

2022-2023

National Taichung University of Education

# SUSTAINABILITY REPORT

承百年師範 立未來教大



國立臺中教育大學  
National Taichung University of Education

ESG永續報告書

# 目錄 Contents

## 前言

0.1 關於報告書	3
0.2 校長的話	4
0.3 全年度亮點	5
0.4 焦點報導	6
0.5 師生傑出表現	13

## 永續大學

1.1 校史興革與校務發展概況	16
1.2 組織架構	19
1.3 辦學理念	20
1.4 永續發展願景與執行方案	21
1.5 風險管理與內控內稽制度	23
1.6 鑑別重大性主題與邊界	26

## 校務治理與營運

2.1 學術倫理	32
2.2 性別平等與友善校園	33
2.3 行政法規遵循	35
2.4 財務永續	36
2.5 校務評鑑	39
2.6 校務治理	41

## 優化教育品質

3.1 教學環境與地理區位	45
3.2 學校軟硬體設施	48
3.3 教學品質與學習成效	51
3.4 生涯輔導與畢業生表現	56
3.5 教師學術研究質與量	59
3.6 學生獎補助措施	63
3.7 學生輔導	66
3.8 學生研究與創新	69
3.9 精進專業化招生	70

## 環境永續與管理

4.1 校園安全	73
4.2 資通訊安全	74
4.3 校園生態資源	77
4.4 氣候變遷因應	78
4.5 低碳環境	79
4.6 妥善的廢棄物管理	79
4.7 能源管理與節約措施	80
4.8 綠能與綠電管理	81
4.9 促進環境教育	82
4.10 有效的水資源管理	85

## 社會共融與連結

5.1 人才招聘與留才	88
5.2 利益關係人溝通	95
5.3 社會連結	99
5.4 社區與在地關懷	103
5.5 國際交流	108
5.6 校友聯繫與互動	112
5.7 終身學習與推廣	114

## 附錄

A1. SDGs永續發展指標與本報告的相對應指標對照表	120
A2. GRI 2021準則對照表	122
A3. TCFD準則對照表	130
A4. SASB-Education 準則對照表	132
A5. STARS指標對照表	134

# 關於報告書

國立臺中教育大學(以下稱本校)創校至今已有125年,是一所有歷史的永續大學;為了讓本校的利益關係人(包括:在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體)充分了解本校在「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教育品質」、「環境永續與管理」、「社會共榮與連結」等相關永續發展重要主題的具體作法與實踐成果,自本年度起,發行「國立臺中教育大學永續報告書」,以彰顯本校追求永續發展的決心。

## 報告範疇

「2022-2023年國立臺中教育大學永續報告書」(以下稱本報告書)所揭露的資料涵蓋本校於111學年度(2022年8月1日至2023年7月31日)在各校區之校園永續績效表現;另為符合全球永續報告準則完整性的要求,部分資料涵蓋110學年度下學期(2022年2月1日至2022年7月31日)及112年度(2023年1月1日至2023年12月31日);報告邊界(如右圖)包含:民生校區、英才校區、學生宿舍、國際會館、學人會館、向上樓、社會責任與永續發展中心(USR中心)、林之助紀念館;但由於附屬機構與學校之財務已嚴格劃分,且其營運作業皆獨立運作,基於財務控制與營運控制不相隸屬的原則下,本校「附設國民小學」不屬於本報告書之報告範疇。



## 報告書撰寫依據

本報告書依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, GRI)發布之GRI 2021年版準則(GRI 2021 Standard)暨AA1000當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰。本報告書亦參考下列4個系統進行撰寫:(1)聯合國2015年發布之「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs);(2)氣候相關財務揭露(TaskForce on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)架構;(3)永續會計準則委員會(Sustainability Accounting Standards Board, SASB)行業指標;(4)高等教育永續發展聯盟(Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education, AASHE)發展之「永續發展追蹤、評估和評等系統」(The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS)。另為利於參照,已於附錄提供GRI 2021 Standards、SDGs、TCFD、SASB-Education、STARS之內容索引,以供快速檢索及查詢。

## 國立臺中教育大學永續報告書編製流程

編號	時程	工作內容	主席	參加人員
1	113年1月11日	報告書啟動會議-永續發展共識會議	郭伯臣校長	29位
2	113年1月16日	永續報告書編製作業教育訓練	胡豐榮副校長	26位
3	113年1月26日	低碳化與智慧化工作坊	拾已寰教授	36位
4	113年2月5日	永續報告書編製會議	盧詩韻教授	27位
5	113年2月20日-2月22日	第一梯次現場訪談暨資料蒐集(10個單位)	拾已寰教授	訪談員6位
6	113年3月4日-3月7日	第二梯次現場訪談暨資料蒐集(12個單位)	拾已寰教授	訪談員6位
7	113年3月15日-4月22日	各單位回饋資料	各單位	各單位
8	113年3月15日-6月20日	報告書撰寫	拾已寰教授	撰寫團隊
9	113年5月15日-6月25日	報告書美術設計與排版	拾已寰教授	撰寫團隊
10	113年6月27日	報告書初版完成	拾已寰教授	撰寫團隊
11	113年6月28日-7月11日	報告書初版討論與審查	黃國禎副校長	各單位
12	113年7月12日-7月15日	報告書各頁所含內容定稿	拾已寰教授	撰寫團隊
13	113年7月16日-8月16日	報告書排版及正式完成	拾已寰教授	撰寫團隊
14	113年8月27日	永續報告書說明會	郭伯臣校長	各單位

## 報告書發行日期

本次報告書發行日期:2024年8月31日

## 聯絡資訊

若您對本報告有任何建議或疑問,歡迎透過以下管道聯絡我們:  
國立臺中教育大學社會責任與永續發展中心永續發展組:拾已寰組長 行政窗口:劉千毓小姐  
地址:403514 臺中市西區民生路140號(民生校區)/403012 臺中市西區民生路227號(英才校區)  
電話:04-2218-1062 電子信箱:ntcu.usr@mail.ntcu.edu.tw 網址:https://usr.ntcu.edu.tw/

# |校長的話

## 各位師生同仁與各位利益關係人

國立臺中教育大學自 1899 年創校至今，承繼 125 年永續經營的脈絡，不斷地因應時代需要而蛻變。今年我們編撰了第一本永續報告書，據以梳理檢視永續議題成果，亦是我們投入永續經營的承諾，以期實現承百年師範，立未來教大之使命。

中教大持續以「區域關懷服務」、「地方創生培力」、「多元文化參與」與「永續發展」為推動大學社會責任與永續發展之主要政策理念方向。此外，作為師資培育大學，也展現既有師培教育專業能量，對縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，以自身優勢協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。本校中長程校務發展計畫將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展目標，2023 年已累積許多成果量能。這本永續報告書所揭櫫的「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教育品質」、「環境永續與管理」、「社會共榮與連結」等 5 個指標及 32 個次指標，除呼應聯合國 SDGs 指標及 GRI 準則標準，亦是本校在永續議題實踐成果的呈現，並獲外界認同。在《天下雜誌》2024「USR 大學公民調查」，中教大為公立中型大學第 2，連續獲 5 年上榜肯定，足見長期在大學治理、教學承諾等面向的永續影響力。

走過百年的中教大，未來將持續秉持「教育」立基，發展「以智慧學習為核心之創新永續師培大學」，與教職員生及各方利害關係人耕耘合作，落實永續韌性校園，擴展教育專業與數位科技服務人群之社會影響力。最後，衷心感謝各位的支持與參與，期待與更多夥伴攜手前行，共創永續未來。



國立臺中教育大學 校長

郭伯臣



# 全年度亮點

亮點人物



郭伯臣 校長

2023年 傑出資訊人才獎



理學院  
陳錦章 院長

2023年 史丹佛大學發布 全球前**2%**頂尖科學家



黃國禎 副校長



數位系  
吳智鴻 教授



台語系  
程俊源 副教授

2024年 本土語言傑出貢獻獎  
個人獎

亮點事蹟

## 天下雜誌

2024 USR大學公民調查

2020-2024年連續五年  
獲公立中型大學  
第**2**

## 師資培訓第一品牌

2023年 教師資格考試

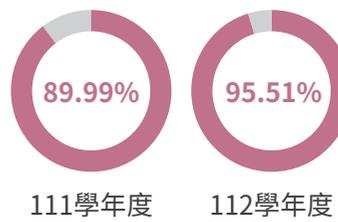


## 遠見雜誌

2023 最佳大學排行榜

兩大面向進30強  
學術成就 第**23** 教學表現 第**27**  
獲公立大學最佳進步獎  
人文社科榜 第**14** 公立大學榜 第**23**

## 全校註冊率



資料來源：校務公開資訊平台

## 加入臺中市政府水利局 與臺中市四校

共同合作之  
「一所大學守護一條河」計畫

國立臺中教育大學  
東海大學  
國立中興大學  
逢甲大學

# 焦點報導

## 焦點 1 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果

### 1

本校為有效推動「大學社會責任」計畫，於109年9月在「校務中心」下設「大學社會責任實踐中心」，負責相關業務。111年郭校長接任後，啟動「111-115學年度中長程校務發展計畫」，益增「大學社會責任」計畫之重要性；因此，於112年8月將「大學社會責任實踐中心」提升為校級之「社會責任與永續發展中心」（以下簡稱USR中心），在以往推動基礎上，展開更為積極前瞻的做法。茲將本校111年度與112年度之大學社會責任(USR)計畫執行成果說明如下：

### 成果 1 111 年度大學社會責任 (USR) 計畫

本校111年度大學社會責任(USR)計畫推展之重點為「善盡社會責任」，並規劃出「區域關懷服務」、「地方創生培力」及「多元文化參與」的三大主軸。透過此三大主軸的實施，落實深入地方、關懷區域、推動多元文化的目標。同時納入數位治理思維，滾動式調整推行策略。111年度本校獲教育部核准推動之USR計畫如下：

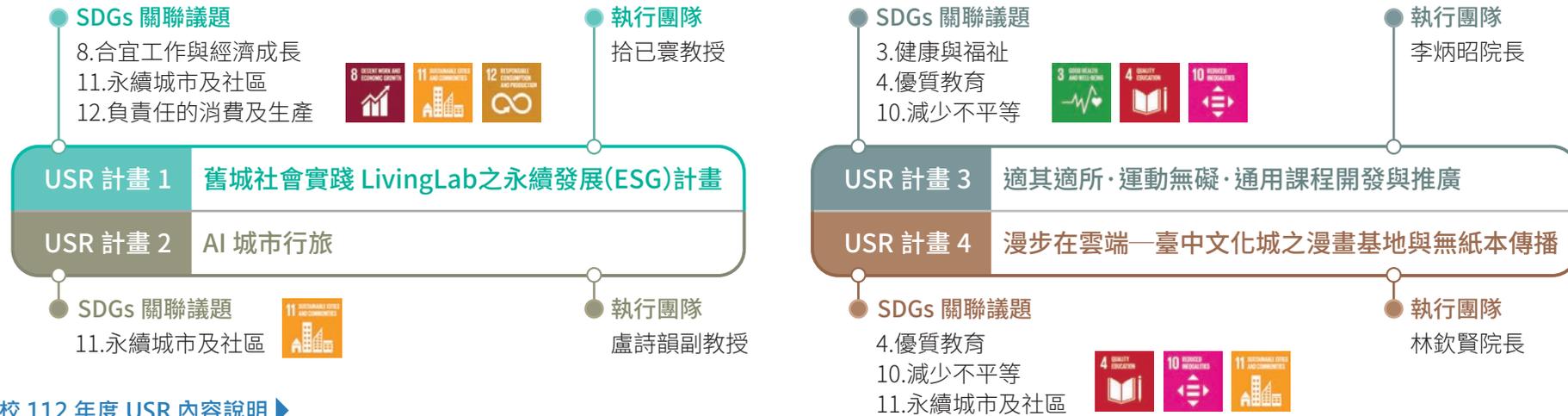
#### ◀ 本校 111 年度 USR 計畫彙整 ▶



## 成果 2 112 年度大學社會責任 (USR) 計畫

本校 112 年度 USR 計畫雖未獲教育部核給經費，但由本校校務端「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」計畫項下支應經費 100 萬元，支持以下 4 個 USR 計畫 (如下圖) 持續推動相關工作，其工作內容如下：

### ◀ 本校 112 年度 USR 計畫彙整 ▶



### ◀ 本校 112 年度 USR 內容說明 ▶

#### 國立臺中教育大學 -USR 成果聯展

作為臺灣師資培育體系歷史悠久的大學，中教大始終以「教育」為核心價值，同時秉持「與區域連結合作，實踐大學社會責任」之理念，長年於行政、教學、研究、服務與輔導等五面向耕耘社會公民的角色。106 年人文學院的〈走讀臺中•印刻影像—中教大文化城大學社會責任實踐計畫〉率先啟動社會實踐的首班列車，開始 USR 的在地行動。107 年數位內容科技學系與文化創意產業設計與營運學系，投入 USR 的在地實踐角色，以各團隊專業領域，結合師生力量，針對臺中文化永續發展、數位科技與教育結合、舊城區社企加值開發等議題，進一步拓展 USR 的種子能量。

為更有效推動大學社會責任實踐相關工作，本校於 109 年 9 月成立大學社會責任實踐中心，隸屬於校務中心，藉以結合研究能量及高教深耕計畫資源。於 112 年 8 月正式成立校級【社會責任與永續發展中心】，統整全校性之社會責任事務推展，並協助本校 4 個 USR-Hub 計畫與主冊善盡社會責任面向各子方案推動與整合。面向後疫情的變動時代，未來的大學與社區、城市及區域間的關係將越趨緊密共生，在社會實踐推動路上，期許以人文藝術思維為經、設計與管理專業為緯，融入數位資訊科技思維，藉由 USR 中心做為一個 Hub 連結點，編織具有溫度的社會責任實踐故事，創生與再生新的能量！

#### 亮點活動

**反身高等教育使命：**為未來世界公民引路永續未來講座：邀請何昕家教授前來分享有關其投入永續發展研究教育，進而延續投入臺灣在地教育結合 SDGs 之實踐。

**臺中教育大學碳盤查成果發表會：**邀請學者與國內製造業者共同參與，了解有關數位轉型、淨零轉型成果說明，累積校內外淨零減碳永續發展能量，搭建新低碳合作關係。



## 舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) —— 「輔導留鄉與返鄉人才。」

引導學生與在地社區連結、找出舊城區困境與需求，最後提出實質解決對策。本計畫積極輔導學生和在地青年「留鄉」或「返鄉創業」，藉由商業模式及 ESG 的導入，培養臺中舊城區自我永續經營能力，達成在地共好的公私協力，育成地方創生模式。

### 亮點活動

**南投中興新村產學合作：**針對在地特色商家進行產業分析與診斷，並以中興新村及合作店家為主題規劃創意體驗遊程。



**使用者經驗設計課程：**以臺中舊城區知名的餐飲集團馨苑小料理及膳馨民間創意料理合作，結合使用者經驗課程提出創意提案。



**2023 PMI 臺灣專案管理國際論壇：**由東海大學、國立臺中教育大學、國立中興大學、逢甲大學組成「一所大學守護一條河」四校聯盟 USR 計畫，參與 2023 PMI 臺灣專案管理國際論壇展覽，由本計畫團隊設計計畫說明展版以及協助導覽解說。



## 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播 —— 「用漫畫訴說舊城事。」

臺中是一座具有歷史文化的都市，卻因為都市快速發展，消失的事物倍增，市民的文化記憶出現斷層。本計畫為解決此問題，使用「漫畫」述說臺中舊城故事。除撰寫舊城故事文本、故事線外，也積極培養漫畫人才執行團隊，培育臺中的文史漫畫人才，為未來影視產值打下基礎。

### 亮點活動

**8 場漫畫工作坊：**邀請修平科技大學黃淑英副教授指導美術系大三學生學習如何用圖畫呈現故事，並邀請插畫家陳怡庭老師組成「城邊漫畫小隊」指導學生描繪角色故事場景。



**城邊漫畫小隊：**透過漫畫教學工作坊，邀請在地文史專家、漫畫專業師資及有志學習漫畫的學生共同組成以議題導向、學習自主、多元跨域、在地實踐的共學社群，培養文化產業創作人才，推廣以漫畫、插畫及影片等圖像方式，紀錄舊城的人文歷史、民俗文化、信仰傳統等非物質智慧財產。



**九州漫博館及產業大學國際交流：**由本校人文學院林欽賢院長帶領計畫團隊及美術系學生共 10 名成員，前往日本九州漫畫博物館、九州產業大學、門司港散策、熊本城及柳川等地，進行國際交流與地方學考察。



## AI 城市行旅 —— 「臺中中部只是個市中心的古老舊城區？」

這是多數年輕學子對中區的想像，在其中的柳川，雖是市中心四條重要河川之一，大眾對其人文歷史卻多半不甚了解。本計畫引此使用 Avatar（虛擬化身），開創「元宇宙柳川導覽」，只要戴上眼罩，就能透過 AI 用定位、動畫與實際畫面，讓 AI 人物角色導覽柳川與文藝歷史場景。走訪柳川的內街小巷，身歷其境體驗日治時期至今的點點滴滴。

### 亮點活動

**影像藝術課程：**教授視覺敘事技巧，幫助學生以藝術的方式行銷南屯老街，使觀眾更容易理解城市故事與在地文化。



**南屯百工技藝傳統行業職人志講座：**邀請場域業師臺中鄉土文化學會榮譽理事長黃豐隆老師介紹南屯百工技藝傳統行業職人。



## 適其所·運動無礙·通用課程開發與推廣 —— 「建構人人皆可學習的運動課程。」

融合幼教系的「幼兒粗大動作發展與早期療育」、特教系的「身心健康促進與實踐」、體育系的「健身運動指導及民俗體育」、教育系的「通用課程設計及科技融入教學」，開發通用體育課程。也開辦「高齡師資共學通用體育課程」，以幼兒、幼童、特殊生等不同族群為授課對象，提供教學實作機會予銀髮長輩，提升長輩自信心，促進健康老化。

### 亮點活動

**銀髮族學習活動：**每週三下午固定辦理銀髮族學習活動 - 本學期課程為桌球及民俗運動，民俗運動以風箏課程為主軸。



**通用課程設計觀摩與實作：**由本校教育學院劉佳鎮老師帶領學生前往墾丁參加 IRONMAN 鐵人三項實地參訪與課程設計實作。



**挑戰者身心障礙棒球隊指導：**由本校教育學院劉佳鎮老師在校指導身心障礙棒球隊並參加 2023 身障兒童公益棒球賽。



其次說明本校 112 年度大學社會責任 (USR) 執行成效：在 112 年度計畫時，首先提供數位工具與平臺，以議題交流為媒介，引導組成跨單位、跨校之師生共學社群，發揮經驗交流與分享的功能，確實達到預期效果。基本上，首先將本校學生與教師組成「師生共學實踐社群」；其次，連結夥伴學校組成「跨校 / 跨領域教師社群」；最後，再擴展至社區機構，組成「社區共學社群」。在此一環環相互激盪過程中，由教師專業知識能量驅動了學生的創意；再以學生為媒介，將創意擴散推向社區。如此，次第演化之後，有助於強化學校與社區的連結，使得教育能量具體傳遞並回饋於社會。

## 焦點 2 高等教育深耕計畫

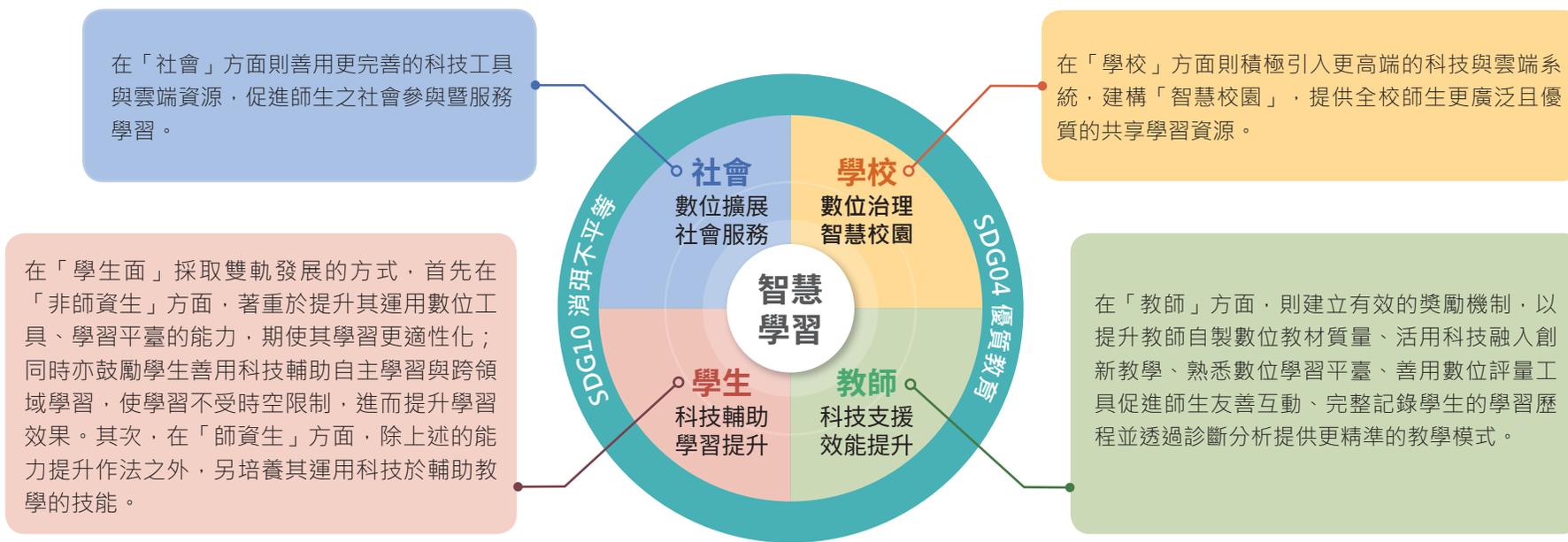
「本校第二期高等教育深耕計畫」係立基於「第一期高等教育深耕計畫」執行成果的優良基礎上，包括：(1) 完善的師資生培育策略，取得「教師資格考試通過率」達 90% 以上，遠高於全國平均水準 (58%)。(2) 本校全國語文素養檢測分數每年皆高於全國平均水準，如：111 年本校平均分數為 54.82，全國平均分數為 53.51。(3) 「臺中學」之課程、教材及教科書研發成效卓越，獲得熱烈回響。(4) 本校近年積極配合國家政策與教育產業需求，承辦教育部多項大型研究計畫 (如：「教育部適性教學全國推動計畫」、「國中小科技輔助自主學習推動計畫」、「推動中小學數位學習精進方案」、「師資生學科知能評量計畫等」)，獲得良好的評價，逐漸發展出本校的優勢 - 「智慧學習與精緻師培」。茲分三方面闡述本校高等教育深耕計畫的規劃與執行情形：

### 規劃與執行 1 發展本校優勢並呼應聯合國 SDGs 目標

為永續發展上述優勢，「本校第二期高等教育深耕計畫」不但涵蓋 12 項 SDGs 指標，更聚焦於呼應聯合國「永續發展目標」之「優質教育」(SDG 4) 與「消弭不平等」(SDG 10) 兩項指標。打造以「智慧學習為核心的創新永續師培大學」，俾使高等教育在現今數位化崛起的時代能有效銜接中小學數位學習的發展趨勢，以智慧學習實踐教學創新並落實適性揚才，更靈活地運用數位力提升高教競爭力，培育大學社會責任人才，進而永續延展本校之社會影響力。

為達到上述的目標，本校以「智慧學習」為核心，驅動學生面、教師面、學校面、社會面的整合互動，達成預期的成效 (如下圖)。

#### 本校「智慧學習同心圓」構想圖 ▼



透過「智慧學習」驅動的同心圓，實踐聯合國「優質教育」(SDG 4) 與「消弭不平等」(SDG 10) 兩項指標。

## 規劃與執行 2 高教深耕計畫之推動方案

本校「第二期高等教育深耕計畫」推動「教學創新精進」、「善盡大學社會責任」、「產學合作連結」及「提升高教公共性」四大面向。此四大面向均分別由「學生面」、「教師面」、「學校面」及「社會面」匯入「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」的核心目標，並實踐SDGs「優質教育」及「消弭不平等」精神，融合校務研究、資安專章及國際專章，以展現本校永續發展的能量（如右圖），有關本校高等教育深耕計畫執行成效請參考 <https://hesp.ntcu.edu.tw/achievement.php>。

本校第二期高等教育深耕計畫推動方案 ▶



## 規劃與執行 3 四大面向推動架構

本校基於「以學生為中心」的教育理念，將教育部「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」及「國際移動」四大關鍵力及本校師培特色與學院特色作為本面向之推動重點。配合跨域環境建構，養成跨域人才；同時善用多元教師社群運作的交流研討能量，藉由正式課程、非正式課程等方式，促成本計畫所提供的「學習資源」與「學習需求」充分連結。此外，經由自主學習導向的教學設計及數位教學平臺的運用，培育學生善用科技工具探索未知、養成自主學習與統整資訊的能力。在「師資生」的部分，基於108課綱的實施，為強化師資生的「素養導向教學能力」，本校同步推動「師資生素養導向數位教學實務培力」方案，以培養具備高階思考與自主學習能力的師資。此外，各學院亦依據學院特色進行學生多元能力的培養與提升，並將四大關鍵力融入於此架構中執行（如右圖）。

「教學創新精進」面向的推動架構

A

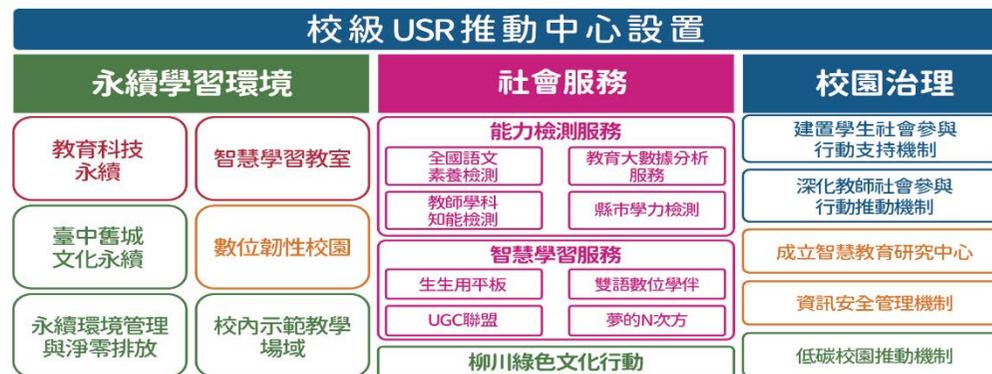


▲「教學創新精進」方案的精進架構圖

## 「善盡社會責任」面向推動架構

在「善盡社會責任」方面，本校以實踐「優質教育」(SDG 4)與「消弭不平等」(SDG 10)兩個指標為主，並於「中長程校務發展計畫」中由「校級USR中心」推動之；因此，本校整合豐富的資源與空間，據以確實推動「永續學習環境(Environment)」、「社會服務(Social)」及「校園治理(Governance)」的三個主題，其詳細內容如右圖。

「善盡社會責任」面向架構圖



## 「產學合作連結」面向推動架構

本校在推動「產學合作連結」方案時，設定了「產學實習X職涯增能」、「育苗育成雙軌」、「強化教研能量」等三個目標，並提出「業界實習」、「職涯增能」、「育苗」、「育成」、「延攬留用」、「研究支持」等六個策略，規劃「推動產學一體模擬培訓」等12個行動要項(如右圖)，有關本方案的執行成效請參考<https://hesp.ntcu.edu.tw/achievement.php>。

「產學合作連結」方案的精進架構圖



## 「提升高教公共性」面向推動架構

本校第二期高等教育深耕計畫乃延續第一期「三好」(好住、好學及好動)的理念，精進為「六好」策略(好住、好學、好動、好健康、好入學及好文化)，以呼應SDG10「消弭不平等」的目標，並達到「落實經濟或文化不利學生全方位輔導，推動全民原教」的理想(如右圖)。

「提升高教公共性」面向的精進架構圖



# 師生傑出表現

1



## 郭伯臣 校長 傑出資訊人才獎

教育部政次劉孟奇（中）頒發傑出資訊人才獎，給臺中教育大學校長郭伯臣（右二）等人，肯定他們對資訊教育的貢獻。

2



## 張淑美 前主任 終身成就獎

本校美術學系張淑美前主任獲教育部頒發「終身成就獎」。

3



## 游志偉 指導教練

亞運-靜水競速1000公尺單人划槳 **金牌教練**

本校 93 級體育學系校友游志偉擔任第 19 屆杭州亞運中華隊輕艇項目教練，並指導賴冠傑選手榮獲輕艇「靜水競速 1000 公尺單人划槳」金牌，是臺灣在亞運輕艇項目史上第一金。

4



## 顏名宏 教授

IFLA國際景觀建築師協會 2023年度「文化和都市景觀類」**榮譽獎**

本校文化創意產業設計與營運學系顏名宏副教授創作「大樹宇宙-愛河森林慢板」(Big Tree Universe Adagio-Love River Forest) 環境藝術裝置，榮獲 IFLA 國際景觀建築師協會評選為 2023 年度「文化和都市景觀類」(Cultural and Urban Landscape) 的大會榮譽獎 (Honorable Mention)。

## ◀ 本校 111-112 年度學生傑出事蹟 ▶

### 游志偉

體育系系友

擔任第 19 屆杭州亞運輕艇代表隊教練帶領輕艇項目榮獲亞運史上第一金

### 張筑涵

體育系系友

參加第 19 屆杭州亞運輕艇激流標杆女子 K1 項目勇奪金牌

### 馬健銘

體育系系友

參加第 19 屆杭州亞運輕艇激流代表隊教練並帶領輕艇激流項目榮獲亞運一金一銅

### 吳巧瑩

區域與社會發展學系

榮獲 111 年度全國社工人員績優社工獎

### 王彥諤

區域與社會發展學系

榮獲 110 年度教育部文藝創作獎特優

### 方瑋

區域與社會發展學系碩士班

榮獲 110 年度中國地理學會論文特優

### 洪靖涵、吳雨瞳

### 原惠利華

文化創意產業設計與營運學系

榮獲 2023 德國紅點品牌暨傳達設計國際大獎

### 蘇玟爾、陳瑩萱

### 李以琳

文化創意產業設計與營運學系

榮獲 2022 德國 IF 設計新秀獎

# 1 永續大學

- 1.1 校史興革與校務發展概況
- 1.2 組織架構
- 1.3 辦學理念
- 1.4 永續發展願景與執行方案
- 1.5 風險管理與內控內稽制度
- 1.6 鑑別重大性主題與邊界



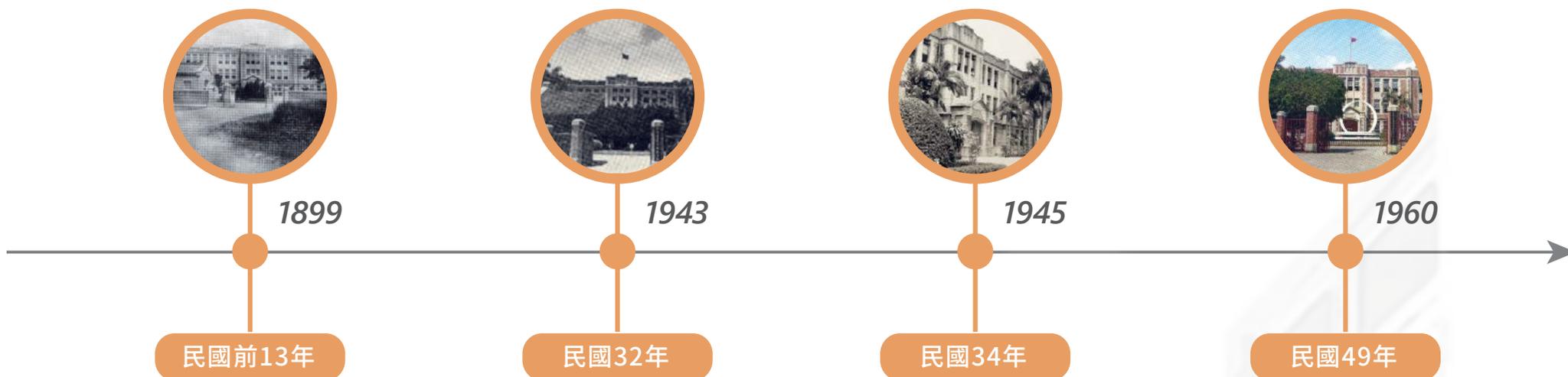
## ★ 永續大學 ★

「永續大學」是指在教學、研究、校務運營等範疇都注重可持續發展的大學，並致力於培養具有可持續發展意識和能力的全球公民。本校自創校以來即持續追求永續發展的目標，以下分別說明校史興革與發展概況、組織架構、辦學理念、永續發展願景與執行方案、風險管理與內控制度、鑑別重大性議題與邊界，旨在呈現校務永續發展的過去、現在、未來的軌跡與面貌。



## 1.1 校史興革與校務發展概況

### 1.1.1 本校校史



#### 臺中師範學校

國立臺中教育大學創立於1899年，當時臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師（如同現在的國小教師），因此在彰化文廟開辦前身—「臺中師範學校」，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等60位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

#### 臺中師範專門學校

西元1902年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，至民國12年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。並於1943年升格為臺中師範專門學校(專科程度)，開始實施六年制義務教育，培養兩千多名臺灣教師，皆為臺灣社會中的菁英人才，甚受鄉里的尊重，亦為開展臺灣現代化的推手。

#### 臺灣省立臺中師範學校

西元1945年(民國34年)國民政府接收後，改制為臺灣省立臺中師範學校(高中程度)，招收初中畢業生。由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」，並於1946年到1949年，寫下為人師表、邦國之光的校歌。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，並以自由教育與生活教育中實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理想，亦成為本校主要發展目標。

#### 臺灣省立臺中師範專科學校

西元1960年(民國49年)率先升格為「臺灣省立臺中師範專科學校」，(專科程度，三專)，招收高中職畢業生。進入第一次的蛻變師範專科時期。1963年為臺灣師範教育之精良時期，改制五年制師範專科學校，招收初中、國中畢業生。1967年建立忠毅勤樸的校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。



1987

民國76年

### 臺灣省立臺中師範學院

西元1987年(民國76年)本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」(大學程度)，招收高中畢業生。自此邁入第二次的蛻變—「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。

1988年提供國小教師在職進修機會，大量專科學歷之國小教師於本校取得學士學位。



1991

民國80年

### 國立臺中師範學院

西元1991年(民國80年)本校改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。

民國89年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，積極發展專業師範教育，催化近百年的中師迎向另一個新紀元。



2005

民國94年

### 國立臺中教育大學

西元2005年(民國94年)本校升格改制為「國立臺中教育大學」(英文校名為 National Taichung University)，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。民國95年8月楊思偉博士擔任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。民國99年8月本校英文校名奉教育部核定更名為 National Taichung University of Education，並成為臺中的文化與教育表徵。



2014

民國103年

民國103年8月，王如哲博士擔任校長，期許臺中教育大學發揮教育專業特色，在國家教育領域能夠成為一股引領與提升的力量；在區域整合以及在地共榮發展的方面，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。



2022

民國111年

民國111年8月，由郭伯臣博士接任本校校長，並因應數位時代之來臨，提出「打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統」，期許本校在「傳承百年師範教育之優良根基上，樹立未來教育大學之典範」(「承百年師範-立未來教大」)，發展為一所培育「師資」、「專業」、「跨域」多元發展且「以學習者為中心」的未來新型態大學。

### 1.1.2 本校的校訓



如前所述，本校的校訓是「忠毅勤樸」。此一校訓源於1967年，羅人杰先生接任專科時期的第二任校長，所提出的校訓。1981年陳漢宗校長接任校長，持續發揚民主理念與忠毅勤樸精神，展開本校各項建設。此一校訓在師範專科時期的中師，發展出博雅專業的高等教育理想，驅動中師向現代化的高等教育機構邁進（請參考上圖）。

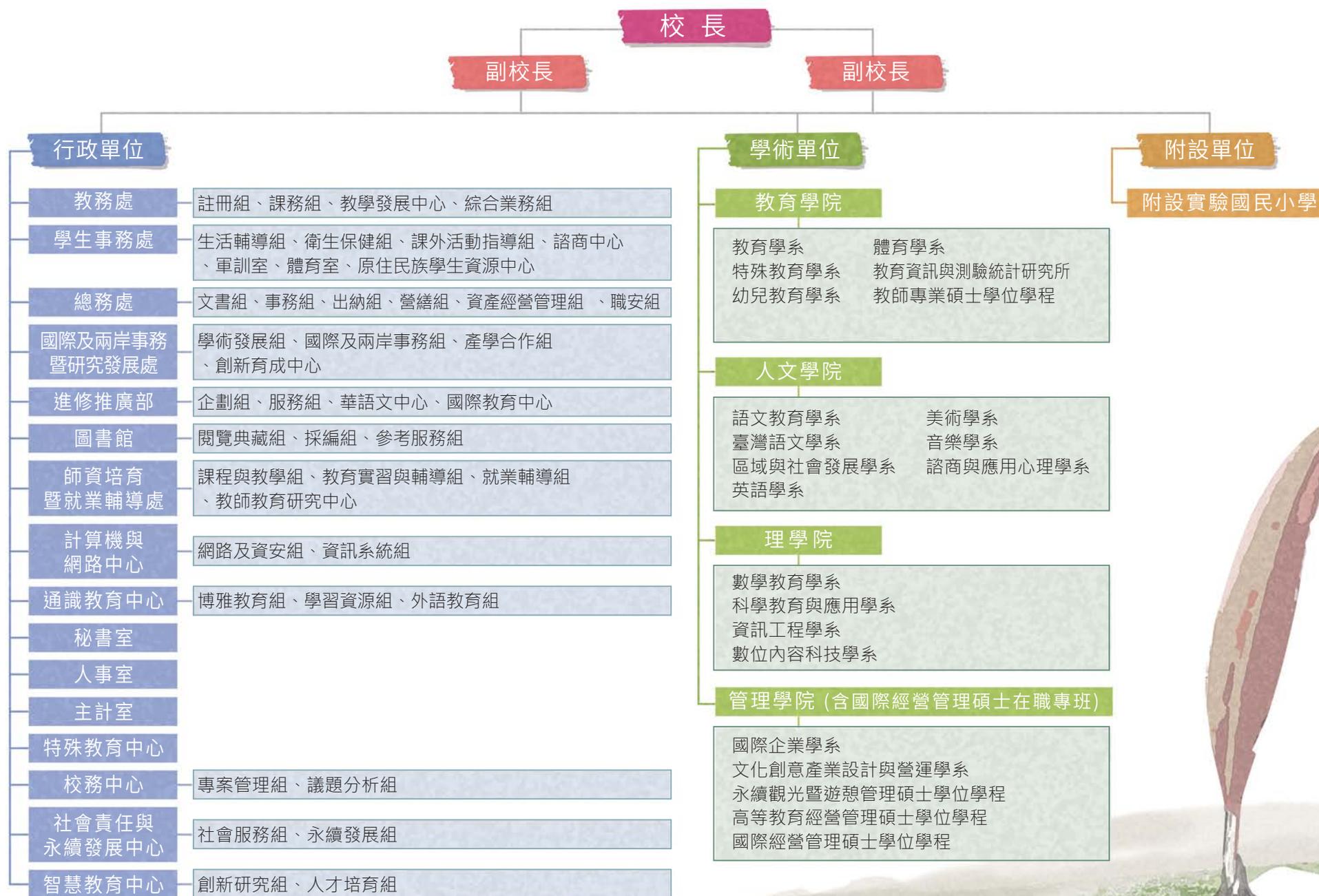
### 1.1.3 本校的校徽



### 1.1.4 關鍵數據

校地	11	公頃
校舍	12	公頃
民生校區 英才校區	2	大校區
教師	200	人
學生	5000	人
★ 最佳大學排行榜 人文社科大學	14	
圖書館藏	122	萬冊/種
姊妹校	259	所
臺灣國立大學系統	11	校聯盟
臺灣教育大學系統	7	校聯盟
★ 最佳大學排行榜 公立大學	23	
★ 2024年天下USR大學 公民調查排行榜 公立一般中型大學	2	

## 1.2 組織架構





## 1.4 永續發展願景與執行方案

本校歷經臺中師範、臺中師專、臺中師院、臺中教育大學等不同時期，迄今已逾 125 年歷史。創校過程筆路藍縷，但是在全體師生胼手胝足的努力下，總能在逆境中盪起璀璨，在挑戰中邁向光榮。在轉型改制後，百年臺中教育大學已經成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

此外，在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、元宇宙等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的發展亦需與時俱進，提升整體競爭力。呼應此國際高教發展趨勢，在本校「智慧、前瞻、新典範」的願景下，定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，校務發展以「**培育關鍵能力打造跨域人才、精進師培專業特色形塑師培創新典範、強化產學研究特色落實學用合一教育、擴展國際合作深化跨國交流、推動智慧治理建構韌性校園、實踐社會責任共創永續價值**」為 6 個總體目標；具體的策略為：提升學生自主學習能力、增進學生多語能力、強化跨域課程涵育數位素養與人文關懷、培養問題解決能力，實踐學用接軌、提升師資生數位教學能力、增強師資生雙語教學能力、精進在職教師專業能力、擴展教師社群增加教學與研究、強化院系核心特色落實學用合一教育、推動育苗育成雙軌提升產學合作能量、建置彈性化制度提升國際研究能量、深化跨國交流提升國際移動力、連結國際校友促進國際合作、推動多元師資進修拓展國際視野、奠基數位治理優化行政決策、精進智慧校園整合跨域資訊、厚植人力資本營造幸福職場、興建智慧教育大樓打造韌性校園、強化社會責任完善支持機制、共創永續資源實踐綠色生活、連結在地資源，促進城鄉教育發展等 21 項，並往下規劃出 37 項方案暨相對應的統籌單位、執行單位；在「**承百年師範，立未來教大**」之優良根基上，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。

為落實上述的願景宏圖，本期校務發展計畫之規劃係以前期中長程校務發展計畫與第一期高等教育深耕計畫成果為基礎，自 111 學年度起至 115 學年度，以五年為一期程，由行政與學術單位共同就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，致力於擴展國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、創造韌性校園以及促進數位轉型，並透過滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。至於，本校「111-115 學年度中長程校務發展計畫」之願景 / 總體目標 / 具體策略 / 對應 SDGs 之關係請參考下頁圖。

### 舉辦共識營活動

另為凝聚校務發展共識，進而開創新局，本校於 112 年 9 月 1 日至 2 日於日月潭舉辦為期兩天一夜共識營活動（如右圖），邀集行政與學術單位一級主管參加。此次共識營透過專題演講、專題報告、分組會談與參訪活動等多元方式，強化團隊協調整合力，建立相互支援的共享合作平台，營造共榮共好組織文化，期許本校能持續向前邁進，落實執行方案，實踐永續發展願景。



以智慧學習為核心的創新永續師培大學

中長程校務發展計畫總體目標	高教深耕計畫推動方案	高教深耕計畫對應SDGs
1 培育關鍵能力 打造跨域人才	強化人文關懷加乘科技體現	4 QUALITY EDUCATION, 5 GENDER EQUALITY, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
	精進跨領域探究的教與學	4 QUALITY EDUCATION, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH, 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
	融入數位教學於自主學習課堂	4 QUALITY EDUCATION, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH, 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE
2 精進師培專業特色 型塑師培創新典範	創新師培專業發展培力	4 QUALITY EDUCATION, 10 REDUCED INEQUALITIES
3 強化產學研究特色 落實學用合一教育	人文學院：深化「臺中文化城」的多元敘述含實踐	4 QUALITY EDUCATION, 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES, 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS
	教育學院：擴展多元協力UGC培力聯盟	4 QUALITY EDUCATION, 10 REDUCED INEQUALITIES, 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES, 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS
	理學院：培育探究與實作之整合型人才	4 QUALITY EDUCATION, 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
	管理學院：建構商管教育永續實踐之影響力基地	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING, 4 QUALITY EDUCATION, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH, 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE, 10 REDUCED INEQUALITIES, 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES, 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS, 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
	推動產學實習暨職涯增能	4 QUALITY EDUCATION, 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH, 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES
4 擴展國際合作 深化跨國交流	善用數位科技、提升國際移動力	4 QUALITY EDUCATION, 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
5 推動智慧治理 建構韌性校園	完善公平受教族群友善機制	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING, 10 REDUCED INEQUALITIES
	奠基數位治理與優化循證決策	4 QUALITY EDUCATION, 10 REDUCED INEQUALITIES
6 實踐社會責任 共創永續價值	落實智慧教育與永續發展人才培育	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING, 4 QUALITY EDUCATION, 6 CLEAN WATER AND SANITATION, 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY, 10 REDUCED INEQUALITIES, 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES, 13 CLIMATE ACTION

本校 111-115 學年度中長程校務發展計畫願景 / 總體目標 / 具體策略 / 對應 SDGs ▲

## 1.5 風險管理與內控內稽制度

### 1.5.1 本校執行風險管理之具體做法

本校為有效落實風險管理，並持續精進內部控制制度，特依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、「政府內部控制制度設計原則」、「政府內部控制監督作業要點」、及本校內部控制專案小組設置要點等規定，訂定「年度風險評估與內部控制制度自行評估實施計畫」。至於風險管理的基本步驟如下表所述：

本校風險管理架構					
步驟	1	2	3	4	5
工作內容	建立背景資料及風險辨識	<b>風險分析：</b> 各單位就前述辨識出之風險項目，依本校訂定之「影響之敘述分類表」(如左下圖)及「機率之敘述分類表」(如右下圖，分析各項風險之風險情境一旦發生之衝擊或後果及其發生可能性及影響程度，以評定現有風險等級及計算風險值。	<b>風險評量：</b> 依據各單位經綜合考量風險分析結果及風險容忍度，依各風險項目之殘餘風險值加以排序編製風險項目彙總表並繪製本校風險圖像。	<b>處理風險：</b> 為減少風險對本校之負面影響，各單位就風險項目列出、評估，並選擇可行之風險對策、決定需優先處理之風險項目，包含超出可容忍風險值之主要風險項目，以及未超出可容忍風險值但基於重要性原則(如以前年度已發生內部控制缺失者)納入控制作業之風險項目，研議及採取適當新增控制機制，如決定採設計控制作業方式回應，應及時設計且落實執行之，以降低風險。	<b>風險滾推：</b> 各單位應採滾動方式定期辦理風險評估管理作業，監督可容忍之風險是否仍維持可容忍之程度，並將前期不可容忍之主要風險項目所採行之新增控制機制，滾動納入本期現有控制機制一併檢討及評量其殘餘風險值，以決定是否需採行其他新增控制機制因應該等風險，並將風險滾推情形填寫於風險評估及處理彙總表。
執行單位	秘書室暨各一級單位	秘書室暨相關單位	秘書室暨相關單位	秘書室暨相關單位	秘書室暨相關單位

影響之敘述分類表

等級	影響程度	學校形象	財物損失	目標達成
3	非常嚴重	國際媒體負面報導	新臺幣 100 萬元以上	經費 / 時間大量增加
2	嚴重	國內媒體負面報導	新臺幣 31-99 萬元	經費 / 時間中度增加
1	輕微	地方媒體負面報導	新臺幣 30 萬元以下	經費 / 時間輕微增加

機率之敘述分類表

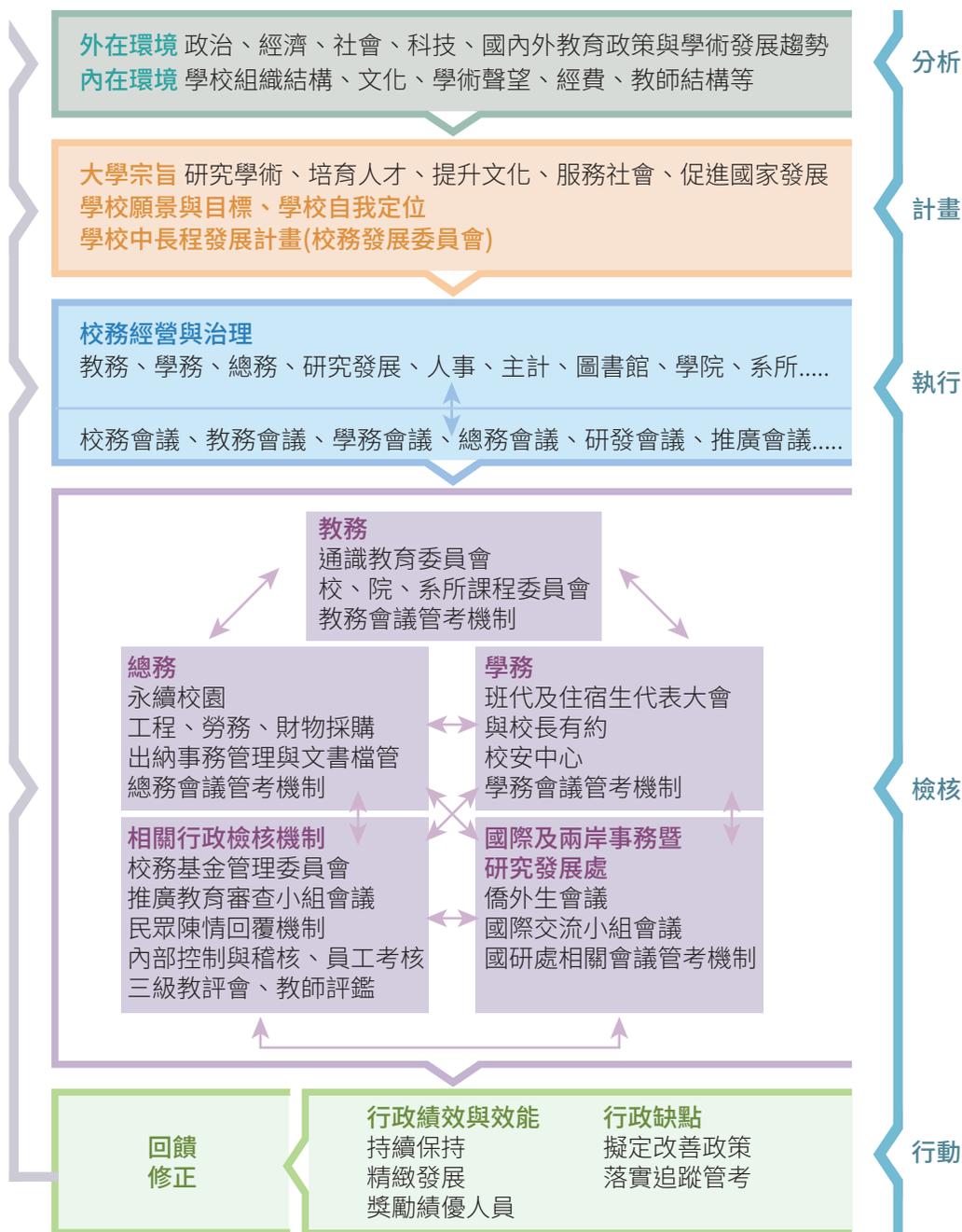
等級	可能性分類	詳細描述
3	幾乎確定	每月發生 1 次以上之可能性
2	可能	每學期發生 1 次之可能性
1	幾乎不可能	每年發生 1 次之可能性

## 1.5.2 本校內控 / 內稽制度執行情形

### 1.5.2.1 內控制度執行情形

本校在執行內控制度時，係透過各種檢核機制，針對行政缺失擬定改善策略，落實追蹤管考，並將改善行動策略回饋到計畫、執行與檢核各階段，經此PDCA循環過程，提升行政績效品質。綜計本校109至112學年度，共召開7次內部控制專案小組會議及每年辦理1次內部稽核。藉由內部控制及內部稽核機制運作過程，不斷檢討精進業務作為、改善作業缺失，以提升行政服務品質(如右圖)。111及112年度內部控制聲明書均經校長簽署「有效」，亦即本校整體內部控制之建立及執行能合理確保達成內部控制目標。

本校行政品質保證與內控機制圖 ▼



### 1.5.2.2 內稽制度執行情形

首先是「針對內控制度之內稽執行情形」，本校依照前述要項分別規劃「111 年度內部控制作業稽核計畫」（111 年 12 月 6 日實地稽核）暨「112 年度內部控制作業稽核計畫」（112 年 12 月 14 日實地稽核）。111 年度內部控制項目有 43 項，經各主責單位自行評估均為「落實」；經實地稽核結果，有 2 項屬於「評估期間無控制重點所列情形」改列為「其他」，其餘均為「落實」。112 年內部控制項目有 43 項，經各主責單位自行評估均為「落實」；經實地稽核結果，有 2 項改列「部分落實」，另有 3 項屬於「評估期間無控制重點所列情形」改列為「其他」，其餘均為「落實」。

其次是「校務基金稽核執行情形」，依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第 8 條規定，國立大學校院應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，並作成年度稽核報告，向校務會議報告。本校校務基金年度總收入屬未達新臺幣二十億元者，為具體落實校務基金之內部控制及監督作業，已依上開條例第 7 條聘任兼任稽核人員，隸屬於校長，統合全校整體稽核事宜。111 年度校務基金內部稽核之實施，主要係為遂行前開條例之立法意旨，依據本校「111 年度校務基金稽核計畫」進行校務基金稽核工作，由本校兼任稽核人員負責執行協助查核校務基金內部控制之實施狀況。

本校 111 年度校務基金稽核計畫稽核項目

1	2	3	4	5	6	7
自辦招生考試作業	採購、工程及設備修繕、校外單位場地借用作業、新興工程作業	推廣教育學分班開班作業、參與政府機關招標案作業	收入款項帳務處理作業	兼任教師俸給核發作業、教職員俸給核發作業	科技部補助專題研究計畫經費-支用經費項目	委託研究計畫小額採購

受查業務涵蓋期間自 110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。本次稽核日期為 111 年 12 月 6 日，稽核結果發現前述第 (4) 項、第 (6) 項、第 (7) 項有需要改進之處，已作成稽核發現及稽核結論，併同改善措施或具體興革建議、業務單位改善情形說明、結論及建議意見。本稽核報告已依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，向校務會議報告後，保存相關資料至少五年。



## 1.6 鑑別重大性主題與邊界

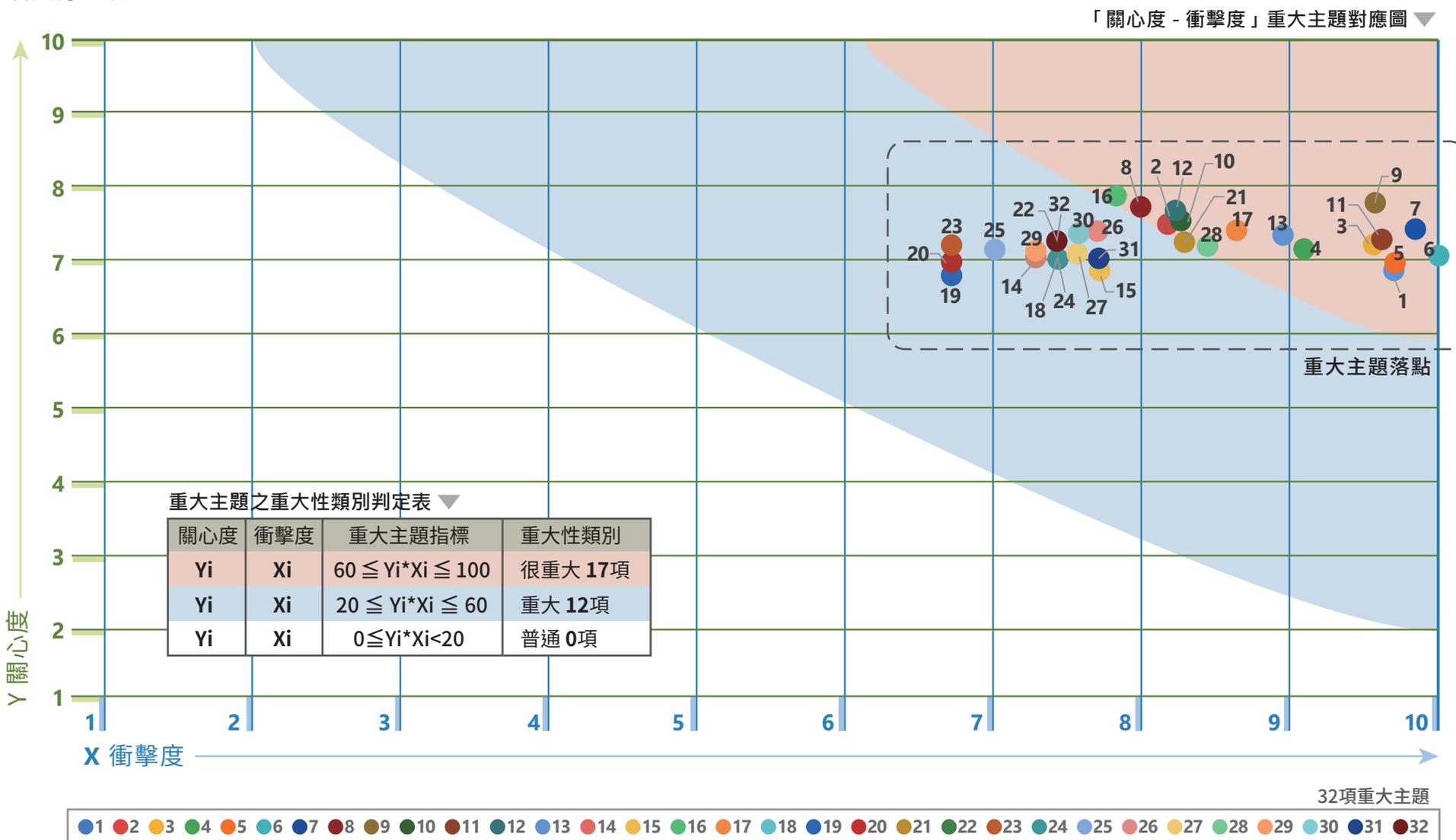
重大主題的揭露乃是與利益關係人協助組織鑑別和管理其負面與正面的衝擊，在盡職調查中其重要性非常高。本校依據 GRI 2021 的 **GRI3 標準**，將重大主題鑑別程序分為五大步驟，包括：了解組織環境背景、鑑別實際與潛在衝擊、評估衝擊程度、排序衝擊程度並進行報告揭露、重大主題管理與追蹤。其中前三步驟為報告組織的例行性永續議題衝擊鑑別，步驟四則於編製報告時進行重大主題排序。最後，則為定期評估管理營運衝擊。詳細流程如下表所述：

### 本校決定重大主題流程 ▼

	攜手利害關係人及專家參與			與專家及報告書讀者確立重大主題	
	1	2	3	4	5
<b>重大主題鑑別程序</b>	了解組織環境背景 (以產業標準掌握產業特性)	鑑別實際與潛在衝擊 (將產業標準中的主題與衝擊影響納入考量)	評估衝擊程度	確認重大主題的分類並確定揭露邊界	重大主題管理與追蹤
<b>工作內容</b>	<b>1. 鑑別階段</b> 本校在鑑別溝通對象(利益關係人)時係根據 AA 1000 SES 標準，考量不同利益關係人對於校務經營的影響，辨識出 12 類主要的溝通對象，包括在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體。	<b>2. 蒐集主題</b> 本校從國際標準與規範、校園評鑑/評比、國內外學校報告書、校務發展計畫與利益關係人回饋等五大來源，透過彙集與綜整流程，辨識出 32 個與本校永續發展有關的重大主題，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 校務治理與營運有 6 項，分別為 - 學術倫理、性別平權、行政法規遵循、財務永續、校務評鑑、校務治理。</li> <li>(2) 優化教育品質有 9 項，分別為 - 教學環境與地理區位、學校軟硬體設施、教學品質與學習成效、職涯輔導與畢業生表現、教師學術研究質與量、學生獎補助措施、學生輔導、學生研究與創新、精進專業化招生。</li> <li>(3) 環境永續與管理有 10 項，分別為 - 校園安全、資通訊安全、校園生態資源、氣候變遷因應、低碳環境、妥善的廢棄物管理、能源管理與節約措施、綠能與綠電管理、促進環境教育、有效的水資源管理。社會共融與連結有 7 項，分別為 - 人才招聘與留才、利害關係人溝通、社會連結、社區與在地關懷、國際交流、校友聯繫與互動、終身學習與推廣。</li> </ol>	<b>3. 分析階段</b> 3.1 關心度分析： 針對 12 類的利益關係人，我們透過問卷調查蒐集利益關係人對於前述 32 個永續發展有關的重大主題之關心程度，總共有 262 位利益關係人回饋的意見，經彙整出各主題的關心度。 3.2 衝擊度分析： 我們邀請 5 位本校主管暨 2 位外部學者專家，逐一衡量前述 32 個永續發展有關的重大主題對於「培育關鍵能力，打造跨域人才」、「精進師培專業特色，型塑師培創新典範」、「強化產學研究特色，落實學用合一教育」、「擴展國際合作，深化跨國交流」、「推動智慧治理，建構韌性校園」與「實踐社會責任，共創永續價值」等 6 個構面的衝擊度。 3.3 重大性矩陣分析： 根據步驟 3.1 跟 3.2 的分析結果，繪製本校的「關心度 - 衝擊度」重大主題對應圖。	<b>4. 確認階段</b> 4.1 確認重大主題的分類： 依據「重大性門檻值」(請參考 1.6.2)，評判 32 個重大主題的「重大性分類」。 4.2 揭露邊界： 依據 4.1 的分類結果，選取屬於「很重大」暨「重大」的重大主題，作為揭露邊界，並進行永續報告書編撰。	<b>5. 確認資訊揭露及持續檢視</b> 5.1 確認資訊揭露： 永續報告書草稿經最高治理單位確認資訊揭露的完整性後，於每年 8 月 31 日前發佈正式的永續報告書。 5.2 持續檢視： 每年年底回顧本期報告之重大主題執行情形，並為下一報告週期提供資訊。

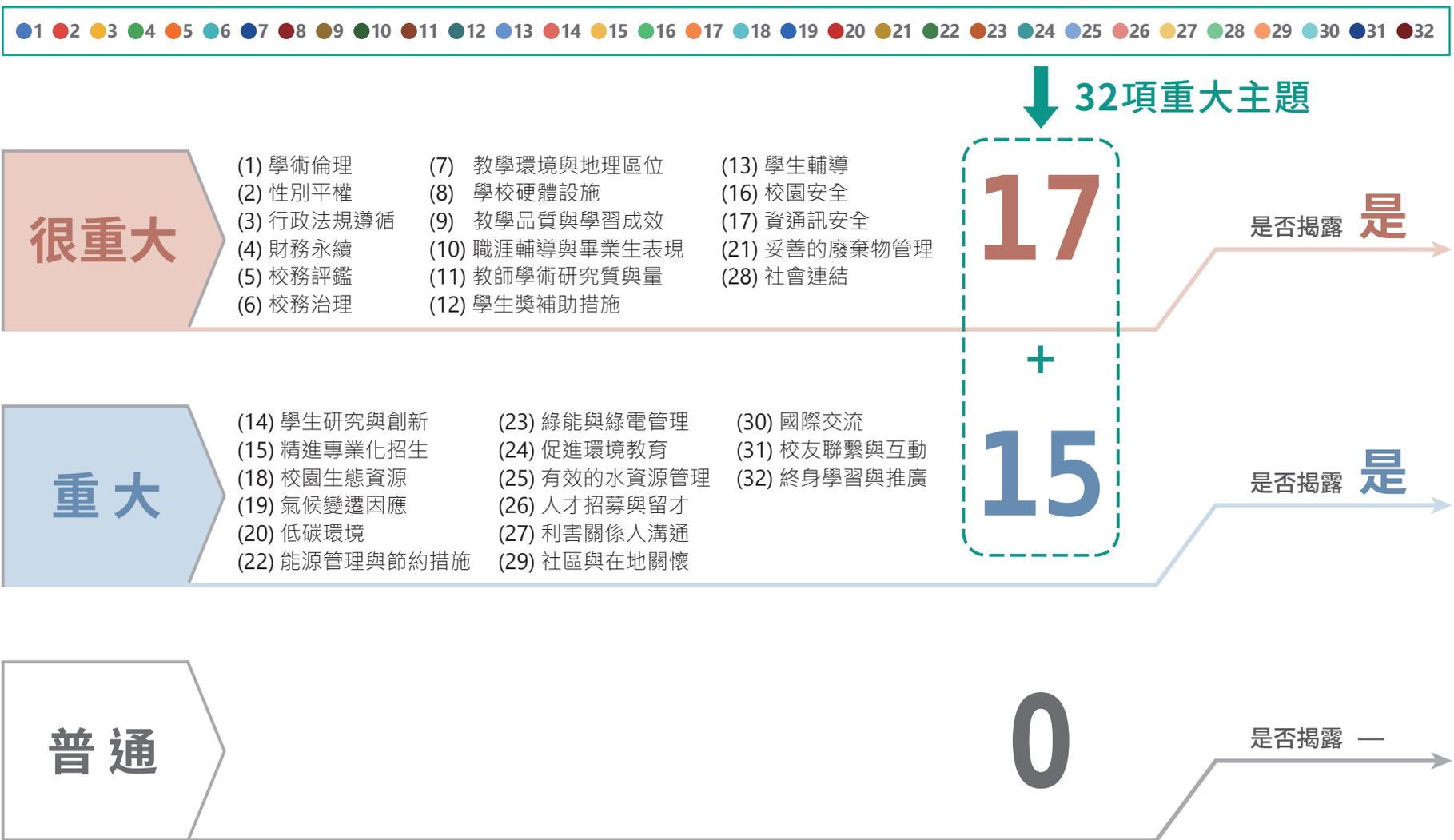
### 1.6.2 重大主題之重大性分類

本報告採用 10 點量表衡量重大主題之類別，換言之，即以利益關係人關心度 \* 衝擊程度的值，依下表的「重大性門檻值」(materiality thresholds)(重大主題之重大性類別判定表) 做為重大性的判斷依據。依據此表的判斷準則，本校 32 項重大主題中，歸類為下圖 (「關心度 - 衝擊度」重大主題對應圖) 中右上角皮膚色的「很重大」者共有 17 項，屬於中間灰藍色的「重大」者共有 15 項，屬於左下角白色的「普通」者共有 0 項。



### 1.6.3 確定重大主題之揭露邊界

茲將前述的分析結果列如下表；由於本校 32 項重大主題經歸類皆屬「很重大」及「重大」者，故依據 AA1000 的重大性原則，全部列為「揭露項目」，並於本報告書第二章、第三章、第四章、第五章中逐項予以揭露。



## 1.6.4 重大主題的管理

針對前述的 32 項重大主題，依據「組織內」與「組織外」的利益關係人分別區分出「直接衝擊」與「間接衝擊」，據以進行「重大主題的管理」於「對應章節」中（請參考下表）。

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

重大主題揭露與邊界分析表 ▼

面向		校務治理與營運						優化教育品質							環境永續與管理										社會共融與連結								
重大主題		學術倫理	性別平權	行政法規遵循	財務永續	校務評鑑	校務治理	教學環境地理區位	學校軟硬體設施	教學品質與學習成效	職涯輔導與畢業生表現	教師學術研究質與量	學生獎補助措施	學生輔導	學生研究與創新	精進專業化招生	校園安全	資通訊安全	校園生態資源	氣候變遷因應	低碳環境	妥善的廢棄物管理	能源管理與節約措施	綠能與綠電管理	促進環境教育	有效的水資源管理	人才招募與留才	利害關係人溝通	社會連結	社區與在地關懷	國際交流	校友聯繫與互動	終身學習與推廣
組織內	在校生	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	教職員	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
組織外	家長	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	校友	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	業務往來廠商			●	○				○	○	○		○	○														○	○	○	○	○	○
	企業主		○			○	○			○	○		○	○												○	○	○	○	○	○	○	○
	政府機關	●	●	●	●	●	●					○		○			○	○		●					●			○	○	○	○	○	○
	社區居民			○		○	○	○	○	○																		○	○	○	○	○	○
	伙伴學校	○			○	○	○					○				●												○	○	○	○	○	○
	高中	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	實習機構	○	○			○	○	○							○												○	○	○	○	○	○	○
媒體	●	●	○	○	○	○					○			○													○	○	○	○	○	○	○
對應章節	2.1 節	2.2 節	2.3 節	2.4 節	2.5 節	2.6 節	3.1 節	3.2 節	3.3 節	3.4 節	3.5 節	3.6 節	3.7 節	3.8 節	3.9 節	4.1 節	4.2 節	4.3 節	4.4 節	4.5 節	4.6 節	4.7 節	4.8 節	4.9 節	4.10 節	5.1 節	5.2 節	5.3 節	5.4 節	5.5 節	5.6 節	5.7 節	

註：本表所列各項重大主題與 GRI 的對應關係，請參考附錄 2

# 2 校務治理與營運

2.1 學術倫理

2.2 性別平等與友善校園

2.3 行政法規遵循

2.4 財務永續

2.5 校務評鑑

2.6 校務治理



## ★ 校務治理與營運 ★

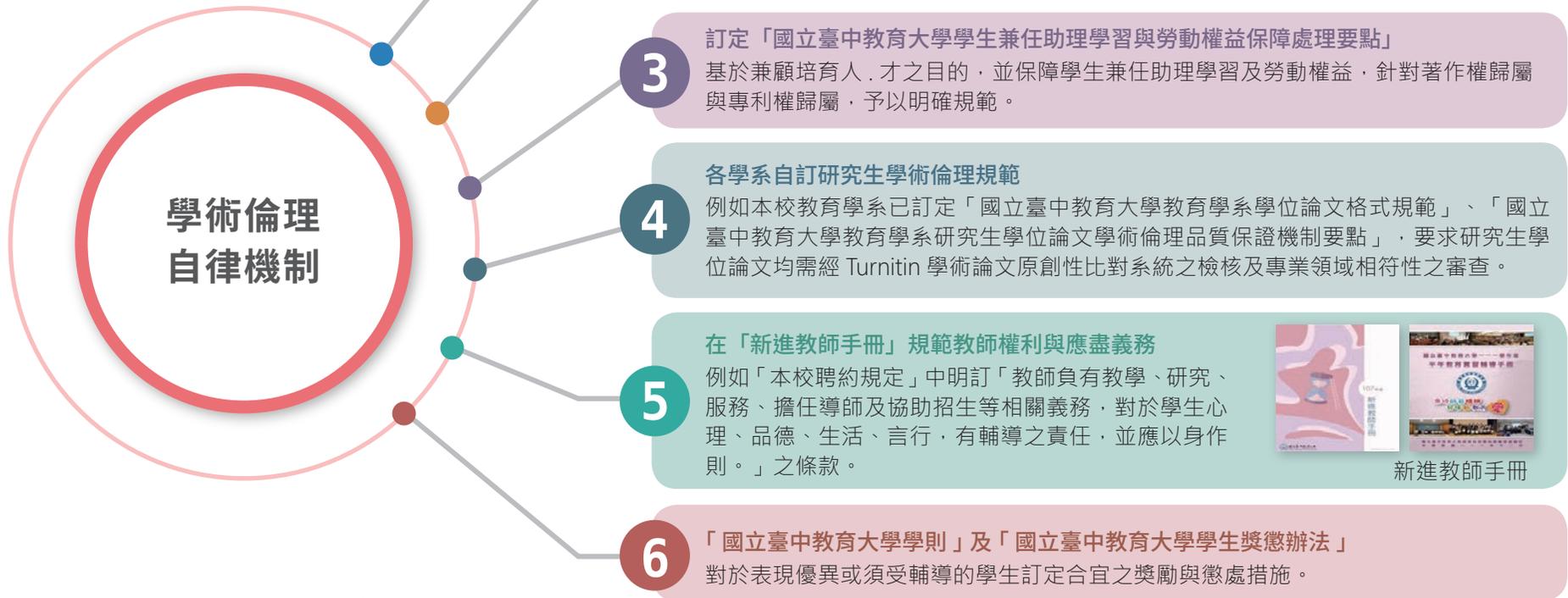
本校期許「承百年師範 - 立未來教大」，一方面承擔百年師範的傳統，另一方面形塑未來教大的風範；因此，在校務治理與營運中，首重倫理，其次為健全的財務、校務評鑑、校務治理兼顧。在倫理的宏揚方面，當以學術倫理、人際倫理（性別平權）、行政倫理（行政法規遵循），三者兼籌並進。茲依序說明如下：



## 2.1 學術倫理

### 2.1.1 建立學術倫理的機制

本校特別重視學術倫理，為了維護學術倫理，已建置學術倫理自律機制，如下圖：



### 2.1.2 推行學術倫理的成效

本校在上述的學術倫理機制規範下，揭櫫「以學習者為中心的開放式大學」，全力促進校園永續發展、兼顧經濟及文化不利學生、推動美感教育等；校園風氣一新，師生戮力教學。本校推動下述之學生論文保證機制，並辦理學倫課程（如下表），因此學術倫理持續保持。

本校辦理「學術研究倫理教育課程」及學倫案件統計表 ▼

年度	辦理學倫課程次數	參加學生數	學倫案件
111 年度	採「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平台」網路研習方式實施	601 人	0
112 年度	採「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平台」網路研習方式實施	518 人	0

## 1. 落實論文品保

本校各系所均訂定有所屬研究生「『學位論文與專業領域不符』、『學位論文違反學術倫理』之指導教授課責規定」及「研究生學位論文之品保機制相關規定」等規定，各研究所亦依其專業領域制定論文相似性比對比例標準，符合學術倫理要求。

## 2. 遵守論文公開原則

本校依規定保存碩博士學位論文，並送存國家圖書館。如涉及機密、專利事項或依法不得提供者，須填寫延後公開申請書申請延後公開，需由論文作者本人提出申請及說明，經指導教授簽名，由系所審核。111學年度僅1件延後公開，且延後公開期限皆在5年內，無永久不公開案例。

## 3. 強化學術倫理知能

本校訂有「學術倫理教育研習課程實施要點」，以加強研究生研究倫理知能，學生須通過「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平臺」之課程測驗成績達及格標準並取得證明，始得申請學位考試。

## 2.2 性別平等與友善校園

本校推動「性別平等與友善校園」，即在落實「人際倫理」，茲分別以「性別平等與友善校園之相關制度」及「性別平等與友善校園之運作結果」，說明如下：

### 2.2.1 性別平等與友善校園之相關制度

#### 首先是「本校性別平等教育委員會組織運作」情形

本校依「性別平等教育法」第6條規定設立性別平等教育委員會，訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」

- 本委員會採任期制，任期兩年
- 其中女性委員應占委員總數二分之一以上
- 成員需具性別平等意識
- 每學期至少召開1次會議
- 每次會議應有委員二分之一以上出席始得開議，但涉及性侵害、性騷擾或性霸凌之事件，則應有委員三分之二以上出席
- 由校長親自主持

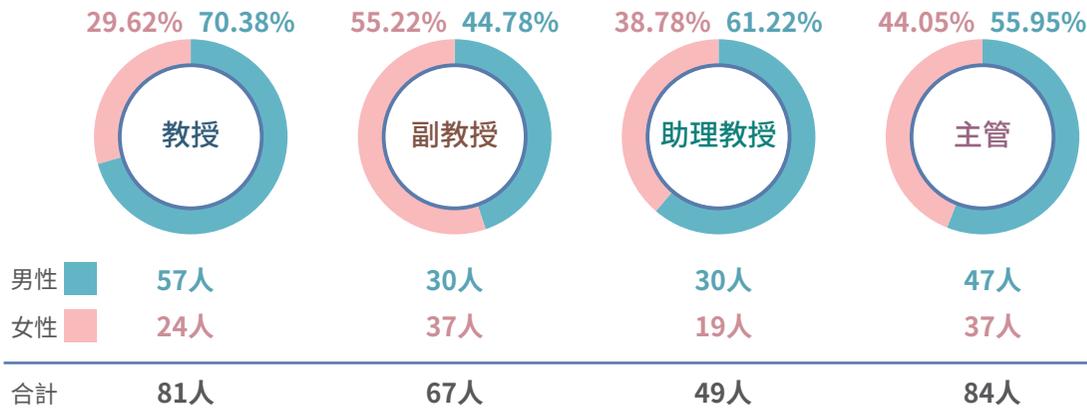
另依據「校園性別事件防治準則」第38條第1項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境，培養教職員工生具備性別平等意識與實踐能力，促進性別地位之實質平等，並防治及處理校園性別事件。

#### 其次是「營造性別友善的校園環境」，具體的做法包括

- 本校學務處每年皆進行校園危險區域問卷調查及召開校園災害管理會議，以定期改善校園空間，逐年針對校區周圍的治安死角區加強照明監視系統設置，並成立校園巡守隊，加強校園巡邏；總務處每學期均會定期檢視並改進各棟大樓及校園公共空間之軟硬體設施，如全校門禁及緊急按鈕設備；另由性平會及總務處共同規劃，增設「孕婦及親子優先停車位」及「性別友善廁所」，營造校園性別友善環境。
- 本校性別平等教育議題的宣導與推廣，由各單位共同合作，透過各項類型的活動，包含演講、創作比賽、讀書會、電影賞析等，亦藉由印製並發行性別平等教育相關之文宣刊物，將性別平等教育融入的校園生活當中，傳達性別平等教育的理念與精神，以及性騷擾或性侵害防治的重要觀念與相關求助資源。
- 本校積極承接中部縣市委託辦理之校園性別事件調查專業人員初進階培訓及高階培訓，提升現職國中小教師及行政人員對於調查程序專業知能。
- 辦理特殊教育教師及特殊教育相關人員之相關性平研習課程，進行性平教育的社區推廣。

## 2.2.2 性別平等與友善校園之運作結果

本校各級女性教師暨主管之配比分析

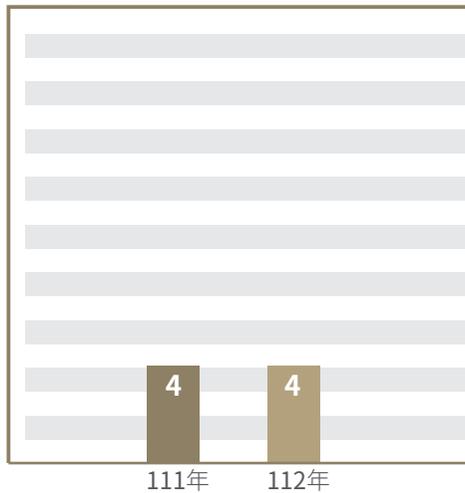


辦理全校教職員生性平研習課程

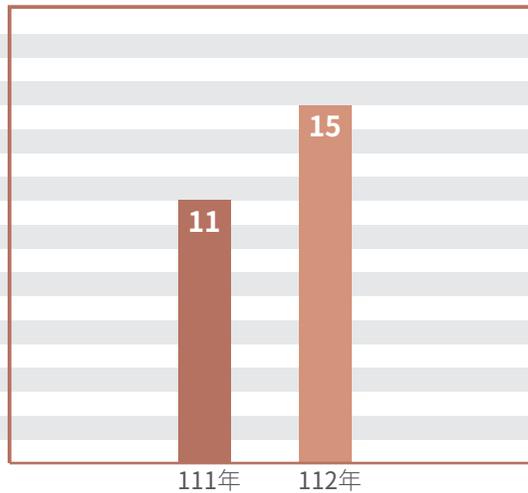


本校有關性別平等活動統計表

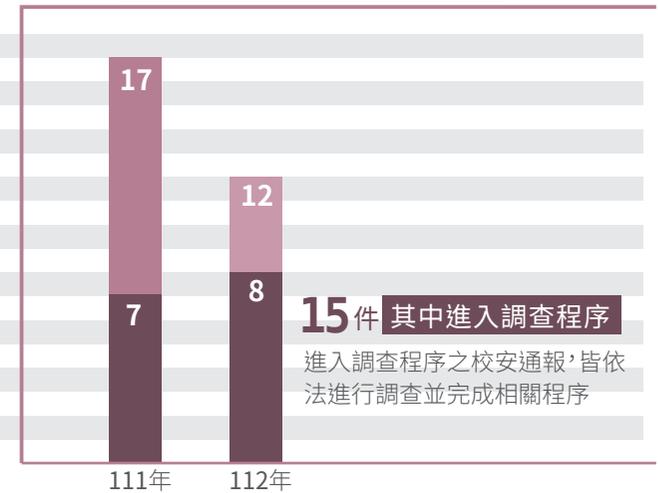
8次 召開性別平等教育委員會會議



26堂 辦理全校教職員生性平研習課程



29件 與性別事件相關之校安通報



## 2.3 行政法規遵循

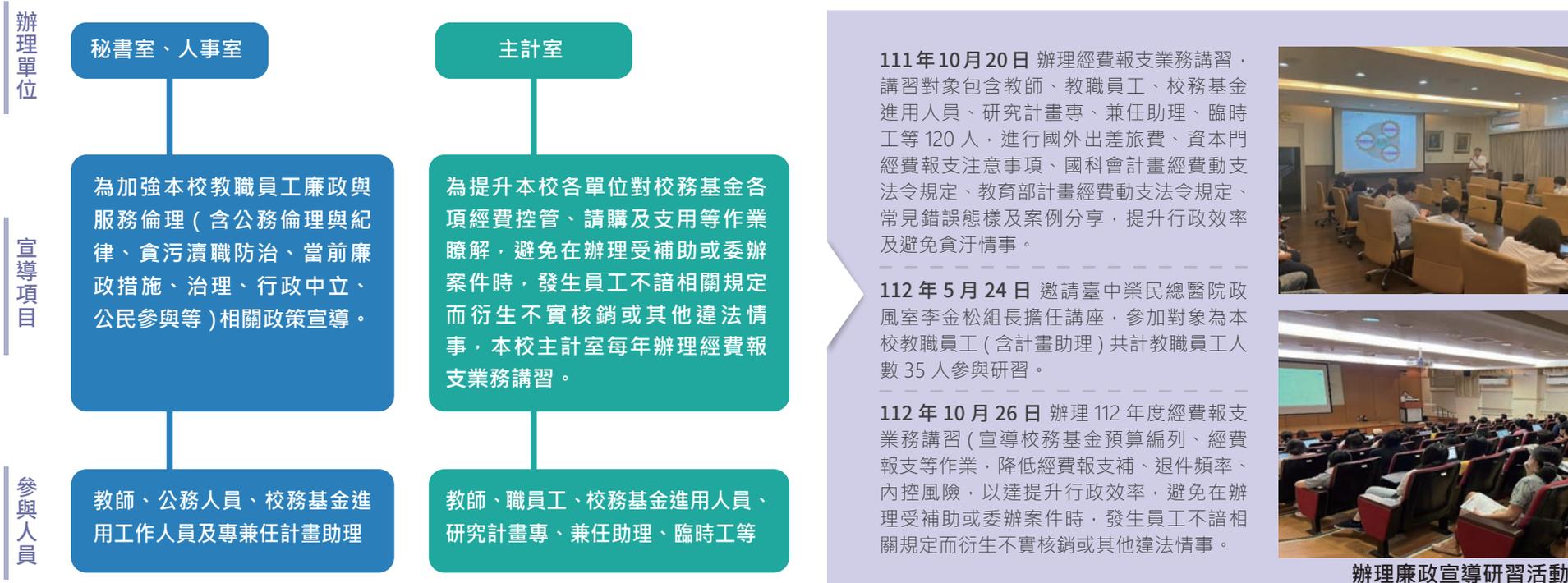
本校推動「行政法規遵循」，即在落實「行政倫理」；基於「承百年師範 - 立未來教大」的價值取向並兼顧 GRI 的標準，特以「反貪腐」作為校務治理與行政法規遵循的重點。茲分別以本校推動「反貪腐之相關辦法」及本校推動「反貪腐之具體成效」，說明如下：

### 2.3.1 本校推動反貪腐之相關辦法

依據行政院「各機關政風機構設置標準」，本校未達設置政風機構之標準，故依「教育部所屬機關學校兼辦政風業務人員遴選及管理實施要點」由秘書室專人兼辦政風業務，承學校首長之命及上級政風單位之指導，辦理政風法令宣導、協助推動反貪宣導作為、協助辦理教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範（請託關說、贈受財務、飲宴應酬）知會事項、機關公務機密維護及安全維護之宣導、通報及公職人員財產申報法及公職人員利益衝突迴避法之宣導及諮詢等有關政風事項。

### 2.3.2 本校推動反貪腐之具體成效

#### 每年辦理廉政宣導研習活動



本校在 111 至 112 年間，確實宣導教育部政風法令政策、具體推動反貪宣導作為及辦理廉政研習等皆能發揮實效，故 111 至 112 年無貪腐事件發生。

## 2.4 財務永續

所謂「沒有財務，就沒有校務」，「財務永續是永續校務的根本」，本校即是依據「財務支援校務發展，校務發展培養財務」的理念，實踐財務永續的經營，具體作法說明如下：

### 2.4.1 可用資金持續成長

本校藉由健全財務收支管理運作以支援校務發展，促進辦學發揮實效，進而增加財源持續挹注校務發展。透過此一良性循環，積極開拓財源，挹注校務發展，財務籌措管理頗具成效，本校可用資金水位持續成長（如右圖），有足夠的自有資金發展辦學特色。



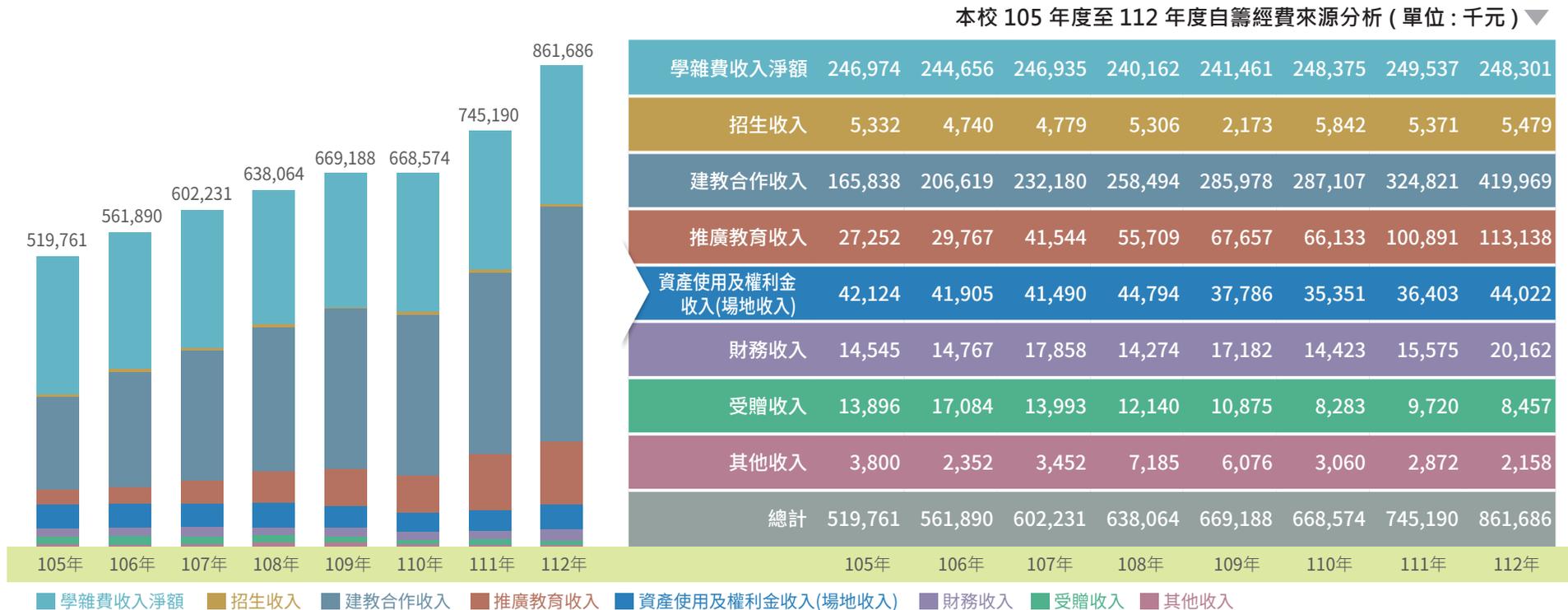
可用資金統計表

資料來源：依據「教育部大專校院校務資訊公開平臺」彙整

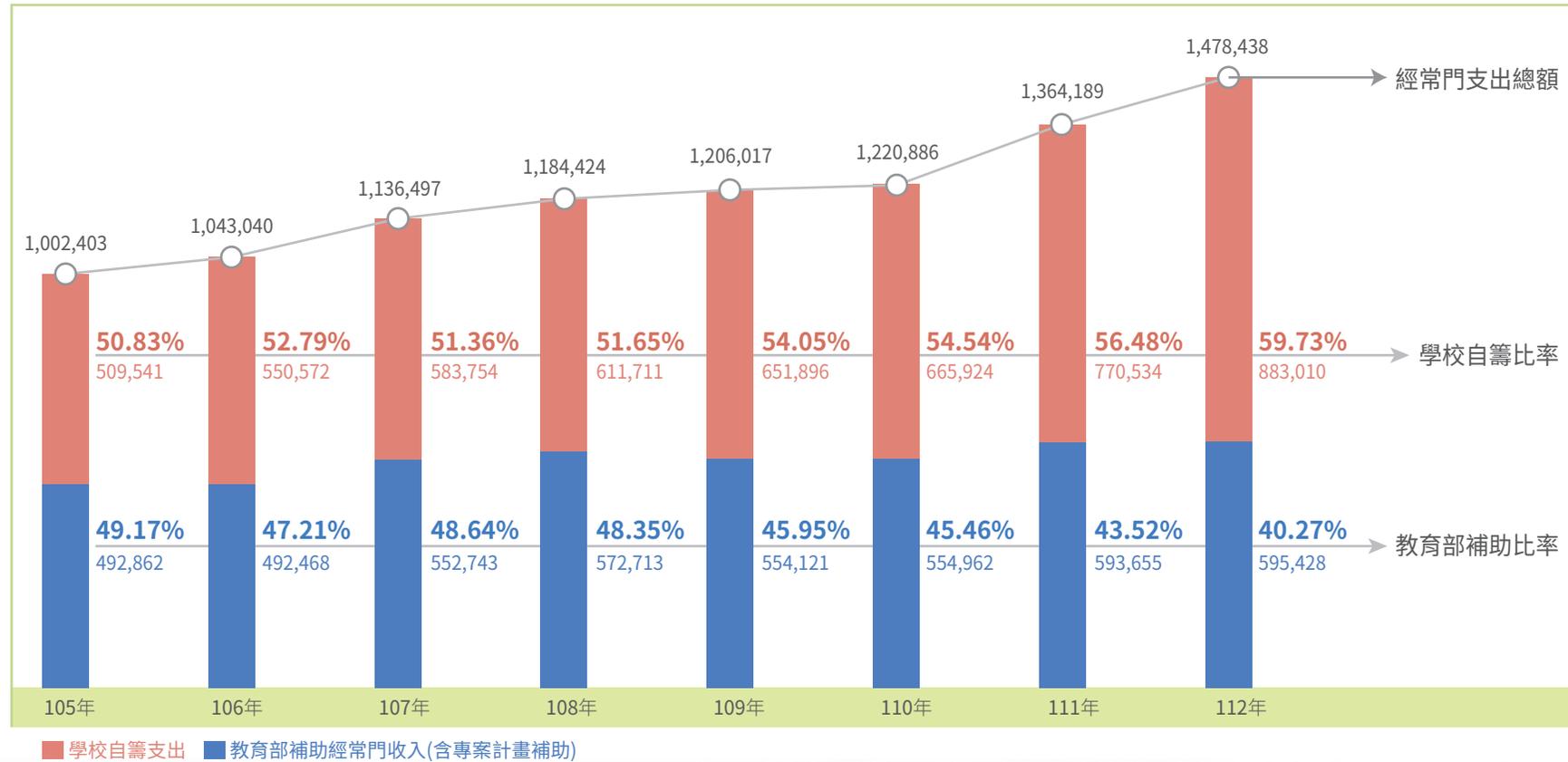
本校 109-112 年度可用資金統計表 ▲

### 2.4.2 本校自籌收入逐年增加強化財務韌性

本校 112 年度自籌收入為 8 億 6 千 1 百餘萬元，與 105 年度自籌收入相較，已增加約 3 億 4 千 1 百萬餘元，主要以建教合作收入及推廣教育收入增加較多（如下圖），足見本校自籌經費的能力。



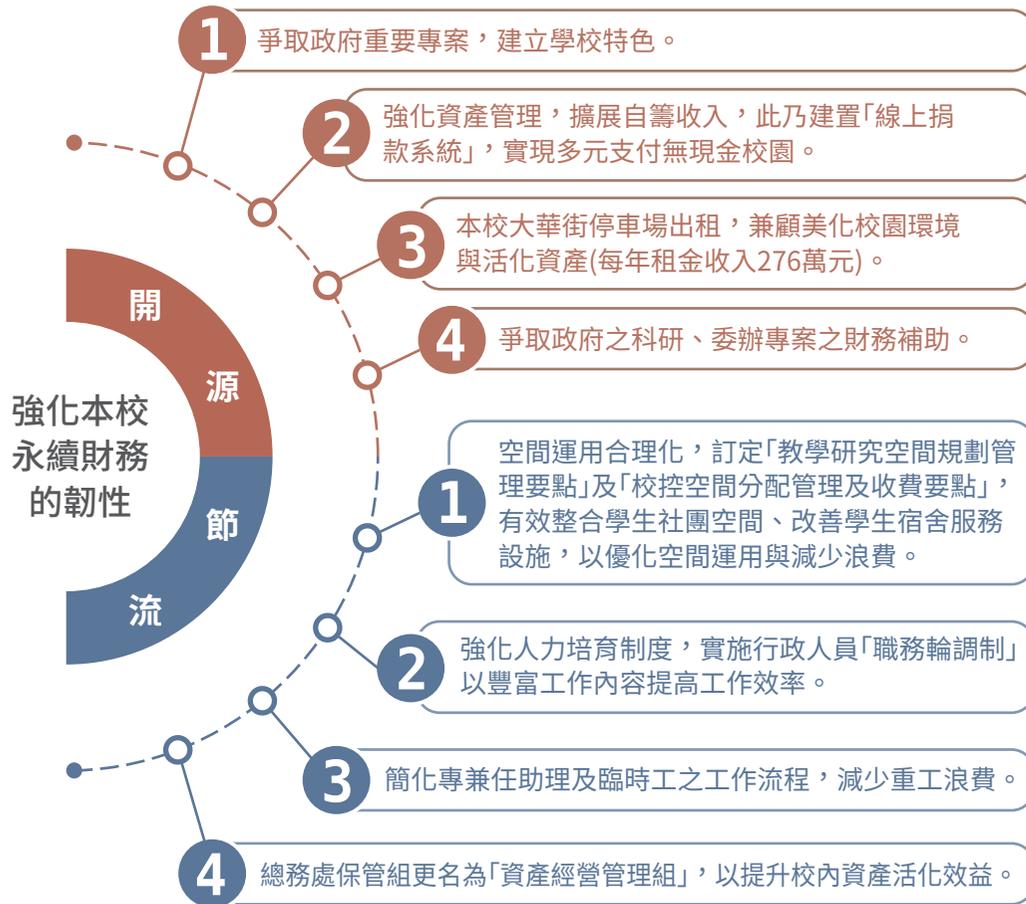
另以經常門支出總額逐年成長，教育部補助比率逐年遞減、112 年度學校自籌比率近 60% 的情況下，尚能收支平衡且稍有盈餘，足見本校的財務韌性逐步地強化（如下圖）。



本校 105 年度至 112 年度教育部補助比率與學校自籌比率分析表 ▲

## 2.4.3 持續精進開源節流措施

為了進一步強化本校永續財務的韌性，已規劃由下述「開源節流」兩個面向執行之。



本校每年撰寫「校務基金績效報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，依據各年度財務規劃報告書之教育績效目標，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形，擬具校務基金績效報告書草案，並依規定完成校務基金管理委員會審議程序，提請會議審議通過後函報教育部備查。本校 109 至 112 年度均依「國立大學院校務基金管理監督辦法」第 27 條規定，學校年度校務基金績效報告書，皆於教育部備查後一個月內公告，並登載於學校網頁建置之校務基金公開專區。

- 1 112 年度第二期高教深耕計畫，爭取國際專章（補助經費 230 萬元）資安專章（補助經費 120 萬元）智慧教育中心專案計畫（補助經費 800 萬元）補助總經費 6,142 萬元，增加幅度約 10%，高於全國平均值（3%）。

爭取教育部補助 112 年度修整建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫（500 萬元）測驗統計與適性學習中心設施改善方案（300 萬元）購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫（800 萬元）共計 1,600 萬元整。

爭取教育部補助 113-116 年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫（旗艦型）已核定補助 113-114 年 1,923 萬元（含師培 USR 計畫 266 萬元）

- 2 建置「線上捐款系統」



- 3 本校大華街停車場出租，兼顧美化校園環境



- 4 本校 2022 年-2023 年建教合作收入金額單位:元

項目	2022 年	2023 年
國科會	49,387,603	51,942,103
教育部	226,233,955	302,601,433
其他	49,199,313	65,425,219
合計	324,820,871	419,968,755

- 1 空間運用合理化之具體成效



宿舍服務中心



空間改善前



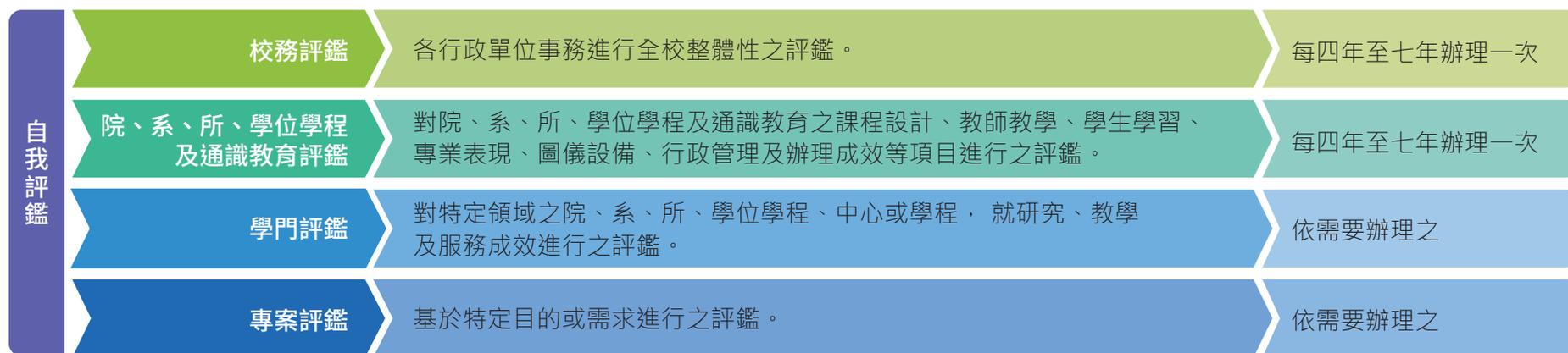
空間改善後

## 2.5 校務評鑑

本校確實辦理校務評鑑以確保辦學品質並實踐高等教育永續發展目標。校務評鑑制度區分為「自我評鑑」與「外部評鑑」兩部分，茲說明如下：

### 2.5.1 自我評鑑

本校為建立自我評鑑機制，以增進辦學績效、提升整體教育品質，特依據大學法第五條及大學評鑑辦法訂定「國立臺中教育大學自我評鑑辦法」暨「國立臺中教育大學校務自我評鑑實施要點」，適用別包括：



符合教育部免評鑑相關規定者，得免辦理自我評鑑。自評過程遴聘校外學者專家參與，以確保評鑑品質，各項評鑑改善事項，亦透過自評指導委員會追蹤執行成效。本校目前正在辦理「第三週期校務評鑑自我評鑑」工作，相關執行進度彙整如下圖。

本校第三週期校務評鑑自我評鑑執行進度彙整 ▾



## 2.5.2 外部評鑑

### 外部評鑑

#### 本校107年第二週期校務評鑑四項目全數通過



受評之

- 「校務治理與經營」
- 「校務資源與支持系統」
- 「辦學成效」
- 「自我改善與永續發展」

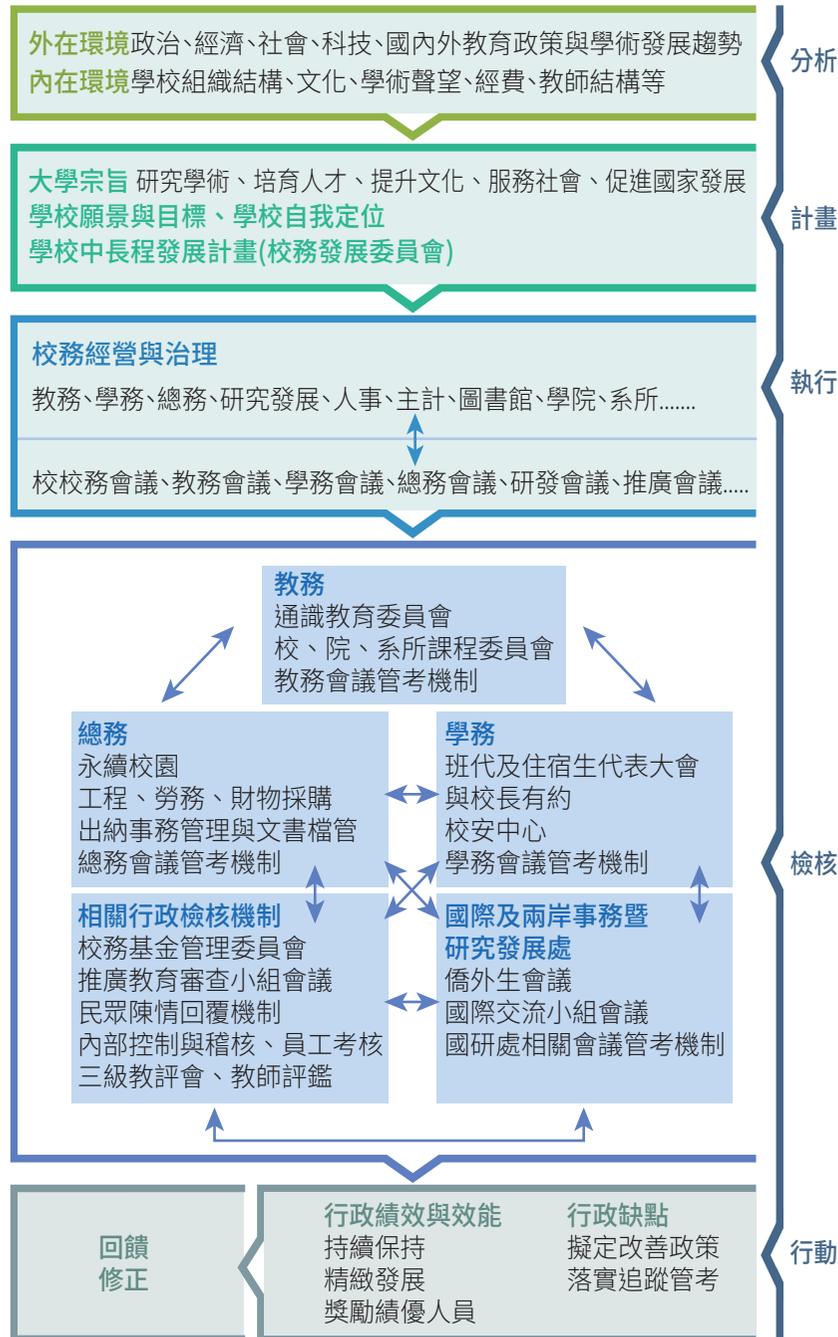
四個項目全數通過，效期自 107-112 年；  
因此本校須於 113 年接受高等教育評鑑中心的第三  
週期校務評鑑，目前正積極準備中。

本校訂有「推動教學品質保證實施要點」及「教學品質保證實施計畫」，由各系所撰寫「教學品質保證報告書」，檢討「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」之具體作法及執行成效，並經外部審查意見導入及各級教學品質保證委員會審議，以精進教學。112 年度各單位均已完成教學品保作業。

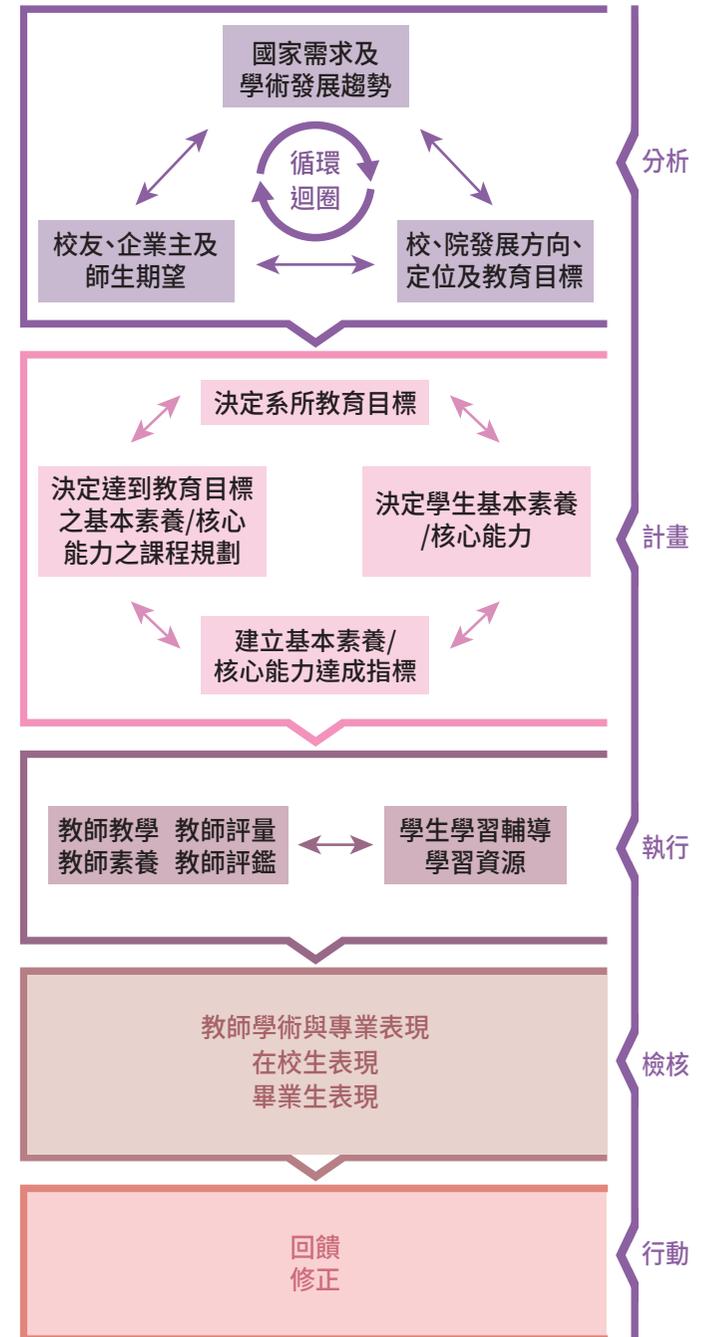
## 2.6 校務治理

在推動「校務治理」方面，本校因應高等教育發展趨勢，結合校長治校理念，訂定校務發展計畫並據以落實；同時建立了「行政品質保證機制」（如右圖1）與「教學、學習及課程品質保證機制」（如右圖2），並輔以校務研究之議題調查與評估，將分析成果提供相關單位，並協助進行未來規劃，提出更有效的策略，以增進行政支持、教師教學、學生學習之成效。茲以「精進校務治理與經營的理念」及「精進校務治理與經營的具體成果」說明之。

▼ 圖 1 本校行政品質保證機制圖



▼ 圖 2 本校教學、學習及課程品質保證機制圖



## 2.6.1 精進校務治理與經營的理念

### 1 符應國家重大教育政策，推動 AI 教育與人才培育

由於 AI 人才的培育與擴增，已是當前國家重大教育政策，教育部亦將「AI 教育」佈局於大學與中小學，本校為配合國家政策發展及執行教育部政策方針，除承接教育部推動中小學數位方案計畫、適性教學全國推動計畫等大型計畫外，更於 112 學年度成立「智慧教育中心」，並於第二期高等教育深耕計畫積極規劃數位教學等 AI 相關課程、開辦教育大數據學習分析專長增能學分學程。

### 2 成立智慧教育中心

統整校內外數位學習教學、研究及產學合作資源，本校 110 年度每師平均承接「學術研究」計畫經費金額為全臺公立大學第三，其中推動「數位學習」相關計畫為大宗，近一年經費達 1 億 4,000 萬元。為聯結本校執行數位學習推動相關計畫，本校於 112 學年度成立智慧教育中心，以整合本校創新教學及研究能量，培育 AI 教育應用技術及 AI 數位學習系統的專業人才，作為整合相關研究資源之角色及促成跨領域共同發展之合作平臺。同時，藉此與產官學界建立合作夥伴關係，共同推進 AI 教育領域的研究和應用，期使本校成為全臺 AI 教育產業產學合作基地。

### 3 持續追求卓越的師資培育績效，精進現場教學數位能力

本校已連續五年榮獲教育部核定為「師資培育獎優學校」，且近年來教檢平均通過率皆超過九成，遠高於全國平均水準，屬於「師資培育重點大學」。本校秉持持續追求卓越的精神，將「數位教學」課程列為師培必修課程，發展 AI 應用於教學的新模式，以提升師資生數位教學專業素養。另已建置符合教育部「生生用平板」政策之智慧學習教室，作為支援教師數位教學以及培育師資生數位教學素養之基地，增益師生數位教學能力，使本校師資生能運用資訊科技、行動載具進行教學，提升跨域課程設計及數位創新教學能力，進而達成數位教學技能與教學現場需求的無縫接軌。

### 4 校務經營與推動具備健全完善之運作機制

本校從院、系（所）到各行政單位皆能依所定發展目標定期召開會議，尤其配合校務發展計畫，於每學年開始前，即預先規劃次學年度校務會議、校務發展委員會、行政會議、校務基金管理委員會、法規委員會、資本門預算會議等各項會議時間表，確實依照規劃之會議時間召開會議，廣納各方代表之意見，對於校務發展規劃與擬定之未來發展策略充分溝通研議，並將各項重大工作項目及計畫持續列管，讓各執行單位便於追蹤管制所負責之重大計畫，並落實各項決策之執行。另外，透過證據本位的 IR 機制，分析發掘潛在有用資訊，進而轉化為校務決策數據或預測模型，提供校務經營決策之參考。

### 5 校務資訊公開透明，互動機制多元開放

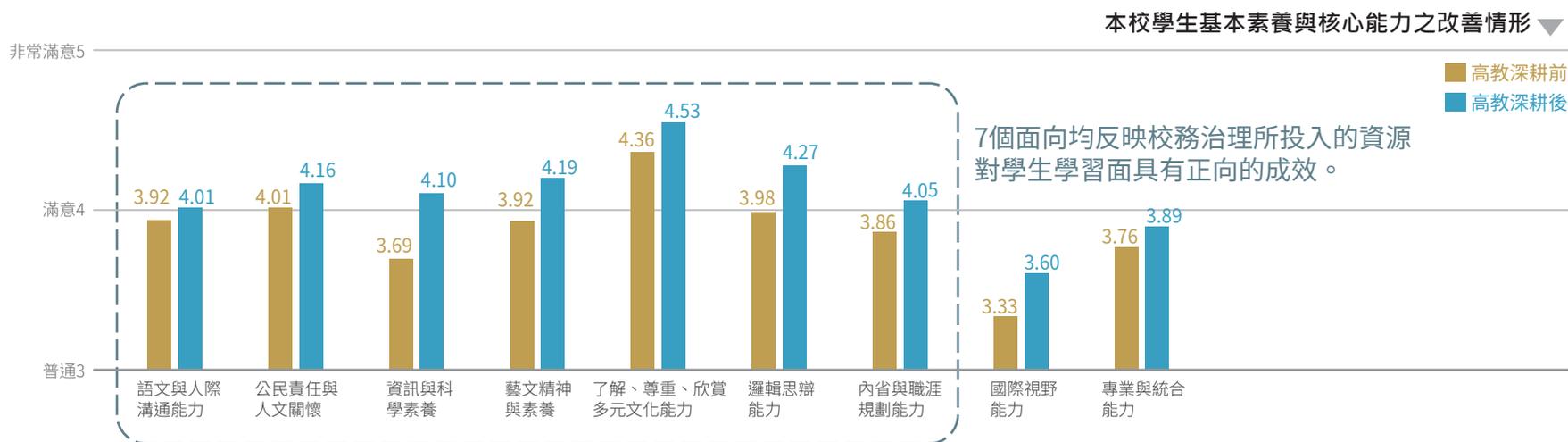
本校校務資訊公開透明，透過各種管道公布與傳達，如學校網頁「校務財務資訊公開專區」、校務治理相關會議或重要集會場域、校務相關成果報告等。同時，亦建置與落實多元開放的互動機制，教師、職員及學生等內部關係人，可透過擔任攸關校務治理之各項會議代表、參加大型集會及座談會、電子郵件向校方表達意見。家長、校友、企業主、產官學合作對象、未來學生等外部關係人，則可透過參加家長訪校日、校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家、產官學交流、招生博覽會等相關活動向校方反映意見。

## 2.6.2 精進校務治理與經營的具體成果

### 1

#### 學生學習面之能力改善情形

以落實校務治理的高等教育深耕計畫為例，本校應屆畢業生自評基本素養與核心能力皆比在執行高等教育深耕計畫前有明顯的提升（如下圖），僅在「國際視野能力教育」與「專業與統整能力」須持續加強，其餘 7 個面向均反映校務治理所投入的資源對學生學習面具有正向的成效。



### 2

#### 落實校務專業管理

本校在 107-111 年已完成多份針對制度面之校務治理議題的分析報告，例如以「經文不利學生」之校務研究發現，身心障礙學生課業成績表現最需校方進行扶助，其次是原住民學生；此一分析結果已回饋給學務處落實於學輔資源之分配。另外，校務研究對教學品質保證績效所產生之公開資訊圖表，有利於掌握本校辦學成果與特色應循之方向。

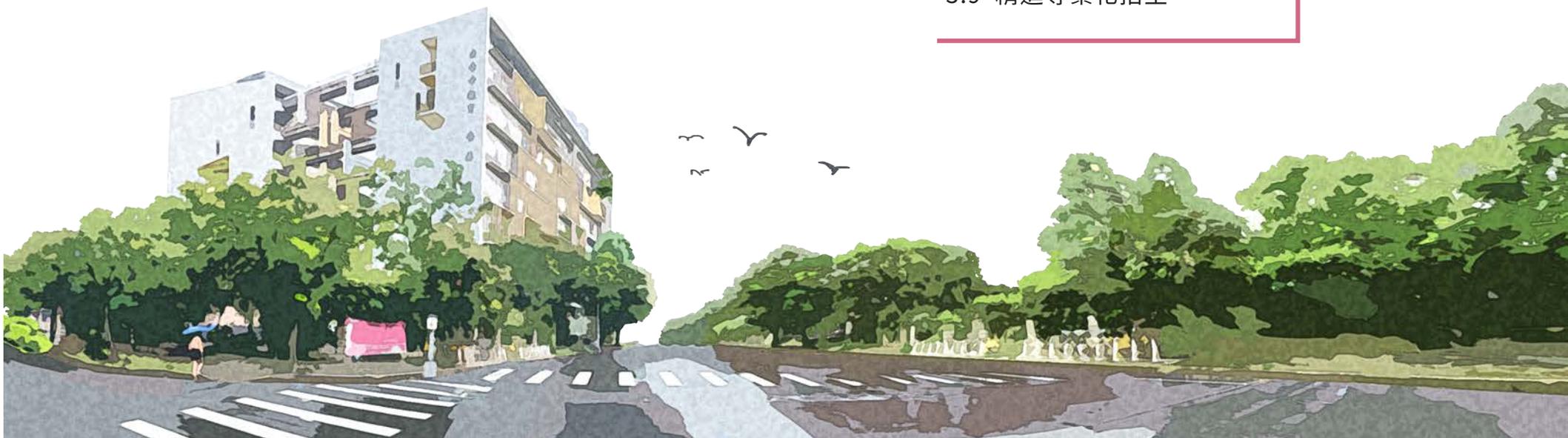
### 3

#### 本校校務治理績效優異

於「2023 年《遠見》最佳大學排行榜」榮獲公立大學最佳進步獎，且獲得「2024 天下 USR 大學公民調查排行榜」公立一般中型大學第二名；此外財務穩健永續（請參考 2.4 節），校務發展蒸蒸日上（請參考 2.5 節）。

# 3 優化教育品質

- 3.1 教學環境與地理區位
- 3.2 學校軟硬體設施
- 3.3 教學品質與學習成效
- 3.4 生涯輔導與畢業生表現
- 3.5 教師學術研究質與量
- 3.6 學生獎補助措施
- 3.7 學生輔導
- 3.8 學生研究與創新
- 3.9 精進專業化招生



## 3.1 教學環境與地理區位

### 3.1.1 教學環境優化方面

在優化教學環境方面，本校首重教師教學與學術專業，具體的作法如下圖：



其次，本校訂定「多元教育產業」、「文化美育臺中城」及「數位跨域加值」三大主軸，以教育專業出發重新思考該學門的各種應用場域，並能植基於本校人文學科專長領域，通過「臺中學」知識體的建構與教授，樹立永續發展之學校特色。結合本校課程及課外學習活動，充分發揮本校文化美學教育之能量，因應未來產業趨勢，轉化科學教育及數位等學門專業，鼓勵各類創意應用產出，以優化教學環境並建立永續發展之校特色。茲將此三大主軸的問題現況、目標、執行成效說明如下：

	現況問題	目標策略	執行成效
多元教育產業之執行情形	<p>A. 師資生的表演藝術教學知能待提升</p> <p>B. 欠缺中等學校本土語文（臺語文）教材</p> <p>C. 學生自主學習資源需改善</p>	<p>A. 表演藝術人才之培育</p> <p>B. 籌組「中等學校本土語文（臺語文）教材教法」共學實踐社群</p> <p>C. 課程數位化，提升教師適性教學效能</p>	<p>A. 表演藝術工作坊，增進師資生學習動機：完成設置表演藝術增能學程，共辦理「藝於演表——國小表演藝術教學實務」講座 5 場，計有 100 名師資生受惠。 109-111 年共完成 20 場工作坊課程及數場討論會議，參與學生高達 803 人次。</p> <p>B. 適性教學教材開發與適性教學素養精進課程創新：開發適性教學教材，建置教學平臺課程內容，建置課程學習地圖、製作講述式課程教材影片，並搭配練習題評量設計。107-111 年搭配課程共開發 26 件適性教學教材。</p> <p>C. 《中學臺語文教材教法》完稿：針對教育部 2022 年的中學臺語課綱來設計，提供本校中等學校臺語文專長的師資生，並為 12 年國教的中學臺語教師提供合宜的自學專書。</p>
文化美育臺中城之執行情形	<p>A. 全方位人文藝術跨域人才稀少</p> <p>B. 缺乏人文藝術實地探究課程</p>	<p>A. 人文藝術跨域素養培育</p> <p>B. 結合課程提升臺中城文化美育能量</p>	<p>A. 人文藝術跨域素養培育成果豐碩：109-111 年辦理跨文化、跨領域教學活動共 127 場，參與學生數達 4,371 人次。</p> <p>B. 發展臺中城文化美育課程</p> <p>a. 臺中學教材研發與編寫：已完成臺中學教科書 1 本 14 章，結合「臺中歷史文化導覽 APP」進行教學活動，由臺中舊城區及西區擴增至山、海、屯共 5 條遊程。109-111 年已開設 21 班「臺中學」課程，共計 1,015 位學生受惠。</p> <p>b. 跨域教學工作坊提升學生閱讀寫作能力：111 年已完成追愛臺中繪本（中英雙語）及臺語、英語與客語之語彙版各 1 冊。</p> <p>c. 連結在地人文美學與生活，塑造文化產業之專才：107-111 年共辦理 68 場團體導覽、3 場展覽、21 場講座活動，參與人數共計 2,566 人。</p>
數位跨域加值之執行情形	<p>A. 學生缺乏學習科學知識的動機</p> <p>B. 學生探究實作與 STEAM 跨域思維尚需增能</p> <p>C. 智慧與自造教育知能有待提升</p>	<p>A. 培育學生探究與實作能力</p> <p>B. 科學素養導向之 STEAM 人才培育</p> <p>C. 智慧產業之跨領域數位人才培育</p>	<p>A. 完成科學探究教學融入課程學習：110-111 年共計 713 人次參與。</p> <p>B. STEAM 跨領域教學與學習成效：完成 4 項 STEAM 教學模組設計，109-111 年共辦理 23 場次研習工作坊，完成研究報告數共 23 件。109-111 年間，發表與計畫相關性論文於期刊、專書與國際會議共計 6 篇論文。109-111 年參與學習人次達 646 人次。</p> <p>C. 智慧與自造教育發展：107-111 年透過辦理相關系列研習工作坊，共計 1,287 人次修習。</p>

## 1 通識教育中心

開設有關生命教育、食農教育、環境及永續教育、法學教育、性別平等、品德教育方面課程，引領本校學生多元學習。並開設語文能力補救教學課程提升學生的基礎能力，受惠學生人數約 1,536 人次。

## 2 學院方面

**人文學院** 開發臺中學課程與「臺中歷史文化導覽 APP」，引入地方的人文精神與美感經驗，共計 1,015 位學生受惠。

**教育學院** 開設「銀髮族健康促進專長學分學程」，由專家帶領學生進入鄉里實作教學，受惠學生人數 470 人次。

**管理學院** 透過永續發展目標議題實踐、社會投資報酬率分析實作、管理個案等課程及黑客松競賽等相關策略的實施，以「業界出題、學界解題」的產學共創機制培育符合業界需求並具應用領域和資料分析之人才，參與學生 2,371 人次。

## 3 強化師資培育大學的教師培育資源

本校除了引入夢 N 計畫的助力，鼓勵師資生加入夢 N 各個教師專業成長跨校社群，形成教學老師帶領新手的生態系統外，刻正積極規劃建置智慧教室，運用資訊科技、行動載具進行教學，提升師資生跨域課程設計及數位創新教學能力。

同時，積極推動雙語師資的培育、英語文領域教學研究及中等學校本土語言（臺語文）教材教法課程研發等，為未來國家語言政策的「本土化」與「國際化」雙軌共榮布署。目前已成立雙語教學研究中心，產出各領域雙語共享教案（<https://berc2021.wixsite.com/ntcuberc>）。

其次，呼應新課綱發展素養導向師培課程，108-111 年共發展 63 件新課綱教案，60 件資訊輔助教學教案。鼓勵教師參與臨床教學，其教學節數可抵授課時數或核發教學鐘點費用，111 年共 28 人次教師參與臨床教學並提出教學省思報告，共授課 223 節。

### 3.1.2 地理區位優勢說明

成為學生學習和生活的理想選擇之一。

#### 交通便利

臺中教育大學位於臺灣中部，交通十分便利。學校附近有臺中火車站和臺中高鐵站、臺中捷運站，不僅方便學生來往校園，也使得學校在全臺灣各地的學生都能輕鬆抵達。此外，臺中也有便捷的市區公車系統，讓學生可以更容易地探索這個城市。

#### 文教環境濃厚

臺中是臺灣的文教重鎮，擁有許多大學和教育機構。這種文教氛圍為本校提供了豐富的學術資源和交流機會。學校周邊也有許多圖書館、博物館和藝文場所，為學生提供了優質的學習環境。

#### 環境優美

臺中地區環境宜人，四季分明，氣候舒適。學校周邊有許多公園和自然景觀，提供了良好的休閒和運動空間，有利於學生的身心健康。2023 年的臺灣宜居城市城市調查，由臺中市奪冠（<https://www.laihao.com.tw/blog/posts/the-top-livable-city-in-taiwan>）。

#### 產業和就業機會

臺中是臺灣的工商業中心之一，許多知名企業和產業集中在此地（臺中科學園區、臺中精密機械園區、臺中產業園區）。學校的學生可以受益於這些企業的實習和就業機會，有利於他們在畢業後順利就業。

#### 本校歷史悠久 已有 125 年

人才薈萃，位居臺中地理中樞，具備地理環境及藝文優勢。

## 3.2 學校軟硬體設施

### 3.2.1 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫

「國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師！」教育是一切的根本，優質師資培育更為推動教育的首要之務。尤其本校是國家重要之師資培育與教育研究型大學，由 111 年度教師資格考試的結果來分析，本校應屆考生通過率高達 90.35%，高於全國通過率 62.03%，各類科通過率均高於全國平均值；可見本校在師資的養成教育過程中一直承擔舉足輕重的關鍵角色。尤其在師資培育多元化後，本校除了以教育為核心，同時兼顧各項專業人才培育的多向成長，建立一院一重點、一系一特色，培育學生為跨域的自主學習者與創新專業人才，成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

2022 年郭伯臣教授接任本校校長，為因應科技驅動社會變遷之新形勢、配合國家政策發展之目標，綜觀當前國內外教育現況及高等教育發展之所需，規畫「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，此乃以「承百年師範，立未來教大」為主軸，落實本校「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」之校務發展目標（請參考下表）。

#### 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫 ▼

子計畫名稱	1. 建置校級智慧教育中心工程計畫	2. 科學、科教與環教領域教學與研究設備維修與提昇計畫	3. VR 互動教案建置計畫
預期效益	1. 供應本計畫相關人員辦公、會議、儲物等之空間需求，並須達到地震、颱風、防漏、防盜等基本保護功能。 2. 承包廠商於空間設計時，須符合相關法規之規定與安全要求，室內空間宜舒適，動線規劃應以流暢、人性化為前提，外觀則宜美觀大方，空間機能、辦公動線系統、機具設備與附屬設施之規劃原則，須能充分滿足辦公場所之使用需求。 3. 承包廠商辦理本工程規劃設計時，應盡可能融合現場設施及設備，使用材質、樣式相近之材料，避免突兀之設計。 4. 其他一般辦公環境應具備之設施。	1. 配合推動輔導研究生、大學部學生參與專題研究計畫，引導學生利用課餘與假期參與專題研究，有足夠之實驗儀器設備可供使用。 2. 各科學領域教師可應用這些實驗基本研究設備，積極進行實驗研究，全面提高研究水準與產出。 3. 達到增設應用科學碩士班之學術期刊論文門檻。	透過建置 XR 的創意互動實踐教室，以及採購於本計畫採購之專業設備，讓新興科技融入教學、實驗、實習環境當中。配合數位內容科技學系之發展的方向，上課教學，發展教案，產學合作，並讓學生課後可進行自學，強化學生操作上機的體驗。
量化指標	1. 設立一處校級智慧教育中心，外部設施需包含入口意象區。 2. 內部設施建置規劃： (1) 接待會談區 1 區。 (2) 主管辦公室 1 間。 (3) 可容納 5 個計畫團隊（約 50 人）進駐之辦公室環境（含隔屏、辦公桌等）。 (4) 大型 / 小型會議室各 1 間。 (5) 設置一處櫃檯，以及辦公所需之倉庫區、茶水間各間。	1. 參與計畫之教師 SCI、SSCI、TSSCI 國際期刊論文數合計至少 10 篇。 2. 三年內參與計畫之教師平均每年每人至少主持、共同或協同一個科技部或相當之研究計畫。	製作 1 門 VR 教案。
執行單位	教育資訊與測驗統計研究所	科學教育與推廣學系	數位內容科技學系

子計畫名稱	4. 實踐永續發展教育之社會價值三部曲計畫	5. 擴增數位館藏拓展多元學習計畫	6. 充實普通教室教學設備計畫
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入 SAP S/4HANACloud ERP 軟體並開設相關課程及辦理全國 SAP ERP 年度種子師資培訓營等方式，培養學生數位優化與數據分析素養能力。</li> <li>2. 導入全球專案管理經典知識體系，經由開設專案管理課程、研習、工作坊等方式，培養學生專案管理素養。</li> <li>3. 持續推動永續發展教育，針對環境、消費者議題、社區參與暨發展之社會責任核心主題，經由課程及講座方式培養學生永續發展素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加數位化日治時期館藏，增進數位館藏特色。</li> <li>2. 針對不同讀者類型與需求，提供雙向的交流和學習，增進優質的服務品質。</li> <li>3. 結合校內單位及系所活動達到教育資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教師教學現場需求規劃數位化教室，設置各項教學與資訊及通訊科技設備，達到兼具便利、智慧與效能的教學環境。</li> <li>2. 提升普通教室教學設備之效能，促進學習成效，塑造優質學習環境。</li> <li>3. 汰換使用率及折舊率較高之教學設備以改善教室環境。</li> </ol>
量化指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入 SAP S/4HANACloud ERP 軟體解決方案，提供全校師生開課應用。</li> <li>2. 辦理一場全國 SAP ERP 年度暑假或寒假種子師資培訓營</li> <li>3. 開設三場次專案管理論壇或工作坊，培養在職生與全時生具備 PMBOK 素養。</li> <li>4. 辦理三場次跨領域之永續議題系列講堂</li> <li>5. 辦理 5 場次量化數據分析工作坊，組成 5 大主題領域 (SME) 教師實踐社群</li> <li>6. 提升學院教師開課量化分析課程或質性研究課程用之分析工具可取用率達 80%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購置電子資源 1 種。</li> <li>2. 數位化特色館藏 180 冊。</li> <li>3. 舉辦主題書展 6 場。</li> <li>4. 校內單位合作及相關活動共 6 場。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置 1-2 間數位化教室。</li> <li>2. 完成 10 間普通教室教學設備新增及汰舊換新。</li> <li>3. 聘僱工讀生協助全校 50 間普通教室教學設備之維護。</li> </ol>
執行單位	管理學院	圖書館	教務處

### 3.2.2 112 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫

本計畫延續「承百年師範，立未來教大」的主軸，持續精進「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」之校務發展目標。在此主軸下，規劃以「強化數位韌性」、「營造全人校園」、「促進數位創新」作為 112 年度計畫的內容（請參考下頁表格）。



子計畫名稱	1. 國立臺中教育大學修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫	2. 測驗統計與適性學習中心設施改善方案	3. 113 年機房資料中心網路及資安改善計畫	4. 充實教室教學空間設備及數位化系統計畫
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育優秀全人健康身心青年。</li> <li>2. 帶動校園運動風氣，有效促進師生身體適應。</li> <li>3. 有效提升校園運動代表隊實力</li> <li>4. 提供學生良好的體育課學習環境，增進學生體育課程學習效果，完善體育課程相關運動環境，提升教學效果。</li> <li>5. 善盡大學社會責任，提升社區民眾資源分享，促成學校融合社區發展並加強社區文化之交流，以落實學校社區化之目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 供應本計畫相關人員辦公、會議、儲物等之空間需求，並達到防震、防颱、防漏、防盜等基本保護功能。</li> <li>2. 承包廠商於空間設計時，須符合相關法規之規定與安全要求，室內空間宜舒適，動線規劃應以流暢、人性化為前提，外觀則宜美觀大方，空間機能、辦公動線系統、機具設備與附屬設施之規劃原則，須能充分滿足辦公場所之使用需求。</li> <li>3. 承包廠商辦理本工程規劃設計時，應盡可能融合現場設施及設備，使用材質、樣式相近之材料，避免突兀之設計。</li> <li>4. 其他一般辦公環境應具備之設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效提升本校網路設備資安防護能力，降低資安風險。</li> <li>2. 改善校園資訊網路環境，提升學校師生享用雲端數位學習資源與服務</li> <li>3. 校園網路伺服器 Server Farm 資安架構改善，降低區網內部異常事件橫向擴散風險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教師教學現場需求規劃數位化教室，設置各項教學與資訊及通訊科技設備，達到兼具便利、智慧與效能的教學環境。</li> <li>2. 提升普通教室教學設備之效能，促進學習成效，塑造優質學習環境。</li> <li>3. 汰換使用率及折舊率較高之教學設備以改善教室環境。</li> <li>4. 提升卡務系統資訊安全設備之效能，促進資訊安全成效，塑造優質安全品質系統。</li> </ol>
量化指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善 PU 跑道顆粒耗損以致場地濕滑問題 100%。</li> <li>2. 改善壓克力球場表面耗損造成使用者受傷，以及體育教學與訓練場地空間不足等問題 80%。</li> <li>3. 改善跳遠沙坑及助跑道使用安全問題 90%。</li> <li>4. 增加跑道內圈排水系統順暢 100%。</li> </ol>	<p>設立兩處專業辦公室。</p> <p>一為可容納 4 個計畫團隊 (約 20 人) 的辦公空間，設置測驗統計相關設備。</p> <p>二為計畫系統資訊人員團隊辦公室。</p> <p>並各自設有會議討論空間。</p>	<p>校園對外網路可用率達 95% 以上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置 22 間數位化教室。</li> <li>2. 汰換卡務系統 1 組完成資訊安全維護。</li> </ol>
執行單位	學務處體育室	測驗統計與適性學習研究中心	計算機與網路中心	教務處

### 3.2.3 強化教學支持資源

在優化學校軟硬體設施的具體作法上，除了上述各年度的圖儀計畫與設施整建之持續性投資外，本校亦從「強化教學支持資源方面」兼籌並顧的推動包括：

#### 強化教學支持資源方面

- 1 建立本校融合業師協同及跨域社群，109-111 年已成立創意應用社群 23 組，跨域視野類 19 組，社會培力類 6 組以及雙語教學類 3 組。
- 2 第二期高等教育深耕計畫規劃將智慧學習導入各類課程，藉由計畫充實各項數位教學軟硬體設備、辦理教師教學增能研習、提供數位 TA 培訓與數位技術支援等，結合教師專業社群互動分享與課程的共備共授，協力合作提升教學成效。
- 3 111 學年度第 1 次校務發展委員會已決議通過規劃「智慧學習暨教學大樓興建」，並列入本校中長程校務發展計畫，持續積極爭取外部經費挹注，設置智慧教室、師生研究室、藝文中心、育成中心等師生所需教學研發創新基地空間。

## 3.3 教學品質與學習成效

### 3.3.1 教學品質

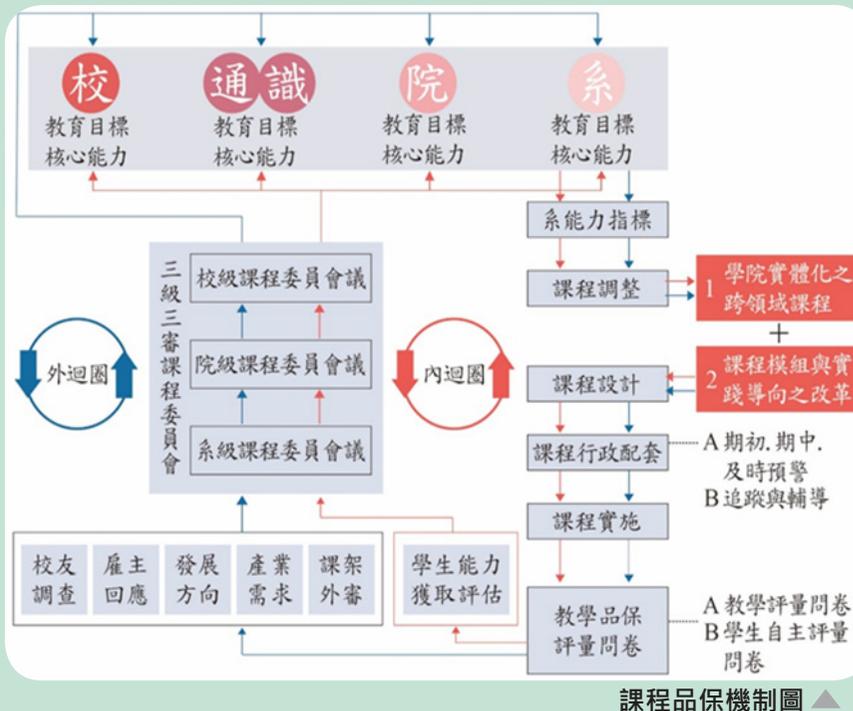
為確保教學品質，本校具體作法如下：

#### 1 教學評量回饋與檢討

本校訂有「國立臺中教育大學教師教學評量實施要點」，於每學期期末考前採電腦網路填答方式實施，以評估各科目教學成效。111 至 112 學年度教學評量分數 3.5 分以上之科目數佔八成以上，全校教學評量總平均達 4.54 分，顯見多數教師教學受到學生肯定。本校授課教師可於校務系統查詢教學評量各科目的回饋細部資料結果，同時學校提供「每科平均分數」、「個人平均分數」、「質性建議」、「全校教師總平均」等質量併進之內容供授課教師自我檢視及教學活動調整之參據。教學評量結果一併密送所屬系所主管，作為提供教師教學輔導、調整兼任教師授課規劃之參考。

#### 2 三級課程委員會定期檢核學生學習成效

本校以「納入多元意見、落實分層把關」為策略，建構以需求評估為主的課程迴圈機制，利用內外部意見，進行課程改革及系統化管理（如右圖），並訂定「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨其檢核要點」，定期於三級課程委員會檢核每學年畢業學生之學習成效，作為課程及教學回饋改進之依據。透過核心能力之檢核，促使系（所、學位學程）進行課程調整。



#### 3 教學品保作業

為確保系所教學品質，本校訂定「推動教學品質保證實施要點」。以四年為週期循環辦理，設三級品保委員會，協助系所綜整並檢討其每年度辦理之各項教學品保具體作法及執行成效，經由「品質保證報告書」撰寫及外部審查意見導入，運用品質保證循環圈概念，促進教學精進。另為協助系所將前開執行成果系統化整理，本校評核指標包括：「系所經營、發展及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」三大面向，各系所提出綜整性作法與成果，並採納外部審查委員意見，以促進教學品質持續精進。期望藉由持續追蹤管考、檢討修正，營造本校不斷精進、持續改善的自我品質保證校園文化，進而確保學校永續經營。

### 3.3.2 學習成效

1

在增進學生學習成效方面，首先係因應國小 108 年課綱變革，本校針對師資生的教學內容，強化了雙語能力與科技素養課程。另依據大專校院分析報告，本校 107 年度之學生就學穩定度為 93.44%，略低於全國公立一般大學中位數（94%）；因此，本校採取了三個精進措施以提高學生學習成效與就學穩定度，包括：

#### 1 培育雙語及科技素養師資，形塑未來良師

此乃針對國民小學之數學、自然科學、藝術與人文領域，規劃雙語教育師資之職前培育、增進師資生之科技素養，以完善教師雙語授課機制。

2

#### 實施質量並重之邏輯思維與運算教學

為提升學生科技素養能力，本校針對資訊科系與非資訊科系，安排了程式設計教育專業化與普及化課程，並從 107-111 規劃相關內容（如右圖）。



運算思維與程式設計導入各領域之通識課程目標圖 ▲

#### 3 落實學習輔導機制

訂定「學生課業學習預警及輔導實施要點」，從每學期執行的過程及結果來調整輔導對象，於 107 學年度開始進行期初預警，條件從 1/2 學分數不及格調整成 1/3 學分數不及格，及早協助學生改善在學習上所遇到的困難。茲將上述精進學習成效之三個措施的具體成果呈現如下頁表格。

	相對應領域	實施方式	具體成果
1 培育雙語及科技素養師資	全球語文溝通 與國際交流	1. 雙語進入教學現場：為培育雙語教學師資，安排師資生至國小進行觀課	109-111 年共計申請通過雙語教學師資生達 111 人
		2. 整合外語學習路徑，開啓第二外語學習契機：辦理暑期英文強化營暨提供學生 24 小時不間斷之外語自學資源	1. 學生整體 TOEIC 成績進步 130 分 2. 107-111 年 Easy Test 線上學習測驗平臺累計 20,320 人次使用。
		3. 大一英文課程革新	已將「多元文化教育」、「國際教育」、「社會責任」與「SDGs」4 個議題融入大一英文課程，並完成「臺灣文化手冊教學模組」及「世界公民微電影教學模組」。
		4. 國際姊妹校交流	截至 111 年為止，姊妹校共 254 所，其中 69 所簽署交換生協議，3 所簽署雙聯學制。配合教育部學海飛颺計畫提供獎學金補助，107-110 學年度出國交換學生人次共計 54 人。
	科技實務應用	程式語言導入各領域通識課程	在運算思維與程式設計導入通識各領域（數理科技、社會人文、藝術陶冶）課程之推動下，已受惠課程共有 18 門，學士班學生修習運算思考 / 程式設計之通識課程修比例皆達 53% 以上。
2 實施質量並重之邏輯思維與運算教學	程式語言導入各領域通識課程	運算思維與程式設計導入通識各領域（數理科技、社會人文、藝術陶冶）課程	已受惠課程共有 18 門，學士班學生修習運算思考 / 程式設計之通識課程修比例皆達 53% 以上。
	厚植運算思維與程式教育能力	1. 資訊專業系所	參加程式能力檢定輔導課程逐年成長，相較 109 年（246 人次），111 年（1,027 人）成長 317%，學生通過程式能力檢定人數比例每年皆達 75% 以上。
		2. 非資訊專業系所	教育學院導入 IoT 設備教學，強化學生運算思維實作能力及 IoT（AI+IoT）實作能力，學生進步表現差異達到顯著水準。
3 落實學習輔導機制	開發預警模組		110 學年度預警人數總計 266 人，其中接受各項輔導人數為 228 人，學期平均成績及格人數 198 人，受輔及格率達 84.7%，此外利用人工智慧模型預測校內學生未來學習成效是否被預警，預測準確率為 76%。

1

2

3

2

依據「108 年應屆畢業生對校滿意度」調查結果，顯示本校 107 學年度畢業生對於本校「教師教學熱誠」(3.66)及「教師專業能力」(3.74)的滿意度較低，因此提出改善策略，其執行成效說明如下表：

目標策略	具體做法	執行成效
教學品質保證	以 SoTL 概念 (Scholarship of Teaching and Learning)，鼓勵教師組成社群探討及分享研究成果，結合學校整體教學資源、教師教學研究支持措施、高等教育深耕計畫納入教師評鑑及獎勵機制，發展教學品保機制，以提升教師教學品質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跨域交流：109-111 年共補助 51 組跨域教學社群，65 門配合課程，其中以「創意應用」與「跨域視野」為主。透過支持方案的推動，本校 107-111 年申請教學實踐研究計畫件數逐年成長（由 17 件成長至 28 件）、通過審查獲補助件數也由每年 8 件成長至 13 件。</li> <li>2. 教師專業增能，激發教學研發能力：109-111 年共辦理 67 場教學精進主題講座，並自 107 年起發展教師教學增能 e 化，邀請教學優良及優良教材獲獎教師，錄製經驗分享講座或相關課程。</li> <li>3. 提升畢業生對課程與教學滿意度：依據「111 年應屆畢業生對校滿意度」調查結果顯示，110 學年度畢業生在課程與教學滿意度上，對於本校「教師教學熱誠」(3.80)及「教師專業能力」(3.88)滿意度較 107 年有顯著成長。</li> </ol>

3

善用 UCAN 共同職能分析以提升學習成效方面：善用 UCAN 共同職能分析以辨識數位科技提升國際移動力的學習成效，除藉由開放式課程平臺強化英文能力外，另可善用 AutoTutor 系統，即透過英文對話方式使學生不僅瞭解學校動態，尚可同時提升學生使用英文頻率。例如：本校新設置之數位科技跨域學程（「教育大數據學分學程」）已於 111 年底通過，112 年初又獲教育部通過「第二期數位人文創新人才培育計畫」，以「科技走眺臺中」為主軸，引導學生從臺中場域及認識自我周遭環境出發，運用數位科技能力解決社會問題，且經由課程調整後之「科技走眺臺中微型學分學程」進一步多面向地達到提升學習成效。因此 112 年度的科技跨域學程之修課人數已達 100 人，預計到 116 年時將增至 180 人。



## 4

**善用高等教育深耕計畫的資源落實教學創新與促進學習成效：**本校的第二期高等教育深耕計畫，係以學生為中心，規劃出培育學生具備「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」等四大關鍵力之目標。茲以「資訊科技與人文關懷」而言，我們提出「人文關懷加乘科技體現」的理念，規劃4個目標、14個執行策略（如右圖）；其中有關全面性的教學改革方面，則以「智慧學習為核心」為基礎，驅動各項關鍵能力之培育。具體作法如下：

- (1) **課程創新：**規劃開設校訂必修通識課程（「資料科學與問題解決」及師培必修「數位教學」），以結合 PBL 或人工智慧技術於相關課程設計中，促成語文教學與智慧科技接軌，達到培育符合數位時代下所需的優良師資及多元領域人才之目標。
- (2) **智慧教學：**推動教師共備、共授、觀課制度，精進教師活用科技（如：chat GPT）融入創新教學能力，以校級獎勵機制提升教師自製數位教材，透過數位學習平臺紀錄學生的學習歷程，以數位評量工具診斷學生學習狀態，提高學生學習成效。
- (3) **數位環境：**聚焦於導入更多的科技與雲端應用，建構「智慧教育環境」，包括智慧教室、數位學習平臺等，提供更多優質的共享學習資源予全校師生便利使用。

## ▼ 人文關懷加乘科技體現策略圖



最後，以「發展新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊」以增進學習成效方面，本校於109-111年連續辦理新課綱之「各領域及跨領域素養導向教學及教學演示研習」，同時亦辦理新課綱特色課程設計、探究式教學、學習扶助、數位科技融入教學、因材網與適性教學、雙語教學等研習，達390場次。110年時「【夢的N次方】教師專業成長實踐與網站營運計畫」進駐本校，迄今與本校合辦19場素養導向實作工作坊及實踐家論壇，吸引13,000名臺灣中小學教師參與，並透過社群互動協助1,500位實踐家分享課堂實踐經驗；顯示此類措施，於在校生與社會人士間，均發揮顯著的學習成效。

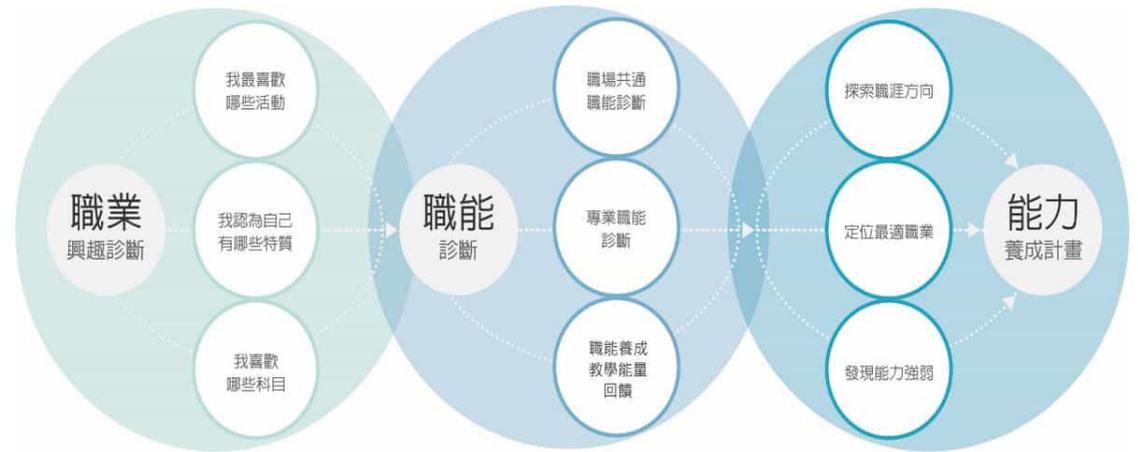
## 3.4 職涯輔導與畢業生表現

### 3.4.1 職涯輔導

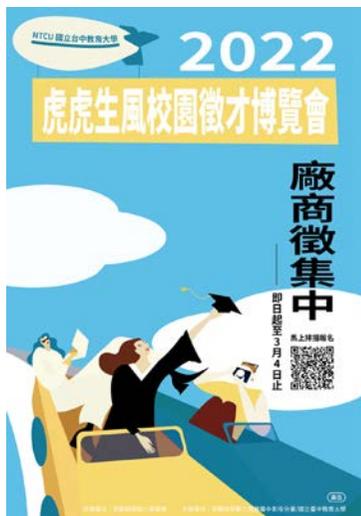
本校師資培育暨就業輔導處就業輔導組主責職涯輔導工作，包括：

- (1) 辦理大一 UCAN 職業興趣探索測驗。
- (2) 舉辦大二職涯導航系列名人講座、職涯知能暨產業趨勢講座。
- (3) 辦理大三職涯體驗活動、企業參訪、校友返校分享。
- (4) 辦理校園徵才博覽會與企業實習、專業證照輔導、辦理求職實務演練、個人履歷健診、一對一職涯諮詢活動。
- (5) 辦理專業證照輔導研習、受理學生申請證照獎勵金。

上述職涯輔導工作中之 UCAN 乃是教育部為有效協助大學就學學生瞭解自己的職涯方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，所推出之「大專校院就業職能平台」(University Career and Competency Assessment Network, 簡稱 UCAN)，UCAN 的功能在使大學生能夠結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力(如右圖)。



大專校院就業職能平台 (資料來源: 教育部 UCAN 平台) ▲



本校校園徵才海報 ▲

至於「校園徵才博覽會」則是藉由此一博覽會暨系列活動之辦理，提供企業界、師長與學生間多方交流，促進學術與企業合作，並讓學生除了充分了解職場趨勢、掌握時代社會脈動外，並藉活動過程互動交流增加其職場競爭力，進而提高就業機會，促進產官學資源共享。該項博覽會每年由本校偕同勞動部勞動力發展署中彰投分署共同舉辦(如圖 3.4.1.2)。111 年校園徵才博覽會(因應疫情改採線上方式辦理)計有 38 家廠商提供 2,093 個就業機會，線上瀏覽人次達 2.1 萬人次，使用人數為 1,206 人，就業初步媒合 21 人次。112 年校園徵才博覽會採實體方式辦理，計有 35 家廠商提供 3,403 個就業機會，參加活動人數約 600 人，初步媒合(投遞履歷)人次為 295 人次。

此外，本校師資培育暨就業輔導處教育實習與實習輔導組，亦針對大三、大四之師資生規劃實習業務，並辦理應屆畢業師資生職前研習。經由上述各項制度與活動，善盡本校的職涯輔導工作。

### 3.4.2 畢業生表現

依據畢業生就業調查資料計算，本校 111 學年度於學制內規定畢業之畢業生畢業率（大學部）為 82.64%，就業率為 68.28%。依此觀察畢業生表現方面，引用本校「畢業滿 1、3、5 年畢業校友就業滿意度調查」。

調查對象：本校 108 學年度（畢業滿 1 年）、106 學年度（畢業滿 3 年）及 104 學年度（畢業滿 5 年）之正式學籍畢業生就業滿意度，不包括境外學生（僑生、港澳生、外國學生）調查人數：3,312 名，回收 2,625 份有效問卷（請參考右表）。

受訪校友之畢業年分與就業狀況彙整

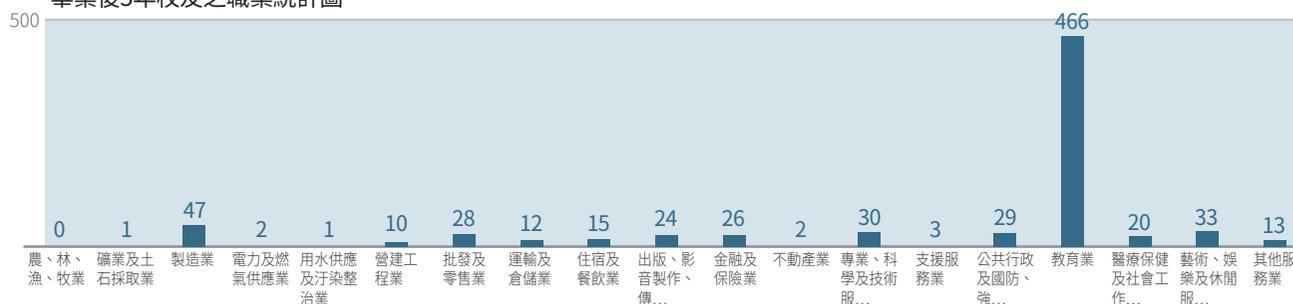
身分別	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年	合計	
大學部	613	540	486	1,639	
碩士	296	314	341	951	
博士	9	10	16	35	
合計	918	864	843	2,625	
就業狀況	就業 (人 / %)	635 (69.2%)	748 (86.6%)	766 (90.9%)	2149 (81.9%)

有效問卷

就業狀況

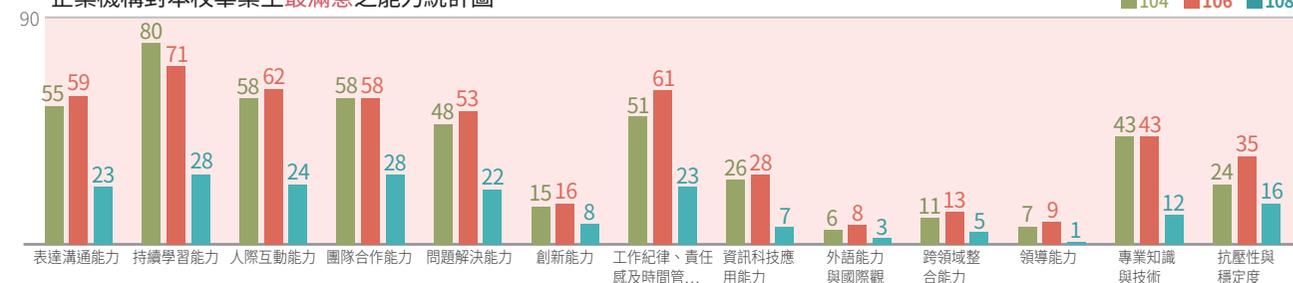
由該項報告資料顯示：畢業後 5 年的本校校友之職業前三類（如右圖）依次為教育業 466 人，佔該級受訪人數 61.15%；製造業 47 人佔該級受訪人數 6.16%；藝術、娛樂及休閒服務業 33 人，佔該級受訪人數 4.33%。

畢業後 5 年校友之職業統計圖



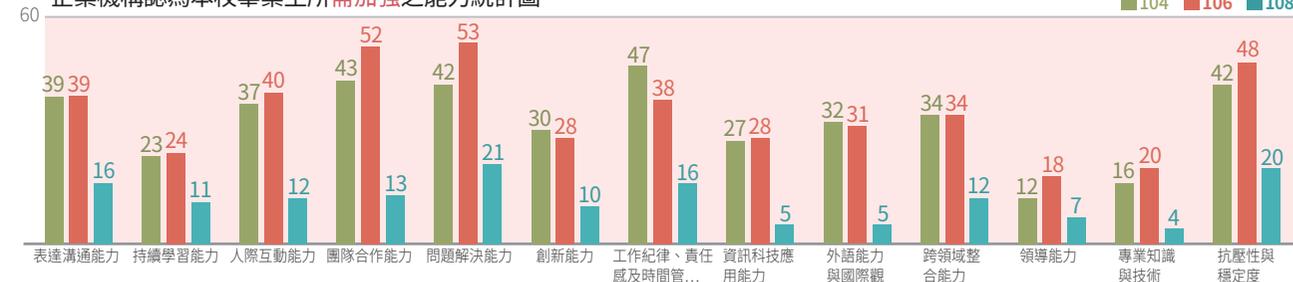
再由該項報告資料顯示：企業機構對本校畢業後 1 年校友最滿意的能力，前三項（如右圖）依次為「持續學習能力」、「團隊合作能力」、「人際互動能力」。

企業機構對本校畢業生最滿意之能力統計圖



由該項報告資料顯示：企業機構對本校 108 年畢業後 1 年校友需加強的能力，前三項（如右圖）依次為「問題解決能力」、「抗壓性與穩定度」、「表達溝通能力」與「工作紀律、責任感及時間管理」。

企業機構認為本校畢業生所需加強之能力統計圖



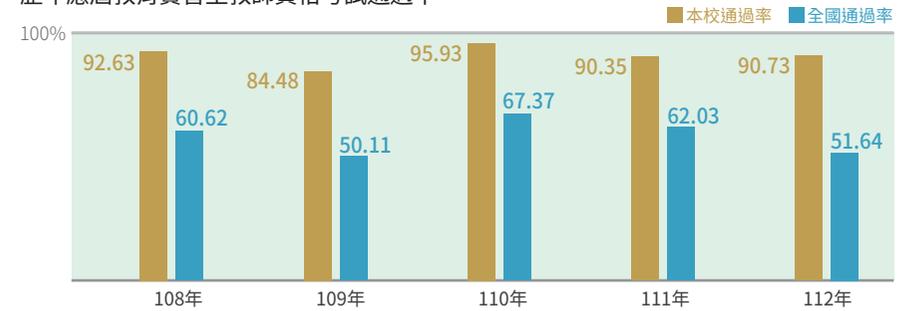
其次，綜觀本校自民國 80 年起，至今已選拔出超過六百餘名傑出校友，每位校友在各領域中均有傑出表現，足為中教人的典範。以其中具有代表性的傑出校友 15 位（如下表）來觀察，屬於「教育事業 / 政府機構」者有 7 位（佔 46.7%），屬於「製造業」者有 4 位（26.6%），屬於「出版影音業」者有 2 位（13.3%），屬於「金融業」者有 1 位（6.7%），屬於「運輸業」者有 1 位（6.7%）。

#### 本校各屆傑出校友名錄摘要

編號	年級	姓名	當選傑出校友時之服務單位、職稱
1	46	楊榮川 先生	五南圖書出版有限公司董事長（出版影音）
2	48	蔡其瑞 先生	寶成工業公司總裁（製造業）
3	32	邱創煥 先生	考試院院長（教育事業 / 政府機構）
4	46	陳庚金 先生	考選部政務次長（政府機構）
5	53	林源朗 先生	南投縣政府縣長（政府機構）
6	44	黃昆輝 先生	行政院陸委會主委（教育事業 / 政府機構）
7	47	楊國賜 先生	教育部社教司司長（教育事業 / 政府機構）
8	61	陳守煌 先生	高等法院檢察官（政府機構）
9	35	林永隆 先生	永源通運股份有限公司董事長（運輸業）
10	49	鄭國昭 先生	能新機器廠股份有限公司總經理（製造業）
11	50	陳平三 先生	佳音英語事業機構董事長兼總經理（出版影音）
12	65 乙	林輝煌 先生	臺灣臺中地方法院法官（教育事業 / 政府機構）
13	48 丁	羅崑泉 先生	喬山金屬工業（股）公司董事長（製造業）
14	51	蔡耿榮 先生	東榮纖維（股）公司董事長（製造業）
15	42	陳坤練 先生	鴻聯工業（股）公司董事長（製造業）
16	37	陳傳永 先生	日茂證券（股）公司董事長（金融業）

此外，本校畢業生在教師資格考試、教師甄試的錄取率上，表現相當亮眼，資統計如下表：

#### 歷年應屆教育實習生教師資格考試通過率



#### 歷年師資生教師甄試錄取正式教師人次

學年度	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
國小類科	159 人	162 人	29 人	398 人	253 人
幼教類科	34 人	27 人	5 人	40 人	24 人
特教類科	40 人	37 人	1 人	74 人	70 人
合計	233 人	226 人	35 人	512 人	347 人

由以上畢業校友表現之資料分析，均可回饋為本校在校務發展、課程設計、職涯輔導上，做出更精準之配套改善措施。

## 3.5 教師學術研究質與量

為激勵本校教師積極參與學術研究，本校訂定各類補助規定，提供教師及系所在學術研究上得到良好的支持；且為鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，特訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」、「研究優良教師之獎勵」、「國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點」、「國立臺中教育大學外文論文編修補助要點」等獎勵辦法。茲分別說明如下：

### 3.5.1 提升教師學術研究之獎勵及補助措施

有關提升本校教師學術研究之獎勵及補助措施彙整如下表：

▼ 本校教師學術研究之獎勵及補助措施彙整表		獎勵標準
國立臺中教育大學學術研究獎補助要點	學術研究成果獎勵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一級：刊登於 SSCI、A &amp; HCI、SCI 或 SCIE 之論文；參與國際性（三個國家以上）比賽得獎者，以及於國家級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏（唱）會或個展。</li> <li>2. 第二級：刊登於 EI、TSSCI、THCI Core 之正式名單論文，或有審查制度之學術性專書；於縣市級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏（唱）會或個展；音樂創作管弦樂一首者。</li> <li>3. 第三級：刊登於國外有審查制度之學術期刊論文或有審查制度之專書論文；於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演。[音樂類：演出 20 分鐘以上；美術類：以上展場展出不含縣市級]</li> <li>4. 第四級：刊登於國內有審查制度之學術期刊論文或有審查制度之專書論文；於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演。[音樂類：演出 10-20 分鐘；美術類：縣市級展場]</li> </ol>
	研究優良教師之獎勵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年內擔任三案或連續三年擔任校外補助一年期學術研究計畫之主持人；新進教師自第二年起得併計其在他校或機構服務期間之學術研究計畫。</li> <li>2. 金額在新臺幣一百萬元以上之學術研究計畫主持人。</li> <li>3. 整合型學術研究計畫之主持人。</li> </ol>
國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點		94 年 10 月訂定「教師出席國際性學術會議補助要點」，用以鼓勵教師積極出國參與國際性學術會議發表研究成果，並促進學校交流提升本校研發水準。
國立臺中教育大學外文論文編修補助要點		97 年 5 月新訂「外文論文編修補助要點」，用以鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，主要包括補助投稿於收錄在 SSCI、SCI、EI、SCIE、A & HCI 之期刊及國外有審查制度之期刊。

### 3.5.2 本校學術研究獎補助成果統計表

依據前述三項要點補助所執行的成果彙整如下表：

本校學術研究獎補助成果彙整表 ▼		111 年			112 年		
		件數	性別比	金額	件數	性別比	金額
補助項目	研究計畫補助	8	男 45 女 23	199,441 元	8	男 47 女 21	169,792 元
	論文發表獎勵	114		484,798 元	108		385,760 元
	創作作品發表與展演獎勵	10			26		
	研究優良教師、創作展演優良教師	29			34		
	指導大專生參加國科會專題計畫補助	8	12				
	教師出席國際學術會議補助	0	-	0 元 ( 疫情 )	0	-	0 元 ( 疫情 )
	外文論文編修補助 ( 每人可申請不限一件 )	9	男 2 女 1	32,300 元	8	男 2 女 0	14,000 元
	金額	178	-	716,498 元	198	-	592,810 元

### 3.5.3 教育部彈性薪資及國科會特殊優秀人才獎勵相關統計

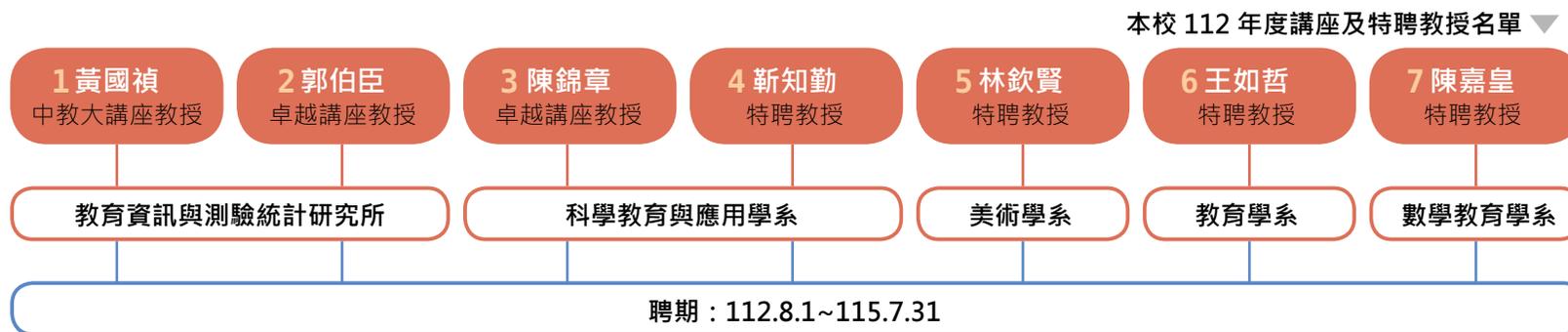
本校訂有「國立臺中教育大學執行國科會特殊優秀人才獎勵要點」及「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」。此兩要點係採計教師 5 年內，學術研究成果、專利、技術移轉、著作授權、各級政府機關產學合作計畫或委辦計畫、擔任各領域要職之教學與服務項目，以獎勵績優教師，進而提升本校教師學術研究動能。依據此兩項要點於 109 年度至 112 年度獲獎之教師數如下表所示。

#### ▼ 本校 109 年度至 112 年度獲得優秀人才獎勵暨彈性薪資之教師資料彙整

	年度	109	110	111	112	總計
國科會特殊優秀人才獎勵	申請人數	31	32	31	20	114
	核定人數	18	19	17	18	72
	獎勵金額	1,508,808	1,508,764	1,540,120	1,587,200	6,144,892
教育部彈性薪資	申請人數	35	34	36	31	136
	核定人數	19	20	19	18	76
	獎勵金額	1,923,868	1,923,667	1,923,658	1,873,846	7,645,039

### 3.5.4 本校講座及特聘教授名單

本校為獎勵本校學術卓越之教師，提升本校在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，特訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，依不同標準頒給三年聘期之「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」等三種榮譽。下圖為 112 年度之講座及特聘教授名單。



### 3.5.5 本校 111 至 112 年度教師學術研究統計表

本校教師承接學術研究計畫以表 3.5.5 顯示每位教師的計畫件數，111 年度與 112 年度教師承接計畫人均件數分別為 1.03 與 1.09，表示每位教師的研究件數在 1 件以上；且 111 年度與 112 年度教師承接計畫人均金額分別為 320,983 元與 354,552 元；足以說明本校教師執行研究計畫的熱忱與卓越的績效。

**111 與 112 年度本校教師學術研究統計表 ▼**

	年度	111	112
學術研究計畫 (含國科會專題研究計畫)	件數	127	121
	金額	349,118,435 元	408,304,436 元
教育部學術研究計畫	件數	79	78
	金額	312,106,943 元	375,256,143 元
備註	件數	127	121
	當年度教師數	200	203
	件數 / 教師比	0.64	0.59
	金額 / 件	2,748,964 元	3,374,416 元

說明：111 年學術研究計畫共 127 件，其中 79 件為教育部計畫。

112 年學術研究計畫共 121 件，其中 78 件為教育部計畫。

### 3.5.6 全校出版之學術期刊

本校教師不但熱衷於研究之外，同時亦創立各該領域期刊共有八類，充分發揮知識擴散效果，茲統計如下表：

**本校出版之學術期刊彙整表 ▼**

編著單位	學刊名稱
國際及兩岸事務暨研究發展處	國立臺中教育大學學報 (分「國立臺中教育大學學報：教育類」、「國立臺中教育大學學報：人文藝術類」、「國立臺中教育大學學報：數理科技類」三大類分冊出版)
教育學系	教育理論與實踐學刊
特殊教育學系	特殊教育與輔助科技學報
特殊教育中心	特殊教育與輔助科技
體育系	運動理論與實踐 JSTP 學刊
語文教育學系	語文教育學報
區域與社會發展學系	區域與社會發展研究
高等教育經營管理碩士學位學程	高等教育研究紀要
幼兒教育學系	幼兒教育年刊

### 3.5.7 本校教師在社會服務之表現

本校有多位教師以其專業能力受聘為政府部會委員並參與政策之制定，為本校發揮政策及社會影響力，本校相關系所及研究中心數共計 34 個單位，社會表現績效卓著，以環境教育及管理學術研究中心的五位老師為例，茲統計右表：



本校教師受聘為政府部會委員彙整 ▼

年度	姓名	職稱
111,112	林明瑞教授	國科會中部科學工業園區環境保護監督小組委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署環境影響評估審查委員會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署環境基金管理會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署空氣污染防治基金管理會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署水污染防治基金管理會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署土壤及地下水污染防治基金管理會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署國家環境教育審議會委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署環境教育設施場所認證審查小組委員
111,112	白子易教授	行政院環境保護署資源回收管理基金管理會委員
111,112	白子易教授	科技部環境工程學門複審會員
111,112	白子易教授	科技部中部科學工業園區環境保護監督小組委員
111/08-112/07	林素華副教授	行政院環境保護署環境教育認證審查會委員
第 10 屆	陳麗文副教授	榮任臺中市學習障礙學會協會理事長
111.8-113.1	李政軒教授	教育部資訊及科技教育司司長

### 3.5.8 產學合作成效

本校教師在產學合作方面，從 109 年度至 112 年度，除 110 年度因疫情因素件數與金額稍有下降外，111 年度與 112 年度皆有明顯成長，尤其 112 年度的產學合作金額更高達 1.2 億元，與 109 年相較，成長 72.5 % (請參考下表)，足見本校教師在產學合作的持續成長能量。

▼ 本校教師 109-112 年產學合作成效彙總表

年度	109	110	111	112
產學合作計畫	55	49	61	64
金額	69,783,915 元	36,094,294 元	92,620,165 元	120,342,685 元

## 3.6 學生獎補助措施

本校提供學生獎補助措施的範圍相當廣泛與多元，茲以 8 個面向來說明如下：

### 3.6.1 公費生的獎補助措施

在教育部評定的師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單中，本校自 111-113 三個學年度均獲得「小教」、「幼教」兩類的公費生師資培育大學（如表 1）；分配至各系所的公費生（如表 2），全校獲得公費獎助的名額，111 學年度有 66 位，112 學年度有 68 位，113 學年度有 65 位。實際甄選完成之公費生（如表 3），111 學年度有 60 位，112 學年度有 58 位，113 學年度尚在作業。

表 2 本校 109-113 學年度各系公費師資生名額統計表 ▼

學年度	109	110	111	112	113	小計
教師專業碩士學位學程	64	49	56	44	57	270
教育學系	0	0	1	3	0	4
課程與教學碩士班	0	1	0	0	0	1
特殊教育學系	1	0	1	4	1	7
特殊教育學系碩士班	2	0	0	2	3	7
幼兒教育學系	0	0	0	0	0	0
幼兒教育學系碩士班	0	0	0	0	0	0
體育學系	0	0	0	1	0	1
體育學系碩士班	0	1	0	0	0	1
語文教育學系	0	0	0	0	0	0
區域與社會發展學系	0	0	0	0	0	0
臺灣語文學系	0	1	1	1	2	5
英語學系	3	3	1	6	0	13
英語學系碩士班	1	0	0	0	0	1
美術學系	1	1	2	3	0	7
美術學系碩士班	0	0	1	0	0	1
音樂學系	0	3	2	1	1	7
音樂學系碩士班	0	0	0	1	1	2
諮商與應用心理學系	0	0	0	0	0	0
數學教育學系	0	2	0	0	0	2
科學教育與應用學系	0	2	1	2	0	5
科學教育與應用學系碩士班	1	1	0	0	0	2
總計	73	64	66	68	65	336

表 1 本校獲得教育部評定師資培育公費生之各年度彙整 ▼

學年度	小教	幼教	特教
113	○	○	X
112	○	○	X
111	○	○	X
110	○	X	X
109	○	○	○

表 3 本校公費生培育情形一覽表 112.08.10 ▼

學年度	112	111	110	109	108	107
核定名額	68	66	64	73	64	53
甄選缺額	10	6	14	12	15	10
實際甄選到人數	58	60	50	61	49	43
在學公費生人數	58	59	27	10	2	0
喪失公費生資格人數	0	0	1	1	2	2
償還公費人數	0	1	0	12	4	10
免償還公費人數	0	0	0	1	0	0
112-1 正在實習人數	0	0	19	3	5	0
提前畢業等待分發人數	0	0	3	0	0	0
實際已分發人數	0	0	0	34	36	31

另外，教育部亦有「師資培育獎學金」制度（每人每月獎助金新臺幣 8,000 元），每年視各校受評績效核給獎學金名額。

本校 109-113 學年度師資培育獎學金名額統計表 ▼

學年度	109	110	111	112	113
名額	44	38	47	50	56

### 3.6.2 特殊教育學生獎補助

本校針對特殊教育學生定有「國立臺中教育大學特殊教育學生獎補助實施要點」，以鼓勵特殊教育學生安心向學，本項獎補助於 111 學年與 112 學年之獎勵人數與金額如右表：

本校 111 計 112 年度特殊教育學生獎補助人數與金額統計表 ▼

	獎學金		補助金	
	人數	總金額	人數	總金額
111 學年	14 (人)	306,000 (元)	4 (人)	40,000 (元)
112 學年	9 (人)	154,000 (元)	1 (人)	10,000 (元)

### 3.6.3 關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫

本計畫係由本校與臺灣教育大學系統及行天宮文教促進會合作辦理關懷輔導偏鄉弱勢學生，透過課業輔導及生活倫理教育，提升課輔學生之學習成效、建立良好品德，以培養未來的競爭能力。計畫的目標為針對本校輔導區內偏遠國民小學進行課業輔導，期盼經由本計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養教育愛及多元文化素養、關懷弱勢族群、提升弱勢學生學習成效，同時增進師資生之教學知能、專業素養、教育及服務熱忱。計畫執行期間自 104 年 2 月至 112 年 7 月，本校共辦理偏鄉課輔活動 28 場、參與師資生 751 人次、受惠學童 2,736 人次。本計畫之活動照片與感謝狀如右圖。



本校執行「關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫」之活動照片與獲得之感謝狀

### 3.6.4 學生獎助學金

本校除持續補助學生證照報名費、出國交換、學生生活助學金等外，於 112 年 3 月 28 日學生事務會議通過「國立臺中教育大學經濟或文化不利學生安心就醫費用補助實施要點」，以保障經文不利學生之身體心理健康。教務處另行研議訂定補助學生修讀國際大規模線上開放課程、學生參與校外專題競賽獎補助、學生擔任線上同儕課輔或招生服務隊助學金等獎補助規定，鼓勵學生參與多元活動。

此外，為利學生專心就學，本校編列各項獎助學金（菁英獎、清寒優秀獎學金、弱勢助學計畫助學金及急難救助等），並鼓勵校內各單位優先提供助學金名額予經濟及文化不利學生。相關助學措施特色，包括：

1

**清寒優秀獎學金：**申請人之學業成績在班級排名比率前 20% 者，則優先考慮給獎，使獎學金更具獎勵優秀學生之效益，低收入戶與家境清寒殘障子女、經濟困難有具體事實之學生皆能受惠。

2

**急難救助金：**依據每位申請者急難狀況之輕重，給予不同額度之助學金，最高達 4 萬元。如遇超過額度部分，則可利用相關捐贈款項彌補原預算之不足，不因預算抵減對學生之照顧。

### 3.6.5 原住民學生獎學金

原住民學生獎學金取得管道有原民會與各縣市原民會 / 局等兩項，以獎勵協助原住民學生安心就學。茲將 111 年度與 112 年度獲得此項獎學金的人數與金額，彙整如下表。

本校 111 年度暨 112 年度獲得原住民學生獎學金資料彙總 ▼

	111 年度		112 年度	
	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)
原民會	28	641,000	36	852,000
各縣市原民會 / 局	11	46,000	16	100,000
合計	39	687,000	52	952,000

另外，本校原住民及文化研究中心接受原住民族委員會委託，針對具原住民身分及家戶年所得總額 50 萬元之國中小清寒學生，核給助學金。



### 3.6.6 本校菁英獎 / 校友總會優秀獎學 / 清寒優秀獎學金 / 校友獎學金

本項獎學金係依據「國立臺中教育大學菁英獎甄選要點」、「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」、「國立臺中教育大學清寒優秀獎學金申請要點」等所核給之獎項；總共有八項，請參考下表。

本校菁英獎 / 校友總會優秀獎學金 / 清寒優秀獎學金 / 校友獎學金資料彙總 ▼

獎項	來源	捐贈來源	捐贈金額	獎學金金額 (元/人)	受獎人數	
					111 學年度	112 學年度
1 菁英獎	校務基金			1 萬元	51	51
2 校友總會優秀獎學金	捐贈款	校友總會	10 萬 2 千元 / 每學年	6 千元	17	17
3 清寒優秀獎學金	校務基金			1 萬元	22	17
4 簡茂發先生獎學金	捐贈款	簡前校長茂發先生及其家屬	60 萬元	1 萬元	1	0
5 黃金鰲先生紀念獎學金	捐贈款	黃孟寅、黃玲蘭先生	50 萬元	5 千元	1	1
6 居葆輝教授長青數理化特優獎學金	捐贈款	居小燕女士、傅樂中先生、居小英女士	19 萬 5 千元	5 千元	1	1
7 校友黃萬益先生紀念獎助學金	捐贈款	東元集團	10 萬元 / 每學年	2 萬元	3	3
8 藍式忠教授獎學金	捐贈款	藍式忠教授其子女 5 人	100 萬元	1 萬元		113 學年度起受理申請
合計					96	90

此外，在「臺中教育大學教務處起飛學生專區」，辦理「經濟及文化不利學生課業學習輔導方案」，

#### 適用對象：

本校學士班在學生之低收入戶、中低收入戶、原住民學生、特境家庭子女、身心障礙學生及身心障礙人士子女、教育部弱勢助學金補助學生。

#### 扶助的內容有：

學雜費減免、外語檢定補助、展翼獎學金、起飛助學金、雁行助學金、翱翔獎學金。

### 3.6.7 外國學生獎學金

本項「外國學生獎學金」係依據本校「外國學生獎學金要點」所核給之獎項，包括：(1) 新生：第一年免學費，但需要繳交雜費、保險費、住宿費等相關費用。(2) 依名額核給每月新臺幣 6,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 4,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 2,000 元及住宿費減半等三類。所核發之獎學金如下表所示：

本校 111 年度暨 112 年度外國學生獎學金核發情形 ▼

學年度	111		112	
	上半年	下半年	上半年	下半年
人數	22	26	31	32
金額	540,000 元	600,000 元	660,000 元	696,000 元

### 3.6.8 僑生及港澳生獎學金

本項「僑生及港澳生校內獎學金」係依據「國立臺中教育大學清寒僑生獎助學金要點」所核給之獎項，所核發之獎學金如下表所示：

本校 111 年度暨 112 年度僑生及港澳生獎學金核發情形 ▼

學年度	112-2	112-1	111-2	111-1	總共人數
助學金 1 萬元	16	4	13	3	36
助學金 8 千元	29	43	31	35	138
助學金 4 千元	12	8	9	10	39

由以上說明，充分顯現本校學生獎補助措施的多元性與完整性，確實能夠達到獎優扶弱，安定就學的效果。

## 3.7 學生輔導

此處特別針對有關生活與學習兩個面向的學生輔導執行情形加以說明如下：

### 3.7.1 生活面輔導

本校對於學生生活輔導方面非常重視，茲由促進學生健康、學餐安全衛生管理、心理健康輔導、學生宿舍服務、辦理家長訪校日活動等五個面向加以說明：

1

**促進學生健康方面**，本校確實辦理「學生健康檢查」，此乃依據教育部「學生健康檢查實施辦法」及「學生健康檢查工作手冊」規定辦理學生健康檢查。



新生健康檢查活動照片：本校每年 9 月份新生入學時安排 1 場次新生健康檢查

2

**學餐安全衛生管理**，本校依據教育部「大專校院餐飲衛生管理工作指引」，針對作業場所衛生、從業人員衛生、食品及其原料之驗收、處理及貯存、食品製備及供膳衛生等，皆有其相關規範。本校每學年 1 次接受教育部會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。



營養師在學生餐廳核檢輔導中：本校聘有兼任營養師一位，協助上述之學餐安全衛生管理，並每週依據「大專校院餐飲衛生管理檢查表」進行每攤位的檢核



本校 111-112 年度諮商輔導專業人力聘用情形 ▼

年度	專任諮商心理師	兼任		合計	備註
		主任	輔導人員		
111	3	1	13	17	諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名
112	3	1	14	18	諮商心理師 17 名、臨床心理師 1 名

3

**心理健康輔導**，本校諮商中心依據學生輔導法設置合宜之人力（請參考右表），以提供校園師生各項心理衛生輔導等服務。

本校依據三級預防輔導機制之精神，執行初級預防（發展性輔導）、次級預防上（介入性輔導）、三級預防（處遇性輔導）；由於三級預防（處遇性輔導）的執行紀錄屬於個資範圍不宜揭露，此處僅說明初級預防（發展性輔導）、次級預防上（介入性輔導）的辦理情形：

在實施初級預防時係著重心理健康概念的推廣，期望藉此建立教職員工生心理健康與自助能力為主要目標。

而推動的內容有四大主題，分別為：生命教育、發展性輔導（含自我探索、情緒壓力、人際關係、網路沈迷等）、生涯輔導、性別平等教育（含情感教育）。

以透過多元化形式來推動，如：主題性班級輔導講座、系聯合班會講座、電影賞析講座、小團體諮商、工作坊、心輔活動擺攤宣導等，藉以提高學生對諮商輔導活動的參與度，進而有效推廣心理衛生健康概念。茲將 111-112 年度各主題活動辦理場次及參與人數統計如下表：

輔導主題	辦理場次 / 參與人數	
	111 年	112 年
生命教育（含自我探索、情緒壓力、人際關係、網路沈迷等）	31 場次 / 928 人	37 場次 / 918 人
性別平等教育（含情感教育）	15 場次 / 610 人	19 場次 / 688 人
生涯輔導	7 場次 / 120 人	5 場次 / 43 人

本校 111-112 年度各項輔導活動辦理情形

在實施次級預防時係搭配初級預防工作的推廣，以增進學生對於個人心理健康的覺察度，提升主動尋求諮商協助的意願。另透過新生心理測驗普測，以篩選出高危險群個案，提供心理輔導及相關資源協助，落實早期發現早期介入輔導的理念。茲將本校 111 年度暨 112 年度實施次級預防之五項活動，說明如下：

A

個別諮商

本校每學期皆安排校內外專兼任之專業諮商輔導人員暨全職實習諮商師，主動提供全校師生個別諮商服務。此外，本校亦建置「線上諮商申請及管理系統」，以增進師生申請諮商資源之便利性與成效性。同時，在安排學生諮商時，除了針對危機程度派案外，亦會考量經文不利學生可能面臨家庭及社會資源有限的程度，優先提供諮商服務。有關本校 111 年度暨 112 年度實施個別諮商服務之情形，說明如右表：

本校 111-112 年度實施個別諮商服務統計表 ▼

年度	111	112
總晤談人數	779	905
總晤談人次	2350	2582

B

團體諮商

本校每學期皆會舉辦不同主題之小團體諮商或工作坊，藉由團體諮商活動的參與，協助學生養成自我探索能力，並從此過程中發掘個人議題，進而協助學生經由介入與轉介，達到預防勝於治療的目標。111-112 年度共計辦理 76 場次、參與人數共計 500 人次。

## C 新生心理測驗

本校於每年第一學期都會針對大一新生進行心理測驗，尤其自 111 年度起，導入「大專院校學生心理健康關懷量表」（線上版），並於施測後實施新生定向輔導，讓學生認識諮商中心服務的內涵，強化學生對於自我身心狀態的重視，建立學生應用諮商資源的觀念。此外，由新生心理測驗結果中篩選出有自我傷害風險之高關懷學生，諮商中心會主動進行輔導與追蹤；同時，藉由新生導師說明會，協助導師瞭解班級學生的狀況，以及如何進行後續的關懷輔導與轉介。本校 111-112 年度新生心理測驗施測結果統計如右表：

本校 111-112 年新生心理測驗施測結果統計表 ▼

大專院校學生心理健康關懷量表（線上版）		
年度	111 年	112 年
施測總人數	760	768
高關懷人數	154	191

## D 導師輔導知能研習

導師為校園生活中輔導學生的第一線人員，透過辦理各項導師知能研習，以提升導師具備協助學生相關輔導知能，增進輔導成效性；並經導師知能研習達到宣導心理衛生之擴散效果，從而強化導師執行心理衛生三級預防的功效。本校 111-112 年度共辦理導師知能研習 7 場次、參與人數共 338 人次。

## E 專業知能研習

本校每年均會邀請校外專家學者來校，針對本校專業輔導人員，透過提案討論方式，逐案對輔導處遇狀況提供專業改善建議，以精進個案輔導之效果。111-112 年度共辦理 18 場次、參與人數共 120 人。此外，亦針對本校學務相關人員，如：校安人員、宿舍輔導管理員，辦理危機處遇研習及性別平等研習，以提升處理學生事件的應變能力。111-112 年度共辦理 7 場次、參與人數共 107 人。

## 4

**周延學生宿舍服務工作**，本校「學生宿舍服務中心」於 111 年 11 月 1 日揭牌，由郭伯臣校長主持揭牌儀式並宣告本校新制學生宿舍的六大特色，包括：

- (1) 收費 - 目前宿舍不另收水、電、瓦斯、修繕、網路、各項硬體設備費用，均由學校支出，僅冷氣電費由使用者自付。
- (2) 服務 - 設立宿舍服務中心，提供學生平時包裹領取、宿舍各項事務洽詢服務及安全帽、推車、簡易工具借用服務。
- (3) 宿委會 - 提供學生宿舍自治管理，讓學生實際參予宿舍管理及活動規劃，從生活中學習並了解學校的行政規劃。
- (4) 餐飲 - 五權宿舍區曦樓 1 樓有學生餐廳，提供多樣的餐飲選擇。
- (5) 延續 - 每年逐步進行宿舍重大修繕，更新宿舍老舊硬體設備，以提供更舒適及安全的住宿環境。
- (6) 安全 - 使用宿舍門禁管理，24 小時皆有宿舍管理老師輪流值班，可即時處理宿舍突發緊急狀況。

校長表示學生宿舍服務中心的成立，將更有助於提升學校對於住宿生的有感服務，期待所有住宿生能夠住得安心，珍惜宿舍生活，敦品勵學，在良好的環境中，好好地在學校學習，為自己的大學生活留下美好的回憶（如右圖）。

## 5

**辦理「家長訪校日活動」**，此項活動旨在促進本校與學生家長間的雙向溝通，提升家長與學生對本校的就學環境及辦學成效的認知程度。111 年 10 月 22 日上午 9 時 30 分舉辦之「111 學年度家長訪校日活動」，由本校郭伯臣校長率各單位主管出席，與家長面對面的溝通。此次參與活動的人數達 180 餘人，頗獲與會家長好評（如右圖）。



校長在本校學生宿舍中心揭牌典禮上講話



校長在本校家長訪校日活動上致詞

### 3.7.2 學業面輔導

本校依據教育部「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」之精神，建立教學品質確保機制，以維護學生受教權益，其具體作法與成效已闡明如前述各節，另為強化學生學習動機，並對於學習狀況不佳學生加強學習輔導，落實學習預警、提昇學生學習成效方面，訂有「國立臺中教育大學學生課業學習預警及輔導實施要點」，本要點說明如下圖：

國立臺中教育大學 學生課業學習預警 及輔導實施要點	以本校日間部學士班及 碩士班學生為對象	<b>針對：</b> (1) 學士班學生前一學期學業成績不及格科目學分數達修習學分總數達三分之一者。 (2) 該學期第 9 週時缺曠課總時數達 20 小時以上。 (3) 任課老師或導師依據期中評量或學生學習狀況認為應予以個別輔導者。
	輔導的方式	<b>包括：</b> (1) 指導教師利用 Office Hour 提供課業諮詢。 (2) 由學系及教師組成輔導諮詢團隊，進行定時定點團體輔導工作坊。 (3) 由指導老師媒合系、所學生組成同儕課業輔導小組（學伴），進行定時定點個別化學習輔導。

本校自 107 年起配合教育部大專校院就業職能平臺 (UCAN) 測評工具，於大一新生第一學期進行「職業興趣探索」測驗，每年辦理診斷次數達 500 人次以上，分析結果提供系所掌握學生職業興趣與未來職涯發展方向。此外，本校每年亦針對大三學生進行「職場共通職能診斷」及「專業職能診斷」測驗，截至 112 年度之診斷分析總筆數達 1,782 筆、共同職能診斷次數達 4,882 人次。

## 3.8 學生研究與創新

本校學生在各領域的研究與創新表現上，茲以在校生與畢業校友的傑出事蹟兩部分加以呈現：

### 3.8.1 在校生的傑出事蹟

本校學生在各領域都有相當多的傑出事蹟，包括：學術類、運動類、資訊類、教育類、公職考試類、文藝類、文學類、藝術類等，請參考 13 頁。

### 3.8.2 畢業生的傑出事蹟

請參考「傑出校友之列表」（請參考 58 頁）。



## 3.9 精進專業化招生

在少子化的衝擊下，如何獲得生源，以確保學生的質與量，穩定校務經營，這是在當前大學校務治理重中之重的要項。本校在近三年的學生數均能維持在5,000人的規模，就是本校有系統地建構招生策略，並持續精進招生做法所得到的成果。茲因學生來源有國內與國外之別，因此，以下即針對「國內招生策略及作法」與「海外招生策略及作法」，分別說明之。

### 3.9.1 國內招生策略及作法

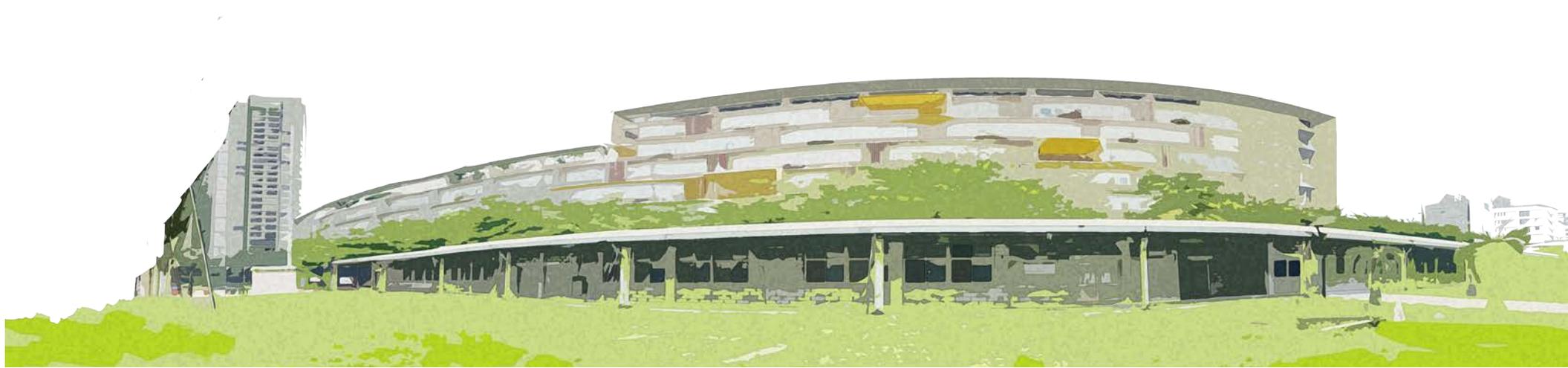
**1** 在優化招生專業化發展方面，首先本校加入「大學招生專業化發展試辦計畫」，將校系選才與高中育才更緊密的連結，讓各種不同專長與特質的學生，都有機會透過學習歷程的多資料參採以展現自我特色，且透過嚴謹客觀的審查標準，達成學生適性發展的目標。

**2** 在知己知彼方面，本校經由校務研究分析招生關鍵因素，於111年完成「申請入學書審查評量尺規之議題分析」與「大一學期成績與入學學測成績差異分析」二份報告，已由本校各招生單位列為改善招生策略之依據。

**3** 與國內優質高中締結策略聯盟，深化本校與高中交流及教學合作發展，本校於111年11月1日由本校聯合新北市立板橋高級中學、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、國立新竹女子高級中學、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、國立中興高級中學、國立員林高級中學、國立嘉義高級中學及國立嘉義女子高級中學等11所學校，辦理締結策略聯盟活動（如右圖）。



本校與11所高中締結策略聯盟



## 3.9.2 精進海外招生策略及作法

1

**建立多元入學管道**，本校所提供的多元入學申請管道，僑生及港澳生招生管道共有：透過海外聯招會個人申請（學碩博班）、聯合分發（學士班）、單獨招生的申請管道等3種。陸生招生管道則以大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會聯合分發方式辦理。外國學生則採個人申請方式，於每年春季及秋季申請入學。

2

**積極參加海外教育展及姊妹校親訪**，每年均參加三大國際性教育者年會，包括亞太教育者年會、美洲教育者年會、歐洲教育者年會。此外，積極參與海外實體教育展及線上教育展，主要聚焦在東南亞國家，如泰國、越南、馬來西亞等（如下圖）。同時在赴國外姊妹校親訪時，加入特定的留學招生計畫，增加本校之海外知名度。例如112年參加兩場線上教育展、三場教育年會、兩場海外教育展，刊登一份海外留遊學專刊。



臺灣教育大學系統吳清基總校長率領臺中教育大學等校師長等赴馬來西亞招生宣導



親訪馬來西亞麻坡中化獨立中學

▲ 本校參加海外招生宣傳暨親訪姊妹校

3

**建立友善的報名系統**，本校自107年起建置「國際學生報名系統」（含外國學生中、英文版及港澳、僑生試用版），有利境外學生於海外提出線上申請，降低發生紙本文件因為郵寄方式延誤繳件期限及文件遺失等缺憾。未來將Chatbot融入本校英文網站後，更有利於境外學生透過線上互動模式，即時取得相關招生資訊。網路資訊的進步及便利，將是未來境外生招生的重要資源，透過參與線上教育展、舉辦線上說明會、社群網絡的宣傳等，都可讓境外生及時取得足夠的招生資訊；結合多元的入學管道及完善的線上申請制度，提升境外生申請入學的意願，進一步輔以雙語化教學或全英語授課，呼應國際化的需求。

4

**辦理營隊活動**，本校自112年度起安排泰國高中生及僑先部學生至本校交流參訪，深入了解本校各系所相關資訊，提升來校就讀意願。未來每年將持續規劃海外高中生及僑先部學生，定期至本校與系所密切交流，每年寒暑期不定期辦理文化營活動，邀請海外姊妹校師生來校交流，學習中文並體驗臺灣文化。

5

**成立海外校友會**，促進校友愛校情懷，擴大校友於本校進行海外參加教育展或姊妹校親訪時，發揮協助與宣傳功能。同時安排畢業海外校友於校慶活動期間，返校與境外生分享海外工作或在臺工作的經驗，引導在學的境外生及早進行畢業後的職涯規劃。

6

**提供獎學金、生活協助、就業輔導等誘因**，提高外籍生前來本校就讀的意願，相關做法請參考前述各節。

綜合以上推動的國內外精進專業化招生策略後，確實對本校的招生工作，發揮正面效益，例如本校112學年度的新生註冊率請參考下表。

國立臺中教育大學	招生人數	註冊人數	註冊率
諮商與應用心理學系	43人	43人	100.0%
幼兒教育學系	44人	44人	100.0%
國際企業學系	47人	47人	100.0%
區域與社會發展學系	46人	45人	97.8%
數位內容科技學系	46人	45人	97.8%
特殊教育學系	44人	43人	97.7%
教育學系	42人	41人	97.6%
音樂學系	35人	34人	97.1%
文化創意產業設計與營運學系	48人	46人	95.8%
臺灣語文學系	47人	45人	95.7%
科學教育與應用學系	45人	43人	95.6%
美術學系	40人	38人	95.0%
語文教育學系	48人	44人	91.7%
數學教育學系	48人	44人	91.7%
體育學系	44人	40人	90.9%
資訊工程學系	50人	45人	90.0%
英語學系	49人	40人	81.6%
全校合計（本地生）	766人	727人	94.9%
全校合計（含境外生）			95.51%

中部地區排名第4 ◀ 95.51%

資料來源：本校網頁暨教育部大專校院校務資訊公開平台

# 4 環境永續與管理

- 4.1 校園安全
- 4.2 資通訊安全
- 4.3 校園生態資源
- 4.4 氣候變遷因應
- 4.5 低碳環境
- 4.6 妥善的廢棄物管理
- 4.7 能源管理與節約措施
- 4.8 綠能與綠電管理
- 4.9 促進環境教育
- 4.10 有效的水資源管理



## 4.1 校園安全

### 4.1.1 校園安全維護措施

為維護校園安全，本校致力於建置完善的校園安全監視系統；目前監視器設置數量如右：

- 民生校區（含林之助畫室、大華街停車場、文創設計中心） 489 台
- 學人會館 13 台    ○ 英才樓 62 台
- 國際會館 10 台    ○ 宿舍區 205 台
- 向上樓 21 台

共 800 台

另於 111 年度編列 2,000 萬元預算全面汰換舊型監視器，以提升監視系統畫質；112 年及 113 年再各編列 30 萬元進一步提升校園安全監視系統的功能。

其次，本校亦針對校園偏僻樹林茂密地帶，依據校安中心對校園偏僻樹林茂密地帶之安全評估結果，進一步檢討增設監視器，以確保校園安全零死角。至於校園入口處，已設置警衛查驗措施，有效管控車輛進出校園；另提供停車位資訊，以落實出入車輛管理，確保校園安全。

此外，本校與臺中市政府警察局第一分局簽訂了「維護校園安全支援約定書」，包括每學期與西區和民權派出所合作，針對巡查熱點進行檢視，如有新增或刪減，則函文「校園安全維護及全民國防教育資源中心」及時應處。另考量本校為開放型校區，夜間常有外人進入，為有效維護校園安全，杜絕危安事件發生，經協請西區派出所及民權派出所運用線上巡邏警力或警車，於夜間時段（晚上 9 點至早晨 7 點）進到校內（含英才校區）巡邏，以維護校區安全；其餘校區，則採不定期巡查方式辦理。同時，本校也實施地震防災安全宣導、預防犯罪宣導、防範詐騙宣導等措施來提升校園安全。

### 4.1.2 教職員工職業安全

本校致力於建立安全衛生管理制度，以營造一個健康、安全、衛生和舒適的學習環境；因此，本校訂定了「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續定期進行內部評估和審查，以落實該管理制度的執行與成效。同時，本校持續評估和管理校園場所中的風險，確保職業安全管理系統能夠應處潛在的危險。此外，本校積極收集反饋意見和建議，並視需要及時進行調整和變更相關措施，以持續提升職業安全衛生管理效果。另於 112 年 8 月 1、8 月 31 日、9 月 15 日、11 月 29 日、12 月 27 日共舉辦 5 場次之職業安全衛生教育訓練（請參考右圖）。



職業安全衛生教育訓練（一）



職業安全衛生教育訓練（二）

除新進師生必須實施體格檢查外，尚有下列 4 種員工健康檢查項目：

- (1) **一般健康檢查**：在職師生職工依規定期限定期實施一般健康檢查。
- (2) **特殊健康（體格）檢查**：特別危害健康之作業人員實施特殊健康（體格）檢查。
- (3) **勞工特殊健康檢查及健康追蹤檢查**：依規定填具勞工特殊健康檢查結果報告書，報請所在地之勞工及衛生主管機關備查，並副知當地勞動檢查機構。
- (4) **健康追蹤檢查**：針對中高度健康檢查異常教職員工進行定期追蹤。
- (5) **記錄與保存**：體格及健康檢查、處理及醫療情形予以記錄，並依規定保存十年以上（部份特別危害健康作業指定應保存三十年）。

本校亦提供職業健康專線：2218-1045，針對有健康諮詢需求者，可向護理師預約諮詢時間。且本校特約童綜合醫院職業醫學科蔡政翰專科醫師每 2 個月到校駐診一次，提供臨場健康服務諮詢。藉由以上措施，一方面確保本校員工的身心健康，另一方面恪遵相關法令規定，以建立安全的工作環境。

## 4.2 資通訊安全

### 4.2.1 資通管制作為

為確保本校的資通訊安全，已制定了一系列資安推動計畫與措施，包括：

- 1 逐年完成全校資安與個資管理制度的導入，依據資通系統風險高低及教學單位特性，評估並訂定推動先後順序，分年分階段規劃內部資通安全稽核，預計於 115 年達成全校導入目標。
- 2 監控資安制度執行的有效性，根據「IMS-2-004 資通安全及個人資料保護目標管理程序書」，每年在管理審查會議中提報資安與個資管理目標的達成結果，以有效監控資安制度的執行。
- 3 落實資通安全，強化服務品質，執行 ISMS 的所有資通作業相關措施，確保業務資料的機密性、完整性及可用性，並選擇適當的保護措施，將風險降至可接受程度，持續監控、審查及稽核。
- 4 加強資安訓練，確保持續營運，每年進行資通安全及個人資料保護教育訓練，提高校內人員的資通安全意識，建立「資通安全，人人有責」的觀念，提高資通安全緊急應變能力，降低風險，確保持續營運。
- 5 個資蒐集最小化，分權瀏覽，根據個資法，考量資通系統蒐集個資的必要性，非必要資料予以移除，機敏個資進行去識別化，並區分瀏覽個資的權限。
- 6 運用 VANS 掌握可能的資安風險，運用資通安全弱點通報系統 (VANS) 結合資訊資產管理與弱點管理，每月定期上傳使用者電腦及伺服器資訊報表，掌握整體風險情勢，協助落實資產盤點與風險評估。

### 4.2.2 資安驗證

為確保資安和個人資料管理的可靠性，本校進行了一系列的資安驗證措施，例如通過教育機構資安驗證中心的「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」驗證，此一驗證的範圍相當廣泛，包括教務處、學生事務處、總務處文書組、計算機與網路中心等（請參考下面圖表）。此外，本校亦會定期進行內部稽核暨接受教育部的資安稽核，以多層防護的方式強化資安水準。

#### 本校 111 及 112 年重要的資安稽核期程 ▼

日期	活動
111 年 6 月 10 日	教育部資通安全實地稽核
112 年 1 月 12 日至 2 月 16 日	第一次內部稽核
112 年 3 月 28 日至 3 月 29 日	教育機構資安驗證中心，教育體系資通安全暨個人資料管理規範
112 年 4 月 18 日至 4 月 19 日	第二次內部稽核
112 年 6 月至 12 月	配合教育部進行防範惡意電子郵件社交工程演練

#### 112 年 3 月 28 日教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證起始會議 ▼

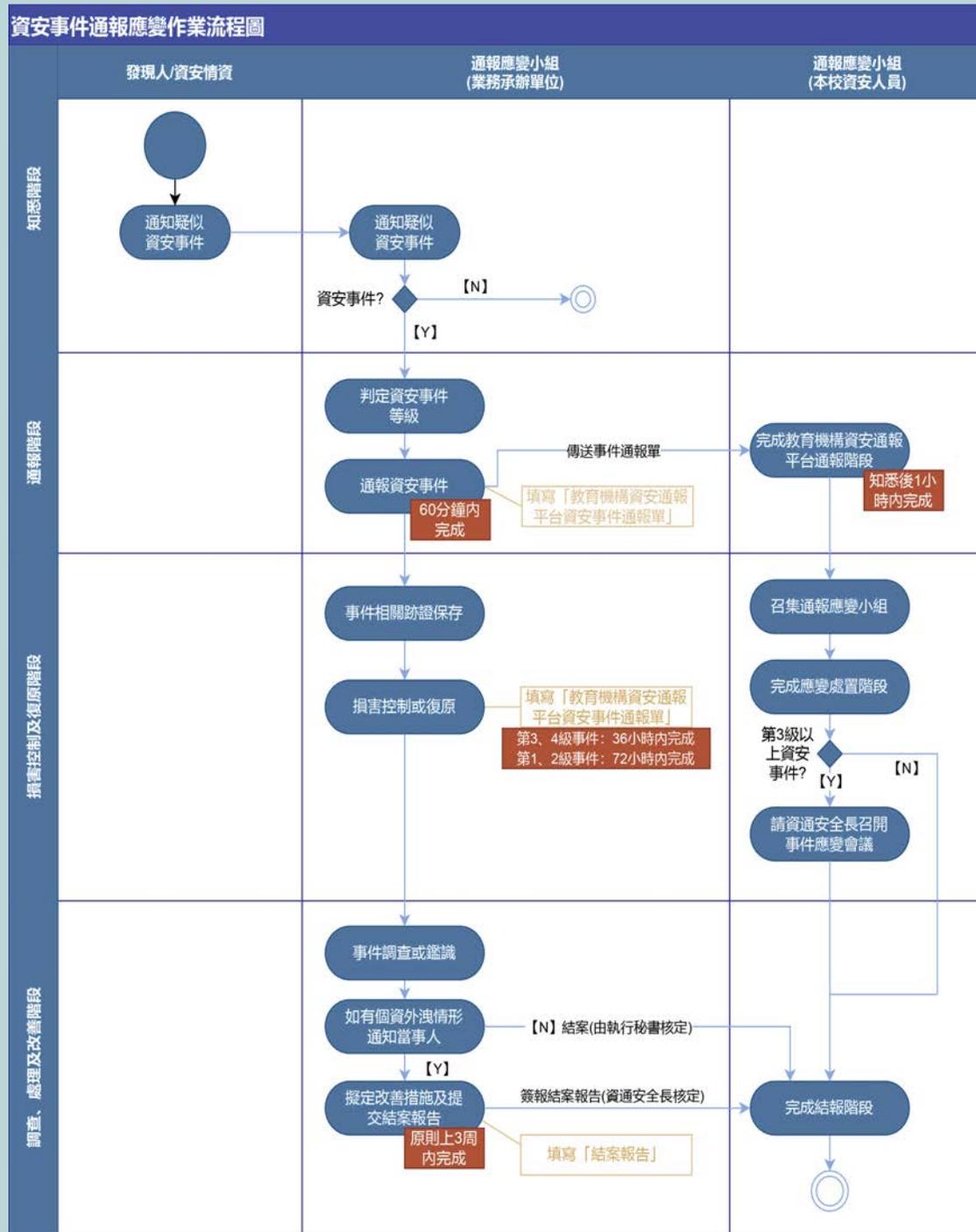




### 4.2.3 資安事件處理及風險評估

在資安事件處理及風險評估方面，本校訂有「IMS-2-009 事件管理程序書」以供遵循，確實降低或消除資安事件及個資安全事件所可能帶來的衝擊與損失、強化事件處理能力、從中吸取經驗，據以防範未來可能發生的資安及個人資料安全事件（如右圖），據統計 112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日本校自行通報資安事件共 20 件，相較於 111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日通報資安事件共 23 件，已有相當改善。

資安事件管理流程



另為了防範本校資訊資產及個人資料檔案可能面臨的風險，本校訂有「IMS-2-008 風險管理程序書」，依威脅及脆弱點的衝擊計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度；同時每年定期進行風險評估（如右圖1），並完成風險評鑑報告（如右圖2）。

圖 1 風險評鑑流程

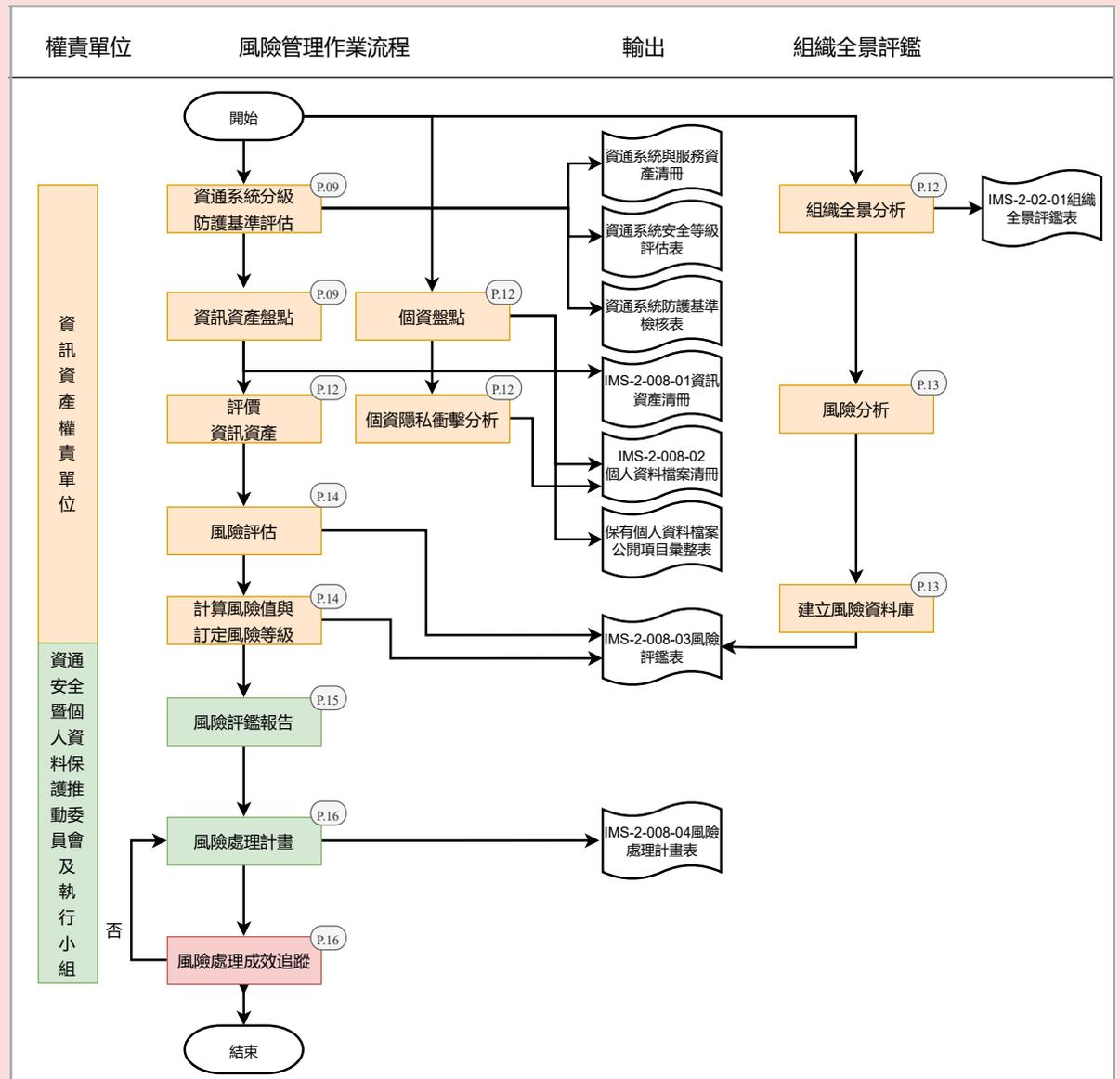


圖 2 風險評鑑表

1	基本資料				風險情境			風險評估				現有安控 (風險等級A或B·適用)		
	二級單位	擁有者/保管者	NO	業務名稱	資產類別	CIA/隱私衝擊最大值	威脅	脆弱點	威脅評分	脆弱點評分	風險值		風險等級	
417	資組	江	8-30	勞	聘工)資訊紀錄	3	檔案外洩	未遵循通知或最小化原則	1	3	9	D		
418	資組	江	8-31	勞	聘工)資訊紀錄	3	檔案外洩	媒體資料未刪除	1	3	9	D		
419	資組	江	8-32	勞	聘工)資訊紀錄	3	檔案外洩	權限帳號設定不當	1	3	9	D		
420	資組	江	8-33	勞	聘工)資訊紀錄	3	檔案毀損	儲存媒體毀損	1	3	9	D		
453	資組	江	9-11	軟	業務	資訊紀錄	1	資安控制措施失效	資訊資產或個資盤點不完整	1	3	3	D	
454	資組	江	9-12	軟	業務	資訊紀錄	1	機密/敏感資訊洩漏	失效文件未妥善處理	2	2	4	D	
455	資組	江	9-13	軟	業務	資訊紀錄	1	不符法令要求	未合法進行資料蒐集	1	1	1	D	
456	資組	江	9-14	軟	業務	資訊紀錄	1	不符法令要求	向當事人蒐集未明確告知	1	1	1	D	

## 4.2.4 資安教育訓練

在落實資安教育訓練方面，本校訂有「IMS-2-007 人力資源安全與訓練管理程序書」，定期安排相關人員進行資安教育訓練（如右表）。

另統計全校教職員每年完成三小時以上資通安全通識教育訓練，並留存訓練紀錄（如下表）。

▼本校 111 及 112 年各類人員每年接受三小時以上資通安全訓練比率表

年度	身份別	完成比率
111	主管人員、公務人員、校基人員	85%
	研究計畫專兼任助理	75%
	教師	53%
112	主管人員、公務人員、校基人員、研究計畫專兼任助理、教師	91%

(完成人數 558 人 / 全部人數 611 人)

本校 111 及 112 年舉辦資安相關教育訓練場次彙整 ▼

年度	日期	教育訓練活動
111	10月14日	資訊資產風險評鑑實務課程
	10月19日	個資檔案風險評鑑實務課程
112	4月24日	資通安全與個人資料保護通識教育訓練
	4月28日	資通安全與個人資料保護通識教育訓練
	8月23日	資訊資產與個人資料檔案盤點作業說明會
	8月31日	資訊資產與個人資料檔案風險評鑑作業說明會
	9月15日	最新資安與個資相關法律及案例解析課程
	9月23日	業務持續運作演練說明會
	10月4日	委外廠商查核作業說明會
	10月25日	Google 表單線上簽核說明會
	11月1日	個人資料事故應變演練作業說明會
	12月13日	社交工程防範及資安與個資規範宣導
12月21日	內部稽核實務與外稽注意事項說明會	

## 4.3 校園生態資源

### 4.3.1 生態保育

為了確保校園的環境品質，本校定期進行校園環境的檢查和整理、環境監測，並依據監測結果撰寫報告，提出改進和管理建議。另依環境部規定，本校須公告室內空氣品質之列管場所為圖書館，經於 112 年 9 月 27 日委託環境部核可之廠商進行檢查監測結果，各項數據屬於合格等級，並依此數據獲得環境部核給「室內空氣品質良好標章」（如右圖）。



圖書館每年亦委託專業廠商針對空調風管進行清洗作業，確實維護圖書館之室內空氣品質。



證號：202404030801

環境部核給本校圖書館  
「室內空氣品質良好標章」



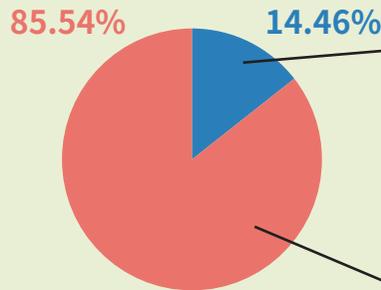
## 4.4 氣候變遷因應

自工業革命以來，因為人為因素所產生的溫室氣體效應，導致氣候變遷加劇，造成地球平均溫度逐步上升，尤以近三十年來更為顯著，已造成生態危機。為維護整體生態環境的發展抑制氣候變遷所帶來的不利衝擊，世界各國紛紛響應節能減碳政策，更於締約方會議（Conference of the Parties, COP）決議逐步減少使用化石燃料。我國在 2022 年已宣布 2050 年淨零排放路徑政策，推動建置再生能源、碳盤查補助、碳中和等目標，以呼應世界的潮流。

為了配合政府推動節能減碳、永續發展的政策，本校已於 112 年 8 月正式成立「社會責任與永續發展中心」（簡稱 USR 中心），以落實社會責任與永續發展為理念，結合校內相關資源協調推動本校 USR 相關事務與計畫（主冊善盡社會責任面向方案、USR-Hub 計畫與 USR 附冊計畫），並結合跨院系所、學程與行政單位的支持，由校內到校外場域，培育優質教育專業人才，將教育專業能量投入社會責任實踐，協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。另於 USR 中心未成立之前，已啟動 USR 相關計畫；URS 中心成立之後，於今年（2024）展開 ISO 14064-1 溫室氣體盤查實地查證，以確實掌握校內完整溫室氣體排放量，並據此作為規劃減碳措施之依據，期望藉由新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，將溫室氣體減量理念擴展至每一位教職員工與學生，以深化氣候變遷的認知。

本校 2024 年委託外部專業輔導機構進行溫室氣體盤查輔導與教育訓練，並於 3 月召開啟動共識會議，建立完善的盤查程序與資料蒐集方式，以確保數據的品質與正確性。因此，以 2023 年為基準年，盤點的溫室氣體包含二氧化碳（CO<sub>2</sub>）、甲烷（CH<sub>4</sub>）、氧化亞氮（N<sub>2</sub>O）、氫氟碳化物（HFCs）等 4 種溫室氣體。經採用排放係數、全球暖化潛勢（GWP）數據、IPCC 第 6 次評估報告內容、營運控制法，計算本校民生校區類別 1 至類別 2 之溫室氣體排放源，得出本校民生校區類別 1 至類別 2 的總排放量為 3236.475 公噸 CO<sub>2</sub>e（如下表）。

▼ 112 年本校類別 1、2 溫室氣體排放百分比



[註]

1. 盤查的組織邊界為民生校區、迎曦樓、大小詠絮樓。
2. 報告邊界為類別 1 及類別 2。
3. 冷媒項目中 R22 盤查不計算。
4. 滅火器盤查 FM200 設施，112 年無填充及換購。
5. 無生質燃料使用。
6. 無太陽能再生能源。

▼ 本校民生校區 2023 年度溫室氣體排放清冊

溫室氣體數據蒐集時間：2023/1/1~2023/12/31

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO <sub>2</sub> e/ 年
<b>類別 1 直接溫室氣體排放與移除量</b>			
1.1	固定燃燒	鍋爐（天然氣）、緊急發電機（柴油）	62.2966
1.2	移動燃燒	公務車（汽油）	1.3993
1.3	逸散排放	冷媒（空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調）、滅火器（FM-200）、化糞池	404.1968
		總計	467.8927
<b>類別 2 輸入能源所造成的間接溫室氣體排放量</b>			
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電 - 外購電力	2768.5825
		總計	2768.5825
<b>總排放量</b>			<b>3236.475</b>

## 4.5 低碳環境

為了實現校園的減碳目標，本校將從多方面著手，結合當前減碳趨勢，致力於打造更可持續的未來。隨著全球對氣候變遷問題的重視，各國相繼制定減碳目標和政策，要求積極採取行動，減少碳排放，並推動可持續發展，而為了實現校園的減碳目標，本校將從多方面著手，致力於打造可持續的未來。

- 1 能源使用方面**，本校將陸續進行設備之汰舊換新，逐步更換為節能設備，如高效空調系統或LED照明系統，不僅能顯著降低能源消耗，還能減少溫室氣體排放。
- 2 廢棄物管理方面**，除將原有之垃圾分類和資源回收進一步落實外，並減少使用一次性用品，有助於減少垃圾焚燒和填埋，從而減少碳排放。國際上某些大都市已在這方面取得顯著成效，本校希望通過類似措施，為環保事業貢獻力量。
- 3 水資源管理方面**，本校將實施節水措施，並擬於民生校區增設雨水收集系統，以及定期檢查管道。節水措施如低流量水龍頭和節水馬桶，有助於減少水資源浪費。雨水收集系統則可以有效利用自然降水，減少對市政供水的依賴。同時，定期檢查管道，防止漏水，進一步提升用水效率。
- 4 教育和宣傳方面**，本校將開展減碳教育，通過校園內的宣傳渠道推廣減碳理念和措施，提升師生的環保意識。減碳教育和宣傳能讓師生更深入地了解環保的重要性，並積極參與實踐，通過多渠道的推展，將減碳理念融入日常生活。

通過這些措施，本校將努力實現減碳目標，為未來的環境保護做出積極貢獻，亦為師生提供更加健康和可持續發展的學習環境。

## 4.6 妥善的廢棄物管理

### 4.6.1 廢棄物減量措施

本校致力於毒性化學物質及有害廢棄物的有效管理，以防止環境污染並保障教職員生的生命安全。

#### 具體的作法

1. 校園內設置分類垃圾桶供師生使用，並委託專業清潔人員進行垃圾分類與回收；
2. 為配合臺中市政府環保局實施二手袋回收再利用政策，於校內設置回收點（如右圖）定期回收可用物質；
3. 為推廣免洗餐具減量。

以上措施的執行成果，均按月向教育部回報。另為減少一次性產品的使用，學校在會議、訓練及活動中，嚴守使用可重複清洗的餐具之原則，不提供免洗餐具；設置飲水機或桶裝水，不提供紙杯、一次性塑膠杯及包裝飲用水，並優先訂購可循環使用的容器盛裝餐飲，提醒參與者自備環保杯、環保餐具；確實執行廢棄物減量相關措施。

此外，本校產生之廢棄物收集妥後，定期（每月）由合法之禾裕資源回收有限公司依環保回收規定處理。

校內設置的二手袋回收點



## 4.6.2 有害廢棄物管理

### 有害廢棄物管理

在「有害廢棄物管理」方面，本校訂定了「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」。根據此要點，各相關院、系所單位在製造、使用、貯存、報廢毒性化學物質時，必須先完成本校「毒性化學物質運作管理委員會」審議通過並報請主管機關核發許可證或核可之程序。校內的安全衛生管理單位（總務處營繕組）負責指導相關係所執行相關法規，包括有害廢棄物的減量及回收、教育訓練、紀錄彙整及清運協調。

### 各實驗場所

在實驗過程中，各實驗場所需提供適當的安全防護措施並詳細記錄操作情況。毒性化學物質和有害廢棄物的貯存需遵守規定，包括設置適當的儲存場所、標示和應急設備。發生事故時，應立即採取緊急措施並向當地主管機關報告，事後填寫事故調查處理報告並報備。

### 化學實驗廢液

化學實驗廢液依據教育部「學校實驗室廢液暫行分類標準」進行分類，儲放於規定容器內並貼上標籤，標籤內容包括學校代碼、廢棄物代碼、主要成分、存放日期及實驗室等信息，並備有防洩漏的盛盤。廢液桶應保持密封並黏貼名稱標籤。總務處職安組定期委託廠商將廢液清運至國立成功大學環境資源研究管理中心處理。

## 4.7 能源管理與節約措施

### 4.7.1 能源使用

	用油量 (公升)		用油費 (元)	
	111 年	112 年	111 年	112 年
1 月	53.46	-	11.17	325
2 月	12.42	-	75.96	2,278
3 月	48.64	-	61.23	1,818
4 月	46.93	-	37.72	1,169
5 月	8.11	-	35.20	1,060
6 月	0	-	45.75	1,373
7 月	47.79	-	51.29	1,605
8 月	60.74	1,850	27.87	867
9 月	45.82	1,376	34.01	1,109
10 月	85.82	2,595	109.04	3,433
11 月	94.70	2,830	90.44	2,738
12 月	80.86	2,410	84.31	2,588
總計	367.94	11,061	663.99	20,363

表 1 本校 111 年暨 112 年公務車用油量與用油費用統計表

	天然氣使用量 (度)		用電量 (度)
	111 年	112 年	112 年
1 月	6,331	8,115	419,617
2 月	7,120	5,312	309,398
3 月	4,671	5,709	330,591
4 月	6,255	7,794	393,682
5 月	6,407	6,771	448,178
6 月	5,074	5,355	610,499
7 月	2,692	3,276	631,175
8 月	1,524	1,573	508,290
9 月	1,717	1,917	515,618
10 月	3,001	3,604	600,599
11 月	4,769	5,680	625,559
12 月	5,662	6,411	473,059
總計	55,223	61,517	5,866,265

表 2 本校 111 年暨 112 年天然氣使用量暨用電量統計表

為有效管理各種能源的使用情況，本校分別針對汽油、天然氣和電力的使用量進行統計，以便進行必要的資訊分析和揭示。其中，111 年 8-12 月公務車用油量為 367.94 公升、用油費用為 1 萬 1,061 元；112 年公務車用油量為 663.99 用油費用為 2 萬 363 元（如表 1）。

本校 111 年 8-12 月暨 112 年天然氣使用總量分別為 16,673 度及 61,517 度；112 年用電總量為 5,866,265 度（如表 2），112 年用電量密集度為每坪用電量 77.69 度（如表 3）：

總用電量	
用電量 (度)	5,866,265
空間 (坪數)	75,503
每坪用電量	77.69

表 3 本校 2023 年能源 (用電量) 密集度統計表

## 4.7.2 減少能源消耗

本校為兼顧社會、經濟、生態、環境及校園永續發展，建立師生節約能源的觀念，特訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」。另為促進推動成效，已通過「國立臺中教育大學節約能源四省推動小組委員會設置要點」，成立「節約能源四省推動小組委員會」，由副校長兼任召集人，成員包括各主要部門主管及學生代表。小組負責審議節約能源目標與計畫、督導執行、考核成效等。本校建立分層管理制度，考核各單位節約能源計畫的執行與成效，定期檢討用電、用水、用油及用紙的目標達成情形，分析原因並擬定改善對策。此外，本校另洽專業顧問公司進行節能診斷，開發節能潛力並據以編列預算執行改善。

整體而言，本校除積極執行定期檢查和維護設備，評估高效設備的節能效益，編列預算汰換老舊設備之外，並優先採購節能、環保、省水標章的設備和產品；另在新建或改建建築物時，採用綠建築設計，優先設置太陽能設備；此外，本校不供電給非公務用電器。具體措施說明如下：

### 具體措施

- A. 每月清洗窗、箱型冷氣機空氣過濾網，每年可省 10% 冷氣機用電。
- B. 採責任分區管理，控制辦公室、會議室及教室等空間溫度，設定適溫（26°C），並視需要配合電風扇使用。
- C. 使用空調設備供應冷氣時，注意關閉門窗，設置防止室內冷氣外洩、室外熱氣滲入之設施，如手動門、自動門（機械或電動）、旋轉門或空氣簾。
- D. 依據公務機關（構）學校財產使用年限規定，中央空調主機、窗型、箱型、分離式冷氣機使用超過財產使用年限，經空調專業技師或廠商進行評估，效率若低於經濟部能源署公告之能源效率基準 1 級，予以汰換。
- E. 下班前半小時提前關閉空調。
- F. 電能監控管理系統：透過課表控制、卸載管控及停機排程等功能，實現校園能源的智慧管理，預計每年可節省大量電費。

依據上述措施，經比較疫情前 2019 年用電量為 6,041,444 度，疫情後 2023 年用電量為 5,866,265 度，**節省約 175,179 度**。

## 4.8 綠能與綠電管理

本校積極參與綠能教育，通過課程、研討會和各類活動，提高師生對綠能及其重要性的認識。教育是推動綠色轉型的關鍵，本校規劃於校園內外舉辦多樣的綠能講座，邀請業界專家分享最新的綠能技術與發展趨勢，鼓勵學生參與綠能相關的研究與創新專案，提升對可持續發展的理解和實踐。

其次是支持綠電發展，並通過綠電採購來降低碳排放量，未來擬定期從認證的綠電供應商購買綠電，目標是逐步增加綠電在校內電力消耗中的比例，不僅能有效降低碳排放，還能促進再生能源市場的發展。

本校致力於通過教育、綠電採購來推動綠能轉型，為環境保護和可持續發展做出積極貢獻，堅信通過這些努力，能夠實現更低碳、更可持續的校園環境。

## 4.9 促進環境教育

### 4.9.1 本校「通識課程」開設之「環境教育課程」

為了培養學生對環境保護和可持續發展的理解與實踐能力，本校通識教育中心率先開設環境永續相關課程與學程，以傳授科學知識和實踐技能，促進學生培養識別與解決當前環境問題的認知，並為支持社會邁向可持續發展轉型的助力。上課的方式著重課堂學習、實地考察和實踐活動，逐步深化學生建立有效使用與保護自然資源、減少碳足跡、營造個人和社區環保意識的能力。基本上，這一序列課程不僅有助於提升學生的環保意識和責任感，更進一步導引學生在未來成為環境領域的專業人士與倡導者的綠色公民，從而為實現全球可持續發展目標做出更大貢獻。本校於 111、112 學年度開設符合 GRI 準則之通識課程如右表。

序號	課程科目名稱	領域別	學分數	時數	開課單位
1	全球環境變遷導論	數理科技	2	2	通識教育中心
2	環境倫理	數理科技	2	2	
3	綠色飲食與環境健康	數理科技	2	2	
4	手作食農教育	數理科技	2	2	
5	綠色能源與生活	數理科技	2	2	
6	環境與永續發展	數理科技	2	2	
7	永續發展目標（一）（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
8	永續發展目標（二）（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
9	淨零排放（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
10	全球氣候變遷（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
11	企業 ESG 理論與實務（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
12	永續金融與氣候風險財務揭露（TCFD）（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	
13	永續觀光理論與實務（永續發展及淨零排放學程課程）	-	2	2	

茲以「手作食農教育」為例，本課程為本校通識教育中心於大三通識課程中，所開設 2 學分之手作食農教育課程，提供給全校學生選修。食農教育與 SDGs 的多個目標密切相關，通過推廣可持續的農業和飲食習慣、提升營養和健康水準、加強環境保護和氣候行動等，對推動全球可持續發展發揮關鍵性功能。此種教育模式不僅實踐了杜威的「做中學」理念，還在實現可持續發展的過程中發揮積極作用。本校「手作食農教育」課程於 111 及 112 學年度的修課人數共 182 人次（如右表）。

本校 111 及 112 學年度「手作食農教育」課程的修課人數統計表 ▼

課程科目名稱	學年度及修課學生人數（人次）				小計（人次）
	111-1	111-2	112-1	112-2	
手作食農教育	50	32	51	49	182

此外，開設類似「手作食農教育」的環境永續相關課程，首要目的在促進健康飲食習慣和營養知識的普及，幫助學生了解食物的來源和營養價值，並提倡營養均衡和健康飲食。其次為讓修課學生了解如何選擇和準備健康食物，以預防感染與飲食相關的非傳染性疾病。其三，通過實踐和體驗式學習，學生能培養可持續生活方式和環保意識，增進對可持續發展的理解和實踐，支持優質教育的目標。最後，推動生態友好的耕作方法和環境保護，促進土地的永續管理和生態系統的保護，支持陸地生態的可持續發展。



手作食農教育課程的天空農場



老師帶學生收成有機香蕉



成果展之師生合照

## 4.9.2 「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」開設之「環境教育課程」

為培養學生在永續發展、環境變遷、能源轉型及淨零排放等議題上之問題解決能力，並因應未來國家政策及企業發展的需求，本校特別開設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」。該學程共有 14 門課程（如下表），聘請本校相關領域的專兼任教師及業界專家組成課程研究小組進行課程設計與推動。該小組推選一名教師擔任召集人，負責統籌協調課程的研發與實施。

編號	科目名稱	選別	學分數	時數	開課單位
1	永續發展目標（一）	必修	2	2	通識教育中心
2	淨零排放	必修	2	2	通識教育中心
3	全球環境變遷導論	選修	2	2	通識教育中心
4	綠色能源與生活	選修	2	2	通識教育中心
5	多元文化教育	選修	2	2	幼兒教育學系 / 教育學系
6	原住民族文化	選修	2	2	教育學系
7	教育議題專題	選修	2	2	教育學院
8	人文藝術專題講座：臺中學	選修	2	2	人文學院
9	全球氣候變遷	選修	2	2	通識教育中心
10	永續發展目標（二）	選修	2	2	通識教育中心
11	企業 ESG 理論與實務	選修	2	2	通識教育中心
12	永續金融與氣候風險財務揭露 (TCFD)	選修	2	2	通識教育中心
13	大學與在地社區協力發展 (USR)	選修	2	2	通識教育中心
14	永續觀光理論與實務	選修	2	2	通識教育中心

▲ 本校「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」之課程彙總

排除院必修課程外，本學程 112 學年度開設 7 門課程，修習之學生數為 235 人次（如下表）：

課程科目名稱	學年度及修課學生人數（人次）		小計（人次）
	112-1	112-2	
永續發展目標（一）	24	-	24
永續發展目標（二）	-	22	22
淨零排放	-	34	34
全球氣候變遷	18	-	18
全球環境變遷導論	-	45	45
綠色能源與生活	-	48	48
原住民族文化	44	-	44
合計			235

▲ 本校「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」112 學年度開課課程及修習學生數

### 4.9.3 本校「環境教育機構」開設之「環境教育課程」

本校的「環境教育機構」獲得行政院環境部認證通過，致力於培訓環境教育人員，提供全面的專業知識和實踐技能。所開設課程涵蓋了環境教育核心、環境及資源管理、自然保育、氣候變遷、淨零排放等相關議題，以及教學策略、課程設計和溝通技巧等教學面向，此外也強調戶外教育的實踐和領導技能。學員被鼓勵積極參與友善環境相關活動，以促進環境保護和永續發展。透過這些培訓，旨在培養具有專業知識和教學技能的环境教育人員，成為推動環境教育和社會永續發展的重要力量。

本校「環境教育機構」111年辦理之活動包括：

- 1 | **文山資源回收廠參訪教學** - 帶領訓練班學員前往臺中市政府環境保護局寶之林廢棄家具再生中心、文山資源回收廠、觸口自然教育中心參訪，精進學員解說技巧及瞭解環境教育設施場所營運（如右圖1）。
- 2 | **中華水質淨化場參訪教學** - 帶領學員前往柳川中華水質淨化場、頭前溪水質治理區、中科臺中園區污水處理廠、八仙山森林遊樂區、達德能源環教中心提升學員水資源保育及自然保育專業知能及技能（如右圖2）。
- 3 | **大學校園永續生態場域參訪教學** - 帶領訓練班學員前往東海大學校園永續生態場域、逢甲大學綠色科技暨生技產業發展中心、觸口自然教育中心參訪，精進學員解說技巧及瞭解環境教育設施場所營運（如右圖3）。



圖 1 112年8月14日邀請生態專家-李玟樑老師帶領志工進行植物識別。



圖 2 112年5月29-30日安排志工環境教育基礎、增能培訓。



圖 1 文山資源回收廠參訪教學



圖 2 中華水質淨化場參訪教學



圖 3 大學校園永續生態場域參訪教學

本校「環境教育及管理學術研究中心」112年辦理之活動包括：

- 1 | **邀請生態專家李玟樑老師帶領志工進行植物識別** - 本校林明瑞教授承攬經濟部水利署中區水資源分署「112年度鯉魚潭水庫環境教育設施改善評估及人力培訓」計畫，協助主辦單位執行永續經營環境教育推廣，招募並辦理環境教育基礎、進階及教案移接培訓工作坊，以培育專業人力建立鯉魚潭水庫環境教育志工團隊（如上圖1）。
- 2 | **安排志工環境教育基礎、增能培訓** - 本校林明瑞教授承攬經濟部水利署北區水資源分署「112年度寶山第二水庫環境教育設施場所經營推廣」計畫，協助主辦單位執行永續經營環境教育推廣，辦理環境教育基礎、進階工作坊，培育專業人力建立環境教育志工團隊（如上圖2）。

## 4.10 有效的水資源管理

### 4.10.1 自來水用量

本校的水資源主要以自來水為取水來源，並根據主管機關的規定，將所產生的廢水排放。目前，校區未設置專門的污水處理設施，因此生活污水會直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理。茲彙整本校英才校區、民生校區、學生宿舍、全校用水量如下圖 1 至圖 4。

圖1 本校104-111年 英才校區 用水量統計圖

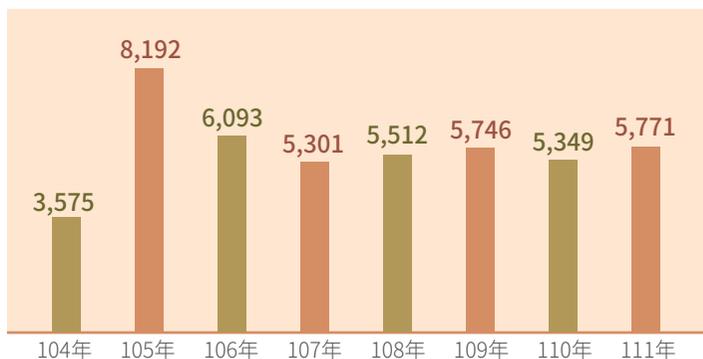


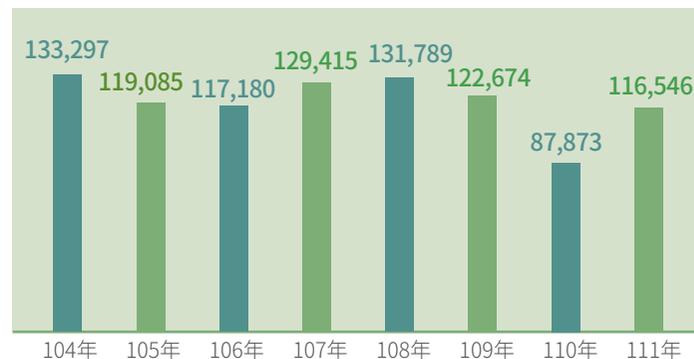
圖2 本校104-111年 民生校區 用水量統計圖



圖3 本校104-111年 學生宿舍 用水量統計圖



圖4 本校104-111年 全校 總用水量統計圖



本校 111 年至 112 年各月份暨各年度用水使用量統計如下表。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年度合計(度)	較 104 年成長率
111年	11,732	9,773	6,394	9,895	16,122	10,805	8,116	4,798	4,503	7,414	12,648	14,346	116,546	-12.57
112年	11,684	9,715	7,676	12,148	10,722	12,379	11,617	5,604	7,798	7,879	14,138	12,544	123,904	-7.05

由圖與表的比較得知 104 年為本校的用水高峰，近幾年雖逐年漸下降，但仍有波動，需加緊節約用水的各項措施。

## 4.10.2 節水措施及水質管理

為強化節水措施及水質管理，本校採行下列「雨水貯留及再利用系統」暨「水質管理」等兩項措施，說明如下：

### 1 雨水貯留及再利用系統

本校英才校區設置了雨水貯留及再利用系統，以便將雨水收集起來用於園藝用水（如下圖）



本校英才校區中設置的雨水貯留及再利用系統

### 2 水質管理

#### 落實飲水機管理

- (1) 本校簽訂了飲水機保養與維護契約，主要使用落地型飲水機，不採購 RO 逆滲透飲水機，以節約用水。
- (2) 每個月進行一次飲水機的保養維護，並每三個月更換一次濾心。
- (3) 為確保飲用水的安全，本校依法委託經環保署核可的環境檢測機構定期檢驗（每季一次），檢測台數為總數的八分之一以上，由學務處負責。
- (4) 合格的檢測資料將公布於飲水機明顯位置及總務處網頁，如不合格，則要求維護保養廠商改善至合格。

#### 水塔維護

- (1) 每學年開學前（暑假期間），進行各大樓水塔的清洗，並由營繕組配合辦理相關勞務採購事宜。
- (2) 承攬廠商需排定各大樓水塔預定清洗日期後，由營繕組上網公告周知；並在清洗前一日，由廠商再次書面或電話通知該大樓，以利使用單位因應停水事宜。



# 5 社會共融與連結

- 5.1 人才招募與留才
- 5.2 利益關係人溝通
- 5.3 社會連結
- 5.4 社區與在地關懷
- 5.5 國際交流
- 5.6 校友聯繫與互動
- 5.7 終身學習與推廣



## 5.1 人才招募與留才

大學經營目標是在追求卓越，必須有一個由教職人員與行政人員組成的堅強團隊來治理。換言之，大學要提升學術聲譽和吸引力、推動創新和研究、提升教學品質、拓展國際合作、建構團隊和文化，都取決於其是否能夠吸引、留用和培養高素質的教職員工；由此可見人才招募與留才的重要性。

綜觀本校 111-112 年度的教師人數、職員工人數、學生數、師生比（如右表），本校的師生比均在 21.35 以下，符合教育部的標準。若由師生比的水準回推本校的教師人數、職員工人數，另相對應於教師的研究質量（請參考 3.5 節）、教學品質（請參考 3.3 節），本校目前的規模應屬適中，若要百尺竿頭更上層樓，則有賴於經營團隊的招募與留才。以下將依「教職人員的招募與留才」、「行政人員的招募與留才」，說明本校的具體作法，同時按 GRI 的相關指標，顯示執行的成果。

▼ 本校 111-112 年度的教師人數、職員工人數暨師生比數統計表

年度	教師人數		職員、警衛、工友人數	學生數	師生比
	專任	兼任			
111 年	199	253	69	5,000	21.00
112 年	202	247	68	5,090	21.35

※ 本表不含校務基金人員

### 5.1.1 教職人員的招募與留才

**教職人員聘任方面**，本校訂有「國立臺中教育大學教師聘任辦法」，本校教師之聘任，除依據「大學法」、「教師法」、「教育人員任用條例」暨其施行細則等有關法令規定辦理外，悉依本校本辦法辦理。教師分為教授、副教授、助理教授、講師四級，教師聘任審查分初審、複審、決賽三級完成聘任程序。本校 111 年度與 112 年度新聘教師人數統計如下表：

本校 111 年度與 112 年度新聘教師人數統計表 ▼

1

新聘教師

年度	專任				兼任				合計
	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計	
111 年度	2	1	0	3	26	2	6	34	37
112 年度	9	1	0	10	22	3	4	29	39

2

**教師薪資給予標準**，此皆依「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪（年功薪）、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」辦理。另為有效延攬及留住特殊優秀人才，提升本校專業水準，本校訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，設置中教大講座、卓越講座及特聘教授，表彰於各學術領域卓越績效之教師，同時特依據教育部「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」，適用於本校專任教師及研究人員表現特殊優秀者。本校 111 年度與 112 年度獲得彈性薪資待遇之教師請參考 3.5.3 節的表。

教師升等則遵照「國立臺中教育大學教師升等審議辦法」，得依其專長或專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論、實務或教學之研究或研發成果提出升等。本校 111 年度與 112 年度升等教師人數統計如下表：

本校 111 年度與 112 年度升等教師人數統計 ▼

升等教師	專任				兼任				合計
	年度	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	
111 年度	0	3	0	3	0	0	0	0	3
112 年度	0	5	3	8	0	0	0	0	8

### 3

### 4

**優良教師甄選表揚**，為提高教學品質，鼓勵校內教學優良之教師，以肯定其教學努力及貢獻，特訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」（以下簡稱本要點）。遴選過程分為初選、複選二階段，由「教學優良教師遴選委員會」審查議決本校教學優良教師名單，由學校致贈獎金及獎牌乙座，並由校長公開表揚之。本校 111 年度與 112 年度優良教師人數統計如下表。

### 5

**績優導師遴薦表揚**，為強化導師工作推展績效，獎勵熱心奉獻、輔導績優之導師，並提高學生學習效能，特訂定「國立臺中教育大學績優導師遴薦實施要點」，每學年由各學系或學程推薦並經各學院複選後，送交「績優導師評選委員會」決審獲獎者，每位頒發獎牌乙座及獎金一萬元。本校 111 年度與 112 年度績優導師人數統計如下表。

### 6

**教師學術研究獎補助**，為鼓勵本校教師積極參與學術研究活動、提升本校科技水準，訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」，獎勵及補助對象包括：

1. **新進專任教師** - 本校現職專任助理教授級以上、具博士學位，任教未滿三年者。
2. **一般專任教師** - 指前款以外之本校現職專任教師。獎勵及補助項目包括：
  - (1) 研究計畫補助；
  - (2) 學術研究成果獎勵；
  - (3) 藝術展演及創作之獎勵；
  - (4) 研究優良教師之獎勵；
  - (5) 藝術創作及展演優良教師之獎勵；
  - (6) 指導本校學生參與國科會大專學生研究計畫獎勵。

本校 111 年度與 112 年度教師學術研究獎補助人數統計如下表：

年度	4 優良教師甄選表揚				5 績優導師遴薦表揚				6 教師學術研究獎補助			
	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計	助理教授	副教授	教授	小計
111 年度	1	4	1	6	2	1	2	5	15	23	38	76
112 年度	1	2	3	6	2	3	0	5	14	27	37	78

本校 111 年度與 112 年度優良教師 / 績優導師 / 教師學術研究獎補助人數統計表 ▲

## 7

**教師專業成長**，為提升教師教學品質，特訂定「國立臺中教育大學教師教學專業成長實施要點」。

**適用對象**

- (1) 教學評量期末成績未達本校教學評量實施要點標準之教師。
- (2) 教師評鑑教學成績未通過之教師。
- (3) 追求教學專業成長之教師。

**辦理課程**

智慧黑板研習、新進教師能量精進營、國科會研究計畫書撰寫及申請經驗、我與教學實踐研究計畫的相遇與實踐、教學實踐研究計畫撰寫實務工作坊、大學教師的班級經營與教學倫理等 39 門課程。

本校 111 年度與 112 年度參與教師專業成長人數，分別為 735 人次暨 726 人次。

## 8

**教師權利之保障**，為因應辦理教師申訴案件評議之需要，特依教師法、教師申訴評議委員會組織及評議準則及本校組織規程第十八條規定，設置「教師申訴評議委員會」，並訂定「教師申訴評議委員會設置要點」；凡本校編制內專任教師對學校或主管教育行政機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴、再申訴。教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴、再申訴。（本校 111 年度與 112 年度辦理教師申訴評議之案件，僅於 111 年有受理一件教師申訴案件）。

本校採取上述八項具體措施，確實能夠達到教職人員的招募與留才效果。

### 5.1.2 行政人員的招募與留才

本校行政人員大都以具有公務人員身分為主，茲說明相關措施如下：

## 1

**行政人員的進用及陞遷**，依據「國立臺中教育大學行政人員進用及陞遷甄審作業要點」，此要點的要項包括：

- (1) 本校各單位有行政職務出缺，除因業務需要內部調整外，內陞時應公開徵求本校各單位之符合資格人選參加甄選；外補時應上網公告或刊登媒體公開徵才辦理甄選。
- (2) 辦理公開甄選應成立甄選小組，其成員及人數依出缺職務所需專長及特性，就本校二級以上主管及本校職員甄審委員會委員中，提出七人以上名單簽請校長圈選四至七人，並指定一人為召集人，同一單位之成員不得超過三分之一，惟用人單位必須有人參與。
- (3) 本校行政新進人員需依「公務人員任用法」暨其施行細則及國立臺中教育大學新進人員遴用標準表辦理。
- (4) 本校行政人員進用及陞遷甄選時，以面試、業務測驗方式辦理。（本校 111 年度與 112 年度新進行政人員，分別為 1 人暨 5 人）。

另外，為因應校務發展，並促使行政人力配置靈活運用，依據大學法第十四條、教育部「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」訂定「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」聘用「校基人員」。（本校 111 年度暨 112 年度校務基金進用教學人員，教師部份分別為 12 人暨 12 人；校務基金進用工作人員，分別為 8 人暨 19 人）。

**2 行政人員的陞遷**，本校現職行政人員陞遷悉依「公務人員陞遷法」暨其施行細則、「臺中教育大學公務人員陞遷評分標標準」辦理。行政人員之陞遷，應本人與事適切配合之旨，考量機關特性與職務需要，依功績原則，兼顧內陞與外補，採公開、公平、公正方式，擇優陞任，遷調歷練，以拔擢及培育人才。（本校 111 年度與 112 年獲得陞遷之行政人員，分別為 4 人暨 4 人。111 年度秘書 1 人。112 年度組長、專員、組員各 1 人）。

**3 行政人員的考績**，本校行政人員之考績係依「公務人員考績法」辦理，規定略以，公務人員任現職，經銓敘審定合格實授至年終滿一年者，予以年終考績，年終考績應以平時考核為依據，平時考核就其工作、操行、學識、才能行之；年終考績分甲、乙、丙、丁等。校基人員考績則依「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」辦理；年終考績分優、甲、乙、丙等。（本校具公務員身分之行政人員 111 年度獲得考績情況，甲等 48 人、乙等 12 人。112 年，銓敘部尚未審定）。（本校具校基身分之行政人員 111 年度年終考核結果，甲等 67 人、乙等 30 人。112 年度年終考核結果，壹等 59 人、貳等 27 人）。

**4 績優行政人員獎勵**，為激勵行政人員工作士氣，發揮工作潛能，促進行政、技術之革新及進步，以提高工作績效，特訂定「國立臺中教育大學績優人員選拔要點」。以獎勵本校編制內公務人員及校務基金進用人員，獎勵方式包括遴選績優人員、獲選公務人員核予記功一次及核發校基人員績優獎金。（本校行政人員 111 年度獲得績優人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 0 人；112 年度獲得績優行政人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 1 人）。

**5 保障職工權益**，依據「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」其適用範圍包括本校公務人員、校務基金進用工作人員，以及普通工友、技術工友及駕駛等行政人員，當本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，得依該要點提出申訴。（本校 111 年度與 112 年度辦理職工權益申訴之案件，均為 0 件）。

本校屬於公務員人數，在 111 年度共計有 62 人，其中男性 14 人，女性 48 人；112 年度共計有 62 人，男性 15 人，女性 47 人。

### 5.1.3 教職員工之福利與退休制度

本校除訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」，教職員工可組織社團，確保結社自由與團體協商的功能之外，相關之福利與退休制度說明如下：

**福利制度方面**，茲依據專任教師、公務人員、校務基金進用工作人員、校聘全職工讀生，羅列有關各類教職員工之生活津貼、保險、退休金等六項福利之內容如下表：

本校各類教職員工之福利內容 ▼

人員類別	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員	校聘全職工讀生
生活津貼	全國軍公教員工待遇支給要點	全國軍公教員工待遇支給要點	-	-
保險	公教人員保險法	公教人員保險法	勞工保險條例	勞工保險條例
健保	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法
退休金	公立學校教職員退休資遣撫卹條例	公務人員退休資遣撫卹法	勞動基準法	勞動基準法 勞工退休金 條例
年終工作獎金	軍公教人員年終工作獎金發給注意事項 公立專科以上學校教師年終工作獎金發給補充規定	軍公教人員年終工作獎金發給注意事項	國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」第 12 點第 3 項	-
年終考核獎金	-	公務人員考績法及其施行細則	「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」第 13 點第 1 項第 3 款及第 14 點規定	-

1

本校各類人員之「退休」相關規定 ▼

退休制度方面，各類人員的退休制度如右表所述：

人員類別	退休規定
公務人員	公務人員退休資遣撫卹法
專任教師	公立學校教職員退休資遣撫卹條例
技工工友	工友管理要點
勞基法人員(校務基金進用人員、校聘全職工讀生)	勞動基準法、勞工退休金條例

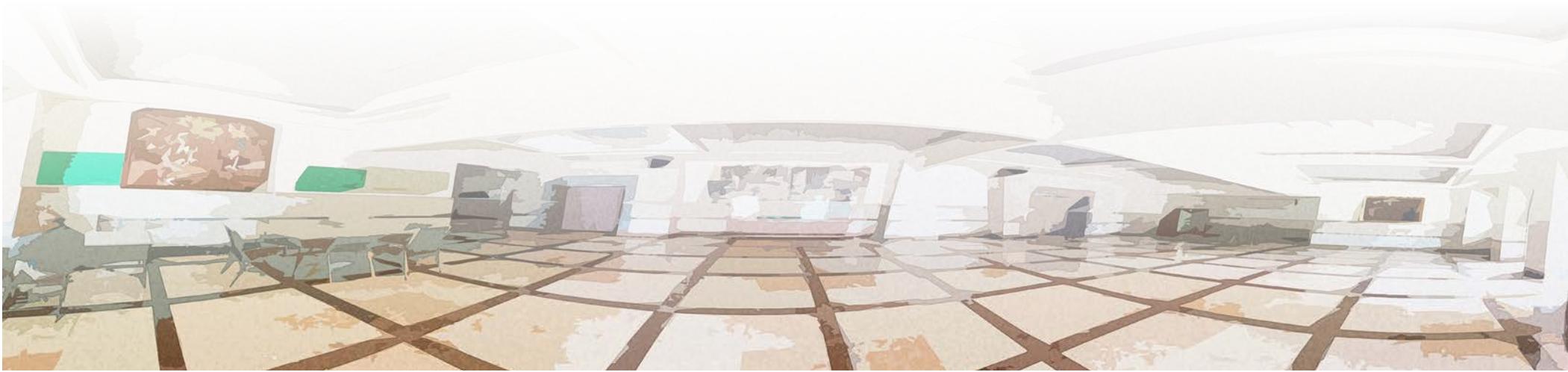
2

本校各類人員之育嬰假如下表：

本校各類人員之育嬰標準 ▼

人員類別	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員	
	法規	教師請假規則	公務人員請假規則	性別平等工作法
產假	分娩前	8 日 ( 薪資照給 )	8 日 ( 薪資照給 )	-
	分娩後	42 日 ( 薪資照給 )	42 日 ( 薪資照給 )	-
	懷孕滿二十週以上流產者	42 日 ( 薪資照給 )	42 日 ( 薪資照給 )	-
	懷孕十二週以上未滿二十週流產者	21 日 ( 薪資照給 )	21 日 ( 薪資照給 )	-
	懷孕未滿十二週流產者	14 日 ( 薪資照給 )	14 日 ( 薪資照給 )	-
	分娩前後	-	-	8 星期 ( 含假日，薪資照給 )
	妊娠三個月以上流產者	-	-	4 星期 ( 含假日，薪資照給 )
	妊娠二個月以上未滿三個月流產者	-	-	1 星期 ( 含假日，薪資照給 )
	妊娠未滿二個月流產者	-	-	5 日 ( 含假日，薪資照給 )
	育嬰留職停薪	-	-	育嬰留職停薪實施辦法
	陪產假	7 日 ( 薪資照給 )	7 日 ( 薪資照給 )	7 日 ( 薪資照給 )
	陪產檢假	7 日 ( 薪資照給 )	7 日 ( 薪資照給 )	7 日 ( 薪資照給 )
	哺乳時間	每日 60 分鐘 ( 不算入休息時間 )	每日 60 分鐘 ( 不算入休息時間 )	每日 60 分鐘 ( 不算入休息時間 )

3



## 4

本校各類人員關於營運變化的最短預告期，如下表：

本校各類人員之營運變化的最短預告期 ▼

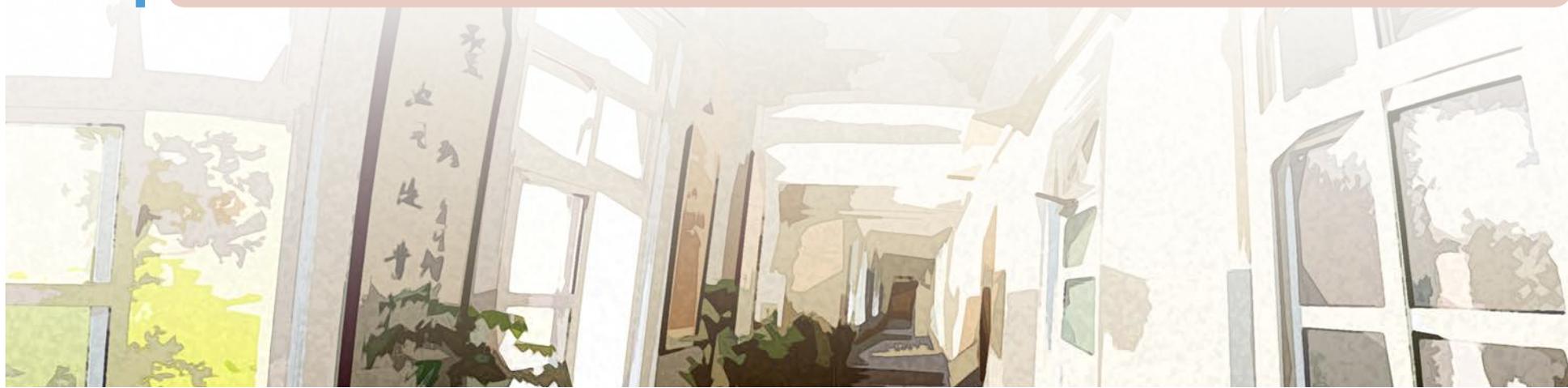
人員類別	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員
資遣（註 1）	公立學校教職員退休資遣撫卹條例及其施行細則	公務人員退休資遣撫卹法及其施行細則	勞動基準法
預告期（註 2）	給予當事人陳述及申辯機會並經相關委員會審議	給予當事人陳述及申辯機會並經考績委員會初核	-

註 1: 資遣要件乃指有下列情事之一者，

- (1) 歇業或轉讓時。
- (2) 虧損或業務緊縮時。
- (3) 不可抗力暫停工作在一個月以上時。
- (4) 業務性質變更，有減少從業員之必要，又無適當工作可供安置時。
- (5) 員工對於所擔任之工作確定不能勝任時。本校主管得填寫「資遣通知單」預告後，經員工簽署「資遣暨資遣費同意書」後終止僱用關係，人事主辦並於資遣日十日前填寫「雇主資遣通報名冊」寄至臺中市政府勞工局及行政院勞工委員會職業訓練局中彰投區就業服務中心。

註 2: 預告期的規定為

- (1) 繼續工作三個月以上一年未滿者，於十日前預告之。
- (2) 繼續工作一年以上三年未滿者，於二十日前預告之。
- (3) 繼續工作三年以上者，於三十日前預告之。員工於接到前項預告後，為另謀工作得於工作時間請假外出，其請假時數，每星期不得超過二日之工作時間，請假期間之工資照給。本校未依第一項規定期間預告而終止契約時，發給預告期之工資。目前，本校均按上述規定確實執行，以確保員工之權益。



## 5.2 利益關係人溝通

在利益關係人溝通方面，首先說明「本校已建立的溝通管道」，其次說明「與利益關係人溝通的方式」。

### 5.2.1 本校已建立的溝通管道

「校務財務資訊公開專區」，本校均於每學期開學前更新重要校務及財務資訊，上傳至學校網站「校務財務資訊公開專區」（<https://financial.ntcu.edu.tw/>），且指定秘書室專責人員辦理校務資訊之定期更新及管理事宜，俾利互動關係人及社會大眾透過此單一專區，即可快速又便捷的查詢本校辦學成果及相關校務訊息。該專區並由教育部「大專校院校務資訊公開平臺」（網址：<https://udb.moe.edu.tw/>）教學面及財務面設置超連結，俾利外界查詢。公開的內容包括：

- 1 (1) 校務資訊說明：包含歷史沿革與現況、組織架構、教職員工生人數、生師比、圖書資源及學校設備資源等基本數據及趨勢、學校特色與發展願景、學校績效表現。
- (2) 財務資訊分析：包括各年度財務規劃報告書、財務績效報告書、可用資金變化情形及支出用途及學校收入支出分析。
- (3) 學雜費與就學補助資訊：包括學雜費收費標準、每生教學成本、學生在學期間教育支出估算、政府學校與民間機構提供之各項助學措施資訊、申請就學貸款、獎助學金、學雜費減免金額人數比率等，以及學雜費用途規劃與學雜費調整之校內審議程序等等。
- (4) 學校其他重要資訊：包括預算編審程序、學校採購及處分重大資產情形、開課與師資資訊及出國計畫支出情形。
- (5) 內部控制及內部稽核執行情形：包括歷年來內部控制與內部稽核辦理情形、校長簽署內部控制聲明書。

2 各類校務治理與經營之相關會議或重要集會，為擴展關係人對校務治理之參與，本校校務會議、教務會議、課程委員會、學生事務會議、性別平等教育委員會等攸關校務治理經營之重要會議，其組成成員均於本校相關法令中明定，包含教師、行政人員及學生等，期能廣徵各方意見，有助學校校務推動。各類會議除於每學期前排定之會議時間外，如因應臨時、特殊性之議題，得臨時召開會議研議之，且重要會議紀錄於會議結束後，均公開於學校網頁（<http://secr.ntcu.edu.tw/meeting.php>），以達校務治理公開、透明及廣泛周知之效。

## 3

**校務成果報告**，展現校務治理與經營成效並公告周知，內容包括：

- (1) 績效報告書及編撰成果報告 - 人事績效考核報告、校務基金績效報告書及校務成果報告書。
- (2) 定期會議或活動說明校務成果 - 本校校長於每年各項會議、家長訪校日、與學生有約、校友會活動、姊妹校或他機關蒞校參訪時，均藉機報告校務成果經營績效及未來發展方向，確能有效互動交流。
- (3) 不定期媒體報導 / 刊物出版 - 不定期透過各種媒體管道，如廣播節目、天下與今周刊專訪，各種學術或藝文活動報導等，促進社會大眾對本校經營成效更深度了解及支持。
- (4) 校務資料動態視覺化圖表 - 為落實大學資訊公開機制，本校校務中心依據校務資料屬性，繪製動態視覺化圖表，包含國際事務面、校務資訊面、教學事務面、學生事務面等四面向，於 109-112 年度共產出 58 份主題式圖表，並公布於本校校務中心網站 (<https://ir.ntcu.edu.tw/index.php>)，提供簡潔明瞭訊息，有效反映校務研究結果。

## 4

「**校首頁頭條新聞與媒體報導**」，本校訂有標準作業流程由秘書室專人負責校首頁頭條新聞、媒體報導及新聞稿的更新與維護，109-112 年度刊登件數如下表。

本校 109-112 年度頭條新聞、媒體報導及新聞稿刊登彙整表 ▼

年度	頭條新聞	媒體報導	新聞稿
109 年	35	9	2
110 年	45	16	3
111 年	62	20	5
112 年	51	11	6

上述之校務主要資料來源為本校計網中心校務行政系統、教育部大專校院校務資訊公開平臺、UCAN 平臺等系統及各單位承辦業務 excel 資料檔案，並以校務大數據資料庫系統進行統整，定期介接系統資料，透過人工查核及定期資料清洗，儲備正規化之資料，每學期更新數據、繪製圖表及產出分析報告。此外本校每年 6 月及 12 月分別撰寫「校務基金績效報告書」與「財務規劃報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形。另為了更多元、更有系統向互動關係人揭露校務訊息，本校正規劃永續發展報告書，預計 113 年出版，以多元觀點分析校務議題，揭露重要議題訊息和校務治理，俾使資料公開面向更為廣泛。



## 5.2.2 與利益關係人溝通的方式

本校已建構上述的利益關係人溝通管道，具備利益關係人參與校務治理及反映意見的機制，茲依內部利益關係人及外部利益關係人，分別陳述機制與落實情形如下：

**與內部利益關係人（含教師、職員及學生）溝通的方式，包括：**

- (1) **校務會議** - 教師代表人數不得少於全體會議人員之二分之一（112 學年度計有 47 人）、教官代表 1 人。職員代表 2 人、校務基金進用工作人員 3 人、技工工友代表 1 人、學生代表人數比例不得少於會議成員總額十分之一（112 學年度計有 9 人）。每學期至少舉行 2 次。
- (2) **行政會議** - 包括本校相關行政主管外，學生代表以 3 名為原則，由學生會推選 2 名，學生議會推選 1 名。每個月舉行 1 次為原則。
- (3) **教務會議** - 教師代表由各學院各推選 1 人，學生代表 4 至 5 名，大學部由學生會及學生議會推舉 4 名，研究生 1 名由各學院輪流推薦。每學期初及學期末各舉辦 1 次。
- (4) **課程委員會** - 教師代表由各學院課程委員會之非主管委員互選 2 人。學生代表人文學院推薦學生代表 3 人，教育學院、理學院及管理學院各推薦學生代表 2 人等。每學期召開 1 次為原則。
- (5) **學生事務會議** - 教師代表由各學院推選 1 人，學生代表 4 名，其中大學部 3 名由學生會、學生議會與學生宿舍生活自治委員會各推舉 1 名，研究生 1 名代表由各學院輪流推薦之。
- (6) **大型集會及座談會** - 在教師方面透過導教聯席會議、系所座談會與教師互動交流；在行政同仁方面則藉由系所座談會、職員座談會與職員進行交流；在學生方面則利用新生入學輔導暨開學典禮新生輔導員講習、各班級幹部訓練、與校長有約座談會及畢業典禮與學生互動。
- (7) **電子郵件** - 本校已利用校長信箱及各級主管主動公布電子信箱，隨時蒐集學校互動關係人，諸如：在校學生、未來學生、教師、職員、畢業生（校友）、企業雇主、家長及一般大眾等之意見，以達學校與互動關係人相互溝通交流之目的。
- (8) **其他** - 除前述各項會議召開外，亦利用新生入學輔導、新進教師座談會、畢業典禮、校慶運動會、導教聯席會議等重要集會場域，蒐集教職員工生利益關係人之各項意見，並闡述校務發展計畫內容、策略、未來發展方向重點等，讓教職員工生對本校各項業務有更深入瞭解並能認同支持。

**與外部利益關係人溝通的方式，包括：**

- (1) **與家長的溝通**，本校為全國少數辦理「家長訪校日」實體活動之學校；此乃為促進本校與學生家長間的雙向溝通，且協助家長瞭解本校的就學環境及辦學成效，自 97 學年度起，每學年定期辦理，讓各行政主管直接傾聽家長心聲及回應所提問題，廣獲家長好評。109-112 學年度參與人數如右表。

109-112 學年度家長訪校日參與人數彙整表 ▼

年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
人數	200 人	未辦理	185 人	178 人

## 2

- (2) **與校友的溝通**，本校重視與校友間的聯繫，積極參與校友會各項活動，並特別成立校友服務中心，以期與校友建立緊密互動。於本校重大慶典如校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家等，均會邀請校友返校同歡與交流。此外，現行校友總會秘書長及副秘書長均由本校教職員兼任，且本校部分教職員亦為校友總會成員，透過參加校友總會每年 1 次的會員大會、每年 2 次的理監事會議、不定期出遊活動及校友總會 Line 群組的資訊互動，均有助於本校獲悉與瞭解校友的反映意見。
- (3) **與企業主的溝通**，本校每年度針對畢業 1、3、5 年畢業校友之雇主進行滿意度調查，調查項目包括受訪企業機構最滿意畢業生之能力、畢業生最需加強之能力、對本校畢業生整體表現滿意度等。110-112 年度分別有 427、291、372 家企業回覆，所回覆內容可作為本校各系課程架構調整及未來人才培育方向之參考。
- (4) **與實習機構暨產官學合作對象的溝通**，本校針對在校學生實習機構暨產官學合作對象，所舉辦之「產官學交流活動」迄今已辦理 10 屆，除邀請官方代表蒞臨指導及產業界代表廠商進行交流，並於會中簽訂合作計畫書或意向書。另本校亦透過與大五實習學校合作關係、就業博覽會及校課程委員會中邀請的校外相關領域專家學者與產業界代表互動等機制，蒐集產官學合作對象之相關意見。
- (5) **與高中生的溝通**，本校透過辦理招生博覽會、自主學習分享會、入校參訪與課程體驗等活動，使本校能與未來或潛在學生進行互動與交流。
- 在「招生博覽會方面」，本校於 112 年 10 月 20 日及 21 日舉辦「2023 跨遇未來—中教大系所博覽會」，安排各系所為未來的學弟妹詳細介紹各系所的亮點特色。
  - 在「高中學生自主學習分享會活動」方面，本校於 112 年 12 月 15 日辦理「知識嘉年華：112 年度全國高級中等學校自主學習成果分享」，共有 23 組來自中彰地區的高中生進行發表，並邀請彰化高中、文華高中及惠文高中共約 120 人與會。在「高中師生參訪及體驗課程活動」方面，本校於 112 年 10 月 25 日邀請彰化高中 160 名師生蒞校參訪，活動內容包括本校校園導覽、資工系及文創系適性探索學習課程。另於 112 年 10 月 26 日邀請國立馬公高中 16 名學生參訪本校藝術空間與展覽空間，展現本校美術系學生學習成果。
- (6) **與供應商的溝通方面**，本校將有關採購供應等訊息分別公布於本校總務處「最新消息」暨「政府採購網」。
- (7) **與政府機關的溝通方面**，主要係透過「電子公文交換平台」或「實體公文」傳遞訊息。
- (8) **與社區居民的溝通**，在本校「國立臺中教育大學首頁」備有「訪客」專區，提供社區居民完善的資訊服務。
- (9) **與夥伴學校的溝通方面**，本校透過「臺灣國立大學系統」與「臺灣教育大學系統」或簽訂「姊妹校」等方式進行溝通。此外，本校辦理「大學與高中攜手共進諮詢會議」，例如 112 年 4 月 28 日辦理前述會議，邀請南華大學楊思偉講座教授、國立彰化師範大學林國楨副教授兼所長，以及臺中一中林隆諺校長、旭光高中何光明校長、興大附中陳勇延校長、新民高中王沛清校長、僑泰中學溫順德校長、立人高中劉坤源校長、文華高中張仲凱主任，以及新社高中郭茗榮主任等 8 位高中校長及教務主任。針對大學考招制度、108 課綱學習歷程檔案與自主學習、大學與高中攜手共進合作事項三部分進行研討，會議中也介紹本校各學院與系所（學位學程）之特色及發展重點，不僅拉近本校與各高中之距離，也為未來與各高中有更多交流與合作之機會奠定基礎（請參考右圖）。
- (10) **與媒體的溝通方面**，本校主任秘書為「對外媒體公關發言人」，負責與媒體的溝通。例如本校首頁有「新聞頭條」專區（[https://www.ntcu.edu.tw/pro\\_list.htm](https://www.ntcu.edu.tw/pro_list.htm)）。



本校邀集伙伴學校辦理「大學與高中攜手共進諮詢會議」

## 5.3 社會連結

在社會連結方面，茲以「本校與社會連結的機制與目標」及「本校與社會連結之成果」兩個部分，說明如下：

### 5.3.1 本校與社會連結的機制與目標

本校在「111-115 學年度中長程校務發展計畫」中，明確訂定「實踐社會責任、共創永續價值」的目標，並在第二期高等教育深耕計畫之「善盡社會責任」面向，本校以 SDG 4 優質教育與 SDG 10 消弭不平等兩個目標為主，結合中長程發展計畫強化校務支持系統，成立校級 USR 推動中心，以「師培大學」特色來促進社會連結。因此，本校挹注許多資源與空間協助教育政策之推動，例如：「教育部中小學數位學習精進計畫辦公室」及「夢的 N 次方辦公室」皆設立於本校，有效推動全國數位學習與教學，強化偏鄉與弱勢之數位學習及教師教學能量，其中數位教學已納入師培必修課程，打造未來數位學習的基石；同時也執行許多富有特色的評量檢測計畫，提供個人、學校、在地政府機關診斷訊息回饋，進一步提供本校的輔導、教學資源連結，促進學習提升。

為達此效，本校更以  
「永續學習環境 (Environment)」、  
「社會服務 (Social)」及「校園治理  
(Governance)」架構，達到三個目標：

- (1) 打造永續學習環境與人才：建置社會實務之示範教學場域，培育具社會參與實踐能力人才。
- (2) 提供優質社會服務：培育有效在地服務之數位素養及守護環境保護之人才。
- (3) 優化校園治理：完善智慧學習服務機制與研究中心。



## 5.3.2 本校與社會連結之成果

本校持續榮獲天下公民獎殊榮，本校自 109 年起連續四年榮獲天下雜誌 USR 大學公民獎，112 年於公立一般中型大學組中榮獲第 3 名，入選「2023 年天下大學公民 25 強」，於社會參與排名第 3，在教育大學體系中排名第 1（請參考右圖）。因應新一期校務發展強調數位治理之概念，本校將持續秉持「教育」之基礎，納入智慧教育思維，在此優勢上透過規劃永續校園、結合智慧服務之社會參與，以及建構社會參與支持制度，持續促進本校學生的社會參與，進而擴展本校之社會影響力。

1

2022天下USR大學公民調查排行榜  
各類大學前五名

排名	大學名稱	平均分	大學治理	社會參與	教學承諾	環境永續
公立一般大型大學 6000人以上	1 國立台灣大學	3.76	4.56	3.20	4.00	3.30
	2 國立成功大學	3.74	3.89	3.30	3.78	4.00
	3 國立中央大學	3.69	3.89	3.20	3.89	3.80
	4 國立台灣師範大學	3.38	3.67	3.00	3.44	3.40
	5 國立清華大學	3.32	4.11	2.60	3.67	2.90
公立一般中型大學 6000人以下	1 國立台東大學	3.41	3.11	3.90	2.44	4.20
	2 國立暨南國際大學	3.26	2.89	3.90	2.44	3.80
	3 國立台中教育大學	2.94	3.56	2.50	3.22	2.50
	4 國立台北教育大學	2.69	3.78	1.50	2.78	2.70
	5 國立高雄師範大學	2.54	3.00	1.90	2.67	2.60
私立一般大學	5 國立宜蘭大學	2.54	2.89	2.30	2.67	2.30
	1 台北醫學大學	3.68	4.56	3.50	3.44	3.20
	2 逢甲大學	3.17	3.11	3.00	2.78	3.80
	3 中原大學	3.14	3.11	3.50	2.33	3.60
	4 東海大學	3.05	2.67	3.20	2.44	3.90
公立技職大學	5 元智大學	3.02	2.78	2.70	3.11	3.50
	1 國立台灣科技大學	3.64	4.56	3.40	3.89	2.70
	2 國立台北科技大學	3.34	4.11	2.70	3.36	3.00
	3 國立雲林科技大學	3.26	3.44	2.70	3.00	3.90
	4 國立屏東科技大學	3.12	3.11	2.90	2.56	3.90
私立技職大學	5 國立高雄科技大學	2.86	2.89	3.40	2.67	2.50
	1 朝陽科技大學	3.47	3.00	3.50	2.78	4.60
	2 明志科技大學	3.29	4.22	3.10	3.56	2.30
	3 弘光科技大學	3.24	3.11	2.90	2.33	4.60
	4 崑山科技大學	2.99	2.67	3.90	2.11	3.30
5 長庚科技大學	2.96	3.22	3.20	2.11	3.30	

天下雜誌  
Citizenship University Survey

2022 暨 2023 天下大學公民調查排行榜 ▼

2023天下USR大學公民調查排行榜  
各類大學前五名

排名	大學名稱	平均分	大學治理	社會參與	教學承諾	環境永續
公立一般大型大學 6000人以上	1 國立成功大學	3.66	3.67	3.10	3.89	4.00
	2 國立台灣大學	3.65	4.11	3.40	3.89	3.20
	3 國立中央大學	3.44	3.33	3.20	3.44	3.80
	4 國立中山大學	3.39	3.00	3.20	3.44	3.90
	5 國立台灣師範大學	3.34	3.22	2.90	3.44	3.80
公立一般中型大學 未滿6000人	1 國立暨南國際大學	3.55	4.00	3.50	2.90	3.80
	2 國立台東大學	3.10	2.89	3.60	2.10	3.80
	3 國立台中教育大學	3.06	3.44	2.40	3.60	2.80
	4 國立高雄師範大學	2.73	3.00	2.00	2.90	3.00
	5 國立台南大學	2.51	2.22	1.80	2.70	3.30
私立一般大學	1 台北醫學大學	3.68	4.33	3.40	3.60	3.40
	2 東海大學	3.15	2.89	3.00	2.30	4.40
	3 中國醫藥大學	3.04	3.67	3.10	3.00	2.40
	4 逢甲大學	3.02	2.89	3.10	2.50	3.60
	5 長庚大學	2.93	3.11	2.70	2.30	3.60
公立技職大學	1 國立台灣科技大學	3.56	4.56	3.70	3.30	2.70
	2 國立台北科技大學	3.53	4.22	2.90	3.60	3.40
	3 國立雲林科技大學	3.34	3.78	2.80	3.40	3.40
	4 國立屏東科技大學	3.04	3.67	2.90	2.90	2.70
	5 國立高雄科技大學	2.73	3.00	3.30	2.30	2.30
私立技職大學	1 明志科技大學	3.65	4.11	3.40	3.80	3.30
	2 朝陽科技大學	3.50	3.00	3.60	2.90	4.50
	3 長庚科技大學	3.32	3.67	3.10	2.60	3.90
	4 南台科技大學	3.26	3.44	3.50	2.70	3.40
	5 弘光科技大學	3.14	3.44	2.50	2.80	3.80

天下雜誌  
Citizenship University Survey

2

因應國家政策擴展本校研發量能轉化為社會服務能力，本校近年來呼應國家政策與教育產業需求，積極承辦教育部多項大型研究計畫，皆獲得良好的成果與迴響，如：推動精緻師資培育，師資類科學科知能評量 59,928 人次；協助以標準化學力檢測工具瞭解學生學習狀況，縣市學力檢測 2,872,932 人次；因應 108 課綱打造適性學習與自主學習平台，教育部因材網 25,127,852 人次；落實以標準化評量工具檢測大學生語文素養，並據以提升學習成效，全國語文素養檢測 218,242 人次，綜上社會服務成效，藉以展現本校的發展優勢 - 智慧學習與精緻師培。

3

產官學協力善盡大學社會責任，為推動產學合作，建構產學策略聯盟，本校自 103 學年度起舉辦產官學交流活動，第 10 屆產官學交流活動已於 112 年 11 月 28 日辦理完竣。

本校 USR 相關成果請參考下圖 1~ 圖 9 及 3.5 節。



圖 1 本校舉辦第十屆產官學交流活動

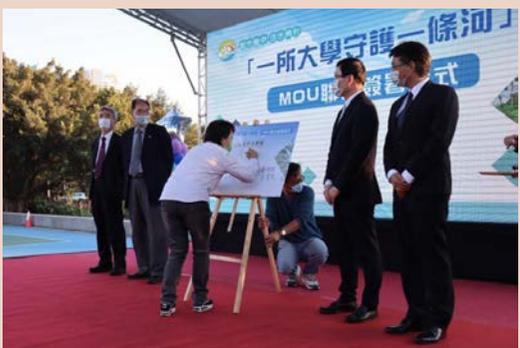


圖 2 本校加入臺中市政府推動「一所大學守護一條河」計畫並持續推動「柳川文學獎」。透過邀請業界教師帶領學生前往柳川，從環境保護、社會文化與在地創生等面向，讓學生將專業素養與實務進行結合。

### 國立臺中教育大學 通識教育中心 永續發展及淨零排放跨領域學分學程

**學程特色**

<p>通識教育中心 永續發展及淨零排放 跨領域學分學程</p> <p>必修學分 4學分 選修科目 12學分 修習學分數 共 16 學分以上</p>	<p>通識教育中心 永續發展及淨零排放 專長增能學分學程</p> <p>必修學分 4學分 選修科目 6學分 修習學分數 共 10 學分以上</p>	<p>通識教育中心 永續發展及淨零排放 微型學分學程</p> <p>必修學分 4學分 選修科目 2學分 修習學分數 共 6 學分以上</p>
---	---	--

**必修** 2堂課4學分

- 永續發展目標(一) 新增課程
- 淨零排放 新增課程

**選修** 12堂課 選2-12學分

<p><b>A 新增課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全球氣候變遷</li> <li>永續發展目標(二)</li> <li>企業ESG理論與實務</li> <li>永續金融與氣候風險財務揭露(TCFD)</li> <li>大學與在地社區協力發展(USR)</li> <li>永續觀光理論與實務</li> </ul>	<p><b>B 既有課程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育議題專題(教育學院 院必修)</li> <li>人文藝術專題講座(臺中學 人文學院 院必修)</li> <li>多元文化教育(幼教系/教育系開課)</li> <li>原住民族文化(教育系開課)</li> <li>全球環境變遷導論(通識開課)</li> <li>綠色能源與生活(通識開課)</li> </ul>
--	--

**選課指引**

選擇 院必修 + 必修 可獲 微型學分學程  
選擇 院必修 + 必修 + 通識4學分 可獲 增能學分學程  
通識教育中心修習後 可列入自由學分之學分學程 (限必修與選修A區)

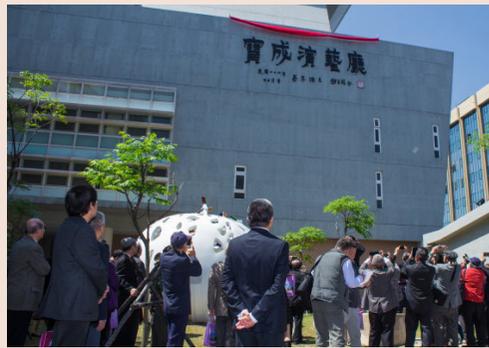
國立臺中教育大學 通識教育中心

↑ 詳細資料與法規查詢

圖 3 本校自 112 學年度起成立「智慧教育中心」，鼓勵師生參與智慧教育技術創新研發，藉此培育本國人工智慧教育應用技術及人工智慧數位學習系統的專業人才，並增設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」，建構「校園綠色環境示範場域」與「淨零排放路徑圖」，培育環境管理與淨零排放評估人才。



**圖 4** 本校管理學院、PMI Taiwan、「上市櫃公司協會中臺灣女力論壇聯合會」在「2023 PMI 臺灣專案管理國際論壇」，共同發起推動「影響力時間基地」，以培育永續實踐家。



**圖 5** 本校校友寶成國際集團創辦人蔡其瑞先生捐資興建英才校區教學大樓與寶成演藝廳，以利校務發展並提升社區生活環境。



**圖 6**

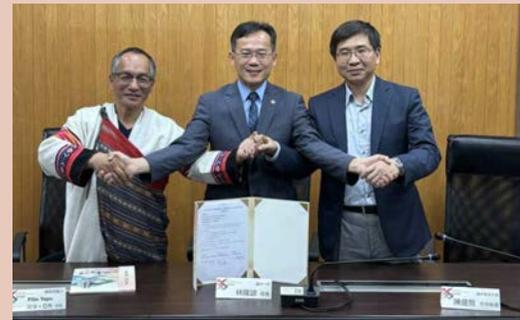
本校管理學院「社會企業中心」於 112 年 10 月 20 日啟動「Maximize Your Impact 影響力生態圈徵集計畫」，超過 30 個地方創生團隊、公司、企業及國際社會影響力職業師等共同參與。



**圖 7** 本校語文教育學系於 112 年 9 月 8 日舉辦「2023 第七屆全球華語文教育論壇」，共 66 位學者共襄盛舉。



**圖 8** 112 年 9 月 2 日本校與臺中科技大學、靜宜大學及「中華民國環境教育學會」共同主辦「第 33 屆環境教育學術暨實務交流國際研討會」，並邀請臺灣、日本產官學界專業人士與會。



**圖 9**

辦理「中教大全民原教動起來」活動，由於本校長期致力於推廣原民文化，為培養本校師生具備原民文化素養與重視文化保護，特於 111 年 12 月 27 日辦理全民原教活動。郭校長另規劃校園內「全民原教文化節」，推展原民文化認知活動，並將原民議題納入校內教職員工精進能研習、導師研習、學生幹部研習等之重要探究主題。

除了上述有關的社會連結活動之外，本校更積極與遠近地區學校或民間團體建立跨校跨產業的多元夥伴關係，目前已與 74 家知名廠商簽訂合作，如：迪卡儂、統一集團等，結合本校專業領域提供各類社會服務。109-111 年教師參與偏鄉或教師輔導已達 842 人次；完成 215 人次的特教諮詢服務。辦理全國語文素養檢測，五年來全國共累計 440 校次，218,242 人次參與施測；辦理師資生類科學科知能評量，108-111 年間，每年辦理 3 梯次，全國共計 59,928 人次參與評量；建置「教育部因材網」協助全國中小學於疫情時居家學習，截至 111 年累積使用達 25,127,852 人次。縣市中小學學力檢測截至 111 年共服務超過 15 縣市，全國共計 2,872,932 位學生參與檢測。由此說明本校與社會的連結層面相當廣泛，成效亦極為豐碩。

## 5.4 社區與在地關懷

### 5.4.1 本校推動社區與在地關懷的組織

本校為推動社區與在地關懷於 109 年成立 USR 辦公室 - 「大學社會責任實踐中心」，隸屬於校務中心轄下，推動本校 USR 相關事務與計畫。112 年因應聯合國永續發展目標之全球性發展趨勢，將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展六大目標之一。故將原先隸屬於校務中心的 USR 辦公室，升級為校級的 USR 推動中心 - 「社會責任與永續發展中心」（如下圖），揭櫫「組織與機制完備」、「永續校園與行動」、「中部資源連結」三大行動方向；進一步落實「與區域連結合作，實踐大學社會責任」的理念，扮演「節點串聯者」的關鍵角色，整合「核心主管群」（教師）、「研究規劃與策略溝通群」（職員）、「學生工作群」（學生），三環緊密串連的工作團隊，將 USR Hub（行動概念）與 USR 中心（實體組織面）有效結合的模式來推動（如下頁圖）。



本校 USR 中心組織架構圖 ▲

- 教育部第一期計畫 (107-108)
  1. 人文共享·城市想像—中教大「臺中學」大學社會責任實踐計畫
  2. 在地數位小種子手牽手培育計畫
  3. 社企加值舊城區再生產學協作創新育成先期計畫



「天下雜誌USR大學公民獎」  
公立一般中型大學組第4名



本校 USR 大事記 ▼

107

108

109

110

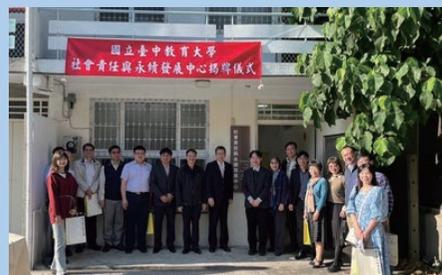
111

112

- 「天下雜誌USR大學公民獎」公立一般中型大學組第5名
- 成立大學社會責任實踐中心
- 教育部第二期計畫 (109-111)
  1. 新生活實驗室·舊城區永續—社企實踐創新育成國際平台計畫
  2. 〈世代攜手·城市共榮——中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫〉
- 善盡社會責任子方案 (109-111)：7件
- USR-Hub計畫 (109-111)：4件
- USR附冊計畫 (109-111)：2件



「天下雜誌USR大學公民獎」  
公立一般中型大學組第3名



- 112年8月升級至校級單位，正式成立社會責任與永續發展中心
- 籌備成立永續發展推動委員會
- 修訂支持機制社會責任實踐活動補助要點、優良獎勵要點
- 112年度「大學社會責任實踐基地-USR-Hub計畫」徵件：4件
- 加入臺中市政府水利局與臺中市四校聯盟，執行「一所大學守護一條河」計畫

### 5.4.2 本校推動社區與在地關懷的成果

回顧本校推動「社區與在地關懷」的要務，可溯自 107 年人文學院的「走讀臺中·印刻影像—中教大文化城大學社會責任實踐計畫」，率先啟動社會實踐的首發列車，開始 USR 的在地耕耘。緊接著由數位內容科技學系偕同文化創意產業設計與營運學系，發揮 USR 在地實踐者角色，整合本校的專業領域，匯集師生力量，針對臺中文化永續發展、數位科技與教育結合、舊城區社企加值開發等議題，逐步拓展 USR 的種子能量（如右圖）。

USR 在地耕耘的相關活動 ▶



臺中文化永續發展

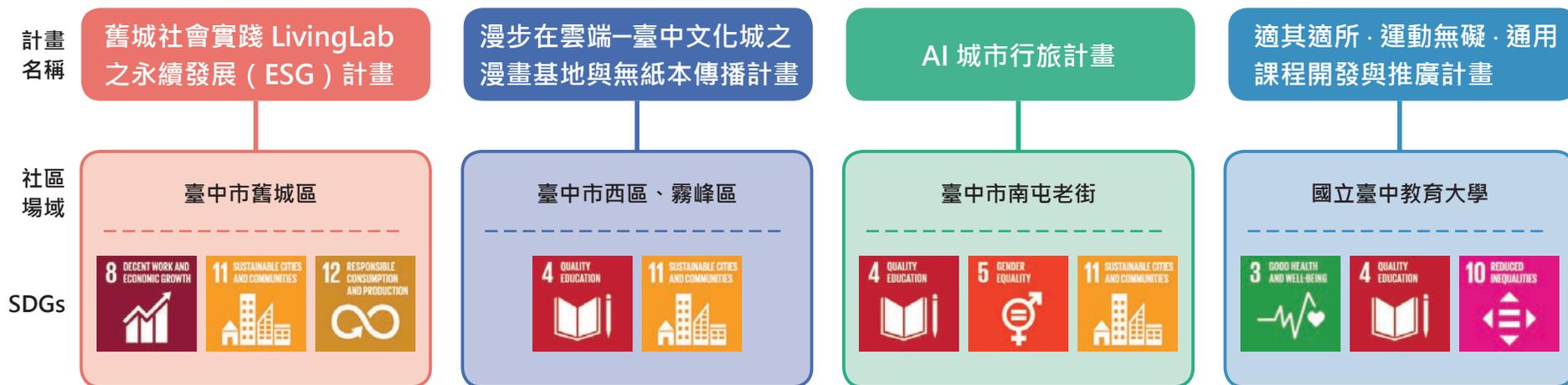


舊城區社企加值開發



數位科技與教育結合

112 年度起在前述的基礎上加大力度推出「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫 - 續」、「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」、「AI 城市行旅計畫」、「適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣」等四個 USR-HUB 計畫，每個計畫都有相對應的社區場域與 SDGs 指標（如下圖）。



本校 112 年度推動社區與在地關懷的計畫內容 ▲

茲以「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」為例（該計畫的基本資料如下圖），說明如下：



# 1

**本計畫的背景**，由於臺中市是一座具有歷史文化的都市，當年臺灣建省時的首任巡撫劉銘傳便因地理因素考量，擬將臺中設為臺灣省會之地。然因時過境遷，都市快速發展的結果，臺中市具有文化價值的事物亦同步地消失，導致市民的文化記憶出現斷層。要恢復此類有文化價值的事物，最有實效的途徑就是學校配合政府在文化永續政策上的積極推動，例如針對特定場域實施復甦計畫以保存、活化、傳承原城市的優質精神。在此基礎上，本計畫採用漫畫作為傳播媒介，活潑地敘述社區故事、觀照社區的殘存影像，以喚醒市民對原城市的文化認知。換言之，本計畫運用「共時展開法」說演臺中舊城故事，推動重點包括：

- (1) 舊城故事文本或故事線之敘寫。
- (2) 透過既有課程與跨校工坊，培養漫畫人才與執行團隊。
- (3) 與國家漫畫博物館、漫畫家合作推動優質漫畫文化。

# 2

**本計畫的執行過程**，包括：

- (1) 進行在地文化遺產之梳理與再造，築基在地的區域特色。
- (2) 運用視覺化的藝術型態來傳達在地故事與人文情感，引領有志於探索漫畫的學子，將文化現場編寫、繪製為親民的漫畫故事。
- (3) 透過開放空間與傳播媒介（線上網頁），使臺中城市的精神藉由生動的圖文演繹與傳播，促進社區認同與城市發展的想像力。
- (4) 培育臺中的文史漫畫人才，期能為影視產業發展增添生力軍。

**本計畫的執行的成果**，包括：

- (1) 舉辦工作坊課程、成立漫畫小隊，邀請對臺中城市文史有興趣的同學一同討論，彼此學習與互動對話，共組「大學 - 社區」的策略聯盟，形成從大學端到場域端正向循環的有機學習生態體。
- (2) 漫畫課程教學 3 堂，主題為「民生故事館的故事」、「民生故事館的故事有哪些景」、「民生故事館的故事 人、事、地、物」。
- (3) 辦理漫畫工坊 5 場。
- (4) 產生學生作品共 83 張，優選 20 張給予獎金勉勵。
- (5) 參與學生 101 人次、教師 9 人次。（如右圖）
- (6) 辦理一場移地教學。



# 3



「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」活動彙整 ▲

4

**本計畫的亮點**，除了前述的成果之外，特別由本計畫主持人林欽賢院長帶領計畫團隊及美術系學生共 10 名成員，於 112 年 11/20-11/24 前往日本九州漫畫博物館、九州產業大學、門司港散策、熊本城及柳川等地，進行為期 5 日的國際交流與地方學考察。九州漫畫博物館集結許多著名漫畫家的作品，以「看・讀・畫」為主題，將漫畫文化廣泛推展。透過導覽員柴田小姐進行全館的介紹解說，除了了解當地漫畫家作品、漫畫的歷史解說之外，也蒐集了漫畫創作推廣方式的相關資訊。

另外，本次亦與九州產業大學藝術學部部長栗田教授及國際交流所三枝教授達成初步共識，於 112-2 學期先以網路資源共享方式，與本院教師及學生進行初步交流，培養合作默契，再進一步討論其他合作模式。

5

**檢討本計畫的教學成效**，根據參與漫畫工坊學生的問卷得知：

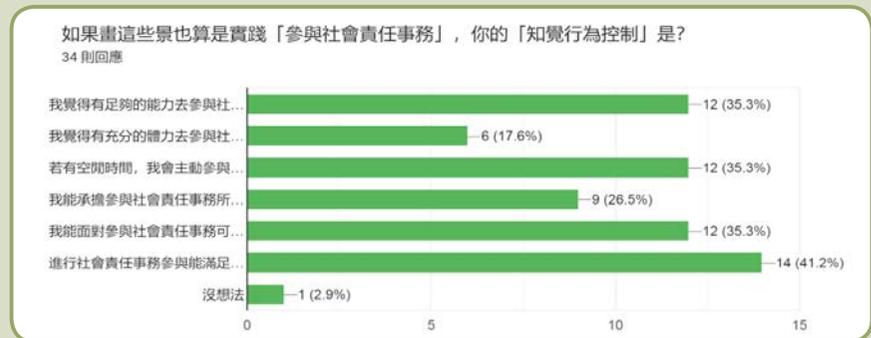
- 圖 1- 實踐「參與社會責任事務」的「行為態度」是「非常有意義的」（佔 61.8%）
- 圖 2- 「進行社會責任事務參與能滿足自我實現的需求」（41.2%）
- 圖 3- 未來「會提高從事參與社會責任事務的意願」（38.2%），並且「會主動蒐集有關參與社會責任事務相關資訊」（38.2%）等

另根據參與「劉興欽漫畫教育博物館」教學之師生問卷得知，對本計畫未來辦理「漫畫」相關活動的建議有：

- (1) 到其他漫畫基地參訪。
- (2) 邀請漫畫家來校示範教學。
- (3) 和國外漫畫家線上交流。顯見本計畫確實提供了參與師生在適當的時機，進行個人與社會責任事務之對話及反思。



▲ 圖 1 實踐「參與社會責任事務」的「行為態度」統計資料



▲ 圖 2 「進行社會責任事務參與能滿足自我實現的需求」統計資料



▲ 圖 3 「參與社會責任事務的意願與行為」統計資料

## 5.5 國際交流

本校由「國際及兩岸事務暨研究發展處」主責國際交流事務，茲以「本校國際交流的資料分析」及「本校國際交流活動」兩個部分，說明如下：

### 5.5.1 本校國際交流的資料分析

#### 1

「外籍生」的統計分析，本校截至 112 年 10 月 11 日現有外籍生來自越南、馬來西亞、日本等 12 個國家，其中學士班外籍生有 45 名、碩士班外籍生有 34 名、博士班外籍生有 4 名，合計 83 名（請參考下表）。

國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
越南	33	16	1	50
馬來西亞	2	1	1	4
日本	5	2	0	7
蒙古	1	3	0	4
泰國	2	5	1	8
約旦	0	1	0	1
韓國	0	0	1	1
俄羅斯	0	2	0	2
印度	0	1	0	1
菲律賓	0	1	0	1
土耳其	2	0	0	2
比利時	0	2	0	2
<b>合計</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>83</b>

本校各班制外籍生來源統計表 ▲

#### 2

「僑生」的統計分析，本校截至 112 年 10 月 11 日現有僑生來自馬來西亞等 7 個國家，其中學士班僑生有 124 名、碩士班僑生有 13 名、博士班僑生有 1 名，合計 138 名（請參考下表）。

國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
馬來西亞	27	4	0	31
泰國	4	0	0	4
日本	1	0	0	1
澳門	6	3	0	9
香港	28	6	1	35
印尼	55	0	0	55
越南	3	0	0	3
<b>合計</b>	<b>124</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>138</b>

本校各班制僑生來源統計表 ▲

#### 3

「陸生的統計分析」，本校截至 112 年 10 月 11 日現有陸生僅有 1 名就讀於本校教育學系博士班。

#### 4

「至本校進行短期交換學生人數」，截至 112 年 10 月 11 日至本校進行短期交換學生人數合計 8 名（請參考下表）。

學 校	時間	人數
衡陽師範大學	1 學期	3
日本京都產業大學	1 學年	1
日本關西國際大學	1 學期	1
韓國京仁教育大學	1 學期	1
捷克 Newton University	1 學期	2
<b>合計</b>		<b>8</b>

至本校進行短期交換學生人數統計表 ▲

## 5

「僑外生就讀系所人數統計」，依據 112 年 10 月 11 日統計本校有學籍的外籍生有 83 名，僑生有 138 名，加計 1 名就讀於本校教育學系博士班者，合計 222 名；就讀系所請參照下表。

學系	外籍生	僑生	總計
教育學系	2	8	10
教育學系碩士班	0	0	0
教育學系博士班	1	1	2
特殊教育學系	1	4	5
特殊教育學系碩士班	0	2	2
幼兒教育學系	2	9	11
幼兒教育學系碩士班	2	1	3
幼兒教育學系早期療育碩士班	0	2	2
體育學系	1	7	8
體育碩士班	2	1	3
教育測驗統計研究所碩士班	0	1	1
教育測驗統計研究所博士班	1	0	1
文化創意產業設計與營運學系	1	8	9
事業經營碩士班	0	0	0
國際企業學系	33	50	83
永續觀光暨遊憩管理學位學程	1	2	3
美術學系	2	7	9
美術系碩士班	0	3	3
語文教育學系	0	3	3
語文教育學系碩士班	0	0	0

學系	外籍生	僑生	總計
語文教育學系博士班	2	0	2
華語文碩士班	11	0	11
音樂學系	0	6	6
國際經營管理碩二甲 (IMBA)	14	0	14
諮商與應用心理學系	0	10	10
區域與社會發展學系	2	1	3
區域與社會發展學系碩士班	1	0	1
臺灣語文學系	0	0	0
英語學系	1	5	6
英語學系碩士班	0	1	1
數學教育學系	0	3	3
數學教育學系碩士班	1	0	1
科學應用與推廣學系	0	0	0
資訊工程學系	0	3	3
資訊工程碩士班	1	0	1
數位內容科技學系	0	0	0
數位內容科技學系碩士班	0	0	0
教育學系課程與教學碩士	0	0	0
高等教育經營管理碩士學位學程	1	0	1
<b>合計</b>	<b>83</b>	<b>138</b>	<b>221</b>

本校 112 學年度第 1 學期僑外生就讀系所人數統計 ▲

## 6

「本校學生出國交換人數」，截至 112 年 3 月 20 日本校學生出國交換的國家有 8 個，出國交換學生人數合計 12 名（請參考下表）。

學校	時間	人數
大陸華中師範大學	1 學期	1
香港教育大學	1 學期	1
日本東京學藝大學	1 學期 / 1 學年	1/1
日本相愛大學	1 學年	1
大阪教育大學	1 學期	1
韓國釜山外國語大學	1 學期	1
奧地利 FH Kufstein	1 學期 / 1 學年	1/2
美國 Stockton University	1 學期	2
<b>合計</b>		<b>12</b>

本校學生出國交換人數統計表 ▲

## 7

「本校姊妹校」數量統計，截至 112 年 3 月 20 日本校締結的姊妹校來自 32 個國家，259 所大學（請參考下表）。

國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量
中國	57	奧地利	4	印尼	32	紐西蘭	1
日本	14	蒙古	3	柬埔寨	2	捷克	2
韓國	15	英國	2	加拿大	3	巴基斯坦	1
泰國	37	澳大利亞	1	俄羅斯	5	菲律賓	4
越南	22	美國	22	德國	1	馬來西亞	2
荷蘭	1	法國	2	立陶宛	1	羅馬尼亞	3
印度	7	伊朗	1	土耳其	4	西班牙	5
巴西	2	芬蘭	1	孟加拉	1	拉脫維亞	1
						<b>合計</b>	<b>259</b>

「本校姊妹校」數量統計表 ▲

## 5.5.2 本校國際交流活動彙整

本校的國際交流內容包括：姊妹校交流、教師出國參加國際研討會（請參考 3.5 節）、國外學者來校交流（請參考 5.3.2 節）、學生出國參訪（請參考 5.4 節）、本校學生出國交換（請參考 5.5 節 6 的表）等，效果相當顯著；此處僅針對 111 年暨 112 年來訪本校及出訪國外的交流活動，條述如下：

### 1 「參加 2022 年歐洲教育者年會暨參訪土耳其姊妹校」

本校國研處廖晨惠處長於 2022 年 9 月 4 日至 17 日赴西班牙參加歐洲教育者年會並拜訪本校於土耳其之姊妹校。廖處長於 9 月 6 日至 10 日先至土耳其拜訪姊妹校 Istanbul Kultur University 及 Istanbul Aydin University 與附近學校（如右圖），由兩校的國際處主管接待並安排參觀校園，聽取兩校教育學院院長詳細的簡報，雙方進行廣泛的意見交流，持續落實實質合作交流。廖處長於 9 月 12 日至 16 日飛往西班牙參加「2022 年歐洲教育者年會（EAIE）」，與會各國代表上千人，齊聚共商推動國際教育與交流互動事宜；本次會議，係由教育部劉孟奇政務次長率領我國 23 校 52 位代表出席盛會。本校在會議期間與歐洲多所學校談及未來的合作方式，以利本校教師與學生前往歐盟交流，會議期間廖處長取得與歐洲、美國、韓國等多所姊妹校代表面對面交流的機會，加深雙方的合作關係。同時也開發出與西班牙及土耳其多所學校進行姊妹校與交換計畫的合作事項。



本校國研處廖晨惠處長拜訪姊妹校 Istanbul Aydin University

### 2 「國研處廖晨惠處長出席 2023 亞太教育者年會」

2023 年亞太教育者年會（Asia-Pacific Association for International Education, APAIE），於 2023 年 3 月 13 日至 17 日在泰國曼谷舉行，主題為 Towards a sustainable future for international Education in the Asia-Pacific。今年由教育部國際司司長李彥儀率領國內 32 校，一起推廣全臺優質高等教育，拓展國際教育合作機會（如右圖）。本校廖晨惠處長代表本校出席，與各國高等教育國際人員交流，提升本校國際曝光度。此次與各大學代表洽談出每間學校可合作的項目，將陸續推廣給本校師生，鼓勵本校師生積極參與，提高本校的國際移動力。例如本校學生可先參加短期活動（如：summer program、營隊活動）了解當地風俗民情，再規劃長期活動（如：交換生協議、雙聯學制），以循序漸進的方式體驗多元文化，提高自我出國的意願，藉此促進姊妹校多元實質合作，並吸引姊妹校學生來本校進行交流活動。



本校國研處廖晨惠處長出席 2023 亞太教育者年會

### 3 「本校 10 名師資生完成日本公立小學跨文化英語教學教育見習」

為增進師資生之教學專業知能並擴展國際經驗，本校「日本公立小學跨文化英語教學教育見習」計畫獲教育部補助，由本校英語學系洪月女副教授暨雙語教學研究中心計畫主持人帶領 10 名師資生，於 112 年 6 月 16 日 - 7 月 3 日前往日本進行海外教育見習。見習地點包含日本兵庫縣神戶市與北海道旭川市，分別前往神戶市外國語大學、神戶市立東町小學校、神戶市立神出小學校、神戶市立神出中學、北海道教育大學旭川分校、北海道教育大學旭川分校附設小學校等進行見習活動（如右圖）。透過實地參訪、觀摩座談、專家授課和教學演示等多面向學習活動，累積師資生的教學專業知能與跨國文化交流經驗。



本校 10 名師資生完成日本公立小學跨文化英語教學教育見習

除了上述的國際交流活動之外，本校推廣教育處辦理的跨文化實務課程，亦發揮相當顯著的效果，例如「跨文化本位的走讀活動」、「華語文走讀活動」（請參考 5.7.3）。

## 5.6 校友聯繫與互動

在「校友聯繫與互動」方面，茲以「本校校友聯繫與互動的機制」及「本校校友聯繫與互動之成果」兩個部分，說明如下：

### 5.6.1 本校校友聯繫與互動的機制

本校自 1899 創校，歷經百餘年，校友表現廣被各界讚譽。民國 50 年「臺中市臺灣省立臺中師範專科學校同學會」成立，並由校友籌資於臺中市金山路興建「中師校友會館」。民國 100 年時，因應臺中縣、市合併，校友會亦整合為「社團法人臺中市國立臺中教育大學校友會」，後來經會員大會決議，將金山路之「中師校友會館」捐贈母校，後擇定本校行政大樓一樓西側辦公室（A101 室）做為「校友服務中心」（如右圖），同時提供本校退休人員做為聯誼場地，並於 105 年 12 月 10 日本校創校 117 週年校慶日舉辦揭牌儀式。服務中心以「文化在中教 - 中師有歷史」為主題，佈置典雅的環境，內置一個可以讓校友有重溫青春年少時光氛圍的環境，提供校友及退休人員敘舊、聯誼的場地。中心內置呂佛庭老師字畫、張國政校友墨寶，讓服務中心顯露書卷味與質感。「校友服務中心」的工作由本校秘書室承辦，協調本校校友會（如下表），秉持熱忱關懷精神，提供校友最佳服務，凝聚校友力量，共同為母校發展貢獻心力。

「校友服務中心」的主要工作包括：

- (1) 依據「國立臺中教育大學傑出校友選拔暨表揚要點」，協助母校辦理每年傑出校友選拔暨表揚。
- (2) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」，每年辦理「校友總會優秀獎學金」。
- (3) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會急難救助補助要點」，辦理急難救助。
- (4) 召開校友會會員大會、理監事會。

除了上述的校友會之外，學系亦會成立系友會，例如數學教育系即訂有「國立臺中教育大學數學教育學系系友會組織章程」，扮演促進系友情感交流，增進系友與系所師生互動聯繫，協助彙整系友動態資料並推展聯誼活動。

地區	地址	連絡電話	理事長
校友總會	403514 臺中市西區民生路 140 號	04-22183689	楊思偉
臺北市校友會	106065 臺北市大安區仁愛路		陳紫祥
苗栗縣校友會	351 苗栗縣頭份市中正路 219 號	037-663020#11	徐禮安
臺中市校友會	433304 臺中市沙鹿區臺灣大道六段 1018 號（弘光科技大學運動休閒系）	04-26318652#6203	吳海助
彰化縣校友會	500037 彰化縣彰化市彰南路二段 164 巷 41 號	04-7381436#201	黃馭寰
南投縣校友會	545 南投縣埔里鎮西康路 127 號	049-2982034#011	鐘森雄
高雄市校友會	833170 高雄市鳥松區大華路 200 號	07-3701359#10	莊明廣



本校「校友服務中心」位址及內部布置

## 5.6.2 本校校友聯繫與互動之成果



**1** 本校第 33 屆傑出校友評選會議，於 112 年 10 月 11 日召開，由校長遴聘副校長及校內師長四人、校友代表七人、社會公正人士三人共十五人組成「傑出校友遴選委員會」辦理審查。



**2** 本校 104 級畢業校友陳香縈代表「兩果文教基金會」於 111 年及 112 年間兩度回饋母校，期勉以此款項培育更多英才。



**3** 112 年 3 月 4 日召開校友總會第九屆第一次會員大會，新任郭伯臣校長蒞會跟校友說明校務規劃與發展重點，並辦理第九屆理監事選舉，計選出 35 位理事及 11 位監事。



**4** 112 年 4 月 22 日「校友總會第九屆第二次理監事聯席會議」於臺中裕元花園酒店盛大舉行。校長郭伯臣致詞感謝校友們對母校的長期支持與捐獻。



**5** 東元集團黃茂雄會長成立「黃萬益先生紀念獎助學金」資助本校及黃會長的母校 - 「中教大附設實驗小學」，鼓勵學生去勇敢逐夢。



▲ 郭伯臣校長榮獲紫祥講座獎項教師並與第 33 屆傑出校友合影

**6** 112 年 12 月 9 日舉辦創校 124 週年慶祝大會，會中校友發起「支持母校發展捐助活動」，名譽博士楊榮川捐助設置「五南講座」，陳紫祥校友捐助設置「紫祥講座」，並自 113 年度設置「藍式忠老師獎助學金」。藉此支持母校，將本校打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學的典範。

## 5.7 終身學習與推廣

本校在「終身學習與推廣」的範疇，係由進修推廣部總其成，採行政功能式分工，包括：服務組、企劃組、華語文中心、國際教育中心等，分別說明如下：

### 5.7.1 服務組（學分班與非學分班）

#### 學分班課程

學分班課程，主要以有意進修的一般民眾與在職教師為主，包含碩士與學士學分班等課程，並接受教育部委託辦理在職教師專長增能學分班，為在職教師提供多元進修管道。

**實際開設課程包括：**教育部委託或補助辦理「國民小學雙語教學在職教師增能學分班」、「國民小學教師及加註雙語教學次專長學士後教育學分班」、「高中職以下教師在職進修專長增能學分班」、「國民小學加註自然專長 4 學分班」、「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班（18 學分班）」、「幼兒園在職教師加註特殊教育次專長學分班」、「國民小學加註語文領域閩南語文專長學分班及學士後教育學分班」等課程。

#### 非學分班課程

非學分班課程為進修推廣部自辦的多元種類課程。

**提供有興趣的社會大眾修習，包括：**證照系列、語言學苑、師培學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、健康學苑、兒童歡樂學堂、廚藝學苑、兒童冬夏令營等各系列課程，課程豐富多樣，提供一般民眾多元化的進修選擇。

**此外，亦積極與政府機構及地方縣市政府合作辦理訓練課程，包括：**臺中市、彰化縣及南投縣政府委託辦理「幼兒園園長專業訓練課程」（180 小時）；臺中市政府委託辦理「國民小學兒童課後照顧服務人員 180 小時訓練班」、「課後照顧中心服務人員 18 小時在職訓練班」等課程。

經統計 111 年度暨 112 年度之學分班與非學分班之修課人數如下表：

		111 年度 (人次)	112 年度 (人次)
學分班課程		450	450
非學分班課程	自辦的多元種類課程	2,300	2,000
	與政府機構合作辦理的訓練課程	300	280
合計 (人次)		3,050	2,730

本校 111 年度暨 112 年度學分班與非學分班修課人數統計表 ▲



推廣教育班：果凍花課程上課情形 ▲

## 5.7.2 企劃組

**1 勞動部勞動力發展署產業課程：**為推動勞動部委辦的產業人才投資計畫、產業新尖兵課程，本校進修推廣部已取得勞動度 TTQS 制度評核銀牌的殊榮。

**2 政府招標或委辦課程：**例如辦理 111 年度國家文官學院公務人員高普考三級考試基礎訓練、「樂齡大學計畫」、「大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」計畫等。

**3 企業委辦及合作課程：**積極與外部單位尋求配合，開設具創新、高成班率之音樂學苑系列課程，例如：音樂學苑相關課程並規劃成人團體班、兒童團體班、個人班等。

經統計 111 年度暨 112 年度之勞動部勞動力發展署產業課程、政府招標或委辦課程、企業委辦及合作課程之修課人數如下表：

	111 年度 (人次)	112 年度 (人次)
勞動部勞動力發展署產業課程	282	250
政府招標或委辦課程	310	765
企業委辦及合作課程	300	530
合計 (人次)	892	1,545



新尖兵 - 全方位數位行銷實戰養成班



校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業人員高階培訓

## 5.7.3 華語文中心

本校華語文中心於 1998 年成立，旨在提供優質的華語文師資與教學設備，規劃完善的課程，並以增進華語教學專業知能，以推廣臺灣多元文化與華語文教育理念到國際舞台為宗旨。

本中心以多元、精緻、全球化為中心目標任務，朝向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的華語文教育單位，並期許達成三大目標：

- (1) 提升外籍人士華語能力
- (2) 傳揚臺灣多元優質文化
- (3) 紮根臺灣，展望全球

	2015 年	2016-2018 年	2018-2019 年	2015-2021 年	2021 年	2022 年
華語文中心	通過教育部華語文教育機構試辦評鑑，為首批教育部辦理大學附設華語文教育機構評鑑通過的 10 所中心之一。	連續三年執行教育部輔導及補助華語文教育機構優化計畫。	連續兩年獲教育部高等教育深耕計畫補助。	連續六年獲教育部招生績效獎勵補助。	更獲教育部與外交部認可為臺灣 20 所優質華語文中心的大學，擔任與美歐各國推動華語文教育合作之「優華語」計畫。	通過教育部認可為大專校院「國際專修部」華語代訓中心之一。

此外，本中心參與多項教育部補助案以確保教育品質，並落實教育部相關政策計畫，積極推廣臺灣多元文化與教育經營理念。華語文中心特別規劃的課程有下列兩種：

### 外籍學員華語課程

本中心針對在臺短期觀光、工作或希望加強特定領域華語文能力者，安排一對一課程；並配合學員需求，安排教材與教師，針對長期在臺工作者，安排華語文短期課程，及開設夜間華語新住民班，使學員能儘速適應在臺生活。此外，對於已在臺長期居住（新住民）、需辦理簽證來臺者（語言學生）安排學季課程，規劃完整之「聽、說、讀、寫」密集課程，採用團隊導向學習，強調知識的吸收與應用。目前開辦的華語相關課程，包括華語學季班、一對一、短期課程及華語師資培訓班。

本中心配合區域結盟、派遣教師至合作之機構授課：如中國醫藥大學、國立臺中科技大學、國立臺灣體育大學、宏全國際股份有限公司等。自 98 年起每年暑假辦理華語兒童夏令營，依小朋友程度規劃聽、說、讀、寫樣樣皆具備的單元主題課程，以情境教學方式讓小朋友將所學隨時可應用在生活上；每兩週安排一日戶外教學活動，讓小朋友實地走訪臺灣各地著名的人文景點，深入了解臺灣這座寶島所衍生獨有的族群文化內涵。另外，繼續與國家華語測驗推動工作委員會簽訂 111 年中區考試中心合約，協助該年度所有華語文能力測驗之中區試務工作。

### 本國學員華語課程

自 95 年起每年辦理 2 ~ 3 期華語教學師資培訓班，每期 15 ~ 17 週（約 4 個月）。本課程集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論；本課程專業、實務、考照並重，適合對華語文教學有興趣者、計畫出國學者、計畫移民國外欲培養第二專長之人士、計畫報考教育部對外華語教學能力認證考試者；藉由與外籍學員面對面試教的方式，取得實際教學經驗。

此外，亦規劃下列兩個活動，以增進華語文課程的學習效果暨強化課程的實用性：

### 華語文走讀活動

一方面讓外國學員有機會將所學的詞彙、句型語法和平日所練習的聽說技能學以致用；另一方面也提供本地學生有機會以外語和外國學員溝通，提升彼此的跨文化交流。通過跨文化的走讀交流活動，本中心外國學員不僅能學以致用，提升華語文能力，也藉此更了解臺中市舊城區的文史發展及中臺灣的文化特色，促進了社區與國際之間的交流。

### 跨文化本位的走讀活動

學習語文的主要目的，不只在漢字詞、語法上使用無誤，在面對不同時機、場所、對象等背景時，更要溝通得體。因此，本校善用臺中在地文化團體的環境優勢，讓學習者體驗在地生活，進而提升學習華語文的興趣與能力，加強文化知識。參加走讀活動之外籍學員，皆來自不同文化及宗教背景地區，如伊斯蘭教、天主教等，而藉由走讀活動，知曉臺灣部分風俗習慣、文化意涵、價值觀等，更有部分學員因此對臺灣文化產生興趣，進而拓展跨文化能力。



2023 秋季班課程：演武館弓道文化活動 ▲

	111 年度	112 年度
學季班	138	211
一對一、短期班	98	55
華語師資培訓班	47	55
兒童華語夏令營	-	15
合計 (人次)	283	336

本校 111 年度暨 112 年度華語文中心開課之修課人數統計表 ▲



## 5.7.4 國際教育中心

### IE 國際教育班緣起

107 年 12 月，我國行政院通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，提出了「以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家」之願景，增強國人英語能力，以提升國家之競爭力。教育體系的雙語化轉變，讓臺灣的學子們盡早的學習外文，全面提升聽說讀寫的軟實力。

雙語小學在臺灣其實行之有年，但多為私立小學的課程，一般公立小學的孩子並沒有那麼多機會接觸英語，面對雙語國家的願景，107 年同年，首都臺北實施實驗教育，在兩所公立國小投入每星期八堂課的英文課程，從一年級開始，以外師與中師配合教學，讓下一代更快的適應國際齒輪的轉變。

臺中教育大學於 102 年起在公立小學推動課後雙語課程，利用每日小學放學後的時間，由外籍教師與中籍班導配合，以一年級為例，打造一週約十七節課的全英文環境，課程包含聽力與口說、發音拼字、閱讀、體能、音樂、創意美術與手工藝。以「培養全人的孩子 (well-rounded)」為課程架構目標。

IE 國際教育班於 101 年開始籌備，102 年開始營運，十餘年來兢兢業業的辦學，主要是希望讓孩子們在無壓力、快樂又自然的英文語境中學習，提供孩子「安全」、「不用舟車勞頓」、「家長比較負擔得起」的外語環境。非私校的課後英文班的新選擇獲得不少反饋與成果，至今已經在臺中與彰化八所小學實施，在 112 年學生人數已超過千人。

### IE 國際教育班規劃

國際教育中心所提供的課程由外師教學為主軸，與坊間較大的不同是 IE 班並非考試導向，團隊在課程設計上，不單著重智力發展，更希望達到「五育」並重、「全人」發展，同時也注重生活的能力與態度，以沉浸式教育 (immersion) 為目標，參考美式教學模式 (重多元性、重思考、重創意、培養學生負責任、獨立等) 以期完善學生全方面的發展。

課程內容安排除了英語的聽、說、讀、寫外，並加入增能課程，運用活潑且自然的方式學習基礎課程與增能知識，提倡「手腦並用」，培養孩子的創造力，由中外籍教師組成教學團隊，以提升孩子學習的效能，藉由跨學科的學習，強化全人 (well-rounded) 教育的效果。並定期規劃舉辦夏令營與寒令營活動，以提供學童不間斷的英語學習環境 (如右圖)。



外師上課情況帶活動進行拼字訓練

# 6 附錄

- A1. SDGs永續發展指標與本報告的相對應指標對照表
- A2. GRI 2021準則對照表
- A3. TCFD準則對照表
- A4. SASB-Education 準則對照表
- A5. STARS指標對照表



# A1. SDGs 永續發展指標與本報告的相對應指標對照表

**附表 1** SDGs 永續發展指標與本報告的相對應指標對照表

SDGs 的永續發展指標	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
1. 消除各地一切形式的貧窮	-	-	-
2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	-	-	-
3. 確保健康及促進各年齡層的福祉	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	3.7 學生輔導	66	86
4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	4.1.2 教職員工職業安全	73	96
	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
5. 實現性別平等，並賦予婦女權力	3.3 教學品質與學習成效	51	64
	5.7 終身學習與推廣	114	152
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
6. 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	2.2 性別平等與友善校園	33	45
	3.7 學生輔導	66	86
	5.1 人才招募與留才	88	114
	5.2 利益關係人溝通	95	120
7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源	4.9 促進環境教育	82	107
	4.10 有效的水資源管理	85	112
8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.8 綠能與綠電管理	81	107
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	3.4 職涯輔導與畢業生表現	56	68
	3.7 學生輔導	66	86
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	3.2 學校軟硬體設施	48	58

SDGs 的永續發展指標	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
10. 減少國內及國家間不平等	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	5.3 社會連結	99	123
11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.3 校園生態資源	77	100
4.6 妥善的廢棄物管理	79	103	
12. 確保永續消費及生產模式	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
13. 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.4 氣候變遷因應	78	101
	4.9 促進環境教育	82	107
14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.9 促進環境教育	82	107
	5.3 社會連結	99	123
15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	4.9 促進環境教育	82	107
16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	2.2 性別平等與友善校園	33	45
	2.3 行政法規遵循	35	46
4.2 資通訊安全	74	97	
17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	焦點報導 – 高等教育深耕計畫	10	14
	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	5.3 社會連結	99	123
	5.5 國際交流	108	142

## A2. GRI 2021 準則對照表

附表 2 國立臺中教育大學永續報告書 GRI 2021 準則對照表

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
使用 GRI 1:	基礎 2021，適用之 GRI 行業標準：不適用	—	—	—
GRI 2:	一般揭露 2021	—	—	—
<b>組織及報導實務</b>				
2-1	組織詳細資訊	關於報告書	3	4
2-2	組織永續報導中包含的實體	關於報告書 1.2 組織架構	3 19	4 31
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	3	4
2-4	資訊重編	—	—	—
2-5	外部保證 / 確信	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	160
<b>活動與工作者</b>				
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	關於報告書	3	4
2-7	員工	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	160
2-8	非員工的工作者	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	161
<b>治理</b>				
2-9	治理結構及組成	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	161
2-10	最高治理單位的提名與遴選	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	161
2-11	最高治理單位的主席	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	—	161
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.3 辦學理念 1.4 永續發展願景與執行方案 1.5 風險管理與內控內稽制度	20 21 23	32 34 36
2-13	衝擊管理的負責人	1.5 風險管理與內控內稽制度 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	23 -	36 161
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.5 風險管理與內控內稽制度 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	23 -	36 161
2-15	利益衝突	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
2-16	溝通關鍵重大事件	2.6 校務治理 5.2 利益關係人溝通	41 95	52 120
2-17	最高治理單位的群體智識	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161
2-18	最高治理單位的績效評估	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161
2-19	薪酬政策	3.5 教師學術研究質與量 5.1 人才招募與留才	59 88	73 114
2-20	薪酬決定流程	3.5 教師學術研究質與量 5.1 人才招募與留才	59 88	73 114
2-21	年度總薪酬比率	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161
<b>策略、政策與實務</b>				
2-22	永續發展策略的聲明	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161
2-23	政策承諾	2.1 學術倫理 2.2 性別平等與友善校園 2.3 行政法規遵循 2.6 校務治理	32 33 35 41	43 45 46 52
2-24	納入政策承諾	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	161
2-25	補救負面衝擊的程序	2.2 性別平等與友善校園 5.1 人才招募與留才 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	33 88 -	45 114 162
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.6 校務治理 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	41 -	52 162
2-27	法規遵循	2.3 行政法規遵循 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	35 -	46 162
2-28	公協會的會員資格	5.2 利益關係人溝通 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	95 -	120 162
<b>利益關係人議合</b>				
2-29	利益關係人議合方針	1.6 鑑別重大性主題與邊界 5.2 利益關係人溝通	26 95	39 120
2-30	團體協約	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	162

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 3 :	重大主題 2021			
3-1	決定重大主題的流程	1.6 鑑別重大性主題與邊界	26	39
3-2	重大主題列表	1.6 鑑別重大性主題與邊界	26	41
3-3	重大主題管理	1.6 鑑別重大性主題與邊界	26	42
GRI 201 :	經濟績效 2016			
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	2.4 財務永續 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	36 -	47 162
201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	4.8 綠能與綠電管理 4.9 促進環境教育 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	81 82 -	107 107 162
201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	5.1 人才招募與留才 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	88 -	114 162
201-4	取自政府之財務補助	2.4 財務永續	36	48
GRI 202 :	市場地位 2016			
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	162
202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	163
GRI 203 :	間接經濟衝擊 2016			
203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	3.5 教師學術研究質與量	59	73
203-2	顯著的間接經濟衝擊	3.5 教師學術研究質與量	59	73
GRI 204 :	採購實務 2016			
204-1	來自當地供應商的採購支出比例	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	163
GRI 205 :	反貪腐 2016			
205-1	已進行貪腐風險評估的營運據點	2.3 行政法規遵循	35	46
205-2	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練	2.3 行政法規遵循	35	46
205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	本校 2022-2023 年無貪腐事件及採取的行動。	-	46

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 206 :	反競爭行為 2016			
206-1	反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動	本校 2022-2023 年無反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動。	-	46
GRI 207 :	稅務 2019			
207-1	稅務方針	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	163
207-2	稅務治理、管控與風險管理	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	163
207-3	稅務相關議題之利害關係人議和與管理	1.5 風險管理與內控內稽制度 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	23 -	36 164
207-4	國別報告	-	-	-
GRI 301 :	物料 2016			
301-1	所用物料的重量或體積	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
301-2	使用回收再利用的物料	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
301-3	回收產品及其包材	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
GRI 302 :	能源 2016			
302-1	組織內部的能源消耗量	本校無自產之內部能源。	-	-
302-2	組織外部的能源消耗量	4.7 能源管理與節約措施	80	105
302-3	能源密集度	4.7 能源管理與節約措施	80	105
302-4	減少能源消耗	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
302-5	降低產品和服務的能源需求	4.7 能源管理與節約措施 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	80 -	105 164
GRI 303 :	水與放流水 2018			
303-1	共享水資源之相互影響	4.10 有效的水資源管理	85	112
303-2	與排水相關衝擊的管理	4.10 有效的水資源管理	85	112
303-3	取水量	本校無取用地表水及地下水。	-	-
303-4	排水量	4.10 有效的水資源管理	85	112
303-5	耗水量	4.10 有效的水資源管理	85	112

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 304 : 生物多樣性 2016				
304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	4.9 促進環境教育 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	82 -	107 165
304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4.9 促進環境教育	82	107
304-3	受保護或復育的棲息地	本校無受保護或復育的棲息地。	-	-
304-4	受營運影響的棲息地中，已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種	本校無受營運影響的棲息地中，亦無已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種。	-	-
GRI 305 : 排放 2016				
305-1	直接 ( 範疇一 ) 溫室氣體排放	4.4 氣候變遷因應	78	101
305-2	能源間接 ( 範疇二 ) 溫室氣體排放	4.4 氣候變遷因應	78	101
305-3	其他間接 ( 範疇三 ) 溫室氣體排放	本校 2023 年度無鑑別類別 3.4.5 溫室氣體排放量	-	-
305-4	溫室氣體排放強度	4.4 氣候變遷因應 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	78 -	101 165
305-5	溫室氣體排放減量	4.5 低碳環境	79	103
305-6	臭氧層破壞物質 ( ODS ) 的排放	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	165
305-7	氮氧化物 ( NOx ) 、硫氧化物 ( SOx ) 及其他顯著的氣體排放	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	165
GRI 306: 廢汙水和廢棄物 2016				
306-3	嚴重洩漏	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	166
GRI 306 : 廢棄物 2020				
306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	166
306-3	廢棄物的產生	4.6 妥善的廢棄物管理 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	79 -	103 166
306-4	廢棄物的處置移轉	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
306-5	廢棄物的直接處理	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 308 :	供應商環境評估 2016			
308-1	採用環境標準篩選新供應商	本校的供應商，皆符合綠色採購標準。	-	-
308-2	供應鏈中負面的環境衝擊以及所採取的行動	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	166
GRI 401 :	勞雇關係 2016			
401-1	新進員工和離職員工	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	166
401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	5.1 人才招聘與留才	88	114
401-3	育嬰假	5.1 人才招聘與留才	88	119
GRI 402 :	勞 / 資關係 2016			
402-1	關於營運變化的最短預告期	5.1 人才招聘與留才	88	120
GRI 403 :	職業安全衛生 2018			
403-1	職業安全衛生管理系統	4.1 校園安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	73 -	96 167
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	167
403-3	職業健康服務	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	167
403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	4.1 校園安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	73 -	96 167
403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	4.1 校園安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	73 -	96 167
403-6	工作者健康促進	4.1 校園安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	73 -	96 167
403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	167
403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	167
403-9	職業傷害	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168
403-10	職業病	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 404 :	訓練與教育 2016			
404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168
404-2	提升員工職能及過渡協助方案	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168
404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168
GRI405 :	員工多元化與平等機會 2016			
405-1	治理單位與員工的多元化	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	168
405-2	女性對男性基本薪資和薪酬的比率	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	169
GRI406 :	不歧視 2016			
406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	169
GRI407 :	結社自由與團體協商 2016			
407-1	可能面臨結社自由及團體協商風險的營運據點或供應商	5.1 人才招募與留才	88	114
GRI408 :	童工 2016			
408-1	營運據點和供應商使用童工之重大風險	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	169
GRI409 :	強迫或強制勞動 2016			
409-1	具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	169
GRI410 :	保全實務 2016			
410-1	保全人員接受人權政策或程序之訓練	本校 2023 年雇用保全人員 5 位，每人每年接受消防程序訓練。	-	-
GRI 411 :	原住民權利 2016			
411-1	涉及侵害原住民權利的事件	本校 2023 年有原住民學生 188 人，原住民教師 11 人；2023 年發生涉及侵害原住民權力的事件有 0 件。	-	-

揭露項目編號	揭露項目標題	對應章節	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
GRI 413 :	當地社區 2016			
413-1	經當地社區議和、衝擊評估和發展計畫的營運活動	焦點報導 – 大學社會責任 (USR) 計畫執行成果	6	9
413-2	對當地社群具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	170
GRI 414 :	供應商社會評估 2016			
414-1	使用社會標準篩選新供應商	本校 111-112 年未發現違約影響學校權益之新供應商。	-	-
414-2	供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	170
GRI 415 :	公共政策 2016			
415-1	政治捐獻	2.3 行政法規遵循 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	35 -	46 170
GRI 416:	顧客健康與安全 2016			
416-1	評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊	附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	-	170
416-2	違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件	本校 2023 年未發生「違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件」。	-	-
GRI 417 :	行銷與標示 2016			
417-1	產品和服務資訊與標示的要求	3.3 教學品質與學習成效 4.2 資通訊安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	51 74 -	64 97 171
417-2	未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件	本校 2023 年未發生「未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件」。 4.2 資通訊安全	- 74	97
417-3	未遵循行銷傳播相關法規的事件	本校 2023 年未發生「未遵循行銷傳播相關法規的事件」。 4.2 資通訊安全	- 74	97
GRI 418 :	客戶隱私 2016			
418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	4.2 資通訊安全 附錄 A2.GRI 2021 準則對照表	74 -	97 171

## A3. TCFD 準則對照表

**附表 3 國立臺中教育大學永續報告書 TCFD 氣候相關財務揭露對照表**

代碼	TCFD 建議揭露事項	報告內容或說明
<b>治理</b>		
TCFD 1 (a)	描述治理階層會對氣候相關風險與機會的監督情況	(註)
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	請參考 1.5.1 本校執行風險管理之具體做法
<b>策略</b>		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	-
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	-
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2° C 或更嚴苛的情境）	-
<b>風險管理</b>		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	-
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	-
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	-
<b>指標和目標</b>		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	-
TCFD 4 (b)	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3（如適用）溫室氣體排放和相關風險	請參考 4.4 節暨 4.5 節
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	-

註：氣候相關風險與機會的監督情況 - 氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，本校已設置環安組，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。定期檢視氣候衝擊與遷調之評估，衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響（請參考表 A3.1）。

▼ 表 A3.1 本校針對氣候變遷之衝擊與調適評估

衝擊	氣候變遷	調適	主責單位
<p>1. 物理衝擊包括：</p> <p>(1) 急性物理衝擊：由氣候變遷引發的極端天氣事件，如颶風、洪水、乾旱和熱浪。</p> <p>(2) 慢性物理衝擊：氣候變遷導致的長期變化，如平均氣溫升高、降水模式變化和海平面上升。</p>		<p>1. 急性物理衝擊的調適包括：</p> <p>(1) 災害應變計劃；</p> <p>(2) 基礎設施強化；</p> <p>(3) 保險覆蓋。</p> <p>2. 慢性物理衝擊的調適包括：</p> <p>(1) 資產韌性提升；</p> <p>(2) 營運策略調整</p> <p>(3) 自然資本保護。</p>	<p>總務處 社會責任與 永續發展中心</p>
<p>2. 過渡衝擊 - 過渡衝擊是指在向低碳經濟轉型的過程中，政策和法律、技術和市場變化對企業產生的影響。這些衝擊可包括：政策和法律變化、技術變革、市場變化、聲譽風險。</p>		<p>1. 政策和法律變化的調適，包括：政策監控和合規、建立政策監控系統、碳管理戰略。</p> <p>2. 技術變革的調整，包括：創新和研發投資、技術風險管理。</p> <p>3. 市場變化的調整，包括：市場需求分析、競爭優勢強化。</p> <p>4. 聲譽風險的調整，包括：透明度和溝通、大學社會責任的落實。</p>	<p>總務處 社會責任與 永續發展中心</p>
<p>3. 財務影響，氣候變遷的物理和過渡衝擊最終會轉化為財務影響，影響其現金流、資本成本和資產負債表。這些財務影響包括：收入和支出、資產價值、資本成本、現金流影響。</p>		<p>財務影響的調適包括：氣候風險建模和情景分析、保險策略等。</p>	<p>總務處 社會責任與 永續發展中心</p>

## A4. SASB-Education 準則對照表

附表 4 國立臺中教育大學永續報告書 SASB-Education 準則對照

揭露主題	項目編號	對應項目	說明
資訊安全	SV-ED-230a.1	辨別及解決資訊安全風險	本校每年進行資訊資產及個資盤點、風險評鑑，評鑑方式為： (1) 資產為依機密性 (C)、完整性 (I)、可用性 (A) 計算資產價值 (CIA 取最大值)，並依各資產可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將資產價值與評分相乘得到風險值。 (2) 個資依個資數量、項目及是否包含特種個資來評定衝擊程度，並依各個資可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將衝擊程度與評分相乘得到風險值。 依風險值區分 A 至 D 等級，若評定為 A、B 級，則須擬訂相關風險處理計畫，將風險降低至可接受範圍，並將結果提報本校資通安全暨個人資料保護推動委員會管理審查會議。
	SV-ED-230a.2	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	本校依法蒐集學生必要之個人資料，並僅限於校內各單位處理、利用，保存於校園資訊系統內。有關個人資料蒐集、處理、利用、銷毀程序，規定於本校四階文件 (PIMS-2-001 個人資料盤點作業管理程序書及 PIMS-2-003 個人資料作業管理程序書)。
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	(1) 資安防護或威脅攻擊事件 22 件 (2) 4.55% 涉及個人可識別資訊 (3) 0 位學生受數據洩漏影響
教育品質與就業	SV-ED-260a.1 Graduation rate	畢業率	於學制內規定畢業之畢業生 / (入學新生人數 - 休學輟學人數) 畢業率 (大學部) 81.27 %
	SV-ED-260a.2	應屆畢業率	於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數 應屆畢業率 (大學部) 79.89 %
	SV-ED-260a.3	就業率	93.99%
	SV-ED-260a.4	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	* (1) 學校 112 年負債與年度盈餘比 總負債 1,595,507,625 / 年度短絀 -13,746,202 = -116.07 * (2) 負債與可自由支配收入比 總負債 1,595,507,625 / 總收入 1,464,691,688 = 1.09
	SV-ED-260a.5	學生就學貸款償還比率	* 學生就學貸款償還比率，經洽本校對口銀行 - 臺灣銀行臺中分行諮詢，惟涉及就貸學生個資及隱私，無法提供相關資料。

揭露主題	項目編號	對應項目	說明
行銷與聘任	SV-ED-270a.1	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	本校收取任何費用前均於校務與財務公開專區說明，網址 <a href="https://financial.ntcu.edu.tw/">https://financial.ntcu.edu.tw/</a>
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	本校於 111 暨 112 年，均無因廣告、行銷（招生）和強制揭露（違反強制揭露規定，隱瞞未報）相關的法律訴訟事件。
	SV-ED-270a.3	(2) 行銷與人事費用	相關教職員招募公告費 104,630 元
	SV-ED-270a.4	收入來源： (3) 學生就學貸款	詳見（註）
Activity Metrics	SV-ED-000.A	註冊學生人數	112 年度註冊人數 727 人
	SV-ED-000.D	(1) 教師人數 (2) 職員人數	112 年度專任教師 202 人 112 年度職員工 68 人

**註學生就學貸款：**就學貸款為教育部及高中職以上學校提供的助學措施之一，對於補助方案、資格、申請流程及規定都有明確的相關資訊，並於學務處課指組網頁的訊息公告區設有就學貸款專區，學校亦提供說明及諮詢服務，解答學生及家長在申請過程中的疑問。學校會通過註冊通知、電子布告欄及網頁公告、郵件等方式提醒學生申請和繳交資料的截止日期。提供對保的流程和所需的文件清單，學生需在校園資訊系統提交就學貸款申請之「就貸明細表」、下載「學雜費繳費單」。並登入臺灣銀行就貸系統完成貸款申請或親自前往臺銀對保。完成對保後，將所有書面資料親送或掛號郵寄至學務處課指組。

以上作為旨在幫助學生順利申請就學貸款，減輕經濟負擔，安心就學。

依據：高級中等以上學校學生就學貸款辦法暨高級中等以上學校學生就學貸款作業要點

課指組網頁 - 訊息公告 - 就學貸款專區：[https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school\\_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2x2fbG9hbg](https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2x2fbG9hbg)

#### ▼ 本校各年度申請就學貸款的人數與金額

學年度	人次	金額 (元)
109	1,108	31,362,946
110	1,118	31,730,562
111	1,035	29,424,680
112	1,080	29,626,534
總計	4,341	122,144,722

## A5. STARS 指標對照表

附表 5 國立臺中教育大學永續報告書 STARS 指標對照表

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
Report Preface	PRE1	Executive Letter	校長的話	4	7
	PRE2	Points of Distinction	全年度亮點	5	8
	PRE3	Institutional Boundary	關於報告書	3	4
	PRE4	Operational Characteristics	4.3 校園生態資源 4.7 能資源管理與節約措施	77 80	100 105
	PRE5	Academics and Demography	1.2 組織架構 5.1 人才招募與留才 4.1 校園安全	19 88 73	31 114 96
Academics ( AC )	AC1	Academic Courses	4.9 促進環境教育	82	107
	AC2	Learning Outcomes	4.9 促進環境教育	82	107
	AC3	Undergraduate Program	4.9 促進環境教育	82	107
	AC4	Graduate Program	4.9 促進環境教育	82	107
	AC5	Immersive Experience	5.7 終身學習與推廣	114	152
	AC6	Sustainability Literacy Assessment	焦點報導 4.9 促進環境教育	6 82	9 107
	AC7	Incentives for Developing Courses	4.9 促進環境教育	82	107
	AC8	Campus as a Living Laboratory	4.9 促進環境教育	82	107
	AC9	Research and Scholarship	3.5 教師學術研究質與量	59	73
	AC10	Support for Sustainability Research	4.9 促進環境教育	82	112
	EN2	Student Orientation	焦點報導	6	9
	EN3	Student Life	3.3 教學品質與學習成效 4.9 促進環境教育 3.4 職涯輔導與畢業生表現	51 82 56	64 107 68
	EN5	Outreach Campaign	焦點報導	6	9

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
Academics ( AC )	EN6	Assessing Sustainability Culture	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	EN10	Community Partnerships	5.3 社會連結	99	123
			5.4 社區與在地關懷	114	136
	EN11	Inter-Campus Collaboration	5.3 社會連結	99	123
	EN12	Continuing Education	5.7 終身學習與推廣	114	152
EN13	Community Service	5.3 社會連結	99	123	
Operations ( OP )	OP1	Emissions Inventory and Disclosure	4.4 氣候變遷因應	78	101
	OP2	Greenhouse Gas Emissions	4.5 低碳環境	79	103
	OP3	Building Design and Construction	3.1 教學環境與地理區位	45	54
	OP5	Building Energy Efficiency	4.8 綠能與綠電管理	81	107
	OP6	Clean and Renewable Energy	4.7 能源管理與節約措施	79	105
	OP7	Food and Beverage Purchasing	3.7 學生輔導	66	86
	OP8	Sustainable Dining	3.7 學生輔導	66	86
	OP9	Landscape Management	3.1 教學環境與地理區位	45	54
	OP10	Biodiversity	4.3 校園生態資源	77	100
	OP11	Sustainable Procurement	1.5 風險管理與內控內稽制度	23	36
	OP12	Electronics Purchasing	4.8 綠能與綠電管理	81	107
	OP13	Cleaning and Janitorial Purchasing	3.7 學生輔導	66	86
	OP15	Campus Fleet	3.2 學校軟硬體設施	48	58
	OP16	Commute Modal Split	3.1 教學環境與地理區位	45	54
	OP17	Support for Sustainable Transportation	3.1 教學環境與地理區位	45	54
	OP18	Waste Minimization and Diversion	4.10 有效的水資源管理	85	112
	OP20	Hazardous Waste Management	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
	OP21	Water Use	4.6 妥善的廢棄物管理	79	103
OP22	Rainwater Management	4.10 有效的水資源管理	85	112	

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	橫式簡版頁碼	直式詳版頁碼
Planning & Administration ( PA )	PA1	Sustainability Coordination	1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	PA2	Sustainability Planning	焦點報導	6	9
			1.4 永續發展願景與執行方案	21	34
	PA3	Inclusive and Participatory Governance	5.2 利益關係人溝通	95	120
	PA4	Reporting Assurance	附錄	119	158
	PA5	Diversity and Equity Coordination	2.5 校務評鑑	39	50
			2.6 校務治理	41	52
	PA6	Assessing Diversity and Equity	5.1 人才招募與留才	88	114
			3.7 學生輔導	66	86
	PA7	Support for Underrepresented Groups	3.7 學生輔導	66	86
	PA8	Affordability and Access	3.9 精進專業化招生	70	92
	PA9	Committee on Investor Responsibility	2.4 財務永續	36	47
PA10	Sustainable Investment	2.4 財務永續	36	47	
PA11	Investment Disclosure	2.4 財務永續	36	47	
PA12	Employee Compensation	5.1 人才招募與留才	88	114	



403514 臺中市西區民生路140號 (民生校區)

電話:04-22183199

403012 臺中市西區民生路227號 (英才校區)

電話:04-22188050

