考試認證合格試場(如下圖)，展現大學的社會服務職能。



圖 4.2.3.1 本校將電腦教室建置為國家考試認證合格試場

4.2.4 資安教育訓練

管理方針與目標

本校深信「人」是資安防護的關鍵，因此積極推動全體教職員工的資安教育訓練。目標是普及資安知識，提升師生資安防護意識與技能，並培養資安專業人才。

具體措施與績效

- 1 本校積極推動全體教職員工的資安教育訓練，113 年度全校教職員資安教育訓練完成統計顯示，資安專業訓練課程參與情況良好。以下為 113 年度的資安教育訓練活動：

- 113.01.10：資通安全專業課程(防護基準與 SDLC)
- 113.01.30：社交工程防範及資安與個資規範宣導
- 113.09.04：資訊資產與個資盤點及風險評鑑作業說明會
- 113.10.22-23：風險分析與處理說明會
- 113.10.25：業務持續運作演練說明會
- 113.10.31：資通安全通識教育訓練社交工程防範及無視校園資安宣導
- 113.11.08：資通安全專業課程(資訊作業委外安全管理)
- 113.11.08：ISO 27001:2022 與 ISO 27701:2019 標準架構說明會
- 113.11.15：資通安全通識教育訓練。



圖 4.2.4.1 本校辦理資安教育訓練活動

- 2 113 年度全校教職員資安教育訓練完成統計顯示，資安專業訓練活動涵蓋防護基準 (SDLC)、社交工程防範、個資盤點、風險評鑑、ISO 標準 (ISO 27001:2022 / ISO 27701:2019) 等多個面向。
- 3 在 113 年，資訊人員資安專業訓練達成率達 100%，而一般使用者及主管的通識訓練達成率也高達 96.5%。此外，每年配合教育部進行社交工程演練，持續強化全校師生的資安意識與應變能力。

4.3 校園生態資源

本校深信校園不僅是知識傳遞的場域，更是生態保育與環境教育的重要基地。本校致力於維護校園內豐富的生態多樣性，並透過科學監測與管理，確保校園生態系統的健康與穩定，將校園打造成為師生與社區居民親近自然的永續場域。

4.3.1 生態保育

管理方針與目標

本校生態保育方針旨在維護校園生物多樣性，提升校園綠覆率，並將校園打造成為具備生態教育功能的場域。我們的目標是透過科學方法監測校園生態變化，保護珍貴物種，並推廣生態保育意識。

具體措施與績效

1 校園綠覆率與綠化維護

本校持續推動校園綠化，並將生態保育理念融入環境教育之中。

- (1) 綠覆率測量：113 年度校園綠覆率測量結果顯示，校園內包含喬木 2,225 平方公尺、灌木 276.018 平方公尺、草地 4,504.9 平方公尺及綠牆 158.4 平方公尺，展現了本校在校園綠化方面的投入與成果。
- (2) 樹木健康維護：為確保校園植物的健康與安全，本校於 113 年執行了「防災樹木修剪」工作，並針對「危害老樹植物教學醫院」進行診療，確保校園樹木的生長環境，降低潛在風險。

2 生物多樣性監測與推廣

- (1) 教育部專案肯定：本校積極參與教育部「校園綠籬專案計畫」，並取得卓越成效。本校 113 年度計畫榮獲大專校院組第一名，這已是連續二年奪得此項殊榮，顯示本校在校園綠化與生態保育方面的努力深獲肯定。113 年教育部對此專案的補助金額為 1,290,000 元。
- (2) 生態監測：雖然 113 年度校園植物普查及生物多樣性監測數據 (如鳥類、蝶類、蛙類等) 目前尚在彙整中，但本校將持續推動相關調查，以更全面地掌握校園生態狀況，並將結果納入未來的永續報告書中。

3 環境教育與社區參與

本校透過校園綠化與生態維護，提供師生與社區居民親近自然的機會，並將生態保育理念融入環境教育課程與活動中，提升大眾對生物多樣性的認識與重視。

4.3.2 室內空氣品質管理

本校為確保師生健康與舒適的學習及工作環境，積極推動室內空氣品質管理，依據相關法規要求，針對圖書館及其他列管場所進行定期監測，並採取一系列管理措施，以維持良好的室內空氣品質。

管理方法與具體措施

- 1 **定期監測與評估**：本校委託專業機構，每年對圖書館及其他指定場所進行室內空氣品質檢測，監測項目包含二氧化碳、甲醛、總揮發性有機化合物 (TVOCs)、細菌、真菌、懸浮微粒 (PM10、PM2.5) 等。
- 2 **空調系統維護**：113 年度已完成所有列管場所的空調風管清洗，有效改善空氣循環品質。
- 3 **綠色標章維護**：本校持續維護已取得的室內空氣品質良好標章(如下圖)。



圖 4.3.2.1 本校取得的室內空氣品質良好標章

- 4 **環境教育與宣導**：透過校園公告、講座等方式，向師生宣導室內空氣品質的重要性，鼓勵共同維護室內環境，例如保持通風、減少室內污染源等。

績效與成果

由 113 年度本校室內空氣品質監測結果(如下表，)顯示所有列管場所的各項指標均符合國家標準：

表 4.3.2.1 本校室內空氣品質監測數據年度比較

指標項目	111 年度平均值	112 年度平均值	113 年度平均值	國家標準
二氧化碳 (ppm)	650	680	670	1000 以下
甲醛 (ppm)	0.02	0.015	0.018	0.08 以下
總揮發性有機化合物 (ppb)	120	110	115	450 以下
細菌 (CFU/m ³)	300	280	290	1500 以下
真菌 (CFU/m ³)	250	230	240	1500 以下
PM10 (μg/m ³)	30	28	29	75 以下
PM2.5 (μg/m ³)	15	14	14	35 以下

此外，113 年度空調風管清洗執行率達 100%，有效降低了空調系統內部的積塵與微生物滋生風險。本校將持續致力於室內空氣品質的提升，為全校師生提供更健康、更舒適的校園環境。

4.4 氣候變遷因應

本校深切理解氣候變遷對全球及在地環境帶來的嚴峻挑戰。作為高等教育機構，本校不僅肩負起減緩氣候變遷的責任，更積極評估氣候變遷可能帶來的風險與機會，並制定相應的調適策略，以確保學校的永續發展與韌性。本校的氣候變遷應對策略，旨在響應聯合國永續發展目標 SDG 13 (氣候行動)，並參考氣候相關財務揭露 (TCFD) 框架，從治理、策略、風險管理、指標與目標四大核心要素進行規劃與實踐。

4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理

為有效管理溫室氣體排放，本校定期進行溫室氣體盤查，全面掌握學校營運所產生的碳排放量，並以此為基礎制定減量目標與行動方案。

管理方針與目標

本校溫室氣體排放管理方針旨在精確盤查溫室氣體排放源，設定具體減量目標，並透過各項措施降低碳足跡。我們的目標是持續減少溫室氣體排放，為國家淨零排放目標貢獻心力，並提升學校在氣候行動方面的領導地位。

具體措施與績效

1 溫室氣體盤查結果：

本校依循國際標準 (如 ISO 14064-1) 進行溫室氣體盤查。以 2024 年為基準年，盤查的溫室氣體包含二氧化碳 (CO₂)、甲烷 (CH₄)、氧化亞氮 (N₂O)、氫氟碳化物 (HFCs) 等 4 種溫室氣體。經採用排放係數、全球暖化潛勢 (GWP) 數據、IPCC 第 6 次評估報告內容、營運控制法，計算本校溫室氣體的排放量。其中，類別一 (直接排放) 排放量為 550.7094 公噸二氧化碳當量，類別二 (能源間接排放) 排放量為 2,901.9446 公噸二氧化碳當量；加總類別 1 至類別 6 的總排放量為 4,341.782 公噸二氧化碳當量 (請參考表 4.4.1.2)。這些數據反映了本校在營運過程中產生的主要碳排放。

2 各排放源詳細數據：

(1) 為更精確地掌握排放狀況，本校對各主要排放源進行了詳細數據分析，各排放源詳細數據如下：

- 類別一：直接排放 (範疇一)，排放量為 550.7094 公噸二氧化碳當量。
 - A. 固定式燃燒：主要來自鍋爐 (天然氣)、緊急發電機 (柴油) 等燃燒設備，排放量為 101.6401 公噸二氧化碳當量。
 - B. 移動式燃燒：主要來自公務車 (汽油) 等交通工具，排放量為 1.6094 公噸二氧化碳當量。
 - C. 逸散排放：主要來自冷媒 (空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調，冷媒機台數量統計請參考表 4.4.1.3)、滅火器 (FM-200)、化糞池等，排放量為 447.4599 公噸二氧化碳當量。
- 類別二：能源間接排放 (範疇二)，排放量為 2,901.9446 公噸二氧化碳當量。(請參考表 4.4.1.1)
- 類別三-類別六：其他間接排放 (範疇三)，排放量為 889.1279 公噸二氧化碳當量。(請參考表 4.4.1.1)

表 4.4.1.1 本校類別 2-類別 6 之溫室氣體排放量統計表

間接溫室氣體排放 (公噸CO ₂ e)		3,791.0725	顯著性類別	小計	占比(%)
類別2：輸入能源				2,901.9446	66.84%
輸入電力/能源	輸入電力、輸入能源(蒸氣、熱能、冷能、高壓空氣等)所產生的溫室氣體排放量	V		2,901.9446	66.84%
類別3：運輸				5.1177	0.12%
上游的運輸與配送	製育年度採買的原料、耗材等運輸過程中所產生的溫室氣體排放量			-	0.00%
下游的運輸與配送	製育年度產品運輸產生的溫室氣體排放量	V		5.1177	0.12%
員工通勤	員工通勤包含汽車與機車或大眾交通運輸工具等交通方式			-	0.00%
商務旅行	員工差旅包含陸、海、空運等交通方式，如國內出差搭火車或高鐵等			-	0.00%
客戶與訪客運輸	客戶與訪客運輸包含汽車與機車或大眾交通運輸工具等交通方式			-	0.00%
類別4：組織使用產品				824.7273	19.00%
購買的商品	與廠內生產相關的採買的原料、耗材等	V		31.7579	0.73%
資本物品	製育年度採購的機台設備			-	0.00%
處置固態和液態廢棄物	廢棄物處理製育，如年度廢棄物處理量(生活垃圾、回收品等)	V		166.1225	3.83%
資產使用	製育年度承租其他廠家的資產所產生之類別1及2溫室氣體排放量，如承租地點的用電、用汽柴油等			-	0.00%
未於上述服務使用	網路諮詢、清潔、維護等服務使用所造成之排放			-	0.00%
燃料和能源相關活動(不包括類別1及2)	外購能源之生產相關(用電用油)，但未包含於類別1、2中之排放	V		626.8469	14.44%
類別5：使用來自組織產品				59.2829	1.37%
產品使用	製育年度所有生產的產品使用過程所產生的溫室氣體排放量			-	0.00%
下游租賃資產	製育年度所有出租資產給其他廠家所產生之類別1及2溫室氣體排放量，如出租地點的用電、用汽柴油等	V		59.2829	1.37%
產品壽命終止階段	製育年度產品送達之後，所產生的相關廢棄物			-	0.00%
投資	投資地點的用電及用汽柴油量			-	0.00%
類別6：其他來源				-	0.00%
其他	其他來源造成之溫室氣體排放 請說明：			-	0.00%

表 4.4.1.2 本校溫室氣體總排放量統計表

編號	項目	排放量	占比(%)
1	類別 1：直接溫室氣體排放和移除	550.7094	12.68%
2	類別 2：輸入能源	2,901.9446	66.84%
3	類別 3：運輸	5.1177	0.12%
4	類別 4：組織使用產品	824.7273	19.00%
5	類別 5：使用來自組織產品	59.2829	1.37%
6	類別 6：其他來源	-	0.00%
	總計	4,341.782	100.00%

表 4.4.1.3 本校冷媒機台數量統計表

	民生校區	其他	英才校區	宿舍	總計
冰水主機	2	-	-	-	2
冰箱	81	6	20	17	124
冷氣機	1170	102	184	424	1880
冷熱水機組	-	-	-	1	1
汽油公務車	2	-	-	-	2
其他	1	-	-	-	1
除濕機	31	6	4	12	53
飲水機	28	6	-	18	52
電能公務車	1	-	-	-	1
製冰機	3	-	-	-	3
總計	1319	120	208	472	2119

- (2) 透過對各排放源的精確監測，本校得以針對性地推動減量措施，例如汰換老舊設備、推廣綠色運輸等。

4.4.2 氣候變遷風險與機會評估 (TCFD 框架應用)

本校積極響應 TCFD 框架，將氣候變遷議題納入學校的治理、策略、風險管理以及指標與目標設定中，以全面評估氣候變遷對學校營運的潛在影響。

管理方針與目標

本校氣候變遷風險與機會評估方針旨在識別、評估並管理氣候相關的財務與非財務風險，同時發掘氣候變遷帶來的發展機會。我們的目標是提升學校對氣候變遷的韌性，並將氣候行動融入學校的長期發展策略。

具體措施與績效

1 氣候治理架構：

本校已建立氣候治理架構，於 112 年 8 月正式成立「社會責任與永續發展中心」(簡稱 USR 中心)，以落實社會責任與永續發展為理念，結合校內相關資源協調推動本校 USR 相關事務與計畫。該中心負責監督氣候相關議題，並結合跨院系所、學程與行政單位的支持，由校內到校外場域，培育優質教育專業人才，將教育專業能量投入社會責任實踐，協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。

2 氣候變遷策略：

本校已將氣候變遷納入學校的長期發展策略。我們評估氣候變遷對學校營運、教學、研究的潛在影響，例如極端天氣事件對校舍設施的衝擊、能源成本的波動、以及氣候教育與研究的新機會。本校的策略包括透過新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，將溫室氣體減量理念擴展至每一位教職員工與學生，以深化氣候變遷的認知。

3 氣候風險評估與管理：

本校定期進行氣候風險評估，識別潛在的實體風險 (如熱浪、洪災) 和轉型風險 (如碳稅、法規變革)。本校已建立一套氣候相關風險識別、評估和管理流程，並將這些流程整合到學校的整體風險管理框架中，以降低潛在衝擊。

4 氣候變遷調適策略執行成果：

本校積極推動氣候變遷調適策略，以增強學校面對氣候變遷衝擊的韌性。113 年度氣候變遷調適策略執行成果包括雨水回收系統、節水措施、防災教育等，這些措施有助於減少氣候變遷對學校的負面影響。

4.4.3 指標與目標

本校設定具體的氣候相關指標與目標，並定期追蹤其達成進度，以確保氣候行動的有效性與透明度。

管理方針與目標

本校指標與目標設定方針旨在透過量化數據，衡量氣候行動的成效，並驅動持續改善。我們的目標是設定科學基礎的減量目標，並公開透明地報告進度。

具體措施與績效

1 溫室氣體減排目標：

本校已設定明確的溫室氣體減排目標，響應國家 2050 年淨零排放路徑政策。以 2024 年為基準年，本校將持續追蹤溫室氣體排放量，並據此規劃減碳措施，期望藉由新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，逐步達成減排目標。

2 其他氣候相關指標：

除了溫室氣體排放量，本校亦追蹤其他氣候相關指標，例如：再生能源使用比例、能源效率提升率、綠色採購比例等。這些指標有助於全面評估本校在氣候行動方面的表現。

本校將持續深化氣候變遷應對策略，透過透明的資訊揭露與積極的行動，為建立一個低碳、具韌性的社會貢獻力量，並將氣候行動融入學校的教育、研究與營運之中，培養具備氣候素養的未來公民。

4.5 低碳環境

為實現校園的減碳目標，並響應全球氣候行動，本校從多方面著手，結合當前減碳趨勢，致力於打造一個更具韌性與永續的低碳校園。我們將節能減碳與綠色採購視為實踐環境責任的關鍵路徑，並將此理念融入學校的日常營運與決策流程中。

4.5.1 節能減碳措施

1 能源使用效率提升

本校陸續進行設施設備的汰舊換新，逐步更換為高效率的節能產品，以顯著降低能源消耗與溫室氣體排放。

- (1) 照明系統：113 年度共汰換 1,237 具 LED 燈具。與傳統燈具相比，約可節能 50%，並具有壽命延長、維護成本降低的優點，同時提升了照明品質。
- (2) 空調系統：113 年度共汰換 65 台變頻式冷氣。與傳統定頻冷氣相比，約可節能 30%，並能維持穩定溫度，減少無效耗能。
- (3) 感應式照明：113 年度安裝 8 個感應式照明設備，在無人使用時自動關閉，避免不必要的能源浪費。

2 教育與宣傳

本校已積極開展減碳教育，透過校園內的多元宣傳渠道，向全體師生推廣減碳理念與具體措施，將環保意識融入日常生活中，共同為低碳校園貢獻力量。

4.5.2 綠色採購政策

管理方針與目標

本校將永續發展理念融入採購流程，透過採購行為減少對環境的負面影響，並鼓勵供應商提供更多環保產品。我們的目標是逐年提升綠色採購比例，並擴大綠色採購的品項與範圍，以實際行動支持綠色產業發展。

具體措施與績效

1 綠色採購執行成效

113 年度，本校在指定採購項目中，採購具環保標章的產品（第一類產品）總金額高達 15,678,207.7 元，佔該類採購總金額的 88.5%，整體綠色採購指定項目達成度為 88.53%，展現本校在選擇產品時，優先考量其環境友善特性。

2 各類環保標章產品採購統計

113 年度，本校在指定採購項目中，採購具環保標章的產品（第一類產品）總金額高達 15,678,207.7 元，佔該類採購總金額的 88.5%，整體綠色採購指定項目達成度為 88.53%，展現本校在選擇產品時，優先考量其環境友善特性如下表：

表 4.5.2.1 本校綠色採購的類別彙整

產品類別	綠色採購金額 (新臺幣)	綠色採購比例 (%)
電腦主機	6,223,320.0	85.5
冷氣機	1,715,133.0	98.6
原生態粉匣	2,905,673.0	99.3
辦公室用紙	482,592.7	95.9
衛生用紙	289,460.0	99.7
顯示器	704,668.0	88.7
筆記型電腦	1,306,030.0	75.9
影像輸出裝置	694,654.0	65.5
可攜式投影機	858,063.0	100.0
飲水供應機	294,647.0	94.1
LED 道路照明燈具	3,621.0	100.0
電動碎紙機	20,980.0	100.0

4.6 妥善的廢棄物管理

本校致力於推動循環經濟與永續發展，將廢棄物管理視為校園永續發展的重要環節。首先透過完善的廢棄物分類、回收與處理機制，旨在從源頭減少廢棄物產生量，提升資源再利用率，並確保有害廢棄物的安全處置，以降低對環境的衝擊。

4.6.1 廢棄物減量措施

管理方針與目標

本校的廢棄物管理方針係在建立清晰的分類指引，提供便利的回收設施，並透過宣導教育提升師生環保意識。我們的目標是持續降低一般垃圾量(不可回收)，提升資源回收率，並推廣惜物愛物的觀念。

具體措施與績效

1 垃圾分類與回收設施

本校於校園內設置多處垃圾分類與資源回收設施，明確標示「可回收」的紙類、塑膠類，及「不可回收」的一般垃圾等兩種分類，方便師生進行正確分類。

2 一般生活垃圾與資源回收量統計

113 年度，本校一般垃圾總量為 456 公噸，而資源回收總量為 12,000 公斤。整體數據顯示本校在廢棄物管理上具良好成效，資源回收量穩定且與一般垃圾量形成良性對比。從月別數據可觀察到，3 月至 6 月及 9 月至 12 月為上課高峰期，資源回收量相對提升，其中 4 月(1,353 公斤)與 12 月(1,304 公斤) 表現最為突出，顯示校內在學期中積極推動回收行動的成效明顯，而 1、2 月及 7、8 月假期期間，一般垃圾與資源回收量皆相對減少，反映學校運作規模與人流活動的自然變化(如表 4.6.1.1)。整體而言，年度數據顯示本校在推動資源循環及減廢措施上持續進步，透過師生共同參與，逐步落實校園永續與綠色校園目標。

表 4.6.1.1 本校 113 年度各月份之一般垃圾暨資源回收量統計表

月份	一般垃圾 (公噸)	資源回收 (公斤)
1 月	28	642
2 月	32	606
3 月	42	1,038
4 月	40	1,353
5 月	44	924
6 月	41	1,273
7 月	30	613
8 月	26	794
9 月	38	1,099
10 月	43	1,158
11 月	45	1,196
12 月	47	1,304
合計	456	12,000

3 開源節流計畫：

為進一步從源頭減量，本校推動「開源節流計畫」，設置了二處「二手袋循環回收站(箱)」及 28 個「廢紙餐具回收設施」，鼓勵師生重複使用，執行成果計廢紙餐具回收 5,976 公斤，二手袋回收 40 個，減少一次性用品的消耗。



圖 4.6.1.1 本校設置的「二手袋循環回收站(箱)」

4.6.2 有害廢棄物管理

管理方針與目標

本校對於實驗室及其他場所產生的有害事業廢棄物，嚴格遵循相關法規，建立完善的管理流程，確保其安全貯存、清運與處理，以防止環境污染及危害人體健康。我們的目標是零違規，並持續尋求更環保的處理方式，確保從產生、貯存、清運到最終處置的每個環節都受到嚴格監控。

具體措施與績效

1 有害事業廢棄物處理量統計

113 年度有害事業廢棄物總處理量為 0.4836 公噸，主要廢棄物代碼包括 C-0149、C-0169、C-0299、C-0301 和 C-0599。本校與合格的清除處理機構合作，確保有害廢棄物得到妥善處理。

2 化學品與實驗廢液管理

- (1) 管理與申報：本校訂定「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並透過化學品管理與申報系統，對實驗室使用的毒性化學物質進行季度申報，確保物質的購買、使用、廢棄等環節均符合法規要求，並有詳細記錄。
- (2) 廢液處理流程：化學實驗廢液依據教育部「學校實驗室廢液暫行分類標準」進行分類，儲放於規定容器內並貼上包含學校代碼、廢棄物代碼、主要成分等資訊的標籤。總務處職安組定期委託合格廠商，將廢液清運至國立成功大學環境資源研究管理中心進行最終處理。

4.7 能源管理與節約措施

本校為響應全球節能減碳趨勢，並有效管理校園能源使用，持續推動各項能源管理與節約措施，透過定期監測用電、用水、用油及天然氣等能源消耗數據，並與往年數據進行比對分析，以評估節能成效並制定未來改進策略，致力於提升能源使用效率，實現永續校園的目標。

4.7.1 能源使用

管理方針與目標

本校能源使用管理的方針在於建立全面且系統化的能源數據監測體系，其目標是精確掌握校園各類能源的消耗趨勢，透過數據分析，識別能源使用熱點與潛在浪費，並作為制定節能策略與評估改善成效的科學依據。

具體措施與績效

1 能源使用數據比較 (112 年與 113 年)

為全面了解本校能源使用狀況，將 112 年度與 113 年度的能源使用數據進行了詳細比較。其中，公務車用油費已根據學校官方發布之 112 年度決算及 113 年度預算書進行修正，以確保數據一致性；其餘物理量數據則來自校內相關單位統計。

表 4.7.1.1 本校 112 年度與 113 年度各項能源使用數據比較表

能源類別	單位	112 年度	113 年度	變化量	變化率 (%)
用電量	度 (kWh)	5,866,265	6,122,246	+255,981	+4.364%
用水量	度	123,904	136,300	+12,396	+10.005%
天然氣使用量	度	61,517	53,950.2	-7,566.8	-12.300%
公務車用油量	公升	663.99	696.7	+32.71	+4.926%
公務車用油費	元	20,363	20,604	+241	+1.184%

2 數據分析說明

(1) 校區用電量增加之原因探討：

113 年度的用電量由 5,866,265 度增加至 6,122,246 度，提升了約 4.364%。此增幅顯示學校在教學與研究活動上的能量需求明顯上升，可能源於新增設備運轉、校舍啟用範圍擴大，或實驗室及資訊設備使用頻率提升，雖然整體用電量增加，但此趨勢反映出校園教學研究能量的擴張與發展。

(2) 用水量與公務車用油量微幅增加，需持續關注：

113 年度的用水量增加了 10.005% (從 123,904 度增至 136,300 度)，而公務車用油量也增加了 4.926% (從 663.99 公升增至 696.7 公升)。這可能反映了校園活動量的提升、學生人數變化或特定設施需求增加。本校已進一步分析這些增長背後的原因，並加強節水宣導、設備檢查，以及考慮推廣共乘或導入電動車輛等措施，以優化水資源和燃料的管理。

(3) 天然氣使用量穩定下降，公務車用油費略有增長：

天然氣使用量呈現溫和的下降趨勢，減少了 12.300%。這說明本校在相關設施的能源使用上也保持了節制。公務車用油費則從 20,363 元略微增加至 20,604 元，增幅為 1.184%。這與公務車用油量的增加趨勢一致，反映了公務車輛使用成本的實際變化。

4.7.2 減少能源消耗

管理方針與目標

本校為兼顧社會、經濟、生態、環境及校園永續發展，建立了明確的節約能源方針，目標是透過制度建立、組織管理、技術升級與行為改變等多重途徑，全面性地降低校園能源消耗，並將節能觀念深植於每一位校園成員心中。

具體措施與績效

1 組織與制度建立

為有效推動節能，本校特訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」，並成立「節約能源四省推動小組委員會」，由副校長擔任召集人，成員包括各主要部門主管及學生代表。該小組負責審議節約能源目標與計畫、督導執行與考核成效，並建立分層管理制度，定期檢討各單位目標達成情形。

2 節能診斷與設備汰換

本校除積極進行定期檢查和維護設備外，亦洽詢專業顧問公司進行節能診斷，開發節能潛力。在設備汰換上，優先採購具節能、環保、省水標章的產品，並在新建或改建建築物時，優先採用綠建築設計與設置太陽能設備。主要的節能措施包括：

- (1) LED 燈具汰換：113 年度汰換 1,237 具，相較傳統燈具約可節能 50%。
- (2) 空調系統汰換：113 年度汰換 65 台變頻式冷氣，相較傳統定頻冷氣約可節能 30%。
- (3) 感應式照明安裝：113 年度汰換 8 個感應式照明設備，有效減少不必要的能源浪費。

4.8 綠能與綠電管理

本校積極響應國家能源轉型政策，致力於推動綠能與綠電管理，以期降低校園碳排放，並為永續發展貢獻心力。因此將綠能管理視為校園永續發展的重要一環，透過策略規劃與具體實踐，逐步提升綠能使用比例，並推廣綠電概念。

4.8.1 太陽能光電系統建置與成效

管理方針與目標

本校在綠能設施的建置上，以太陽光電發電設備為主要發展方向。我們的目標是最大化利用校園空間建置光電系統(如圖 4.8.1.1)，提升潔淨能源的自產比例，並確保系統的穩定高效運轉，創造環境與經濟雙重效益。

具體措施與績效

1. 發電量與回饋金收益

- (1) 發電量統計：本校英才樓太陽能光電系統於 113 年度總發電量達 270,684 度，有效將太陽能轉換為潔淨電力，供應校園部分用電需求。
- (2) 回饋金收入：透過英才樓售電，本校於 113 年度獲得電力回饋金 158,309 元，這不僅為學校帶來額外收益，也證明了綠能投資的經濟效益。

2. 設備維護與運轉

為確保太陽能光電系統的穩定高效運轉，本校委託「玉衡能源股份有限公司」進行專業維運。該廠商每季定期進行太陽能板清洗及設備檢查，以確保發電效率。

3. 未來規劃

本校持續擴展綠能設施，已規劃於新建的「智慧教育大樓」屋頂設置太陽能設備，並預計於 120 年興建完竣。此舉將進一步提升校園綠電自給率，展現本校對綠能發展的長期承諾。



圖 4.8.1.1 本校建築物屋頂裝置的太陽能板

4.8.2 綠電使用與管理策略

管理方針與目標

本校的綠電管理策略旨在逐步將綠電納入校園整體的能源組合中。主要的目標是透過研究與評估，尋找最適合本校的綠電採購或憑證導入模式，實質性地降低範疇二的碳足跡，並藉此展現學校對環境永續的承諾。

具體措施與績效

本校持續關注綠電憑證與購電相關政策，並將綠電採購納入未來能源管理規劃。本校將持續研究綠電市場的發展，評估導入綠電的可行性與效益，並逐步提升綠電使用比例，以達成校園能源結構的優化，並為師生提供一個具備綠色能源意識的學習與工作環境。

4.8.3 綠能教育與推廣

管理方針與目標

本校綠能教育的方針在於將綠能與淨零碳排的知識融入正式課程與非正式活動中。目標是提升全校師生對綠能議題的認知與參與度，培養具備綠能專業知識與環保素養的人才，並將節能減碳的理念從校園推廣至日常生活。

具體措施與績效

為提升師生對綠能與綠電的認知與參與，本校積極將綠能教育融入課程與校園活動中。

1. 專業課程：本校「環境教育及管理碩士班」開設相關課程，探討國際淨零趨勢與能源轉型發展、再生能源與能源效率等議題，培養具備綠能專業知識的人才。
2. 通識推廣：透過環境教育機構舉辦的研習與活動，本校也向師生推廣淨零綠生活、再生能源發電原理等概念，鼓勵師生在日常生活中實踐節能減碳，共同為綠色校園的建設努力。

4.9 促進環境教育

本校作為全國師資培育的重鎮，擁有行政院環境部認證之「環境教育機構」資格，深知在推動永續發展與環境素養上的關鍵角色。因此透過通識課程、跨領域學程以及專業機構培訓等多層次管道，將環境教育理念融入教學、研究與社會服務，致力於培育具備環境責任感與實踐力的未來公民。

4.9.1 綠能教育與推廣

管理方針與目標

本校通識教育中心旨在透過多元化的課程，培養學生對環境議題的認知與思辨能力。目標是將環境永續的理念普及至全校所有學生，無論其專業背景為何，都能在通識課程中接觸並理解環境保護的重要性，並將其內化為個人的價值觀與生活態度。

具體措施與績效

113 學年度，本校持續開設多門與環境永續相關的通識課程，例如「全球環境變遷導論」、「綠色能源與生活」等，並鼓勵教師將 SDGs 議題融入課程設計。其中，具代表性的「手作食農教育」課程，透過帶領學生在校園內的「天空農場」進行實地耕作與收成，不僅實踐了杜威「做中學」的理念，更讓學生親身體驗從產地到餐桌的過程，深刻理解食物來源、永續農業與土地倫理，支持聯合國永續發展目標中的「優質教育」、「陸地生態」等指標。

4.9.2 「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」開設之「環境教育課程」

管理方針與目標

為因應全球淨零排放趨勢與國家政策，本校特別開設此跨領域學分學程，旨在系統性地培養學生在永續發展、氣候變遷、能源轉型及淨零排放等議題上的專業知能與問題解決能力。目標是培育能與未來產業需求接軌的綠領人才。

具體措施與績效

本學程於 113 年度持續開設多門核心與選修課程，如「永續發展目標(一)」、「淨零排放」等，並結合大學社會責任(USR)計畫，將學習場域延伸至社區。例如，本校師生於 113 年 5 月參與「中區城事-舊城新生」的地方走讀活動，實地探討綠川、柳川的整治與水環境議題；並透過「大肚山地方學」等計畫，帶領學生踏查在地生態，將課堂知識與真實世界的環境挑戰相結合，培養學生的實踐能力。

4.9.3 本校「環境教育機構」開設之「環境教育課程」

管理方針與目標

本校「環境教育機構」以環境教育及管理碩士班為核心，致力於提供高品質的環境教育人員專業培訓。目標是為社會（特別是學校與社教機構）培育具備專業知識、教學能力與領導才能的環境教育人員，以回應《環境教育法》對人才的需求，並提升全國的環境教育水平。

具體措施與績效

113 年度，本校環境教育機構持續發揮其功能，不僅規劃專業培訓，更開設多元課程以深化學生的環境素養。相關課程與活動成果包括：

1. 開設通識課程：為將環境教育理念普及全校，本校於 113 學年度開設了多門與永續發展及環境教育直接相關的通識課程，具體如下表所示：

表 4.9.3.1 本校通識課程中相關的永續發展及環境教育課程

課程領域	科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數
數理科技領域	AGE34260	全球環境變遷導論 Global Change: An Introduction	選	2	2
數理科技領域	AGE34290	環境倫理 Environmental Ethics	選	2	2
數理科技領域	AGE34310	綠色飲食與環境健康 Green Eating and Environmental Healthy	選	2	2
數理科技領域	AGE34320	手作食農教育 Learning by Doing: Food and Agricultural Education	選	2	2
數理科技領域	AGE34860	綠色能源與生活(圖 4.9.3.2) Green Energy and Life	選	2	2
數理科技領域	AGE35070	環境與永續發展 Environment and Sustainable Development	選	2	2

2. 專業認證課程：開設「環境教育 30+3 小時核心課程」(圖 4.9.3.2)、「環教人員 100 小時訓練班課程」等，為有志取得環境教育人員認證者提供完整的法定訓練時數。
3. 淨零人才培育：本校自 114 年起加入環境部「淨零綠領人才培育聯盟」中區培育聯盟，共同推動綠領人才培育工作，114 年已培訓 100 人完訓，綠領學員來自多元行業，其中製造業涵蓋臺灣卜蜂、耕進鑄造、冠宇模具、貴冠閥業、鎂承企業等企業；科技業包括衛宇科技、利滙科技、振興發科技、上境科技、裕霖環境科技等公司；醫療業來自中山醫學大學附設醫院、臺中慈濟醫院、彰化秀傳紀念醫院、衛生福利部豐原醫院及中國醫藥大學等機構；金融業則有臺中銀行、臺灣企銀、高雄銀行及國泰產險。此外，環境工程與環保科技產業為核心群體，涵蓋山林水環境工程、鋒霖環境科技、展欣環保、紳緯環保、昌悅環境科技、君泰環境工程等企業；工程顧問領域包括長豐、長豐、濤宇、能碩、上境、林同棧、東禾等公司；政府機關有交通部觀光署日月潭管理處、臺中市政府環保局、農業部南投分署；能源領域含臺灣電力大甲溪發電廠與國立小水力綠能產業聯盟；非營利與環教單位如人禾環境倫理基金會及臺中市文山環教園區亦有參與。學員亦來自建築師事務所、會計師事務所、藥廠、綠能車業等，另有學生群體主要來自大葉大學、臺中教育大學、中興大學、逢甲大學、中國醫藥大學等院校，呈現學界為基、環保工程為主、製造與科技跨界、公私部門共學的綠領人才生態。同時亦自主開辦「iPAS 淨零碳規劃管理師初級能力鑑定考證班」共計培訓 41 人，本培訓課程學員來自多元行業，涵蓋農業部農田水利署雲林管理處、臺灣自來水股份有限公司、臺中市政府捷運工程局與原住民族事務委員會；農業與生態保育領域有瑞楓農園、農業部花蓮區農業改良場、民翔環境生態研究有限公司；民間企業則有耕進鑄造、冠宇模具、富鴻網、法標國際認證、崧鈺開發建設、意藍資訊行銷、中欣行、順捷營造、台糖業務、安心聯合律師事務所，教育界有南投縣桶頭國小、臺中女子高中、長億國小、另有嘉義大學，以及二重埔派出所、臺灣紫斑蝶生態保育協會等，以培育產業及社會急需之淨零轉型專業人才。

4. 科普推廣活動：於 113 年 7 月舉辦「原來如此！科遊記」科學營，內容涵蓋「星空奇遇記」與「百變生態瓶」等單元，將環境教育向下扎根，啟發中小學生對自然科學與生態保育的興趣。



圖 4.9.3.1 綠色能源與生活



圖 4.9.3.2 環境教育 30+3 小時核心課程研習班

4.10 有效的水資源管理

本校深知水資源的珍貴性，並將有效的水資源管理視為實踐校園永續發展的關鍵一環。因此致力於透過精確的用量監測、多元的節水措施及嚴格的水質把關，確保水資源的有效利用與安全無虞，為師生創造一個健康且環保的校園環境。

4.10.1 自來水用量

管理方針與目標

本校自來水用量管理的方針在於建立長期且完整的用水數據記錄體系。我們的目標是透過對用水趨勢的持續追蹤與分析，評估校園營運活動對水資源的影響，並以此作為節水成效評估與未來改進策略的基礎。

具體措施與績效

為全面了解本校水資源使用狀況，我們對校園用水量進行了詳細記錄。根據校內統計數據(參考表 4.7.1.1)：

112 年度用水總量為 123,904 度。

113 年度用水總量為 136,300 度。

數據分析說明

根據最新統計(參考表 4.7.1.1)，113 年度用水量相較於 112 年度呈現略微增長的趨勢。此變化可能反映了校園活動量的增加，或是在用水結構上有所調整。本校將持續追蹤後續用水趨勢，並深入分析用水增長的原因，以優化節水策略，確保水資源的永續利用。

4.10.2 節水措施及水質管理

管理方針與目標

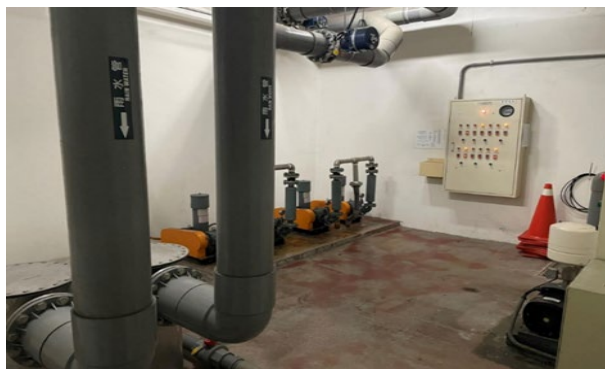
本校在節水與水質管理的方針上，採取「開源節流」與「安全維護」並重的策略。目標是：在「節流」方面，透過技術升級與行為倡導，降低無謂的水資源浪費；在「開源」方面，探索中水回收與雨水再利用的可能性；在「安全」方面，確保校園內的飲用水品質符合國家標準，保障師生健康。

具體措施與績效

1. 節水措施

本校已規劃並將逐步實施多元節水措施，以提升整體用水效率：

- (1) 設備升級：推廣更換為具有省水標章的設備，例如低流量水龍頭和兩段式省水馬桶。
- (2) 雨水回收：已規劃英才校區增設雨水收集系統(如圖 4.10.2.1)，將收集的雨水用於植栽澆灌等非飲用用途，以有效利用自然降水，減少對自來水的依賴。
- (3) 管線維護：建立定期檢查校園供水管線的機制，以預防和及時修復漏水點，避免水資源流失。



如圖 4.10.2.1 本校英才校區增設雨水收集系統

2. 水質管理

本校對師生飲用水的品質與安全極為重視，已建立嚴格的飲水機與水塔維護管理流程：

- (1) 飲水機管理：本校與專業廠商簽訂維護合約，確保每月進行保養維護、每三個月更換濾心。此外，依法規委託經環保署核可的檢測機構，每季對校內八分之一以上的飲水機進行水質檢測，並將合格報告公布於機台周邊及學校網頁，確保資訊透明。
- (2) 水塔維護：為確保供水品質，本校每學年於開學前(暑假期間)會對校區內各大樓的水塔進行全面的清洗作業，並由總務處事務組上網公告周知，以利各單位因應停水事宜。

5.促進社會共融

5.1 利益關係人溝通

本校在鑑別溝通對象（利益關係人）時係根據 GRI 2021 標準之 GRI 3 準則，考量不同利益關係人對於校務經營的影響，辨識出 12 類主要的溝通對象，包括在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體。在利益關係人溝通方面，包括：「本校已建立良好的溝通管道」與「與利益關係人溝通的方式」。分別說明如下：

5.1.1 本校已建立良好的溝通管道

首先是建立「擴大利益關係人對校務治理之參與層面」，舉凡各類校務治理與經營之相關會議或重要集會，例如：校務會議、教務會議、課程委員會、學生事務會議、性別平等教育委員會等，其組成成員均於本校相關法規中明定須包含教師、行政人員及學生等，期能廣納各方意見，形成共識，有助於學校校務之推動。此外，各類會議除於每學期前排定之會議時間外，如因應臨時、特殊性之議題，得召開臨時會議研議之，且各重要會議之紀錄於會議結束後，均公開於學校網頁（本校秘書室「會議資訊」專區），以達校務治理公開、透明及廣泛周知之效。

其次是「揭露校務成果」，以呈現校務治理與經營之成果，內容包括：（1）績效報告書或成果報告-人事績效考核報告、校務基金績效報告書及校務成果報告書。（2）召開定期會議或活動以說明校務成果-本校校長於每年各項會議、家長訪校日、與學生有約、校友會活動、姊妹校或他機關蒞校參訪時，均藉機宣揚校務成果、經營績效及未來發展方向，促進利益關係人的有效互動與交流。（3）不定期於媒體/刊物透過各種管道，例如廣播節目、天下雜誌與今周刊接受專訪，或於各種學術或藝文活動中致詞等，以爭取利益關係人對本校經營成果之了解與支持。（4）提供「校務資料動態視覺化圖表」-此乃為落實大學資訊公開機制，本校校務中心依據校務資料屬性，繪製動態視覺化圖表，包含國際事務面、校務資訊面、教學事務面、學生事務面等四個面向，以「主題式圖表」的方式，將校務研究結果簡潔明瞭地公布於本校校務中心網站（本校校務中心「校務資訊」專區）。

第三是「校務財務資訊公開專區」，本校於每學期開學前更新重要校務及財務資訊，上傳至學校網站「校務財務資訊公開專區」（<https://financial.ntcu.edu.tw/>），且指定秘書室專責人員辦理校務資訊之定期更新及管理事宜，俾利利益關係人及社會大眾透過此單一專區，即可快速又便捷地查詢本校辦學成果及相關校務訊息。該專區並由教育部「大專校院校務資訊公開平臺」（<https://udb.moe.edu.tw/>）教學面及財務面設置超連結，俾利外界查詢。公開的內容包括：（1）校務資訊說明：包含歷史沿革與現況、組織架構、教職員工生人數、生師比、圖書資源及學校設備資源等基本數據及趨勢、學校特色與發展願景、學校績效表現。（2）財務資訊分析：包括各年度財務規劃報告書、財務績效報告書、可用資金變化情形及支出用途及學校收入支出分析。（3）學雜費與就學補助資訊：包括學雜費收費標準、每生教學成本、學生在學期間教育支出估算、政府學校與民間機構提供之各項助學措施資訊、申請就學貸款、獎助學金、學雜費減免金額人數比率等，以及學雜費用途規劃與學雜費調整之校內審議程序等。（4）學校其他重要資訊：包括預算編審程序、學校採購及處分重大資產情形、開課與師資資訊及出國計畫支出情形。（5）內部控制及內部稽核執行情形：包括歷年來內部控制與內部稽核辦理情形、校長簽署內部控制聲明書。

其四為「學校首頁頭條新聞與媒體報導」，本校訂有標準作業流程由秘書室專人負責校首頁頭條新聞、媒體報導及新聞稿的更新與維護，109-113 年度刊登件數如表 5.1.1.1。

表 5.1.1.1 本校 109-113 年度頭條新聞、媒體報導及新聞稿刊登件數彙整表

年度	頭條新聞	媒體報導	新聞稿
109 年	35	9	2
110 年	45	16	3
111 年	62	20	5
112 年	51	11	6
113 年	73	10	7

上述之校務資訊之主要來源為本校計網中心校務行政系統、教育部大專校院校務資訊公開平臺、UCAN 平臺等系統及各單位承辦業務 excel 資料檔案，並以校務大數據資料庫系統進行統整，定期介接系統資料，透過人工查核及定期資料清洗，儲備正規化之資料，每學期更新數據、繪製圖表及產出分析報告。此外，本校每年 6 月及 12 月分別撰寫「校務基金績效報告書」與「財務規劃報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形。另為了更多元、更有系統向利益關係人揭露校務訊息，本校已於 113 年 8 月出版第一版的「永續發展報告書」，以多元觀點分析校務議題，揭露重要議題訊息和校務治理成果，作為本校與相關利益關係人溝通的最有效方式。

5.1.2 與利益關係人溝通的方式

本校已建構上述的利益關係人溝通管道，具備利益關係人參與校務治理及反映意見的機制，茲依「內部利益關係人」及「外部利益關係人」，分別陳述機制與落實情形如下：

首先是與「內部利益關係人」(含教師、職員及學生)溝通的方式，包括：(1)校務會議-教師代表人數不得少於全體會議人員之二分之一、教官代表 1 人、職員代表 2 人、校務基金進用工作人員 3 人、技工工友代表 1 人、學生代表人數比例不得少於會議成員總額十分之一；且每學期至少舉行 2 次。(2)行政會議-包括本校相關行政主管外，學生代表以 3 名為原則，由學生會推選 2 名，學生議會推選 1 名。每個月舉行 1 次為原則。(3)教務會議-教師代表由各學院各推選 1 人，學生代表 4 至 5 名，大學部由學生會及學生議會推舉 4 名，研究生 1 名由各學院輪流推薦。每學期初及學期末各舉辦 1 次。(4)課程委員會-教師代表由各學院課程委員會之非主管委員互選 2 人。學生代表人文學院推薦學生代表 3 人，教育學院、理學院及管理學院各推薦學生代表 2 人等。每學期召開 1 次為原則。(5)學生事務會議：教師代表由各學院推選 1 人，學生代表 4 名，其中大學部 3 名由學生會、學生議會與學生宿舍生活自治委員會各推舉 1 名，研究生 1 名代表由各學院輪流推薦之。(6)大型集會及座談會-在教師方面透過導教聯席會議、系所座談會與教師互動交流；在行政同仁方面則藉由系所座談會、職員座談會與職員進行交流；在學生方面則利用新生入學輔導暨開學典禮新生輔導員講習、各班級幹部訓練、與校長有約座談會及畢業典禮與學生互動。(7)電子郵件-本校已利用校長信箱及各級主管主動公布電子信箱，隨時蒐集學校互動關係人，諸如：在校學生、未來學生、教師、職員、畢業生(校友)、企業雇主、家長及一般大眾等之意見，以達學校與利益關係人相互溝通交流之目的。(8)本校建有導師制度，依據「國立臺中教育大學導師制度實施辦法」落實學生的生活輔導與學業輔導。(9)其他-除前述各項機制與會議召開外，亦利用新生入學輔導、新進教師座談會、畢業典禮、校慶運動會、導教聯席會議等重要集會場所，蒐集教職員工生等利益關係人之各項意見，並闡明校務發展計畫內容、策略、未來發展方向重點等，讓教職員工生對本校各項業務有更深入瞭解並爭取認同與支持。

其次是與「外部利益關係人」溝通的方式，包括：(1)與家長的溝通，本校為全國少數辦理「家長訪校日」實體活動之學校；此乃為促進本校與學生家長間的雙向溝通，且協助家長瞭解本校的就學環境及辦學成效，自 97 學年度起，每學年定期辦理，讓各行政主管直接傾聽家長心聲及回應所提問題，廣獲家長好評。(2)與校友的溝通，本校重視與校友間的聯繫，積極參與校友會各項活動，並特別成立校友服務中心，以期與校友建立緊密

互動。於本校重大慶典如校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家等，均會邀請校友返校同歡與交流。此外，現行校友總會秘書長及副秘書長均由本校教職員兼任，且本校部分教職員亦為校友總會成員，透過參加校友總會每年 1 次的會員大會、每年 2 次的理監事會議、不定期出遊活動及校友總會 Line 群組的資訊互動，均有助於本校獲悉與瞭解校友的反映意見。(3) 與企業主的溝通，本校每年度針對畢業 1、3、5 年畢業校友之雇主進行滿意度調查，調查項目包括受訪企業機構最滿意畢業生之能力、畢業生最需加強之能力、對本校畢業生整體表現滿意度等。所回覆內容均作為本校各系課程架構調整及未來人才培育方向之參考。(4) 與實習機構暨產官學合作對象的溝通，本校針對在校學生實習機構暨產官學合作對象，所舉辦之「產官學交流活動」迄 113 年已辦理 11 屆，除邀請官方代表蒞臨指導及產業界代表廠商進行交流，並於會中簽訂合作計畫書或意向書。另本校亦透過與實習學校(單位)合作關係、就業博覽會及校課程委員會中邀請的校外相關領域專家學者與產業界代表互動等機制，蒐集產官學合作對象之相關意見。(5) 與高中生的溝通，本校透過辦理招生博覽會、自主學習分享會、入校參訪與課程體驗等活動，使本校能與未來或潛在學生進行互動與交流。(6) 與供應商的溝通方面，本校將有關採購供應等訊息分別公布於本校總務處「最新消息」暨「政府採購網」。(7) 與政府機關的溝通方面，主要係透過「電子公文交換平台」或「實體公文」傳遞訊息。(8) 與社區居民的溝通，在本校「國立臺中教育大學首頁」備有「訪客」專區，提供社區居民完善的資訊服務。(9) 與夥伴學校的溝通方面，本校透過「臺灣國立大學系統」與「臺灣教育大學系統」或簽訂「姊妹校」等方式進行溝通。

綜合以上所述，本校特別重視利益關係人的溝通，溝通的方式與機制有「內部關係人溝通」(如圖 5.1.2.1 暨圖 5.1.2.3)與外部關係人(如圖 5.1.2.2)，並確實按照此架構確實執行。

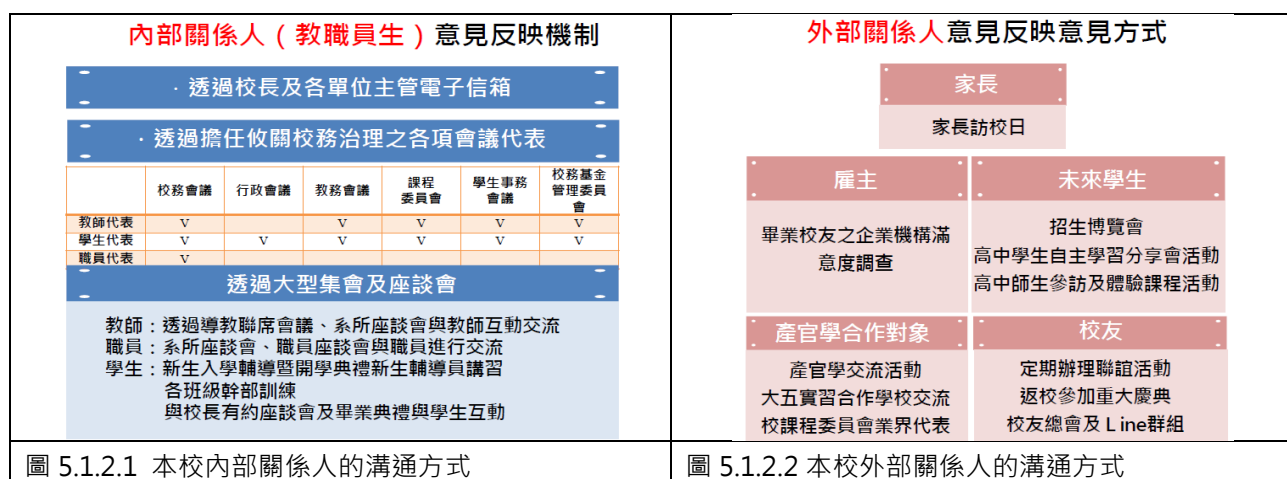


圖 5.1.2.1 本校內部關係人的溝通方式

圖 5.1.2.2 本校外部關係人的溝通方式



圖 5.1.2.3 本校校長與學校教職員生的互動機制

5.2 社會連結

本校採積極開放的態度與社會連結，期盼建立「共融的社會」，具體的作為包括「建立本校與社會連結的機制與目標」及「本校與社會連結之具體成果」兩個部分，說明如下：

5.2.1 建立本校與社會連結的機制與目標

本校在「111-115 學年度中長程校務發展計畫」中，明確訂定「實踐社會責任、共創永續價值」的目標，並在第二期高等教育深耕計畫之「善盡社會責任」面向，本校以 SDG 4 優質教育與 SDG 10 消弭不平等兩個目標為主，結合中長程發展計畫強化校務支持系統，成立社會責任與永續發展中心，以「師培大學」特色來促進社會連結。為達此效，本校更以「永續學習環境 (Environment)」、「社會服務 (Social)」及「校園治理 (Governance)」架構 (如圖 5.2.1.1)，持續推動三個與社會連結的計畫：(1) 建立「永續學習環境」：包括教育科技永續計畫、臺中舊城文化永續、永續環境管理與淨零排放、建立智慧學習教室、數位韌性校園、校內示範教學場域等 6 個計畫，以打造永續學習環境，發揮社會實踐之示範教學場域功能，並培育具社會參與實踐能力之人才。(2) 提供優質的「社會服務」：包括「能力檢測服務」、「智慧學習服務」、「柳川綠色文化行動」，以培育有熱忱在地服務之數位與環境保護人才。(3) 優化校園治理：包括「建置學生社會參與行動支持機制」、「深化教師社會參與行動推動機制」、「AI 導入校園治理」、「資訊安全管理機制」、「低碳校園推動機制」，以完善的社會服務機制發揮社會連結功能。



圖5.2.1.1 本校以完善的社會服務機制發揮社會連結功能

5.2.2 本校與社會連結之具體成果

有關本校與社會連結之具體成果方面，首先為「推動產學合作，建構產學策略聯盟」：本校自 103 學年度起舉辦產官學交流活動。在 113 年已辦理「113 年度全國縣市新住民語文教育輔導團年會」，該年會於 113 年 1 月 23 日至 24 日假本校英才校區寶成演藝廳啟幕。這場由教育部「國民及學前教育署」委辦，本校管理學院「新住民語文課程整合推動資源中心」辦理的年度盛會已連續辦理多年，今年主題為「看見新視野：國際化之教育永續」。黃國禎副校長在致詞時稱讚年會的規模及盛況，並表達對大會的期待及祝福；教育部「國民及學前教育署」原民特教組孫受儀組長也帶著國教署署長的關注和支持蒞臨本次年會。管理學院林欣怡院長同時也是新住民語文課程整合推動永續計畫主持人，以「教育影響力之韌性與永續」為題，針對新住民語文教育如何發揮影響力和保有韌性，走向在地化與國際化的願景進行演講，引起與會者的高度共鳴。本次年會聚集全國各地逾 300 位教育界的專家學者、21 縣市新住民語文教育輔導團以及關心新住民教育的企業菁英齊聚一堂；臺灣上市櫃公司協會中臺灣論壇聯合會會長李榮福董事長以及中臺灣女力論壇執行長郭鳳玉董事長蒞臨與會表達支持與勉勵，智高實業股份有限公司也以企業的立場以行動支持大會，可見新住民語文教育的蓬勃和盛大。這場年會不僅加深了

與會者對於新住民語文教育的理解，更凝聚了大家的共識和關注，為新住民語文教育的未來發展指明了方向，注入了新的活力和動力(如圖 5.2.2.1)。



圖 5.2.2.1 本校辦理「113 年度全國縣市新住民語文教育輔導團年會」盛況

其二為「社會責任與永續發展中心」揭牌啟用：在教育與科技融合的時代潮流中，本校於 113 年 2 月 1 日上午，舉行了具有劃時代意義的「社會責任與永續發展中心」揭牌儀式(圖 5.2.2.2)。這一隆重儀式不僅展示本校邁向以智慧學習為核心的永續發展決心，更象徵著學校在臺灣該領域的重要地位。這場盛大的揭牌儀式由本校郭伯臣校長和副校長兼中心主任黃國禎教授共同主持。儀式上，郭校長表示：「以智慧學習為核心的永續發展不僅是我們的願景，更是我們的行動指南。作為臺灣中區師資培育的領導學校，我們肩負著推動社會進步與培育未來人才的重要責任。」黃國禎副校長在談到中心的成立和未來規劃時強調：「這個中心將成為學校創新育成領域的核心，促進大學與社區的緊密合作，並透過實踐永續發展的各項計畫，為地方社區帶來實質的改變。」本校社會責任與永續發展中心，座落於臺中市大華街 17 號，旨在結合學校的創新資源和社會力量，開創一個促進智慧學習和永續發展的新紀元。這不僅是本校的一個重要里程碑，更是臺灣教育界朝向智慧與永續未來的關鍵一步。目前本中心的重點包括：大學社會責任(USR)的推動、永續報告書編撰、碳盤查的推動與執行等。



圖 5.2.2.2 本校「社會責任與永續發展中心」揭牌啟用

其三為本校管理學院「社會企業中心」以社會創新團隊及社會企業賦能為核心，透過實務工具操作與訓練，協助提供團隊「社會影響力」評估與管理知能及服務，以可視化方式，呈現更具邏輯與系統性之社會價值意義，用以銜接來自企業社群或組織 ESG 及 SDG 轉型需求。同時，為了對接高等教育與當前業界需求，本中心以「永續創新提案競賽」結合「創新創業育成」孵化器之功能，應用於企業實務案例及創新專案之場域中，採用「教練式之學用實務接軌模式」，將議題與課程結合，透過引導與教學，深化學生及教師對創業與企業服務的職能，培養前瞻永續實踐家，共同建構社會正向影響力。113 年內，社會企業中心共舉辦了 7 項活動(請參考表 5.2.2.1)。

表 5.2.2.1 社會企業中心 113 年度所舉辦之活動彙整

類別	開始日期	名稱	瀏覽人次
社會型投入	113-12-19	第四屆「新儒商黑客松—永續發展與社會創新地方創生提案競賽」 (如圖 5.2.2.3)	125
社會型投入	113-11-12	「Maximize Your Impact 影響力生態圈」年度成果發表會	615
社會型投入	113-10-18	「2024 社會影響力與永續管理學術研討會」	376
社會型投入	113-09-21	辦理永續發展結合 SDGs Game 桌遊工作坊(如圖 5.2.2.4)	216
社會型投入	113-04-17	2024「Maximize Your Impact 影響力生態圈」徵集計畫入選公告	478
社會型投入	113-04-01	臺中教育大學成為中臺灣地方創生中心	615
社會型投入	113-02-22	2024「Maximize Your Impact 影響力生態圈」徵集計畫	992



圖 5.2.2.3 第四屆「新儒商黑客松—永續發展與社會創新地方創生提案競賽」圓滿落幕



圖 5.2.2.4 辦理永續發展結合 SDGs Game 桌遊工作坊

其四為本校「測驗統計與適性學習研究中心」提供下列五項服務：(1) 國小各科測驗、評定與診斷工具之編製與出版；(2) 教學評量技術之研發；(3) 發展統計方法與其應用系統之套裝程式；(4) 出版「測驗統計年刊」與「測驗統計簡訊」；(5) 協助與輔導各級學校發展教學評量，提供完整諮詢管道，以及測驗統計之專業服務。對促進國小之教學與適性發展，發揮激勵與引導的功能(請參考圖 5.2.2.5)。

第六為「一所大學守護一條河，四校聯盟行動」計畫：本計畫為本校與東海、逢甲、中興大學共同執行之教育部 USR 計畫，四所大學對應經濟、社會、文化及生態等四個永續主題守護校園鄰近河川，藉由橫向整合、支援與學習，打造「里川生活」與「社會生態共生韌性系統」新典範，發揮大學與社會連結的功能(請參考圖 5.2.2.10)。



圖 5.2.2.10 為「一所大學守護一條河四校聯盟行動」計畫

第七為藉由「第 11 屆產官學交流活動」，邀集產官學研各界菁英齊聚本校，共同推動「智慧製造」的巨輪！經由熱烈討論交流，得出「在智慧製造的時代中，人才是邁向未來發展之核心動力」的共識。期間，流亞總經理 Steven 先生藉由參與本次活動，親自面試該公司需聘用的外籍碩士生，並成功簽署合作意向書，展現對國際人才與在地化發展的重視(請參考圖 5.2.2.11)！



圖 5.2.2.11 本校舉辦第十一屆產官學交流活動

最後為本校「特殊教育中心」提供與社會連結的功能：本中心成立於民國 71 年，其設立之目的在於促進中部地區特殊教育研究、實務工作之推廣與發展，提供輔導與諮詢以解決各種有關特殊需求學生之教育與就學的問題；並依照特殊教育法規定負責協助「輔導區內」特殊需求學生之鑑定、教學及輔導工作及辦理特殊教育相關業務。本中心之工作包括：提供家長與教師有關特殊兒童之諮詢服務，協助輔導區內各級學校辦理特殊教育之鑑定與安置事宜。對輔導區內各級學校實施特殊教育教學輔導，包括：測驗評量(智力測驗、學習障礙、性向測驗、人格測驗、成就測驗、診斷測驗-認知、診斷測驗-語言、診斷測驗-情緒與行為、診斷測驗-發展性、診斷測驗-適應性行為、知動測驗、資賦優異)與諮詢服務，並定期舉辦特殊教育研討會及特殊教育教師研習活動，出版特殊教育叢書等(請參考圖 5.2.2.12)。



圖 5.2.2.12 本校「特殊教育中心」出版刊物

除了上述有關的社會連結活動之外，本校更積極與遠近地區學校或民間團體建立跨校跨產業的多元夥伴關係，目前已與 74 家知名廠商簽訂合作，如：迪卡儂、統一集團等，結合本校專業職能提供各類型的社會服務。由此說明本校與社會的連結層面相當廣泛，成效亦極為豐碩。

5.3 人才招募與留才

要成為一所卓越的大學，必須有一個卓越的教學與行政團隊來治理。換言之，大學要提升學術聲譽和校譽、推動創新和研究、提升教學品質、拓展國際合作、建構團隊和文化，都取決於其是否能夠招聘、留用和培養高素質的教職員工；由此可見人才招募與留才的重要性。

綜觀本校 111-113 年度的教師人數、職員工人數、學生數、師生比（如表 5.3.1），本校的師生比均在 21.66 以下，符合教育部的標準。若由師生比的水準回推本校的教師人數、職員工人數，另相對應於教師的研究質量（請參考 3.4 節）、教學品質（請參考 3.3 節），本校目前的規模應屬適中，若要百尺竿頭更上層樓，則有賴於經營團隊的招募與留才。以下將依「教職人員的招募與留才」、「行政人員的招募與留才」，說明本校的具體作法，同時按 GRI 的相關指標，顯示執行的成果。

表 5.3.1 本校 111-113 年度的教師人數、職員工人數暨師生比數統計表

年度	教師人數		職員、警衛、工友人數	學生數	師生比
	專任	兼任			
111 年度	199	253	69	5,000	21.00
112 年度	202	247	68	5,090	21.35
113 年度	202	248	64	5,130	21.66 日間學制生師比

※本表不含校務基金人員

5.3.1 教師的招聘與留才

首先是教師招聘任方面，本校訂有「國立臺中教育大學教師聘任辦法」，本校教師之聘任，除依據「大學法」、「教師法」、「教育人員任用條例」暨其施行細則等有關法令規定辦理外，悉依本辦法辦理。教師分為教授、副教授、助理教授、講師四級，教師聘任審查分初審、複審、決審三級完成聘任程序。本校 111 年度至 113 年度新聘教師人數統計如下表：

表 5.3.1.1 本校 111 年度-113 年度新聘教師人數統計表

	專任				兼任				合計
	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計	
111 年度	2	1	0	3	26	2	6	34	37
112 年度	9	1	0	10	22	3	4	29	39
113 年度	8	0	0	8	22	4	6	32	40

其次是教師薪資給予標準，皆依「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪（年功薪）、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」辦理。另為有效延攬及留住特殊優秀人才，提升本校教師專業水準，本校設置「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」，表彰於各學術領域卓越績效之教師，同時特依據教育部「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」，適用於本校專任教師及研究人員表現特殊優秀者。本校 111 年度與 113 年度獲得彈性薪資待遇之教師請參考表 3.4.4.1 暨表 3.4.4.2。

其三為教師升等辦法，遵照「國立臺中教育大學教師升等審議辦法」，得依其專長或專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論、實務或教學之研究或研發成果辦理升等。本校 111 年度至 113 年度升等教師人數統計如下表：

表 5.3.1.2 本校 111 年度-113 年度升等教師人數統計

	專任				兼任				合計
	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計	
111 年度	0	3	0	3	0	0	0	0	3
112 年度	0	5	3	8	0	0	0	0	8
113 年度	0	3	1	4	0	0	0	0	4

其四為優良教師甄選表揚：為提高教學品質，鼓勵校內教學優良之教師，以肯定其教學努力及貢獻，特訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」。遴選過程分為初選、複選二階段，由「教學優良教師遴選委員會」審查議決本校教學優良教師名單，由學校致贈獎金及獎牌乙座，並由校長公開表揚之。本校 111 年度至 113 年度優良教師人數統計如表 5.3.1.3。

其五為績優導師遴薦表揚：為強化導師工作推展績效，獎勵熱心奉獻、輔導績優之導師，並提高學生學習效能，特訂定「國立臺中教育大學績優導師遴薦實施要點」，每學年由各學系或學程推薦並經各學院複選後，送交「績優導師評選委員會」決審獲獎者，每位頒發獎牌乙座及獎金一萬元。本校 111 年度至 113 年度績優導師人數統計如表 5.3.1.4。

其六為教師學術研究獎補助：為鼓勵本校教師積極參與學術研究活動、提升本校科技水準，訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」，獎勵及補助對象包括：(1) 新進專任教師-本校現職專任助理教授級以上、具博士學位，任教未滿三年者。(2) 一般專任教師-指前款以外之本校現職專任教師。獎勵及補助項目包括：(1) 研究計畫補助；(2) 學術研究成果獎勵；(3) 藝術展演及創作之獎勵；(4) 研究優良教師之獎勵；(5) 藝術創作及展演優良教師之獎勵；(5) 指導本校學生參與國科會大專學生研究計畫獎勵。本校 111 年度至 113 年度教師學術研究獎補助人數統計如表 5.3.1.3：

表 5.3.1.3 本校 111-113 年度優良教師/教師學術研究獎補助人數統計表

	優良教師甄選表揚				教師學術研究獎補助			
	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計
111 年度	1	4	1	6	15	23	38	76
112 年度	1	2	3	6	14	27	37	78
113 年度	4	1	1	6	13	23	34	70

表 5.3.1.4 本校績優導師人數統計表

	績優導師遴薦表揚			
	助理教授	副教授	教授	小計
110 學年度	2	1	2	5
111 學年度	2	3	0	5
112 學年度	2	1	2	5

其七為教師權利之保障：為因應辦理教師申訴案件評議之需要，特依教師法、教師申訴評議委員會組織及評議準則及本校組織規程第十八條規定，設置「教師申訴評議委員會」，並訂定「教師申訴評議委員會設置要點」；凡本校編制內專任教師對學校或主管教育行政機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴、再申訴。教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴、再申訴。(本校 111 年度至 113 年度辦理教師申訴評議之案件，僅於 111 年有受理一件教師申訴案件)。

本校採取上述七項具體措施，確實能夠達到教職人員的招募與留才效果。

5.3.2 行政人員的招募與留才

本校行政人員大都以具有公務人員身分為主，茲說明相關措施如下：

首先是行政人員的進用及陞遷，依據「國立臺中教育大學行政人員進用及陞遷甄審作業要點」，此要點包括：(1) 本校各單位有行政職務出缺，除因業務需要內部調整外，內陞時應公開徵求本校各單位之符合資格人選參加甄選；外補時應上網公告或刊登媒體公開徵才辦理甄選。(2) 辦理公開甄選應成立甄選小組，其成員及人數依出缺職務所需專長及特性，就本校二級以上主管及本校職員甄審委員會委員中，提出七人以上名單簽請校長圈選四至七人，並指定一人為召集人，同一單位之成員不得超過三分之一，惟用人單位必須有人參與。(3) 本校行政新進人員需依「公務人員任用法」暨其施行細則及國立臺中教育大學新進人員選用標準表辦理。(4) 本校行政人員進用及陞遷甄選時，以面試、業務測驗方式辦理。(本校 111 年度至 113 年度新進行政人員，分別

為 1 人、5 人、11 人)。另外，為因應校務發展，並促進行政人力配置靈活運用，依據大學法第十四條、教育部「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」訂定「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」聘用「校基人員」。(本校 111 年度校務基金進用教學人員 12 人；112 年度校務基金進用教學人員 10 人；113 年度校務基金進用教學人員 8 人；111 年度校務基金總進用工作人員為 101 人，112 年度校務基金總進用工作人員為 98 人，113 年度校務基金總進用工作人員為 101 人)。

其次為行政人員的陞遷，本校現職行政人員陞遷悉依「公務人員陞遷法」暨其施行細則、「臺中教育大學公務人員陞遷評分標準」辦理。行政人員之陞遷，應本人與事適切配合之旨，考量機關特性與職務需要，依功績原則，兼顧內陞與外補，採公開、公平、公正方式，擇優陞任，遷調歷練，以拔擢及培育人才。(本校 113 年度獲得陞遷之行政人員，分別為組長、專員、組員各 1 人)。

其三為行政人員的考績(核)，本校公務人員之考績係依「公務人員考績法」辦理，規定略以：公務人員任現職，經銓敘審定合格實授至年終滿一年者，予以年終考績，年終考績應以平時考核為依據，平時考核就其工作、操行、學識、才能行之；年終考績分甲、乙、丙、丁等。校基人員考核則依「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」辦理；年終考核分優、甲、乙、丙等。(本校具公務員身分之行政人員 113 年度獲得考績情況，銓敘部尚未審定)。(本校具校基身分之行政人員 113 年度年終考核結果，壹等 60 人、貳等 27 人。)

其四為績優行政人員獎勵，為激勵行政人員工作士氣，發揮工作潛能，促進行政、技術之革新及進步，以提高工作績效，特訂定「國立臺中教育大學績優人員選拔要點」，以獎勵本校編制內公務人員及校務基金進用人員，獎勵方式包括遴選績優人員、獲選公務人員核予記功一次及核發校基人員績優獎金。(本校行政人員 111 年度獲得績優人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 0 人；112 年度獲得績優行政人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 1 人；113 年度無獲得績優行政人員獎勵之公務人員與校基人員)。

其五為保障職工權益，依據「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」其適用範圍包括本校公務人員、校務基金進用工作人員，以及普通工友、技術工友及駕駛等行政人員，當本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，得依該要點提出申訴。(本校 111 年度、112 年度、113 年度均無職工權益申訴之案件)。

另外，本校屬於公務員人數，在 111 年度共計有 62 人，其中男性 14 人，女性 48 人；112 年度共計有 62 人，男性 15 人，女性 47 人；113 年度共計有 59 人，男性 14 人，女性 45 人。

5.3.3 教職員工之福利與退休制度

本校除訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」，教職員工可組織社團，確保結社自由與團體協商的權益之外，相關之福利與退休制度說明如下：

首先是福利制度方面，茲依據專任教師、公務人員、校務基金進用工作人員、校聘全職工讀生，說明有關各類教職員工之生活津貼、保險、退休金等六項福利之內容如表 5.3.3.1：

表 5.3.3.1 本校各類教職員工之福利內容

人員類別 項目	專任教師	公務人員	校務基金進用工作 人員	校聘全職工讀生
生活津貼	全國軍公教員工待遇支給要點	全國軍公教員工待遇支給要點	-	-
保險	公教人員保險法	公教人員保險法	勞工保險條例	勞工保險條例
健保	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法
退休金	公立學校教職員退休資遣撫卹條例	公務人員退休資遣撫卹法	勞動基準法 勞工退休金條例	勞動基準法 勞工退休金條例
年終工作獎金	軍公教人員年終工作獎金發給注意事項-公立專科以上學校教師年終工作獎金發給補充規定	軍公教人員年終工作獎金發給注意事項	國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」第 12 點第 3 項	-
年終考績(核)獎金	-	公務人員考績法及其施行細則	「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」第 13 點第 1 項第 3 款及第 14 點規定	-

其次是退休制度方面，各類人員的退休制度如表 5.3.3.2 所述：

表 5.3.3.2 本校各類人員之「退休」相關規定

人員類別	退休規定
公務人員	公務人員退休資遣撫卹法
專任教師	公立學校教職員退休資遣撫卹條例
技工工友	工友管理要點
勞基法人員（校務基金進用人員、校聘全職工讀生）	勞動基準法、勞工退休金條例

其三為本校各類人員之育嬰假如表 5.3.3.3：

表 5.3.3.3 本校各類人員之育嬰標準

人員類別 項目		專任教師	公務人員	校務基金進用 工作人員
法規		教師請假規則	公務人員請假規則	性別平等工作法
產假	分娩前	8 日 (薪資照給)	8 日 (薪資照給)	-
	分娩後	42 日 (薪資照給)	42 日 (薪資照給)	-
	懷孕滿二十週以上流產者	42 日 (薪資照給)	42 日 (薪資照給)	-
	懷孕十二週以上未滿二十週流產者	21 日 (薪資照給)	21 日 (薪資照給)	-
	懷孕未滿十二週流產者	14 日 (薪資照給)	14 日 (薪資照給)	-
	分娩前後	-	-	8 星期 (含假日·薪資照給)
	妊娠三個月以上流產者	-	-	4 星期 (含假日·薪資照給)
	妊娠二個月以上未滿三個月流產者	-	-	1 星期 (含假日·薪資照給)
	妊娠未滿二個月流產者	-	-	5 日 (含假日·薪資照給)
育嬰 留職停薪		-	-	育嬰留職停薪實施辦法
陪產假		7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)
陪產檢假		7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)
哺乳時間		每日 60 分鐘 (不算入休息時間)	每日 60 分鐘 (不算入休息時間)	每日 60 分鐘 (不算入休息時間)

其四為本校各類人員關於營運變化的最短預告期，如表 5.3.3.4:

表 5.3.3.4 本校各類人員之營運變化的最短預告期

人員類別 項目	專任教師	公務人員	校務基金進用 工作人員
資遣 (註 1)	公立學校教職員退休資遣撫卹條例及其施行細則	公務人員退休資遣撫卹法及其施行細則	勞動基準法
預告期 (註 2)	給予當事人陳述及申辯機會並經相關委員會審議	給予當事人陳述及申辯機會並經考績委員會初核	-

註 1：資遣要件乃指有下列情事之一者：(1) 歇業或轉讓時。(2) 虧損或業務緊縮時。(3) 不可抗力暫停工作在一個月以上時。(4) 業務性質變更，有減少從業員之必要，又無適當工作可供安置時。(5) 員工對於所擔任之工作確定不能勝任時。本校主管得填寫「資遣通知單」預告後，經員工簽署「資遣暨資遣費同意書」後終止僱用關係，人事主辦並於資遣日十日前填寫「雇主資遣通報名冊」寄至臺中市政府勞工局及勞動部勞動力發展署中彰投區分署。

註 2：預告期的規定為(1) 繼續工作三個月以上一年未滿者，於十日前預告之。(2) 繼續工作一年以上三年未滿者，於二十日前預告之。(3) 繼續工作三年以上者，於三十日前預告之。員工於接到前項預告後，為另謀工作得於工作時間請假外出，其請假時數，每星期不得超過二日之工作時間，請假期間之工資照給。本校未依第一項規定期間預告而終止契約時，發給預告期之工資。目前，本校均按上述規定確實執行，以確保員工之權益。

5.4 國際交流

本校積極推動國際交流，茲以「本校國際交流的資料分析」及「本校國際交流活動」兩個部分，說明推動的成果如下：

5.4.1 本校國際交流的資料分析

首先是「外籍生」的統計分析，本校截至 113 年 12 月 31 日可交換學生包括日本、韓國等 16 個國家，合計 139 名（請參考表 5.4.1.1）。113 年間實際交流外籍生有 89 名，包括：學士班 41 名、碩士班 45 名、博士班 3 名（請參考表 5.4.1.2）。

表 5.4.1.1 本校各國外籍生來源統計表

國家	學校	名額/年
日本	Tokyo Gakugei University 東京學藝大學	2
	Osaka Kyoiku University 大阪教育大學	2
	Kansai University of International Studies 關西國際大學	1
	Hyogo University of Teacher Education 兵庫教育大學	1
	Tokushima Bunri University 德島文理大學	2
	Soai University 相愛大學（僅限音樂系）	4
	Yamanashi Eiwa College 山梨英和大學	暫不受理
	Kyoto Sangyo University 京都產業大學	1
	Kogakuin University 工學院大學	4
	Musashino University 武藏野大學	2
	Ibaraki University	2
韓國	Seoul National University of Education 國立首爾教育大學	2
	Daegu National University of Education 國立大邱教育大學	3
	Gyeongin National University of Education 國立京仁教育大學	3
	Busan University of Foreign Studies 釜山外國語大學	僅接受自費生
	Chungnam National University 國立忠南大學	N/A

	Pukyong National University 國立釜慶大學	5
	Myongji University 明知大學	5
土耳其	Zonguldak Bulent Ecevit University	2
	Istanbul Kultur University	不限
	Istanbul Aydin University	2
	Marmara University	2
	Uskudar University	不限
	Yeditepe University	2
	Cukurova University	2
菲律賓	Tarlac State University 太歷國立大學	4
孟加拉	American International University-Bangladesh	5
越南	Thai Nguyen University	4
印尼	Binus University	10
	Nommensen HKBP University	2
泰國	King Mongkut's University of Technology Thonburi	10
	King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang	4
捷克	Newton University	2
法國	University of Burgundy	4
羅馬尼亞	"Dunarea de Jos" University of Galati	4
西班牙	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	2
	Universidad de Santiago de Compostela	2
	Universidad da Coruña	4
	Universidad de Valladolid	4
俄羅斯	Moscow Pedagogical State University 莫斯科國立師範大學	3
	Moscow City University 莫斯科市立師範大學	6
	Saint Petersburg Electrotechnical University	3
	Far Eastern Federal University 遠東聯邦大學	2
奧地利	Private University of Education of the Diocese Linz 林茲教育大學	4
	University of Applied Sciences Kufstein	6
美國	Stockton University	2
	San Francisco State University	付費
	University of California Irvine	付費
加拿大	University of Regina	3
合計	共 16 個國家 49 所大學	139

表 5.4.1.2 本校 113 年間實際交流外籍生人數統計表

國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
越南	31	31	0	62
馬來西亞	1	0	1	2
日本	5	2	0	7
蒙古	0	2	0	2
泰國	1	2	0	3
宏都拉斯	0	1	0	1
韓國	0	0	2	2
俄羅斯	0	1	0	1
印尼	1	2	0	3
菲律賓	0	1	0	1
土耳其	2	0	0	2
史瓦帝尼	0	2	0	2
緬甸	0	1	0	1
合計	41	45	3	89

其次為「僑生」的統計分析，本校截至 113 年 12 月 31 日計有僑生來自馬來西亞等 8 個國家，其中學士班僑生有 104 名、碩士班僑生有 9 名、博士班僑生有 1 名，合計 114 名（請參考表 5.4.1.3）。

表 5.4.1.3 本校各班制僑生來源統計表

國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
馬來西亞	25	4	0	29
泰國	3	0	0	3
日本	2	0	0	2
澳門	4	2	0	6
香港	22	3	1	26
印尼	43	0	0	43
越南	4	0	0	4
緬甸	1	0	0	1
合計	104	9	1	114

本校現有外籍生 89 名、僑生 114 名，合計僑外生 203 名；其中各學院現有僑外生人數統計如表 5.4.1.4：

表 5.4.1.4 本校各學院僑外生人數統計表

各學院	外籍生	僑生	合計
教育學院	9	27	36
人文學院	20	32	52
理學院	1	7	8
管理學院	59	48	107
合計	89	114	203

本校現有僑外生 203 名，就讀於大學部、碩士班、博士班各年級之人數統計如表 5.4.1.5：

表 5.4.1.5 本校各年級僑外生人數統計表

就學中	大一	大二	大三	大四	大五	大六	大七	碩一	碩二	碩三	碩四	碩五	碩六	博一	博二	博三	博四	博五	博六	博七	合計
僑生	12	24	32	28	6	2	0	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	114
外籍生	11	8	2	16	2	2	0	21	14	2	7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	89
合計	23	32	34	44	8	4	0	24	15	4	10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	203

本校現有僑外生 203 名，就讀於各學系之人數統計如表 5.4.1.6:

表 5.4.1.6 本校各學系僑外生人數統計表

學系	外籍生	僑生	總計	學系	外籍生	僑生	總計
教育學系	2	6	8	華語文碩士班	11	0	11
教育學系課程與教學碩士班	1	0	1	語文教育學系博士班	1	0	1
教育學系博士班	1	1	2	音樂學系	0	6	6
特殊教育學系	0	1	1	音樂系碩士班	0	1	1
特殊教育學系碩士班	1	0	1	國際經營管理碩二甲(IMBA)	20	0	20
幼兒教育學系	1	9	10	諮商與應用心理學系	0	7	7
幼兒教育學系碩士班	1	0	1	諮商與應用心理學系碩士班	0	0	0
幼兒教育學系早期療育碩士班	0	4	4	區域與社會發展學系	1	2	3
體育學系	1	5	6	區域與社會發展學系碩士班	1	0	1
體育碩士班	0	1	1	臺灣語文學系	0	0	0
教育測驗統計研究所碩士班	0	0	0	英語學系	1	6	7
教育測驗統計研究所博士班	1	0	1	英語學系碩士班	2	0	2
文化創意產業設計與營運學系	2	10	12	數學教育學系	0	2	2
事業經營碩士班	2	0	2	數學教育學系碩士班	0	0	0
國際企業學系	30	37	67	科學應用與推廣學系	0	0	0
永續觀光暨遊憩管理學位學程	4	1	5	資訊工程學系	1	4	5
美術學系	2	4	6	資訊工程碩士班	0	0	0
美術系碩士班	1	2	3	數位內容科技學系	0	1	1
語文教育學系	0	4	4	數位內容科技學系碩士班	0	0	0
語文教育學系碩士班	0	0	0	高等教育經營管理碩士學位學程	1	0	1

				合計	89	114	203
--	--	--	--	----	----	-----	-----

其三為「本校學生出國交換人數」，截至 113 年 12 月 31 日本校學生出國交換的外國大學有 11 個，出國交換學生人數合計 18 人 (請參考表 5.4.1.7)。

表 5.4.1.7 本校學生出國交換人數統計表

學 校	時間	人數
大陸首都師範大學	1 學期	2
日本大阪教育大學	1 學年	2
日本東京學藝大學	1 學年	1
日本武藏野大學	1 學年	1
韓國明知大學	1 學年	2
韓國首爾教育大學	1 學年	2
韓國京仁教育大學	1 學年	2
捷克 Newton University	1 學期	1
奧地利 University of Applied Science-Kufstein	1 學期	2
法國 University of Burgundy	1 學期	1
美國 Stockton University	1 學期	2
合計		18

其四為「本校姊妹校」數量統計，截至 113 年 12 月 31 日本校締結的姊妹校來自 32 個國家，262 所大學，比 112 年之姊妹校 256 所大學，增加 6 所大學 (請參考表 5.4.1.8)。

表 5.4.1.8 「本校姊妹校」數量統計表

國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量
中國	57	奧地利	4	印尼	33	紐西蘭	1
日本	15	蒙古	3	柬埔寨	2	捷克	2
韓國	15	英國	2	加拿大	3	拉脫維亞	1
泰國	38	澳大利亞	1	俄羅斯	5	菲律賓	4
越南	22	美國	22	西班牙	5	馬來西亞	2
荷蘭	1	法國	2	立陶宛	1	羅馬尼亞	3
印度	7	伊朗	1	土耳其	6		
巴西	2	芬蘭	1	孟加拉	1		
合計	262						

5.4.2 本校國際交流活動彙整

本校的國際交流內容包括：姊妹校交流、教師出國參加國際研討會（請參考 3.4 節）、國外學者來校交流、學生出國參訪、本校學生出國交換等。

此外「國際志工」的推動也是國際交流的重點，此乃本校於 2009 年成立「愛 IV 飛颺國際志工社」，秉持「青年改變世界，與世界做朋友」的理念及學用合一及服務地區需求導向的觀點，建立團隊及辦理成員培訓。以泰北為首要服務據點，並以貢獻在校所學之師資課程專業為主；同時，也前往不同國家的學校服務，了解當地教育需求、教案設計、教學實施及檢討分析等作為服務目標，期盼透過「教育」改善孩童脫離貧困及增強其競爭力。113 年共一團 7 名學生前往泰北大同中學，自 113 年 7 月 13 日至 8 月 17 日進行 36 天的僑校服務。

至於「寒暑期文化營隊」，本校自 102 年起辦理臺灣文化為主題的相關營隊活動，邀請國外姊妹校師生來校交流。110 年至 111 年因疫情之故取消辦理。112 年 8 月恢復辦理暑期文化營，邀請韓國京仁教育大學 2 位教師及 9 位學生、日本京都產業大學 3 位學生及日本東京學藝大學 1 位學生來校交流。113 年 8 月暑期文化營則邀請泰國、印尼、韓國、日本 6 所姊妹校師生共計 28 位至本校交流；另外於 113 年 11 月 29 日至 12 月 1 日辦理僑生遊學團，針對師範大學僑先部學生邀請，安排學生們前來認識本校特色科系。共有 35 名學生參加，多數來自緬甸與馬來西亞(如圖 5.4.2.1)。



圖 5.4.2.1 本校 113 年文化營隊活動留影

此外，日本武庫川女子大學教育學院矢野裕俊教授率學者團蒞臨高教學程進行學術交流：113 年 2 月 29 日日本武庫川女子大學教育學院矢野裕俊教授、楠山研副教授、大阪大谷大學教育學院 Beh Siewkee 副教授與國立臺東大學教育學系廖于晴助理教授蒞臨高教學程訪問交流。高教學程由林政逸主任率領譚君怡老師及研究生接待，並特別邀請南華大學楊思偉講座教授、本校許天維名譽教授、臺中市西區中正國小梅家云校長蒞臨與談。當日雙方就兩國高等教育發展、中小學課程改革等多元議題進行意見交換，加深了彼此對兩國教育發展現況的理解及跨國比較，促進了國際學術合作的基礎(圖 5.4.2.2)。



5.4.2.2 日本武庫川女子大學教育學院貴賓來訪

5.5 校友聯繫與互動

5.5.1 本校校友聯繫與互動的機制

本校校友會於民國 50 年成立，隨著學校多次改制而更動會名，目前會名為「中華民國國立臺中教育大學校友總會」，會址為「臺中市西區民生路 140 號」，設有六個分會(如表 5.5.1.1)，並擇定本校行政大樓一樓西側辦公室 (A101 室) 做為「校友服務中心」。該中心的業務由本校秘書室承辦，負責協調本校校友會及各地分會，秉持熱忱關懷精神，提供校友最佳服務，凝聚校友力量，共同為母校發展貢獻心力。「校友服務中心」的主要工作包括：(1) 依據「國立臺中教育大學傑出校友選拔暨表揚要點」，協助母校辦理每年傑出校友選拔暨表揚。(2) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」，每年辦理「校友總會優秀獎學金」。(3) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會急難救助補助要點」，辦理急難救助。(4) 召開校友會會員大會、理監事會。

除了上述的校友會之外，學系亦會成立系友會，例如數學教育學系即訂有「國立臺中教育大學數學教育學系系友會組織章程」，扮演促進系友情感交流，增進系友與系所師生互動聯繫，協助彙整系友動態資料並推廣聯誼活動。

表 5.5.1.1 本校校友及各地分會相關資訊

地 區	地 址	連絡電話	理事長
校友總會	403514臺中市西區民生路140號	04-22183689	侯禎塘
臺北市校友會	106427臺北市大安區信義路四段296號15樓	0933-866333	陳欣勝
苗栗縣校友會	35669苗栗縣後龍鎮中和里14鄰152號	037-921451#10	鄭紹蒸
臺中市校友會	433304臺中市沙鹿區臺灣大道六段1018號 (弘光科技大學運動休閒系)	04-26318652#6203	吳海助
彰化縣校友會	500037彰化縣彰化市彰南路二段164巷41號	04-7381436#201	黃駁寰
南投縣校友會	545南投縣埔里鎮西康路127號	049-2982034#011	鐘森雄
高雄市校友會	832高雄市林園區北汕路58巷2號	07-6412334	曾博建

5.5.2 本校校友聯繫與互動之成果

首先於 113 年 10 月 15 日上午 10 時召開「傑出校友遴選會議」(如圖 5.5.2.1)・遴選會議由校友總會楊思偉理事長暨南華報賴連金社長、本校黃寶園副校長等 15 位遴選委員，依據臺中教育大學精神與校友的傑出表現充分討論，選拔出 16 位傑出校友，並於 12 月 6 日創校 125 週年慶典上正式表揚(圖 5.5.2.2)。本屆當選的傑出校友名單如下：教學及學術類：陳定銘(師專 71 級普師科音樂組畢)、陳靜姿(師院 80 級數理教育學系畢)、施政宏(師院 91 級環境教育研究所畢)、蘇郁雯(教大 100 級幼教系碩士班畢)；行政類：陳恆聰(師院初教系大學畢/教大 99 級教育行管所碩士畢)、鄭孟忠(師專 79 級普師科社會組畢/教大 103 級教育系研究所博士畢)、譚至哲(師院 82 級語文教育學系畢/師院 91 級環境教育研究所畢)、邱義隆(師院 83 級初等教育學系畢)、卓志和(師院 88 級特殊教育學系畢)、李菁菁(師院 91 級環境教育研究所畢)、周靜宜(教大 105 級高等教育經營管理碩士學位學程畢)；藝文體育類：郭掌從(師專 57 級三專美勞組畢)、張寶郎(師專 63 級三專美勞組畢)、洪基峰(師院 78 級普通科音樂組畢)；服務類：鄭裕篤(教大 91 級教育測驗統計研究所碩士畢/教大 98 級教育測驗統計研究所博士畢)、曾沛耀(教大 103 級事業經營管理研究所畢)・這 16 位傑出校友分別在教學及學術、行政、藝文體育、服務等四個領域發揚著中師的「忠毅勤樸」精神。



圖 5.5.2.1 召開第 34 屆傑出校友評選會議



圖 5.5.2.2 第 34 屆傑出校友表揚合影

其次為頒發 113 年度校友總會優秀獎學金:113 年度校友總會優秀獎學金共有 17 位同學獲獎(如圖 5.5.2.3)・本項獎學金對在校受獎的同學具有相當大的意義，例如其中一位受獎的徐同學就發表了相當感人的「獲獎感言」(表 5.5.2.1)。



圖 5.5.2.3 113 年度校友總會優秀獎學金頒獎合影

表 5.5.2.1 113 年度校友總會優秀獎學金獲獎學生感言

113 年度校友總會優秀獎學金頒獎 獲獎學生感言 教育學系 徐 ○ 慈

聽到本系的教授告訴我，經過系上的推薦，我得到能夠參加校友總會獎學金的機會，當下非常的驚訝，同時心裡只有滿滿的感謝。在中教大這些年，不僅幫助我在學業上有很大的進步，學習的歷程也引導我學會了如何面對壓力、如何與他人合作，更認識教育的意義不只有知識的傳遞，而是影響人的內心、人的一生。這樣的信念也成為我不斷朝教職往前的動力。

回顧在教育系大一到大三的學習時光，從大一對什麼都懵懂無知，害怕往前，一步步的透過教育專業課程的學習，認識不同的教育理論、輔導技巧及不同的科技融入教育的平台，了解教育的專業性。大二 獲得師培獎學金的資格，不斷累積許多營隊實際帶國小孩子進入課程的經驗，逐漸對如何引起學生學習動機，有趣的學習全方位的知識、情意和技能產生興趣。

大三參與學校合作的義品愛數課後輔導班，了解學生學習的迷思與弱點，透過不斷修正自己的教學技巧及鼓勵，加強弱勢學生面對數學的信心；這年同時也參加大專生科技部計畫，面對成堆的英文資料，書寫論文的種種壓力，教育學系的指導老師總是先給予鼓勵和支持，再提出許多的想法和建議，引導我往創意、廣闊的方向前進，每一次的灰心都因為老師的「加油!」、「你可以的!」種種貼圖，給我重新奔跑的力量和勇氣，最後也順利完成繳交，並得到完成計畫的資格。

「燃燒自己，照亮別人。」是我從中教大老師們身上所看見的榜樣，我能度過每一個坎、每一個關，若不是中教大一位位老師在課堂上毫無保留的傳遞知識、分享寶貴的人生經歷，協助我們度過每個教學的挫折，更在課外鼓勵我們追求自己的理想。就算在工作的忙碌中，面對 我們接踵而來的問題，仍不嫌棄我們，用心的為我們處理大小事。每一次老師用心的照顧我，奠定了我想用同樣的愛來照顧我所教導的孩子們，也逐步構成我想成為一名老師的原因。

能有機會可以獲得校友總會獎學金這項殊榮，對我不僅是一份榮譽，給我極大的信心和肯定，更是一份責任。「自律是自由的開始。」我計畫要將這筆獎學金運用在增進自己教學專業的學習上，科技融入教育是現在教育的趨勢，市面上充滿著各式各樣的學習平台和教學資源，是我還沒有機會去購買嘗試使用的，因此我希望能夠藉此提升自我，使我在未來的教育工作中能夠更加得心應手。

5.5.3 校友活動

本校校友對母校的情誼深厚，同窗之情歷久彌新，經常舉辦有意義的校友活動；茲以下列三則稍作陳述：

首先是「中師 63 級畢業 50 周年同學會」重溫 50 年前的同窗情誼，其樂融融(如圖 5.5.3.1)。其次為「師院 48 級普三丁返校歡慶母校 125 歲生日」，齊聚一堂慶祝母校 125 歲生日(如圖 5.5.3.2)。



圖 5.5.3.1 中師 63 級畢業 50 周年同學會



圖 5.5.3.2 師院 48 級普三丁返校歡慶母校 125 歲生日

第三為校友總會「恭賀徐錫祥學長榮任法務部政務次長」：校友總會由總會楊思偉理事長，旅北陳紫祥理事長兼「傑友會」會長於 113 年 8 月 21 日假台北遠東香格里拉飯店 39 樓醉月樓舉行餐敘，恭賀徐錫祥學長榮任法務部政務次長。相繼致詞後，接著由與會校友逐一上臺分享人生故事，充分顯示校友的精進奮鬥精神。徐政務次長(71 級畢)更是歷經無數挑戰奮發向上的卓越典型代表，實屬中師之光。會中同時祝賀莊連東學長(74 級畢)膺任臺灣師大藝術學院院長、劉光智學長(74 級畢)新應聘巴黎音樂師範教育學院教授。經陳會長誠摯邀請與會校友們加入「傑友會」及「旅北校友會」，皆獲得歡喜應允！會中氛圍熱烈助長了中師情，在共同的回憶背景下，校友們一致表達感念母校培育之恩，期待能常相見！非常感謝總會楊思偉理事長精心擘畫，圓滿了此次別開生面的快樂聚會！



徐錫祥



劉光智



莊連東

圖 5.5.3.3 校友總會恭賀徐錫祥學長榮任法務部政務次長、莊連東學長膺任臺灣師大藝術學院院長、劉光智學長新應聘巴黎音樂師範教育學院教授

5.6 社區與在地關懷

5.6.1 本校推動社區與在地關懷的組織

本校於 109 年成立「USR 辦公室」-「大學社會責任實踐中心」，負責推動本校 USR 相關事務與計畫。112 年因應聯合國永續發展目標之全球性發展趨勢，將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展六大目標之一。故將原先隸屬於校務中心的「USR 辦公室」，升級為校級的 USR 推動中心-「社會責任與永續發展中心」(如圖 5.6.1.1)，揭槩「組織與機制完備」、「永續校園與行動」、「中部資源連結」三大行動方向；進一步落實「與區域連結合作，實踐大學社會責任」的理念，扮演「節點串聯者」的關鍵角色，整合「核心主管群」(教師)、「研究規劃與策略溝通群」(職員)、「學生工作群」(學生)，三環緊密串連的工作團隊，將 USR Hub (行動概念) 與 USR 中心 (實體組織面) 有效結合的模式來推動。

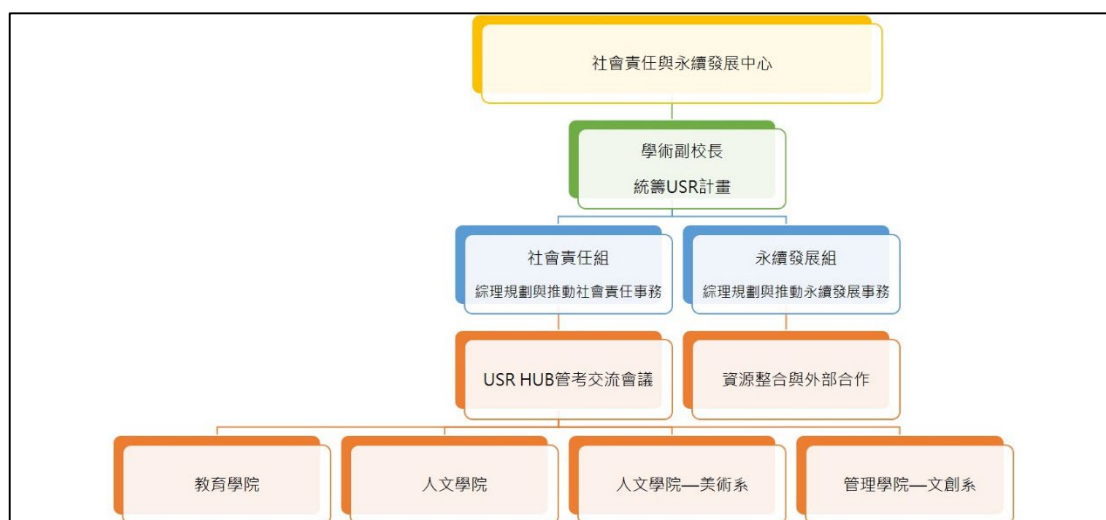


圖 5.6.1.1 本校 USR 中心組織架構圖

5.6.2 本校推動社區與在地關懷的成果

在前述的組織架構與運作模式之下，113 年辦理的社區關懷活動有以下 9 個：

第 1 個是辦理「柳川印記-林之助與莊明中筆下的柳川風景講座」(圖 5.6.2.1)

活動時間：2024 年 3 月 23 日

活動理念：透過林之助與莊明中作品關注柳川風景，結合文化藝術喚起社會對河川生態的重視，促進環境保護。



圖 5.6.2.1 「柳川印記-林之助與莊明中筆下的柳川風景講座」

第 2 個是辦理「裝設空氣微型感測器」活動(圖 5.6.2.2)

活動時間：2024 年 4 月 23 日

活動理念：校園建置空氣品質監測感測器收集數據，結合氣象與環境因素分析污染源，建立預報系統，提供公眾參考，有助於污染防治與健康防護。



圖 5.6.2.2 辦理「裝設空氣微型感測器」活動

第 3 個是合辦「2024 永續發展論壇」(圖 5.6.2.3)

活動時間：2024 年 6 月 6 日

活動理念：國立公共資訊圖書館為推廣並實踐聯合國永續發展目標，特別籌辦「2024 永續發展論壇」，本校共同合辦。郭伯臣校長主持「文教場館經驗」場次，社會責任與永續發展中心的拾己寰教授參與「學界經驗」擔任分享與談人，促進跨界交流，共創永續未來。



圖 5.6.2.3 「2024 永續發展論壇」留影

第 4 個是辦理「iPAS 低碳證照精修班」：(圖 5.6.2.4)

活動時間：2024 年 7 月 5 日至 6 日

活動理念：本校社會責任與永續發展中心與「艾城市有限公司」共同主辦「iPAS 低碳證照精修 A 班」，提供企業碳管理指導，涵蓋溫室氣體盤查、碳足跡管理等議題，建立產學合作，共同探討低碳轉型。



圖 5.6.2.4 「iPAS 低碳證照精修班」上課情形

第 5 個是辦理「柳川漫步市集」(圖 5.6.2.5)

活動時間：2024 年 07 月 16 日

活動理念：本校社會責任與永續發展中心與產學育成中心合辦「柳川漫步市集活動」，結合 USR 成果展，推廣社會責任與柳川文化，邀請居民共賞，現場更有多個臺中市特有糕餅、文創商品及多元文化攤位，展現柳川人文魅力。



圖 5.6.2.5 辦理「柳川漫步市集」

第 6 個是辦理「淨零碳規劃管理師研習營」(圖 5.6.2.6)

活動時間：2024 年 8 月 10 日至 11 日 上午 9:00 至 下午 16:00

辦理地點：英才校區 R412 教室

活動理念：為應對全球氣候變遷，我國於 2023 年通過《氣候變遷因應法》，並由經濟部產業發展署推出「iPAS 淨零碳規劃管理師」考試，培養碳規劃專業人才。此次研習營由本校社會責任與永續發展中心與銘傳大學、臺灣文化創意產業學會共同舉辦，課程涵蓋溫室氣體盤查、碳管理策略及產品碳足跡等，藉以協助報考者，助力企業達成淨零排碳目標。



圖 5.6.2.6 辦理「淨零碳規劃管理師研習營」

第 7 個是參加「臺中市環境保護局水環境淨溪暨水質監測活動」(圖 5.6.2.7)

活動時間：2024 年 10 月 26 日

活動理念：本校社會責任與永續發展中心支持臺中市環境保護局「一所大學守護一條河」政策，透過水環境巡守隊推動學生參與守護河川，進行學生服務學習、淨溪及水質監測等活動，藉由實務分享提升學生水環境保護意識，達成水環境保育之目標。



圖 5.6.2.7 參加「臺中市環境保護局水環境淨溪暨水質監測活動」

第 8 個是辦理「NUST 跨域永續：USR 社會實踐 & ESG 地方創生論壇暨 USR 成果展市集」(圖 5.6.2.8)

活動時間：2024 年 11 月 15 日至 16 日

活動理念：本次活動匯聚 USR 計畫成果，結合 ESG 理念，透過論壇討論與成果展市集，展示理論實踐，探索創新思維與實踐力，為地方創生注入永續發展能量，創造美好未來。



圖 5.6.2.8 「NUST 跨域永續：USR 社會實踐 & ESG 地方創生論壇暨 USR 成果展市集」

第 9 個是辦理「穿透城市的靈光 — SDGs 永續光雕藝術系列特展」(圖 5.6.2.9)

活動時間：2024 年 11 月 27 日

活動理念：本工作坊結合柳川與南屯老街的文化特色，透過光雕數位藝術技術，鼓勵學生創作並於光雕藝術節展示，提升數位藝術技能，促進在地文化傳承與創新，融合地方特色與現代藝術。



圖 5.6.2.9 「穿透城市的靈光 — SDGs 永續光雕藝術系列特展」

5.7 終身學習與推廣

本校積極投入「終身學習與推廣」的領域，成果相當豐富，若以產值來衡量，績效屬於中部地區各大學的績優單位；不但持續發揮「終身學習的影響力」，同時對本校的「財務永續」(請參考 2.6 節)甚有助益。基於本校「終身學習與推廣」業務係採行政功能式分工推廣，故以下依企劃組、服務組、華語文中心、國際教育中心等依序說明：

5.7.1 企劃組

(一) 勞動部勞動力發展署委辦課程：包括「產業人才投資計畫」、「產業新尖兵課程」(圖 5.7.1.1-圖 5.7.1.2)。本校進修推廣部因導入「TTQS 評核制度」成效卓著，獲得銀牌的殊榮，並於 113 年獲展延效期至 115 年 11 月 17 日(圖 5.7.1.3)。



圖 5.7.1.1「產業新新尖兵課程」上課與企業參訪



圖 5.7.1.2 參加教育電台「青春夢工廠」節目介紹「產業新尖兵計畫」



圖 5.7.1.3 TTQS 評核銀牌證書(效期展延至 115 年 11 月 17 日止)

(二) 政府招標或委辦課程:例如辦理「國家文官學院公務人員高普考三級考試基礎訓練」、「大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」計畫等。

(三) 企業委辦及合作課程:積極與外部單位尋求配合,開設具創新、高成班率之音樂學苑系列課程,例如:規劃辦理課後 EFL 雙語班和音樂學苑相關課程並規劃成人團體班、兒童團體班、個人班等。經統計 111 至 113 年度勞動部勞動力發展署產業課程、政府招標或委辦課程、企業委辦及合作課程之修課人數如表 5.7.1.1:

表 5.7.1.1 111 至 113 年度本校進修推廣部企劃組執行各訓練班修課人數統計表

	111 年度 (人次)	112 年度 (人次)	113 年度 (人次)
勞動部勞動力發展署產投課程	282	250	279
政府招標或委辦課程	310	765	600
企業委辦及合作課程	300	530	810
合計 (人次)	892	1,545	1,689

5.7.2 服務組 (學分班與非學分班)

(一) 學分班課程：主要以有意進修的一般民眾與在職教師為主，包含碩士與學士學分班等課程，並接受教育部委託辦理在職教師專長增能學分班，為在職教師提供多元進修管道。實際開設課程包括：教育部委託或補助辦理「國民小學雙語教學在職教師增能學分班」、「國民小學教師及加註雙語教學次專長學士後教育學分班」、「高中職以下教師在職進修專長增能學分班」、「國民小學加註自然專長 4 學分班」、「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班 (18 學分班)」、「幼兒園在職教師加註特殊教育次專長學分班」、「國民小學加註語文領域閩南語文專長學分班及學士後教育學分班」等課程。

(二) 非學分班課程：本課程為進修推廣部自辦的多元種類課程，提供有興趣的社會大眾修習，包括-證照系列、語言學苑、師培學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、健康學苑、兒童歡樂學堂、廚藝學苑、兒童冬夏令營等各系列課程；課程豐富多樣，提供一般民眾多元化的進修選擇。此外，亦積極與政府機構及地方縣市政府合作辦理訓練課程，包括：臺中市、彰化縣及南投縣政府委託辦理「幼兒園園長專業訓練課程」(180 小時)；臺中市政府委託辦理「國民小學兒童課後照顧服務人員 180 小時訓練班」、「課後照顧中心服務人員 18 小時在職訓練班」等課程(圖 5.7.2.1-圖 5.7.2.6)。經統計 111 至 113 年度之學分班與非學分班之修課人數如表 5.7.2.1：

表 5.7.2.1 本校 111 至 113 年度學分班與非學分班修課人數統計表

		111 年度 (人次)	112 年度 (人次)	113 年度 (人次)
學分班課程		450	450	350
非學分班課程	自辦的多元種類課程	2,300	2,000	2,120
	與政府機構合作辦理的訓練課程	300	280	160
合計 (人次)		3,050	2,730	2,630



圖 5.7.2.1 多肉創意粘土課程上課情形



圖 5.7.2.2 輪棒瑜伽課程上課情形



圖 5.7.2.3 閩南語文第二專長班(台語歌謠期末演唱)



圖 5.7.2.4 加註雙語學士後(學分班)學員上台報告



圖 5.7.2.5 在職教師加註自然學分班學員做實驗情形



圖 5.7.2.6 在職教師專長增能學分班上課情形

5.7.3 華語文中心

本校「華語文中心」於 1998 年成立，旨在提供優質的華語文師資與教學設備，規劃完善的課程，並以增進華語教學專業知能，以推廣臺灣多元文化與華語文教育理念到國際舞台為宗旨。本中心以多元、精緻、全球化為中心目標任務，朝向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的華語文教育單位，並期許達成三大目標：(1) 提升外籍人士華語能力；(2) 傳揚臺灣多元優質文化；(3) 紮根臺灣，展望全球。

華語文中心於 2015 年通過「教育部華語文教育機構試辦評鑑」，為首批教育部辦理大學附設華語文教育機構評鑑通過的 10 所中心之一。2016-2018 年連續三年執行「教育部輔導及補助華語文教育機構優化計畫」、2018-2019 年連續兩年獲教育部「高等教育深耕計畫」補助、2015-2021 年連續六年獲教育部招生績效獎勵補助。2021 年更獲教育部與外交部認可為臺灣 20 所「優質華語文中心」的大學，擔任與美歐各國推動華語文教育合作之「優華語」計畫。2022 年通過教育部認可為大專校院「國際專修部」華語代訓中心之一。此外，本中心參與多項教育部補助案以確保教育品質，並落實教育部相關政策計畫，積極推廣臺灣多元文化與教育經營理念。華語文中心特別規劃的課程有下列兩種：

(一) 外籍學員華語課程

本中心針對在臺短期觀光、工作或希望加強特定領域華語文能力者，安排一對一課程；並配合學員需求，安排教材與教師，針對長期在臺工作者，安排華語文短期課程，及開設夜間華語新住民班，使學員能儘速適應在臺生活。此外，對於已在臺長期居住(新住民)、需辦理簽證來臺者(學生)安排學季課程，規劃完整之「聽、說、讀、寫」密集課程，採用團隊導向學習，強調知識的吸收與應用。目前開辦的華語相關課程，包括華語學季班、一對一、短期課程及華語師資培訓班。

本中心配合區域結盟、派遣教師至合作之機構授課：如中國醫藥大學、國立臺中科技大學、國立臺灣體育大學、宏全國際股份有限公司等。自 98 年起每年暑假辦理華語兒童夏令營，依小朋友程度規劃聽、說、讀、寫

樣樣皆具備的單元主題課程，以情境教學方式讓小朋友將所學隨時可應用在生活上；每兩週安排一日戶外教學活動，讓小朋友實地走訪臺灣各地著名的人文景點，深入了解臺灣這座寶島所衍生獨有的族群文化內涵。另外，繼續與國家華語測驗推動工作委員會簽訂中區考試中心合約，協助所有華語文能力測驗之中區試務工作。

(二) 本國學員華語課程

自 95 年起辦理華語教學師資培訓班，目前每年舉辦 2 期，每期 20 週（共計 120 小時）。本課程集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論；本課程專業、實務、考照並重，適合對華語文教學有興趣者、計畫出國學者、計畫移民國外欲培養第二專長之人士、計畫報考教育部對外華語教學能力認證考試者；藉由與外籍學員面對面試教的方式，取得實際教學經驗。

此外，亦規劃下列兩個活動，以增進華語文課程的學習效果暨強化課程的實用性：

1、華語文走讀活動

「華語文走讀活動」，一方面讓外國學員有機會將所學的詞彙、句型語法和平日所練習的聽說技能學以致用；另一方面也提供本地學生有機會以外語和外國學員溝通，提升彼此的跨文化交流。通過跨文化的走讀交流活動，本中心外國學員不僅能學以致用，提升華語文能力，也藉此更了解臺中市舊城區的文史發展及中臺灣的文化特色，促進了社區與國際之間的交流(圖 5.7.3.1)。

2、跨文化本位的走讀活動

學習語文的主要目的，不只在漢字詞、語法上使用無誤，在面對不同時機、場所、對象等背景時，更要溝通得體。因此，本校善用臺中在地文化團體的環境優勢，讓學習者體驗在地生活，進而提升學習華語文的興趣與能力，加強文化知識。參加走讀活動之外籍學員，皆來自不同文化及宗教背景地區，如伊斯蘭教、天主教等，而藉由走讀活動，體驗臺灣的風俗習慣、文化意涵、價值觀等，且有部分學員因此對臺灣文化產生興趣，進而拓展跨文化能力(圖 5.7.3.2)。



圖 5.7.3.1 走讀臺中教育大學、林之助紀念館



圖 5.7.3.2 走讀東協廣場、舊城區活動

經統計 111 至 113 年度華語文中心開課之修課人數如下表：

表 5.7.3.1 本校 111 至 113 年度華語文中心開課之修課人數統計表

	111 年度	112 年度	113 年度
學季班	138	211	225
一對一、短期班	98	55	37
華語師資培訓班	47	55	44
兒童華語夏令營	-	15	30
合計 (人次)	283	336	336

5.7.4 國際教育中心

IE 國際教育班的規劃

107 年 12 月，行政院通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，提出了「以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家」之願景，增強國人英語能力，以提升國家之競爭力。教育體系的雙語化轉變，讓臺灣的學子們及早學習外文，全面提升聽說讀寫的軟實力。

雙語小學在臺灣已行之有年，但多為私立小學的課程，一般公立小學的孩子並沒有那麼多機會接觸英語。面對雙語國家的願景，107 年臺北市開始實施實驗教育，在兩所公立國小投入每星期八堂課的英文課程，從一年級開始，以外師與中師搭配教學，讓下一代更快的適應國際齒輪的轉變。

本校早於 102 年起即在公立小學推動課後雙語課程，利用每日小學放學後的時間，由外籍教師與本國籍班導師配合，以一年級為例，打造一週約十七節課的全英文環境，課程包含聽力與口說、發音拼字、閱讀、體能、音樂、創意美術與手工藝；以「培養全人的孩子(well-rounded)」為課程目標。

本校 IE 國際教育班於 101 年開始籌備，102 年正式營運，十餘年來兢兢業業的辦學，主要是希望讓孩子們在無壓力、快樂又自然的英文語境中學習，提供孩子「安全」、「不用舟車勞頓」、「家長比較負擔得起」的外語環境。非私校的課後英文班的新選擇獲得不少反饋與成果，至今已經在臺中與彰化八所小學實施，目前學生人數已超過千人。

經統計 111 至 113 年度 IE 課程合作學校及學生人數如下表：

表 5.7.4.1 本校 111 至 113 年度 IE 課程合作學校及學生人數

	111 年度	112 年度	113 年度
合作學校 (校)	8	8	8
學生人數 (人次)	1,095	1,184	1,189

IE 國際教育班的上課方式

國際教育中心所提供的課程由外師教學為主軸，與坊間較大的不同是 IE 班並非考試導向，在課程設計上，不單著重智力發展，更希望達到「五育」並重、「全人」發展，同時也注重生活的能力與態度，以沉浸式教育 (immersion) 為目標、參考美式教學模式 (重多元性、重思考、重創意、培養學生負責任、獨立等) 以期完善學生全方面的發展。

課程內容安排除了英語的聽、說、讀、寫外，並加入增能課程，運用活潑且自然的方式學習基礎課程與增能知識，提倡「手腦並用」，培養孩子的創造力，由本國籍與外國籍教師共同組成教學團隊，以提升孩子學習的效能，藉由跨學科的學習，強化全人教育的效果。並定期規劃舉辦夏令營與寒令營活動，以提供學童不間斷的英語學習環境。(圖 5.7.4.1-圖 5.7.4.3)。



圖 5.7.4.1 將遊戲與活動配合英語學習



圖 5.7.4.2 安排充分的課程練習機會



圖 5.7.4.3 夏令營與冬令營活動

經由上述四大類領域的課程，逐步建立本校終身學習的特色與功能，完善了教育的範疇，充分支持本校辦學目標的實踐。

6.實踐聯合國永續發展目標

6.1 實踐 SDGs 的具體方案

本校在實踐聯合國永續發展目標時，首先綜合考量「高等教育變遷趨勢」與「國家重大政策」兩項關鍵因素，溶入「校長治校理念」(10 項)，以策略管理的基礎，將本校定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，願景為「智慧、前瞻、跨域」，6 項發展目標(「培育關鍵能力打造跨域人才、精進師培專業特色形塑師培創新典範、強化產學研究特色落實學用合一教育、擴展國際合作深化跨國交流、推動智慧治理建構韌性校園、實踐社會責任共創永續價值」)，據以規劃出「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，逐年推動(如圖 6.1.1)：



圖 6.1.1 本校實踐聯合國 SDGs 的架構

本校除「中長程校務發展計畫」之外，尚有「USR-HUB 計畫」、「高教深耕計畫」、「非計畫性(常態性)校務」等均與 SDGs 有對應關係，請參考表 9。

6.2 具體成效之展現

本報告的各章節中已融入聯合國 17 項「永續發展目標」(SDGs)，茲將 SDGs 各目標與本報告相對應的內容與章節，說明如表 6.2.1：

表 6.2.1 本報告與 SDGs 永續發展目標的對應表

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
1.消除各地一切形式的貧窮	1. 支持文化與經濟不利學生學習並提供清寒優秀獎學金(3.6.6)	84
	2. 辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次(3.6.3)	82
	3. 參考 3.6.5 原住民學生獎學金	83
	4. 參考 3.6.6 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金	84
	5. 本校教務處起飛學生專區	91
2.消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	1. 落實學餐安全衛生管理(3.7.1)	85
	2. 開授「食農教育課程」(3.7.1)	87
3.確保健康及促進各年齡層的福祉	1.辦理學生健康檢查(3.7.1)	85
	2.完善的教師權益維護(5.3.1)	130
	3.職員工的權益與福利措施(5.3.3)	133
	4.辦理學童夏令營與冬令營(5.7.4)	153
	5.辦理校友聯繫與服務(5.5)	142
	6.維護校園安全衛生(4.1.2)	103

4.確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	1.辦學理念(1.2) 2.公平與高品質的教育-校務治理(2.1) 3.公平與高品質的教育-優化教學品質(3) 4.公平與高品質的教育-建構永續環境(4) 5.終身學習與推廣(5.7)	31 41 61 102 149
5.實現性別平等，並賦予婦女權力	1.本校積極推動性別平等教育(2.5) 2.本校各級專任教師符合性別平等配比(2.5.2) 3.本校訂有產假、育嬰假(5.3.3)	49 51 135
6.確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	1.本校積極推動低碳環境(4.5)。 2.本校落實有效的水資源管理(4.10)	112 120
7.確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源	1.積極推動綠能與綠電管理(4.8) 2.積極推動節水措施與相關教育課程(4.7)	117 115
8.促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。 2.請參考本校高等教育深耕計畫。	31 15
9.建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	1.請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」(1.3)。 2.本校已辦理 11 屆的「產官學交流活動」，藉產學合作推動永續發展與創新(5.2.2) 3.本校新建「智慧教室」與「大學智慧教育園區」(3.2)	33 129 65
10.減少國內及國家間不平等	1.請參考本校辦學理念」(1.2)。 2.請參考本校「高教深耕計畫」 3.請參考本校 USR 計畫之大學社會責任實踐計畫」(5.6) 4.請參考「原住民族學生資源中心」之運作(2.5.3) 5.積極推動國際交流，提供就學機會與獎學金(5.4)	31 15 145 53 136
11.促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	1. 請參考 3.1.2 地理區位優勢說明 2.請參考本校推動社區與在地關懷的成果(5.6.2)。	62 146
12.確保永續消費及生產模式	1.請參考本校成立之「智慧教育師資培育聯盟」(3.2.3) 2.請參考本校新建之「大學智慧教育園區」(3.2.3)	67 67
13.採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	1.請參考 4.4 氣候變遷因應 2.本校已完成碳盤查報告書(請參考 4.4)	109 109
14.保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	請參考 4.5 低碳環境(妥善的廢棄物管理)	112
15.保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	1.請參考 4.7 減少能源消耗 2.請參考 4.9 促進環境教育	115 118
16.促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	1. 請參考 2.2 行政法規遵循 2. 請參考 2.5 性別平等與友善校園 3. 請參考 3.7 學生生活與學業輔導 4. 請參考 4. 建構永續環境 5. 請參考 5.促進社會共融	45 49 85 102 122
17.強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	1.請參考本校大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果 2.請參考本校高等教育深耕計畫。 3.請參考 5.4 國際交流	14 15 136

附錄 (Appendix)

A1. SDGs 永續發展目標與本報告相對應的章節

附表 1 本報告書與 SDGs 永續發展目標的對應表

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
1.消除各地一切形式的貧窮	1. 支持文化與經濟不利學生學習並提供清寒優秀獎學金(3.6.6) 2. 辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次(3.6.3) 3. 參考 3.6.5 原住民學生獎學金 4. 參考 3.6.6 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金 5. 本校教務處起飛學生專區	84 82 83 84 91
2.消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	1. 落實學餐安全衛生管理(3.7.1) 2. 開授「食農教育課程」(3.7.1)	85 87
3.確保健康及促進各年齡層的福祉	1.辦理學生健康檢查(3.7.1) 2.完善的教師權益維護(5.3.1) 3.職員工的權益與福利措施(5.3.3) 4.辦理學童夏令營與冬令營(5.7.4) 5.辦理校友聯繫與服務(5.5) 6.維護校園安全衛生(4.1.2)	85 130 133 153 142 103
4.確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	1.辦學理念(1.2) 2.公平與高品質的教育-校務治理(2.1) 3.公平與高品質的教育-優化教學品質(3) 4.公平與高品質的教育-建構永續環境(4) 5 終身學習與推廣(5.7)	31 41 61 102 149
5.實現性別平等，並賦予婦女權力	1.本校積極推動性別平等教育(2.5) 2.本校各級專兼任教師符合性別平等配比(2.5.2) 3.本校訂有產假、育嬰假(5.3.3)	49 51 135
6.確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	1.本校積極推動低碳環境(4.5)。 2.本校落實有效的水資源管理(4.10)	112 120
7.確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源	1.積極推動綠能與綠電管理(4.8) 2.積極推動節水措施與相關教育課程(4.7)	117 115
8.促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。 2.請參考本校高等教育深耕計畫。	31 15
9.建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	1.請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」(1.3)。 2.本校已辦理 11 屆的「產官學交流活動」，藉產學合作推動永續發展與創新(5.2.2) 3.本校新建「智慧教室」與「大學智慧教育園區」(3.2)	33 129 65
10.減少國內及國家間不平等	1.請參考本校辦學理念」(1.2)。 2.請參考本校「高教深耕計畫」 3.請參考本校 USR 計畫之大學社會責任實踐計畫」(5.6) 4.請參考「原住民族學生資源中心」之運作(2.5.3) 5.積極推動國際交流，提供就學機會與獎學金(5.4)	31 15 145 53 136
11.促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	1. 請參考 3.1.2 地理區位優勢說明 2.請參考本校推動社區與在地關懷的成果(5.6.2)。	62 146
12.確保永續消費及生產模式	1.請參考本校成立之「智慧教育師資培育聯盟」(3.2.3) 2.請參考本校新建之「大學智慧教育園區」(3.2.3)	67 67
13.採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	1.請參考 4.4 氣候變遷因應 2.本校已完成碳盤查報告書(請參考 4.4)	109 109
14.保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	請參考 4.5 低碳環境(妥善的廢棄物管理)	112

15.保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	1.請參考 4.7 減少能源消耗 2.請參考 4.9 促進環境教育	115 118
16.促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	1. 請參考 2.2 行政法規遵循 2. 請參考 2.5 性別平等與友善校園 3. 請參考 3.7 學生生活與學業輔導 4. 請參考 4. 建構永續環境 5. 請參考 5.促進社會共融	45 49 85 102 122
17.強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	1.請參考本校大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果 2.請參考本校高等教育深耕計畫。 3.請參考 5.4 國際交流	14 15 136

A2. GRI 2021 準則對照表

附表 2 本報告書與 GRI 2021 準則對照表

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
使用 GRI 1：	基礎 2021，適用之 GRI 行業標準：不適用		-
GRI 2:	一般揭露 2021		-
組織及報導實務			
2-1	組織詳細資訊	依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學 請參考(1.1.1 校史沿革)	26
2-2	組織永續報導中包含的實體	請參考「國立臺中教育大學校園示意圖」暨「國立臺中教育大學組織系統表」	5 30
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	每年編製 1 次	5
2-4	資訊重編	無	-
2-5	外部保證/確信	由合格之第一方人員保證	-
活動與工作者			
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	高等教育事業(請參考 1.1 校史沿革與組織架構)	26
2-7	員工	362 人(請參考 5.3 人才招聘與留才)	130
2-8	非員工的工作者	22 人 (校聘工讀生) (請參考 5.3 人才招聘與留才)	130
治理			
2-9	治理結構及組成	照大學法第十五條，暨本校組織規程第十七條之規定，設置「校務會議」，以執行校務治理。	161
2-10	最高治理單位的提名與遴選	於「國立臺中教育大學校務會議設置辦法」中規範最高治理單位的提名與遴選程序。	161
2-11	最高治理	本校校務會議由校長召開並主持之，每學期至少舉行一次。校長因故不能出席	122

	單位的主席	時，由副校長代為主持。校長、副校長因故不能出席時，由校長就出席人員中商請一人代為主持。(請參考 5.1 利益關係人溝通)	
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	本校最高治理單位依據其辦學理念(參考 1.2 節)，發展、核准與更新本校之宗旨、價值或願景、策略、政策，及永續發展相關目標上的角色(參考 1.3 節與 1.4 節)。	31-34
2-13	衝擊管理的負責人	本校最高治理單位依據「國立臺中教育大學年度內部控制作業稽核計畫」，每年由內部控制專案小組委員互推 3 人或 5 人組成內部稽核小組進行稽核。(請參考 1.4 風險管理與內控內稽制度)	34-37
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	本校最高治理單位對「國立臺中教育大學年度內部控制作業稽核計畫」負核定實施、改善督導、結案、公布資訊之責。(請參考 1.4 風險管理與內控內稽制度)	34-37
2-15	利益衝突	本校訂有「國立臺中教育大學研發成果運用之利益衝突與迴避資訊揭露原則」，公平及公開研發成果資訊，及明訂利害關係人之利害迴避，追求公平正義。(請參考 2.2 行政法規遵循)	45
2-16	溝通關鍵重大事件	本校與最高治理單位溝通關鍵重大事件的管道包括：(1)「校務財務資訊公開專區」；(2) 各類校務治理與經營之相關會議或重要集會等 12 項。(請參考 5.1 利益關係人溝通)	122
2-17	最高治理單位的群體智識	本校訂有「校務發展諮詢委員會」，由校長就校內外專家學者聘任之，藉由校務發展諮詢委員會以展現最高治理單位的群體智識。	122
2-18	最高治理單位的績效評估	已設立「社會責任與永續發展中心(簡稱USR中心)」，由副校長兼任中心主任，以落實最高治理單位在監督組織管理經濟、環境與人群相關衝擊之績效。(另請參考 1.2 辦學理念)	16-31
2-19	薪酬政策	本校各級人員之薪酬皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」辦理。(另請參考 5.3 人才招聘與留才)	130
2-20	薪酬決定流程	本校薪酬政策與薪酬決定之流程皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」、國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點與公務人員俸給法、公務人員考績法及其施行細則辦理。(另請參考 5.3 人才招聘與留才)	130
2-21	年度總薪酬比率	113 年度公務人員薪酬比 1.88、教師薪酬比 1.41、校基人員薪酬比 1.39。	161
策略、政策與實務			
2-22	永續發展策略的聲明	本校每年在 USR 報告暨永續報告書中明確宣示永續發展的策略。(請參考 1.3 永續發展願景與推動方案)	33
2-23	政策承諾	請參考 2.1 節、2.2 節、2.3 節、2.6 節。	41-60
2-24	納入政策承諾	本校依據「國立臺中教育大學組織規程」建立組織架構並規範各項會議的運作功能，另依據「國立臺中教育大學學則」秉承大學法及其施行細則、學位授予法、師資培育法及其施行細則暨相關規定，維護學生學習權益暨授予學位。(請參考 2.4 學術倫理)	48
2-25	補救負面衝擊的程序	本校依據「國立臺中教育大學教師申訴評議委員會設置要點」、「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」、「國立臺中教育大學學生申訴辦法」、「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，以為教職員生遭受負面衝擊之補救措施，並維護教職員生之權益。(請參考 5.3 人才招聘與留才)	130
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	設置「法規委員會」，針對有關本校法規之制訂、闡釋、修訂、廢止之諮議事項、校務會議交辦事項、其他法規研議事項，經由「國立臺中教育大學學年度法規委員會議提案單」，凡對本校的各項政策與實際運作有疑慮或建議者，均可藉此提案單提出建議。(請參考 2.2 行政法規遵循)	45
2-27	法規遵循	113 年度無違法事件(請參考 2.2 行政法規遵循)	46
2-28	公協會的	本校為「臺灣國立大學系統」暨「臺灣教育大學系統」之會員學校。	62

	會員資格						
利益關係人議合							
2-29	利益關係人議合方針	請參考 1.5 節 請參考				37	
2-30	團體協約	本校所有員工均有參加團體協約。					
GRI 3：	重大主題 2021						
3-1	決定重大主題的流程	請參考 1.5 節鑑別重大性主題及邊界 請參考 5.1 利益關係人溝通				37 122	
3-2	重大主題列表	請參考表 1.5.3.1				39	
3-3	重大主題管理	請參考 1.5.4 重大主題的管理 請參考 5.1 利益關係人溝通				40 122	
GRI 201：	經濟績效 2016						
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	請參考表 2.6.2.2，以本校的總支出列計:2022 年 1,364,189,020 元， 2023 年 1,478,437,890 元; 2024 年 1,614,195,000 元				55	
201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	財務影響及風險：(1) 能源支出增加：氣候變遷導致用電量上升，增加學校電費支出負擔。(2) 設備維護成本：因氣候影響 (颱風、豪雨) 損害校園設施，須編列預算修繕。 機會面向：(1) 永續校園發展：規劃綠色校園，建構低碳校園運作機制，使用再生能源措施，樹立永續發展典範。(2) 淨零排放教育：開設淨零排放學分學程，建構淨零排放人才系統及投入相關領域學術研究。(3) 永續學習環境：建置校園教學示範場域，完善教學環境。 請參考 2.6 財務永續				54	
201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	請參考表 5.3.3.1 教職員工之福利與退休制度 本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。 福利計畫：依據「福利措施」之相關條文為:公務人員考績法、教育人員任用條例、國立臺中教育大學教師升等審議辦法。 退休計畫:公務員依據「公務人員退休資遣撫卹法」；專任教師依據「公立學校教職員工退休資遣撫卹條例」；技工工友依據「工友管理要點」；校基人員依據「勞動基準法、勞工退休金條例」。				134	
201-4	取自政府之財務補助	請參考 2.6.3 本校財務永續之「開源」具體作法				55	
GRI 202：	市場地位 2016						
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率		本地最低薪資 (A)	男性員工最低薪資 (B)	女性員工最低薪資 (C)	163	
		薪資	27,470	27,470	27,470		
		百分比	100%	100%	100%		
202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例		本校中高階管理層	雇用當地居民為高階管理 (男性)	雇用當地居民為高階管理 (女性)	雇用當地居民為高階管理 (總數)	163
		人數	64	42	22	39	
		百分比	100%	67.74%	32.26%	100%	
GRI 203：	間接經濟衝擊 2016	請參考 4.8 節，為強化本校之經營體質，本校由提供校區建築大樓頂樓，供廠商建設太陽能板，每年回收金額，並於宿舍建設電能，現正積極規劃建置本校智慧大樓，預算約為 18.6 億元。				117	
203-1	基礎設施的投資與支援服務	請參考 3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心				65	

	的發展及衝擊		
203-2	顯著的間接經濟衝擊	請參考 3.4.5/3.4.6/3.4.7	74
GRI 204 :	採購實務 2016	請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之精實採購管理	45
204-1	來自當地供應商的採購支出比例	本校的採購均以當地採購方式辦理	45
GRI 205 :	反貪腐 2016	請參考 2.2 行政法規遵循	45
205-1	已進行貪腐風險評估的營運據點	請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法	45
205-2	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練	請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法。	45
205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	本校 2022-2024 年無貪腐事件及採取的行動。 請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法。	45
GRI 206 :	反競爭行為 2016		
206-1	反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動	本校 2022-2024 年無反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動。	46
GRI 207 :	稅務 2019		
207-1	稅務方針	本校係依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學，無營利行為且均依本國稅法執行各項業務。	45
207-2	稅務治理、管控與風險管理	本校各項應稅業務（如教職員工個人所得稅），均依本國稅法執行稅務治理、管控與風險管理。	45
207-3	稅務相關議題之利害關係人議和與管理	稅務相關議題納入內部控制，故本校依內部控制專案小組設置要點，成立內部控制專案小組，實施內部控管制度。各單位透過各項會議管考機制，檢核追蹤執行情形及確實完成改善方案。 (請參考 1.4 節。)	34-37
207-4	國別報告		
GRI 301 :	物料 2016	本校針對實驗場所廢液、過期（廢）化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，以「實驗室廢液傾倒儲存紀錄表」為例，本校科學樓實驗室需每月定期回填紀錄表，後續委由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。 (請參考 4.6.2)。	115
301-1	所用物料的重量或體積	本校積極採用環保再利用之物料，(請參考 4.6.1)。	115
301-2	使用回收再利用的物料	本校積極採用環保再利用之物料，(請參考 4.6.1)。	115
301-	回收產品	回收產品類別包括:紙類、紙容器、鋁箔包、鋁容器、鐵容器、其他金屬製品、	115

3	及其包材	塑膠容器、寶特瓶、包裝用發泡塑膠、其他塑膠製品、輪胎、玻璃容器、其他玻璃製品、照明光源、電池、電風扇、家電 (電子電器)、電腦 (資訊物品)、光碟片、行動電話 (含充電器)、農藥容器、特殊環境用藥容器、舊衣類、其他類。(請參考 4.6.1)。	
GRI 302:	能源 2016		
302-1	組織內部的能源消耗量	本校無自產之內部能源。	164
302-2	組織外部的能源消耗量	113 年度總用電量為 6,805,534 度。 請參考 4.7.1.1。	116
302-3	能源密集度	113 年用電量密集度為每平方公尺用電量 55.29 度。	164
302-4	減少能源消耗	本校有採行垃圾分類，針對可回收資源做回收處理。(請參考 4.6.1)。	115
302-5	降低產品和服務的能源需求	訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」。另為推進節能成效，已通過「國立臺中教育大學節約能源四省推動小組委員會設置要點」，成立「節約能源四省推動小組委員會」。參考 4.7.2。	116
GRI 303:	水與放流水 2018		
303-1	共享水資源之相互影響	本校飲用水皆引用自來水公司所提更合乎衛生標準檢驗之飲用水。 請參考 4.10 有效的水資源管理。	120
303-2	與排水相關衝擊的管理	本校的水資源主要以自來水為取水來源，並根據主管機關的規定，將所產生的廢水排放。目前，校區未設置專門的污水處理設施，因此生活污水會直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理。請參考 4.10 有效的水資源管理。	120
303-3	取水量	本校無取用地表水及地下水。請參考 4.10 有效的水資源管理。	120
303-4	排水量	本校放流水納管直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理，放流水無設置流量表無法統計。請參考 4.10 有效的水資源管理。	120
303-5	耗水量	113 年度總用水量為 136,300 度。 請參考 4.7.1 有效的水資源管理。	120
GRI 304:	生物多樣性 2016		
304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	在日常生活中，我們能從改變飲食、消費等日常習慣做起，嘗試減少資源的浪費，謹慎選擇產地來源、製造過程皆為友善環境的商品，避免更多野生動植物棲地因為人類的消費需求遭受破壞。 食農教育與 SDGs 的多個目標密切相關，通過推廣可持續的農業和飲食習慣、提升營養和健康水準、加強環境保護和氣候行動等，對推動全球可持續發展發揮關鍵性功能。此種教育模式不僅實踐了杜威的「做中學」理念，還在實現可持續發展的過程中發揮積極作用。 (請參考 4.9.1 綠能教育與推廣)	119
304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	請參考 4.3.1 生態保育	108
304-3	受保護或復育的棲息地	本校無受保護或復育的棲息地。	165
304-4	受營運影響的棲息地中，已經被列入	本校無受營運影響的棲息地中，亦無已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種。	165

	IUCN 紅色名錄的國家保育物種		
GRI 305:	排放 2016		
305-1	直接 (類別一) 溫室氣體排放	本校類別一 (直接排放) 排放量為 260.1162 公噸二氧化碳當量。 請參考表 4.4.1.2 本校類別 1-類別 6 之溫室氣體排放量統計表	111
305-2	能源間接 (類別二) 溫室氣體排放	本校類別二 (能源間接排放) 排放量為 3225.8230 公噸二氧化碳當量。 表 4.4.1.2 本校類別 1-類別 6 之溫室氣體排放量統計表	111
305-3	其他間接 (類別三~六) 溫室氣體排放	本校類別三~六排放量為 677.6319 公噸二氧化碳當量。 請參考表 4.4.1.2 本校類別 1-類別 6 之溫室氣體排放量統計表	111
305-4	溫室氣體排放強度	本校 2024 年度溫室氣體排放強度為 0.7655 (公噸 CO ₂ e/人) 溫室氣體排放總量 4,163.5710 (公噸 CO ₂ e) /113 年學校總人數 5,439 人	166
305-5	溫室氣體排放減量	本校建構低碳環境之階段、減量目標、減碳措施與行動方針。 請參考 4.5	112
305-6	臭氧層破壞物質 (ODS) 的排放	本校採下列措施以減少破壞臭氧層的物質排放：使用環保產品、減少使用噴霧劑、妥善處理化學品、促進回收和循環利用、推動綠色技術和創新、加強宣傳和教育。 請參考 4.3、4.4、4.5、4.6、4.7、4.8、4.9、4.10	107-120
305-7	氮氧化物 (NO _x)、硫氧化物 (SO _x) 及其他顯著的氣體排放	本校採下列方法：採用清潔能源、推廣能源效益(請參考 4.6)	114
GRI 306:	廢汙水和廢棄物 2016		-
306-3	嚴重洩漏	本校化糞池，定期外包相關環保廠商依據環保法規進行維護。 未接市府下水道之位置： 文化設計創意中心 (中華路 1 段 2 號) 林之助紀念館 (柳川西路 2 段 158 號) 國際會館 (向上路 1 段 4 號))	166
GRI 306:	廢棄物 2020		
306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	本校部分直接汙水處理—水費單之汙水處理費用 本校針對實驗場所廢液、過期 (廢) 化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。 請參考 4.6.2。	115-116
306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	本校廢棄物相關顯著衝擊管理之主責單位為總務處職安組 https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F7/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGNw==	166
306-3	廢棄物的產生	113 年度一般垃圾總量為 5,973 公斤，資源回收總量為 5,981 公斤。 請參考 4.6.1	115
306-4	廢棄物的處置移轉	廢棄物均由本校支付處理費用委由合乎環保標準之支付上大清潔有限公司 (廢棄物清運-日富實業有限公司)，每月清潔費用為 835,924 元，廢棄物清運費為 160,000 元，並依相關規定處理。	166
306-5	廢棄物的直接處理	本校產生之廢棄物收集妥後，定期 (每月) 由合法之禾裕資源回收有限公司依環保回收規定處理。	166

GRI 308 :	供應商環境評估 2016					
308-1	採用環境標準篩選新供應商	本校的供應商，皆符合綠色採購標準。(請參考 4.5.2 綠色採購政策)				112
308-2	供應鏈中負面的環境衝擊以及所採取的行動	供應鏈對環境的負面衝擊，主要以成本增加為主；為落實 ESG 相關要求，本校訂有「國立臺中教育大學採購作業實施要點」加以管理 https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F2/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGMg==				166
GRI 401 :	勞雇關係 2016					
401-1	新進員工和離職員工		111 年	112 年	113 年	167
		新進人員 (人) (專兼任教師、校基人員、行政人員)	16	25	30	
		離職員工 (人)	18	41	32	
401-2	提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	請參考表 5.3.3 本校各類教職員工之福利內容				133
401-3	育嬰假	請參考表 5.3.3.3 本校各類人員之育嬰標準				135
GRI 402 :	勞/資關係 2016					
402-1	關於營運變化的最短預告期	請參考表 5.3.3.4 本校各類人員之營運變化的最短預告期				135
GRI 403 :	職業安全衛生 2018					
403-1	職業安全衛生管理系統	本校係依據「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」，推動並落實職業安全衛生管理系統。(請參考 4.1 校園安全與職業衛生)				102
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 11 條「各工作場所負責人應依相關規定，擬定所轄場所之機械、設備之自動檢查計畫，並遵照自動檢查計畫實施相關之定期檢查、重點檢查及作業檢點。」，以及第 12 條中「各工作場所實施之定期檢查、重點檢查及作業檢點，應保存三年」，明定危害辨識、風險評估及事故調查的具體作法，據以執行。				167
403-3	職業健康服務	113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。				167
403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 15 條規定災害事故屬下列情形之一時，工作場所負責人應立即通報校安中心及總務處職安組，校安中心轉陳校長，並於四小時內會同勞工代表實施調查、分析及作成紀錄；總務處職安組應於八小時內報告臺中市勞動檢查處；校安中心應於八小時內報告教育部：(1) 發生死亡災害。(2) 發生災害之罹災人數在三人以上。(3) 發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療。(4) 其他經勞動主管機關指定公告之災害。前項所稱教育部之通報系統，為教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 (http://csrc.edu.tw/)。 另有「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 5 條訂定「實驗場所安全衛生教育訓練應依其專業性進行教育訓練，由各學院、系所、學位學程及行政單位等進用單位自行辦理。」行政單位等進用單位自行辦理。				167
403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 6 條訂定，工作場所及實驗場所安全衛生教育訓練相關規定如下：工作場所安全衛生教育訓練課程：所有工作場所人員皆應通過工作場所安全衛生教育訓練；課程時間至少 3 小時，內容包含：(1) 作業安全衛生有關法規概要。(2) 職業安全衛生概念及				167

		安全衛生工作守則。(3) 作業前、中、後之自動檢查。(4) 標準作業程序。(5) 緊急事故應變處理。(6) 消防及急救常識暨演練。(7) 其他與勞工作業有關之安全衛生知識。113 年辦理 3 場職業安全衛生工作者教育訓練。					
403-6	工作者健康促進	為促進工作者健康，113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。				168	
403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	本校訂有「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，以預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全的衝擊。				168	
403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	本校訂有「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續定期進行內部評估和審查，以落實該管理制度的執行與成效。(請參考 4.1.2)。				103	
403-9	職業傷害	職業災害的評判依據為:國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生管理計畫、國立臺中教育大學實驗室及實習教室等場所勞工安全衛生工作守則等 4 項。				168	
403-10	職業病	依據「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，為避免本校教職員工因異常負荷促發疾病，針對輪班、夜間工作、長時間工作等異常工作負荷可能促發疾病之工作者，提供健康管理措施，以防止工作者因過度勞累而罹患腦、心血管疾病，確保工作者之身心健康，依據職業安全衛生法第 6 條第 2 項第 2 款、同法施行細則第 10 條規定辦理。				168	
GRI 404 :	訓練與教育 2016						
404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數		112 年		113 年		168
		人員類別	公務人員	校基人員	公務人員	校基人員	
		總訓練時數 (A)	3,271	750	3,435	336.5	
		員工人數 (B)	62	98	62	103	
		每名員工每年接受訓練的平均時數 (A) / (B)	52.7	7.6	55.4	3.3	
404-2	提升員工職能及過渡協助方案	新進人員訓練(113 年度)					168
		場次	名稱			時數	
		1.	113 年度新進教師能量精進營-教發中心			3	
		2.	113 年度新進教師能量精進營-教育學院			1	
		3.	113 年度新進教師能量精進營-人文學院			2	
		4.	113 年度新進教師能量精進營-理學院			1	
		5.	113 年度新進教師能量精進營-管理學院			-	
404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	本校定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比					168
			112 年		113 年		
			人數	%	人數	%	
		高階員工	3	100	3	100	
		中階員工 (組長及系主任)	9	100	9	100	
		基層員工 (其餘員工)	公務人員： 62	98.3	62	96.7	
			校基人員： 98	87.7	103	94.1	
		註 1:依公務人員考績法規定，於同一考績年度內，任職滿一年辦理年終考績，未滿一年而連續任職已達六個月者辦理另予考績。 註 2:依本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點規定略以，校基人員約用至年終 (12 月 31 日) 每一年者予以年終考核，故未滿一年者不納入年終考核名單。					
GRI 405 :	員工多元化與平等機會						

	2016					
405-1	治理單位與員工的多元化	本校治理單位與員工的多元化統計表				169
			112 年		113 年	
			治理單位人數	員工總數	治理單位人數	員工總數
		男性	44	151	44	148
		女性	32	212	31	220
		合計	76	363	76	368
405-2	女性對男性基本薪資和薪酬的比率	本校女性與男性基本薪資加薪酬按一下表規定辦理(無性別差異)				169
		人員類別	加薪依據			
		公務人員	依據公務人員考績法及其施行細則辦理考核，並以考績結果晉俸級，薪資範圍受到職務列等限制。			
		專任教師	依據國立臺中教育大學教師年資加薪暨年功加俸辦法，教師之教學、著述、研究、推廣服務等各項成績，經核定績效優良者，晉本薪一級，其薪級已達本職最高薪者，晉年功俸一級。			
		校務基金進用人員	依據本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點及第 14 點有關年終考核規定略以，年終考核結果為優等或壹等者，次年度晉薪一級；考核結果為貳等或參等者，不予晉級。			
GRI 406:	不歧視 2016					
406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	本校依「性別平等教育法」第 6 條規定設立「性別平等教育委員會」(如表 2.5.1.1)，訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，另依據「校園性別事件防治準則」第 38 條第 1 項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境。 請參考 2.5.1。				49
GRI 407:	結社自由與團體協商 2016					
407-1	可能面臨結社自由及團體協商風險的營運據點或供應商	本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。依勞資會議實施辦法組成本校勞資會議，並定期召開會議促進勞資關係。 請參考 5.3.3。				133
GRI 408:	童工 2016					
408-1	營運據點和供應商使用童工之重大風險	本校辦理採購案件契約簽訂皆參考公共工程委員會契約規定辦理，要求廠商依據勞動基準法等規定（包括「禁用童工」）辦理。				169
GRI 409:	強迫或強制勞動 2016					
409-1	具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商	1.本校每位員工均有簽訂「工作契約」並確實禁止強迫或強制勞動。 2.本校 113 年無「具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商」 3.請參考 5.3.3 教職員工之福利與退休制度				133
GRI 410:	保全實務 2016					
410-1	保全人員接受人權政策或程序之訓練	本校 113 年雇用保全人員 5 位，每人每年接受消防程序訓練。 請參考 4.1.2 教職員工職業安全				103
GRI	原住民權					

411 :	利 2016		
411-1	涉及侵害原住民權利的事件	本校 113 年無發生涉及侵害原住民權力的事件。	170
GRI 413 :	當地社區 2016		
413-1	經當地社區議和、衝擊評估和發展計畫的營運活動	本校 113 年推動 USR 活動有 4 件。 請參考「績效亮點」。	9-13
413-2	對當地社群具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	本校非常重視對當地社群的營運活動可能產生顯著的實際或潛在負面衝擊，113 年末發生環境污染、資源耗竭、社會衝突、健康和 safety 問題、社會經濟影響的活動。 請參考 4.1	102-103
GRI 414 :	供應商社會評估 2016		
414-1	使用社會標準篩選新供應商	本校 113 年末發現違約影響學校權益之新供應商。	170
414-2	供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動	本校依照公共工程程序進行議價及排除不良廠商，載明「供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動」的要求標準。 請參考 4.1.2 教職員工職業安全	103
GRI 415 :	公共政策 2016		
415-1	政治捐獻	本校本著誠信經營的原則，不對特定候選人或政黨進行政治捐獻，亦不會以現金捐款、物品捐贈、提供服務或資源等幫助特定候選人或政黨在選舉中獲勝或影響政策制定等情事。 請參考 2.2 行政法規遵循。	45-46
GRI 416:	顧客健康與安全 2016		
416-1	評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊	本校訂有「國立臺中教育大學非生物醫學類人類研究專題計畫申請研究倫理審查作業要點」以評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊。	170
416-2	違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件	本校 113 年末發生「違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件」。	170
GRI 417 :	行銷與標示 2016		
417-1	產品和服務資訊與標示的要求	本校訂有「推動教學品質保證實施要點」及「教學品質保證實施計畫」，由各系所撰寫「教學品質保證報告書」，檢討「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」之具體作法及執行成效，並經外部審查意見導入及校、院、系三級教學品質保證委員會審議，以精進教學。113 年度各單位均已完成教學品質保證作業。 請參考 3.3.1 教學品質。 請參考 4.2 資通訊安全。	71-73 104-107
417-2	未遵循產品與服務之資訊與	本校 113 年末發生「未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件」。	171

	標示法規的事件		
417-3	未遵循行銷傳播相關法規的事件	傳播法所涵蓋的範圍相當廣泛，橫跨憲法、行政法、民法、刑法、訴訟法、經濟法規等；本校 113 年未發生「未遵循行銷傳播相關法規的事件」。	171
GRI 418：	客戶隱私 2016		
418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日本校自行通報資安事件共 6 件。本校已訂定「IMS-2-009 事件管理程序書」，降低或消除資安事件及個資安全事件所可能帶來的衝擊與傷害，強化事件處理能力，並從中吸取經驗，據以防範未來可能發生的資安及個人資料安全事件。本校已訂定「IMS-2-008 風險管理程序書」，分析本校資訊資產及個人資料檔案可能面臨的風險，依威脅及脆弱點的衝擊等級計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度。每年定期進行風險評估，並完成風險評鑑報告。請參考 4.2。	104

A3. TCFD 準則對照表

附表 3 本報告書與 TCFD 氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD 建議揭露事項	報告內容或說明
治理		
TCFD 1 (a)	描述治理階層會對氣候相關風險與機會的監督情況	請參考 4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理(109 頁)
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	請參考 4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理(109 頁)
策略		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	請參考氣候風險評估與管理(111 頁)
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	請參考氣候變遷策略(111 頁)
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境 (包括 2°C 或更嚴苛的情境)	請參考氣候治理架構(111 頁)
風險管理		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	請參考表 A3.1
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	請參考表 A3.1
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	請參考表 A3.1
指標和目標		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	請參考表 A3.1
TCFD 4 (b)	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3 (如適用) 溫室氣體排放和相關風險	請參考 4.4 節(109 頁)
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	(註)

(註):氣候相關風險與機會的監督情況-氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，本校已設置環安組，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。定期檢視氣候衝擊與遷調之評估，衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響 (請參考表 A3.1)。

表 A3.1 本校針對氣候變遷之衝擊與調適評估

衝擊	氣候變遷	調適	主責單位
1. 物理衝擊包括： (1) 急性物理衝擊：由氣候變遷引發的極端天氣事件，如颶風、洪水、乾旱和熱浪。(2) 慢性物理衝擊：氣候變遷導致的長期變化，如平均氣溫升高、降水模式變化和海平面上升。		1. 急性物理衝擊的調適包括：(1) 災害應變計劃；(2) 基礎設施強化；(3) 保險覆蓋。 2. 慢性物理衝擊的調適包括：(1) 資產韌性提升；(2) 營運策略調整 (3) 自然資本保護。	總務處 社會責任與永續發展中心
2. 過渡衝擊-過渡衝擊是指在向低碳經濟轉型的過程中，政策和法律、技術和市場變化對企業產生的影響。這些衝擊可包括：政策和法律變化、技術變革、市場變化、聲譽風險。		1. 政策和法律變化的調適，包括：政策監控和合規、建立政策監控系統、碳管理戰略。 2. 技術變革的調整，包括：創新和研發投資、技術風險管理。 3. 市場變化的調整，包括：市場需求分析、競爭優勢強化。 4. 聲譽風險的調整，包括：透明度和溝通、大學社會責任的落實。	總務處 社會責任與永續發展中心
3. 財務影響，氣候變遷的物理和過渡衝擊最終會轉化為財務影響，影響其現金流、資本成本和資產負債表。這些財務影響包括：收入和支出、資產價值、資本成本、現金流影響。		財務影響的調適包括：氣候風險建模和情景分析、保險策略等。	總務處 社會責任與永續發展中心

A4. SASB-Education 準則對照表

附表 4 國立臺中教育大學永續報告書 SASB-Education 準則對照

揭露主題	項目編號	對應項目	說明
資訊安全	SV-ED-230a.1	辨別及解決資訊安全風險	本校每年進行資訊資產及個資盤點、風險評鑑，評鑑方式為：(1) 資產為依機密性 (C)、完整性 (I)、可用性 (A) 計算資產價值 (CIA 取最大值)，並依各資產可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將資產價值與評分相乘得到風險值。(2) 個資依個資數量、項目及是否包含特種個資來評定衝擊程度，並依各個資可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將衝擊程度與評分相乘得到風險值。 依風險值區分 A 至 D 等級，若評定為 A、B 級，則須擬訂相關風險處理計畫，將風險降低至可接受範圍，並將結果提報本校資通安全暨個人資料保護推動委員會管理審查會議。

	SV-ED-230a.2	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	本校依法蒐集學生必要之個人資料，並僅限於校內各單位處理、利用，保存於校園資訊系統內。有關個人資料蒐集、處理、利用、銷毀程序，規定於本校四階文件 (PIMS-2-001 個人資料盤點作業管理程序書及 PIMS-2-003 個人資料作業管理程序書)。
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	(1) 資安防護或威脅攻擊事件6件 (2) 0 %涉及個人可識別資訊 (3) 0 位學生受數據洩漏影響
教育品質與就業	SV-ED-260a.1 Graduation rate	畢業率	-
	SV-ED-260a.2	應屆畢業率	113年於學制內規定畢業之畢業生 /入學新生人數 應屆畢業率 (大學部) 83.34 % (依大專校院校務資訊平台資料計算)
	SV-ED-260a.3	就業率	依本校 112 年度畢業生就業率統計該年度為 79.50%，113 年畢業生就業率約於 114 年底調查得知
	SV-ED-260a.4	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	* (1) 學校 113 年負債與年度盈餘比(參考本校 113 年度預算書暨專校院校務資訊平台之資料) 總負債 564,268,000/24,737,000=-22.81 * (2) 負債與可自由支配收入比 總負債 564,268,000/總收入 1,460,288,000 = 0.39
	SV-ED-260a.5	學生就學貸款償還比率	*學生就學貸款償還比率，經洽本校對口銀行-臺灣銀行臺中分行諮詢，惟涉及就貸學生個資及隱私，無法提供相關資料。
行銷與聘任	SV-ED-270a.1	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	本校收取任何費用前均於校務與財務公開專區說明，網址 https://financial.ntcu.edu.tw/
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	本校於 113 年，均無因廣告、行銷 (招生) 和強制揭露 (違反強制揭露規定，隱瞞未報) 相關的法律訴訟事件。
	SV-ED-270a.3	(2) 行銷與人事費用	113 年度與 112 年度之招生相關費用 104,630 元相當
	SV-ED-270a.4	收入來源： (3) 學生就學貸款	詳見 (註)
Activity Metrics	SV-ED-000.A	註冊學生人數	113 年度大學部註冊人數 761 人(本地生 742 人，境外生 19 人)
	SV-ED-000.D	(1) 教師人數 (2) 職員人數	113 年度專任教師 203 人 113 年度職員工 165 人(包括:公務人員與校基進用人員)

註學生就學貸款:就學貸款為教育部及高中職以上學校提供的助學措施之一，對於補助方案、資格、申請流程及規定都有明確的相關資訊，並於學務處課指組網頁的訊息公告區設有就學貸款專區，學校亦提供說明及諮詢服務，解答學生及家長在申請過程中的疑問。學校會通過註冊通知、電子布告欄及網頁公告、郵件等方式提醒學生申請和繳交資料的截止日期。提供對保的流程和所需的文件清單，學生需在校園資訊系統提交就學貸款申請之「就貸明細表」、下載「學雜費繳費單」。並登入臺灣銀行就貸系統完成貸款申請或親自前往臺銀對保。完成對保後，將所有書面資料親送或掛號郵寄至學務處課指組。

以上作為旨在幫助學生順利申請就學貸款，減輕經濟負擔，安心就學。

依據：[高級中等以上學校學生就學貸款辦法](#)暨[高級中等以上學校學生就學貸款作業要點](#)

課指組網頁-訊息公告-就學貸款專區：

https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2xfbG9hbg

本校各年度申請就學貸款的人數與金額

學年度	人次	金額 (元)
109	1,108	31,362,946
110	1,118	31,730,562
111	1,035	29,424,680
112	1,080	29,626,534
113	1,101	30,864,250
總計	5,442	153,008,972

A5. STARS 指標對照表

附表 5 本報告書與 STARS 指標對照表

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	頁碼
Report Preface	PRE1	Executive Letter	校長的話	4
	PRE2	Points of Distinction	全年度亮點	7
	PRE3	Institutional Boundary	關於報告書	5
	PRE4	Operational Characteristics	4.3 校園生態資源	107
			4.7 能資源管理與節約措施	115
Academics (AC)	PRE5	Academics and Demography	1.1 校史沿革與組織架構	26
			5.3 人才招募與留才	130
			4.1 校園安全衛生與職業安全	102
	AC1	Academic Courses	4.9 促進環境教育	118
	AC2	Learning Outcomes	4.9 促進環境教育	118
	AC3	Undergraduate Program	4.9 促進環境教育	118
	AC4	Graduate Program	4.9 促進環境教育	118
	AC5	Immersive Experience	5.7 終身學習與推廣	149
	AC6	Sustainability Literacy Assessment	績效亮點	7
			4.9 促進環境教育	118
	AC7	Incentives for Developing Courses	4.9 促進環境教育	118
	AC8	Campus as a Living Laboratory	4.9 促進環境教育	118
	AC9	Research and Scholarship	3.4 教師學術研究質與量	74
	AC10	Support for Sustainability Research	4.9 促進環境教育	118
	EN2	Student Orientation	績效亮點	7
	EN3	Student Life	3.3 教學品質與學習成效	71
			4.9 促進環境教育	118
			3.8 生涯輔導與畢業生表現	91

	EN5	Outreach Campaign	績效亮點	7
	EN6	Assessing Sustainability Culture	1.3 永續發展願景與推動方案	33
	EN10	Community Partnerships	5.2 社會連結 5.6 社區與在地關懷	125 145
	EN11	Inter-Campus Collaboration	5.2 社會連結	125
	EN12	Continuing Education	5.7 終身學習與推廣	149
	EN13	Community Service	5.2 社會連結	125
Operations (OP)	OP1	Emissions Inventory and Disclosure	4.4 氣候變遷因應	109
	OP2	Greenhouse Gas Emissions	4.5 低碳環境	112
	OP3	Building Design and Construction	3.1 教學環境與地理區位	61
	OP5	Building Energy Efficiency	4.8 綠能與綠電管理	120
	OP6	Clean and Renewable Energy	4.7 能源管理與節約措施	117
	OP7	Food and Beverage Purchasing	3.7 學生輔導	85
	OP8	Sustainable Dining	3.7 學生輔導	85
	OP9	Landscape Management	3.1 教學環境與地理區位	61
	OP10	Biodiversity	4.3 校園生態資源	107
	OP11	Sustainable Procurement	1.4 風險管理與內控內稽制度	34
	OP12	Electronics Purchasing	4.8 綠能與綠電管理	120
	OP13	Cleaning and Janitorial Purchasing	3.7 學生輔導	85
	OP15	Campus Fleet	3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心	65
	OP16	Commute Modal Split	3.1 教學環境與地理區位	61
	OP17	Support for Sustainable Transportation	3.1 教學環境與地理區位	61
	OP18	Waste Minimization and Diversion	4.10 有效的水資源管理	120
	OP20	Hazardous Waste Management	4.6 妥善的廢棄物管理	115
	OP21	Water Use	4.6 妥善的廢棄物管理	114
	OP22	Rainwater Management	4.10 有效的水資源管理	120
Planning & Administration (PA)	PA1	Sustainability Coordination	1.3 永續發展願景與推動方案	33
	PA2	Sustainability Planning	績效亮點 1.3 永續發展願景與推動方案	7 33

	PA3	Inclusive and Participatory Governance	5.1 利益關係人溝通	122
	PA4	Reporting Assurance	附錄	159
	PA5	Diversity and Equity Coordination	2.3 校務評鑑 2.1 校務治理	46 41
	PA6	Assessing Diversity and Equity	5.3 人才招募與留才 3.7 學生輔導	130 85
	PA7	Support for Underrepresented Groups	3.7 學生輔導	85
	PA8	Affordability and Access	3.9 精進專業化招生	98
	PA9	Committee on Investor Responsibility	2.6 財務永續	54
	PA10	Sustainable Investment	2.6 財務永續	54
	PA11	Investment Disclosure	2.6 財務永續	54
	PA12	Employee Compensation	5.3 人才招募與留才	130

永續報告書專案人員名單(主管/組長)

單位	姓名	職稱
校長/智慧教育中心	郭伯臣	校長兼中心主任
副校長/社會責任與永續發展中心	黃國禎	副校長兼中心主任
總務處	胡豐榮	總務長
總務處營繕組	張博堯	組長
總務處事務組	黃子玲	組長
總務處資產經營管理組	王秀美	組長
總務處出納組	朱瑜華	組長
教務處	黃寶園	教務長
教務處註冊組	周靜宜	組長
教務處課務組	阮孝齊	組長
教務處教學發展中心	林仁傑	主任
教務處綜合業務組	吳慧芝	組長
學務處	羅豪章	學務長
學務處	蔡昆明	軍訓室主任
學務處	林靜兒	衛保組組長
學務處	范熙文	課指組組長
學務處	李宜蓉	諮商中心主任
學務處	楊佳政	體育室主任
學務處	陳睿昱	生輔組組長
國研處/校務中心	李政軒	處長/中心主任
國研處/產學合作組	吳文貴	組長
國研處/國際組	范熙文	組長
國研處/學發組	曹傑如	組長
主計室	郭玉梅	主任
主計室	胡佩玲	組長
秘書室/原住民族教育及文化研究中心	陳盛賢	主任秘書/中心主任
秘書室	王玲玲	特聘秘書長
人事室	李春皇	人事主任
校務中心/智慧教育中心	楊智為	專案管理組組長/創新研究組組長
校務中心	吳慧珉	議題分析組組長
計算機與網路中心	王讚彬	主任
計算機與網路中心	李宜軒	組長
計算機與網路中心	徐國勛	組長
師資培育暨就業輔導處	楊裕貿	處長
師資培育暨就業輔導處	高敬堯	組長
師資培育暨就業輔導處	葉川榮	組長

師資培育暨就業輔導處	陳芄欣	組長
進修推廣部	許可達	主任
進修推廣部企劃組	賴志松	組長
進修推廣部服務組	蘇柏鑫	組長
進修推廣部華語文中心	歐秀慧	主任
進修推廣部國際教育中心	陳怡安	主任
圖書館	許世融	館長
圖書館閱覽典藏組	劉君(王告)	組長(1140801 卸任)
圖書館閱覽典藏組	程俊源	組長(1140801 新任)
圖書館館藏資源組	劉玟怡	組長
特殊教育中心	王欣宜	主任
通識教育中心	陳曉嫻	中心主任
智慧教育中心	陳志鴻	人才培育組組長
社會責任與永續發展中心	拾己寰	永續發展組組長
社會責任與永續發展中心	盧詩韻	社會服務組組長
教育學院	施淑娟	院長
人文學院	林欽賢	院長
管理學院	林欣怡	院長
理學院	陳錦章	院長
數學教育學系	袁媛	主任
科學教育與應用學系	黃旭村	主任
資訊工程學系	黃國展	主任
數位內容科技學系	羅日生	主任
淨零永續及環境教育學術研究中心/ 環境教育機構	白子易	主任
永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程	黃玉琴	主任

永續報告書專案人員名單(組員)

單位	姓名	單位	姓名
總務處營繕組	黃家寅	校務中心專案管理組	許若凡
總務處職安組	張巧燕	校務中心專案管理組	潘品君
總務處職安組	狄庭瑄	校務中心議題分析組	李宜麟
總務處事務組	蔡芷菱	校務中心議題分析組	翁繹佳
總務處事務組	黃素幸	計算機與網路中心	傅筱媛
總務處事務組	鄭筠玟	計算機與網路中心	江婉綾
總務處事務組	廖予綸	師資培育暨就業輔導處	楊雅惠
總務處事務組	高慧容	師資培育暨就業輔導處	簡瓊雯
總務處資產經營管理組	何省華	師資培育暨就業輔導處	張雅綺
總務處資產經營管理組	林鳳仙	師資培育暨就業輔導處	陳麗文
總務處出納組	黃斐琴	師資培育暨就業輔導處	楊忠翰
教務處註冊組	黃馨儀	師資培育暨就業輔導處	王秀鳳
教務處課務組	高瑄	師資培育暨就業輔導處	李奕篤
教務處教學發展中心	陳宣卉	師資培育暨就業輔導處	何孟臻
教務處綜合業務組	王家燁	師資培育暨就業輔導處	曾筠涵
學務處軍訓室	朱維哲	進修推廣部	黃淑惠
學務處衛保組	鄒佩君	進修推廣部企劃組	吳齊庭
學務處生輔組	許晁語	進修推廣部華語文中心	曾文怡
學務處生輔組	林旺生	進修推廣部國際教育中心	林宸萱
學務處生輔組	曾參益	圖書館閱覽典藏組	李怡萱
學務處原資中心	王筠婷 Wagi	圖書館閱覽典藏組	吳思潔
學務處原資中心	阿茵·嘎兆	圖書館館藏資源組	李宜珍
學務處諮商中心	林芷亘	圖書館館藏資源組	陳宣卉
學務處課指組	廖悅伶	圖書館館藏資源組	張嘉怡
學務處課指組	洪嘉惠	特殊教育中心	黃郁茗
學務處體育室	洪千琳	特殊教育中心	曾琮益
學務處	潘虹吟	特殊教育中心	柯佑儒
國研處/產學合作組/育成中心	林雅婷	通識教育中心	林燕瑩
國研處/國際組	洪祥馨	智慧教育中心	謝竺君
國研處/國際組	傅鴻文	教育學院	張雅雯
國研處/國際組	何欣容	人文學院	黃怡菁
國研處/國際組	洪慧宜	管理學院	廖伍清
國研處/國際組	陳敏思	理學院	張瑋珊
國研處/國際組	戴嘉恩	數學教育學系	洪茹憶
國研處/學發組	鄭雁文	科學教育與應用學系	施靜慈
國研處/學發組	羅小婷	科學教育與應用學系	朱欣穎

秘書室	江立琦	科學教育與應用學系	朱欣穎
秘書室	許仲毅	資訊工程學系	朱俐菁
秘書室	黃淑嫻	數位內容科技學系	許育禎
秘書室	張馨丰	淨零永續及環境教育學術研究中心/ 環境教育機構	李雅鳳
秘書室	趙珠吟	淨零永續及環境教育學術研究中心/ 環境教育機構	陳冠妙
秘書室	馮瑟閣	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程	陳奕綺
人事室	陳嘉鏞	原住民族教育及文化研究中心	高淑芬
人事室	張哲瑋		
人事室	王丹君		
人事室	蔡敏宣		
人事室	魏志衡		