

2022-2023 National Taichung University of Education  
**SUSTAINABILITY REPORT**

承百年師範 立未來教大



 國立臺中教育大學  
National Taichung University of Education  
ESG永續報告書



403514 臺中市西區民生路140號 (民生校區)  
電話: 04-22183199  
403012 臺中市西區民生路227號 (英才校區)  
電話: 04-22188050



## 目錄

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 前言.....              | 4   |
| 關於報告書.....           | 4   |
| 校長的話.....            | 7   |
| 全年度亮點.....           | 8   |
| 焦點報導.....            | 9   |
| 師生傑出表現.....          | 19  |
| 1.永續大學.....          | 27  |
| 1.1 校史興革與校務發展概況..... | 27  |
| 1.2 組織架構.....        | 30  |
| 1.3 辦學理念.....        | 31  |
| 1.4 永續發展願景與執行方案..... | 34  |
| 1.5 風險管理與內控內稽制度..... | 36  |
| 1.6 鑑別重大性主題與邊界.....  | 39  |
| 2.校務治理與營運.....       | 43  |
| 2.1 學術倫理.....        | 43  |
| 2.2 性別平等與友善校園.....   | 45  |
| 2.3 行政法規遵循.....      | 46  |
| 2.4 財務永續.....        | 47  |
| 2.5 校務評鑑.....        | 50  |
| 2.6 校務治理.....        | 52  |
| 3.優化教育品質.....        | 54  |
| 3.1 教學環境與地理區位.....   | 54  |
| 3.2 學校軟硬體設施.....     | 58  |
| 3.3 教學品質與學習成效.....   | 64  |
| 3.4 職涯輔導與畢業生表現.....  | 68  |
| 3.5 教師學術研究質與量.....   | 73  |
| 3.6 學生獎補助措施.....     | 79  |
| 3.7 學生輔導.....        | 86  |
| 3.8 學生研究與創新.....     | 91  |
| 3.9 精進專業化招生.....     | 92  |
| 4.環境永續與管理.....       | 96  |
| 4.1 校園安全.....        | 96  |
| 4.2 資通訊安全.....       | 97  |
| 4.3 校園生態資源.....      | 100 |
| 4.4 氣候變遷因應.....      | 101 |
| 4.5 低碳環境.....        | 103 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4.6 妥善的廢棄物管理.....                 | 103 |
| 4.7 能源管理與節約措施.....                | 105 |
| 4.8 綠能與綠電管理.....                  | 107 |
| 4.9 促進環境教育.....                   | 107 |
| 4.10 有效的水資源管理.....                | 112 |
| 5.社會共融與連結.....                    | 114 |
| 5.1 人才招募與留才.....                  | 114 |
| 5.2 利益關係人溝通.....                  | 120 |
| 5.3 社會連結.....                     | 123 |
| 5.4 社區與在地關懷.....                  | 136 |
| 5.5 國際交流.....                     | 142 |
| 5.6 校友聯繫與互動.....                  | 148 |
| 5.7 終身學習與推廣.....                  | 152 |
| 附錄 (Appendix).....                | 158 |
| A1. SDGs 永續發展指標與本報告的相對應指標對照表..... | 158 |
| A2. GRI 2021 準則對照表.....           | 160 |
| A3. TCFD 準則對照表.....               | 171 |
| A4. SASB-Education 準則對照表.....     | 172 |
| A5. STARS 指標對照表.....              | 173 |

# 前言

## 關於報告書

國立臺中教育大學（以下稱本校）創校至今已有 125 年，是一所有歷史的永續大學；為了讓本校的利益關係人（包括：在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體）充分了解本校在「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教育品質」、「環境永續與管理」、「社會共榮與連結」等相關永續發展重要主題的具體作法與實踐成果，自本年度起，發行「國立臺中教育大學永續報告書」，以彰顯本校追求永續發展的決心。

## 報告範疇

「2022-2023 年國立臺中教育大學永續報告書」（以下稱本報告書）所揭露的資料涵蓋本校於 111 學年度（2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日）在各校區之校園永續績效表現；另為符合全球永續報告準則完整性的要求，部分資料涵蓋 110 學年度下學期（2022 年 2 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日）及 112 年度（2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）；報告邊界（如圖 1）包含：民生校區、英才校區、學生宿舍、國際會館、學人會館、向上樓、社會責任與永續發展中心（USR 中心）、林之助紀念館；但由於附屬機構與學校之財務已嚴格劃分，且其營運作業皆獨立運作，基於財務控制與營運控制不相隸屬的原則下，本校「附設國民小學」不屬於本報告書之報告範疇。



圖 1 國立臺中教育大學校園示意圖



### 報告書撰寫依據

本報告書依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, GRI)發布之 GRI 2021 年版準則(GRI 2021 Standard)暨 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰。本報告書亦參考下列 4 個系統進行撰寫:(1)聯合國 2015 年發布之「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs);(2)氣候相關財務揭露(TaskForce on Climate-related Financial Disclosures, TCFD)架構;(3)永續會計準則委員會(Sustainability Accounting Standards Board, SASB)行業指標;(4)高等教育永續發展聯盟(The Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education; AASHE)發展之「永續發展追蹤、評估和評等系統」(The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS)。另為利於參照,已於附錄提供 GRI 2021 Standards、SDGs、TCFD、SASB-Education、STARS 之內容索引,以供快速檢索及查詢。

### 報告書編製流程

本報告書的編製流程如表 1 所述。

表 1 國立臺中教育大學永續報告書編製流程

| 編號 | 時程                         | 工作內容                  | 主席         | 參加人員             |
|----|----------------------------|-----------------------|------------|------------------|
| 1  | 113 年 1 月 11 日             | 報告書啟動會議-永續發展共識會議      | 郭伯臣校長      | 29 位             |
| 2  | 113 年 1 月 16 日             | 永續報告書編製作業教育訓練         | 胡豐榮<br>副校長 | 26 位             |
| 3  | 113 年 1 月 26 日             | 低碳化與智慧化工作坊            | 拾已寰教授      | 36 位             |
| 4  | 113 年 2 月 5 日              | 永續報告書編製會議             | 盧詩韻教授      | 27 位             |
| 5  | 113 年 2 月 20 日-2<br>月 22 日 | 第一梯次現場訪談暨資料蒐集(10 個單位) | 拾已寰教授      | 訪談員 6 位<br>暨受訪單位 |
| 6  | 113 年 3 月 4 日-3 月<br>7 日   | 第二梯次現場訪談暨資料蒐集(12 個單位) | 拾已寰教授      | 訪談員 6 位<br>暨受訪單位 |
| 7  | 113 年 3 月 15 日-4<br>月 22 日 | 各單位回饋資料               | 各單位        | 各單位              |
| 8  | 113 年 3 月 15 日-6<br>月 20 日 | 報告書撰寫                 | 拾已寰教授      | 撰寫團隊             |
| 9  | 113 年 5 月 15 日-6<br>月 25 日 | 報告書美術設計與排版            | 拾已寰教授      | 撰寫團隊             |
| 10 | 113 年 6 月 27 日             | 報告書初版完成               | 拾已寰教授      | 撰寫團隊             |
| 11 | 113 年 6 月 28 日-7<br>月 11 日 | 報告書初版討論與審查            | 黃國禎<br>副校長 | 各單位              |
| 12 | 113 年 7 月 12 日-7           | 報告書各頁所含內容定稿           | 拾已寰教授      | 撰寫團隊             |

|    |                            |            |       |      |
|----|----------------------------|------------|-------|------|
|    | 月 15 日                     |            |       |      |
| 13 | 113 年 7 月 16 日-8<br>月 16 日 | 報告書排版及正式完成 | 拾已寰教授 | 撰寫團隊 |
| 14 | 113 年 8 月 27 日             | 永續報告書說明會   | 郭伯臣校長 | 各單位  |

### 報告書發行日期

本次報告書發行日期：2024 年 8 月 31 日

### 聯絡資訊

若您對本報告有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們：

國立臺中教育大學社會責任與永續發展中心永續發展組：拾已寰組長

行政窗口：劉千毓小姐

地址：403514 臺中市西區民生路 140 號（民生校區）/ 403012 臺中市西區民生路 227 號（英才校區）

電話：04-2218-1062

電子信箱：ntcu.usr@mail.ntcu.edu.tw

網址：<https://usr.ntcu.edu.tw/>

## 校長的話

各位師生同仁與各位利益關係人：

國立臺中教育大學自 1899 年創校至今，承繼 125 年永續經營的脈絡，不斷地因應時代需要而蛻變。今年我們編撰了第一本永續報告書，據以梳理檢視永續議題成果，亦是我們投入永續經營的承諾，以期實現「承百年師範，立未來教大」之使命。

中教大持續以「區域關懷服務」、「地方創生培力」、「多元文化參與」與「永續發展」為推動大學社會責任與永續發展之主要政策理念方向。此外，作為師資培育大學，也展現既有師培教育專業能量，對縣市政府及中小學或幼兒園善盡社會責任，以自身優勢協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。本校中長程校務發展計畫將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展目標，持續推動以來已累積許多成果量能。這本永續報告書所揭櫫的「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教育品質」、「環境永續與管理」、「社會共榮與連結」等 5 個指標及 32 個次指標，除呼應聯合國 SDGs 指標及 GRI 準則標準，亦是本校在永續議題實踐成果的呈現，並獲外界認同。在《天下雜誌》2024「USR 大學公民調查」，中教大為公立中型大學第 2，連續獲 5 年上榜肯定，足見長期在大學治理、教學承諾等面向的永續影響力。

走過百年的中教大，未來將持續秉持「教育」立基，發展「以智慧學習為核心之創新永續師培大學」，與教職員生及各方利益關係人耕耘合作，落實永續韌性校園，擴展教育專業與數位科技服務人群之社會影響力。最後，衷心感謝各位的支持與參與，期待與更多夥伴攜手前行，共創永續未來！

郭伯臣

國立臺中教育大學校長

109-113年連續五年  
獲天下雜誌USR大學公民獎



2024天下USR大學公民調查  
獲**公立中型大學第2**

112年

傑出資訊人才獎

校長  
郭伯臣



史丹佛大學發布 World's Top 2% Scientists 2023 全球前2%頂尖科學家

陳錦章  
理學院  
院長



黃國禎  
副校長



吳智鴻  
數位系  
教授



台語系 程俊源 副教授

本土語言傑出貢獻獎「個人獎」





|       |         |         |
|-------|---------|---------|
| 年度    | 111 學年度 | 112 學年度 |
| 全校註冊率 | 89.99%  | 95.51%  |

加入臺中市政府水利局與臺中市四校包含：國立臺中教育大學、東海大學、國立中興大學、逢甲大學，共同合作之「一所大學守護一條河」計畫

## 焦點報導

### 大學社會責任（USR）計畫執行成果

本校為有效推動「大學社會責任」計畫，於 109 年 9 月在「校務中心」下設「大學社會責任實踐中心」，負責相關業務。111 年郭校長接任後，啟動「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，益增「大學社會責任」計畫之重要性；因此，於 112 年 8 月將「大學社會責任實踐中心」提升為校級之「社會責任與永續發展中心」（以下簡稱 USR 中心），在以往推動基礎上，展開更為積極前瞻的做法。茲將本校 111 年度與 112 年度之大學社會責任（USR）計畫執行成果說明如下：

#### 1. 111 年度大學社會責任（USR）計畫重點工作與執行成效

本校 111 年度大學社會責任（USR）計畫推展之重點為「善盡社會責任」，並規劃出「區域關懷服務」、「地方創生培力」及「多元文化參與」的三大主軸。透過此三大主軸的實施，落實深入地方、關懷區域、推動多元文化的目標。同時納入數位治理思維，滾動式調整推行策略。111 年度本校獲教育部核准推動之 USR 計畫共有 2 件如下表：

表 2 本校 111 年度 USR 計畫彙整

| 編號 | 計畫名稱                            | 計畫類別        | 計畫議題 | SDGs 關聯議題                        | 執行團隊                     |
|----|---------------------------------|-------------|------|----------------------------------|--------------------------|
| 1  | 〈世代攜手・城市共榮——中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫〉 | 大學特色類計畫:萌芽型 | 在地關懷 | 4.優質教育<br>10.減少不平等<br>11.永續城市及社區 | 魏炎順<br>許世融<br>許智惠<br>洪月女 |



|   |                             |             |           |   |                   |
|---|-----------------------------|-------------|-----------|---|-------------------|
|   |                             |             |           |   | 程俊源<br>謝宗仁<br>郭致遠 |
| 2 | 新生活實驗室·舊城區永續·社企實踐創新育成國際平台計畫 | 大學特色類計畫:萌芽型 | 產業鏈結與經濟永續 | 8.合宜工作與經濟成長<br>11.永續城市及社區<br>12.負責任的消費及生產 | 拾已寰<br>王志宏<br>張英裕 |

茲將上述兩個計畫的執行成果說明如下:

(1)「世代攜手·城市共榮」計畫執行成果

| 工作項目                    | 具體成果說明  |
|-------------------------|---|
| 設計與製作臺灣特有種動植物漆藝作品-「臺灣塗」 | 由計畫主持人魏炎順教授開設大學部及研究所課程，課程中讓學生熟悉七種技法培育傳統漆藝技法人才，並在教學中引導學生完成臺灣特有種動植物設計與製作作品數件，以建構「臺灣塗」新文創代稱。   |
| 推動偏鄉課輔                  | 由彭雅玲教授帶領教師團隊開設課程，訓練學生口語表達技巧、兒童詩朗讀、繪本閱讀及表達能力，並讓學生學會運用語文專業素養實踐教學知能至偏鄉關懷學童，並利用週三下午時間，至偏鄉國小訓練學童的口語發音，以提升學童說話的自信。  |
| 舉辦「懷舊音樂會」               | 111年10月22日假中聲佳播數位文化館，舉行懷舊音樂會，將中聲電臺既有的黑膠唱片資源進行介紹與分享。本計畫以引導學生如何進行活動規劃與進行、訓練體會「時代感」，並帶領學生藉由腦力激盪將舊空間重新規劃再利用，同時將本團隊其他子計畫（如臺灣塗、臺語文獻、音樂展演等）導入，讓電臺注入新元素與空間活化再利用的效果。 |
| 瑪利諾語言服務中心整理書目清單與書籍掃描數位化 | 掃描完成133本書籍電子檔，再由同學們裁切、整理完成後，將臺語相關之字辭典與教材，以及《紅皮聖經》等相關經典電子檔，進行繕打文字化，以利後續的編輯與相關的研究。  |
| 大一英文大學社會實踐計畫            | 此子計畫不僅推動大一英文課程內容的創新，用議題討論的方式引導大學生反思自己的公民意識和責任，同時產出「世界公民微電影」及相關的成果11則。   |
| 舉辦偏鄉兒童音樂成長營             | 本年度實踐場域更動為烏日區溪尾國小，活動時間為8/18、8/19，本次報名參加活動的小學員共有20位、大學音樂系志工有12位，活動期間小學員能動能靜，上課時也能聚精會神聽課並學習，參加遊戲時會為了團體榮譽努力，家長們也協助線上課程的進行。                                     |

B.「新生活實驗室·舊城區永續」計畫執行成果說明:

| 工作項目 | 具體成果說明 |
|------|--------|
|------|--------|

|                 |   |
|-----------------|---|
| 炒蛋市集            | 聚集在地職人、特色店家、社企團體、青年創業、返鄉青年、學校學生，將這些充滿理想、關心舊城區的團隊齊聚一堂，炒熱昔日的蛋黃區。                            |
| 孵蛋所             | 配合多元學習與素養教育方針，開發多元主題課程的專屬教案教材與課程設計，於寒暑假或週末舉辦寓教於樂的工作坊或團隊活動，讓高中職生提早體驗大學科系的課程，並探索未來學習的興趣與方向。 |
| 混蛋新創 Bar        | 作為創業夢想的基地，讓新創者跨出舒適圈的第一步，聚集來自各領域的創業人才，分享經驗、交換實務技能。   |
| 伴熟蛋講堂           | 透過各種主題的講堂陪伴「半熟」的聽眾們共同成長。邀請產、官、學、研各界人士進行分享，提供多元化思維、洞察產業動脈、剖析政策走向。                          |
| 成立「臺中市社會企業發展學會」 | 設立非以營利為目的之社會團體，以推動社會企業、主動解決社會問題為宗旨，藉由學會串連臺中市社會企業相關之人員及機構，建立合作機制與良好互動。                     |

## (2)112 年度大學社會責任 (USR) 計畫重點工作與執行成效

本校 112 年度 USR 計畫係由本校「大學社會責任納入中長程校務發展規劃」計畫項下支應經費 100 萬元，支持以下 4 個 USR 計畫（如表 3）持續推動相關工作，其工作內容請參考圖 2。

表 3 本校 112 年度 USR 計畫彙整

| 編號 | 計畫名稱                               | SDGs 關聯議題                                 | 執行團隊   |
|----|------------------------------------|---|--------|
| 1  | 舊城社會實踐<br>LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫 | 8.合宜工作與經濟成長<br>11.永續城市及社區<br>12.負責任的消費及生產 | 拾已寰教授  |
| 2  | AI 城市行旅                            | 11.永續城鄉議題                                 | 盧詩韻副教授 |
| 3  | 適其適所·運動無礙·<br>通用課程開發與推廣            | 3.健康與福祉<br>4.優質教育<br>10.減少不平等             | 李炳昭院長  |
| 4  | 漫步在雲端—臺中文<br>化城之漫畫基地與無<br>紙本傳播     | 4.優質教育<br>10.減少不平等<br>11.永續城市及社區          | 林欽賢院長  |



圖 2 本校 112 年度 USR 內容

其次說明本校 112 年度大學社會責任 (USR) 執行成效:在 112 年度計畫時,首先提供數位工具與平臺,以議題交流為媒介,引導組成跨單位、跨校之師生共學社群,發揮經驗交流與分享的功能,確實達到預期效果。基本上,首先將本校學生與教師組成「師生共學實踐社群」;其次,連結夥伴學校組成「跨校/跨領域教師社群」;最後,再擴展至社區機構,組成「社區共學社群」。在此一環環相互激盪過程中,由教師專業知識能量驅動了學生的創意;再以學生為媒介,將創意擴散推向社區。如此,次第演化之後,有助於強化學校與社區的連結,使得教育能量具體傳遞並回饋於社會。茲將上述「師生共學實踐社群」、「跨校/跨領域教師社群」、「社區共學社群」的具體成效,說明如下:

(1) 「師生共學實踐社群」的具體成效

| 項次 | 具體成效說明   |
|----|--|
| 1  | 本校永續發展與淨零排放學程於 112 年度上學期共同組成「永續學程教師社群」, 112 年度下學期由學程內 3 位教師共同開課,發揮師生共學精神,培養學生面對永續發展、環境變遷、能源轉型以及淨零排放等議題之解決能力。   |
| 2  | 透過校內 USR Hub 計畫的積極推動,結合各單位的人力與資源,形成一個緊密的社群中心並定期透過 LINE 群組和定期會議進行聯絡,以維持社群的熱絡度。此外,透過課程設計、工作坊等形式,促成老師與學生的互動與合作。具體的成效例如:「AI 城市行旅計畫」由教師領導教學,師生共同設計課程結合 SDGs11 永續城鄉議題,運用「AI 數位科技」連結「在地文化」,提升學生動手實作能力。其次,舉辦「AI 生成南屯老街工作坊」,由學生產出南屯老街 AI 街景圖,參與人次共計 30 人。 |

|   |  |
|---|--|
| 3 | 「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫」一舉辦 3 次企業參訪及田野調查活動，透過文化創意產業設計與營運系學生前往舊城區知名餐飲品牌踏查，了解本次產學合作企業之痛點、需求、運作模式，並開發出爾後創新實踐課程之產學合作內容；總參與人次 113 人。 |
|---|--|

(2) 「跨校/跨領域教師社群」的具體成效

| 項次 | 具體成效說明  |
|----|---|
| 1  | 連結「臺灣國立大學系統」11 所大學，包含國立臺中教育大學、國立中興大學、國立臺灣體育運動大學、國立勤益科技大學、國立聯合大學、國立暨南國際大學、國立彰化師範大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立嘉義大學、國立高雄大學，共同推動大學社會責任與地方創生之相關議題。 |
| 2  | 加入臺中市政府水利局與臺中市四校包含：國立臺中教育大學、東海大學、國立中興大學、逢甲大學，共同合作之「一所大學守護一條河」計畫，透過每季固定會議、LINE 群組及時聯絡等方式，共同維護本市河川之永續環境暨落實河川永續發展之理念。                      |
| 3  | 「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」一與本校畢業校友共組專業教師社群，邀請校友入校教導學弟妹關於插畫與漫畫在市場上如何拓展的寶貴經驗，達到工作坊中實際教授繪製編寫漫畫的技巧與觀念。                                      |
| 4  | 「AI 城市行旅計畫」由「跨校/跨領域教師社群」運用「AI 數位科技」連結「在地文化」，以南屯老街為場域，結合 SDGs11「永續城鄉議題」，透過共享教學資源、教案和教材，共同討論等方式，重現南屯老街舊景。                                 |

(3) 「社區共學社群」的具體成效

| 項次 | 具體成效說明   |
|----|--|
| 1  | 「AI 城市行旅計畫」一於 112 年 8 月至 10 月邀請場域業師，透過業師諮詢會議向臺中鄉土文化學會榮譽理事長黃豐隆老師諮詢「南屯老街踏查與訪談資料」。另外，舉辦「南屯百工技藝傳統行業職人志講座」，邀請臺中鄉土文化學會榮譽理事長黃豐隆老師介紹「南屯百工技藝傳統行業職人」。  |
| 2  | 「漫步在雲端計畫-臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」一於 112 年 8 月至 10 月邀請臺中霧峰民生故事館的負責人葉加修先生協助師生深入了解館藏「日治時期神靖丸號事件」的相關歷史資料，並提供相關書籍與閱讀清單，豐富了漫畫教學與創作的資料採集與內容。   |
| 3  | 「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫」一於 112 年 10 月 30 日，邀集臺中市政府研考會與顧問團隊及中區輔導中心等相關單位，共同針對中西區地方創生之萬代福事業提案內容討論並達成共識，參與人次 10 人。該計畫之社區合作社群包含：共好中城聯誼會、臺灣文化創意產業學會、中城文化再生協會、寫作中區、中興新村省府日常散策、中興新村在地店家數間、舊城區知名餐飲品牌、舊城區在地店家等，發揮資源整合與團隊合作精神。 |



經由以上的說明，足證本校持續推動 USR 計畫後，一方面達到了激勵本校教職員生對於 USR 之認同與關注；同時，也逐漸取得社會各界的認同與肯定。例如本校自 109 年起連續四年榮獲「天下雜誌 USR 大學公民獎」，2024 年於公立一般中型大學組中榮獲第 2 名的肯定。面向新一期校務發展強調數位治理之概念，本校將持續秉持「教育」立基，納入數據思維，強化量化與質性成效，務實耕耘大學社會公民的角色。

### 高等教育深耕計畫

「本校第二期高等教育深耕計畫」係立基於「第一期高等教育深耕計畫」執行成果的優良基礎上，包括：（1）完善的師資生培育策略，取得「教師資格考試通過率」達 90% 以上，遠高於全國平均水準（58%）。（2）本校全國語文素養檢測分數每年皆高於全國平均水準，如：111 年本校平均分數為 54.82，全國平均分數為 53.51。（3）「臺中學」之課程、教材及教科書研發成效卓越，獲得熱烈回響。（4）本校近年積極配合國家政策與教育產業需求，承辦教育部多項大型研究計畫（如：「教育部適性教學全國推動計畫」、「國中小科技輔助自主學習推動計畫」、「推動中小學數位學習精進方案」、「師資生學科知能評量計畫等」），獲得良好的評價，逐漸發展出本校的優勢－「智慧學習與精緻師培」。茲分三方面闡述本校高等教育深耕計畫的規劃與執行情形：

#### 1. 發展本校優勢並呼應聯合國SDGs 目標

為永續發展上述優勢，「本校第二期高等教育深耕計畫」不但涵蓋 12 項 SDGs 指標，更聚焦於呼應聯合國「永續發展目標」之「優質教育」（SDG 4）與「消弭不平等」（SDG 10）兩項指標。打造以「智慧學習為核心的創新永續師培大學」，俾使高等教育在現今數位化崛起的時代能有效銜接中小學數位學習的發展趨勢，以智慧學習實踐教學創新並落實適性揚才，更靈活地運用數位力提升高教競爭力，培育大學社會責任人才，進而永續延展本校之社會影響力。

為達到上述的目標，本校以「智慧學習」為核心，驅動學生面、教師面、學校面、社會面的整合互動，達成預期的成效（如圖3）。具體而言，在「學生面」採取雙軌發展的方式，首先在「非師資生」方面，著重於提升其運用數位工具、學習平臺的能力，期使其學習更適性化；同時亦鼓勵學生善用科技輔助自主學習與跨領域學習，使學習不受時空限制，進而提升學習效果。其次，在「師資生」方面，除上述的能力提升作法之外，另培養其運用科技於輔助教學的技能。在「教師」方面，則建立有效的獎勵機制，以提升教師自製數位教材質量、活用科技融入創新教學、熟悉數位學習平臺、善用數位評量工具促進師生友善互動、完整記錄學生的學習歷程並透過診斷分析提供更精準的教學模式。在「學校」方面則積極引入更高端的科技與雲端系統，建構「智慧校園」，提供全校師生更廣泛且優質的共享學習資源。在「社會」方面則善用更完善的科技工具與雲端資源，促進師生之社會參與暨服務學習。最後，透過「智慧學習」驅動的同心圓，實踐聯合國「優質教育」（SDG 4）與「消弭不平等」（SDG 10）兩項指標。





圖3 本校「智慧學習同心圓」構想圖

## 2. 高教深耕計畫之推動方案

本校「第二期高等教育深耕計畫」推動「教學創新精進」、「善盡大學社會責任」、「產學合作連結」及「提升高教公共性」四大面向。此四大面向均分別由「學生面」、「教師面」、「學校面」及「社會面」匯入「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」的核心目標，並實踐SDGs「優質教育」及「消弭不平等」精神，融合校務研究、資安專章及國際專章，以展現本校永續發展的能源(如圖4)，有關本校高等教育深耕計畫執行成效請參考<https://hesp.ntcu.edu.tw/achievement.php>。



圖4本校第二期高等教育深耕計畫推動方案

## 3. 四大面向推動架構

### (1) 「教學創新精進」面向的推動架構

本校基於「以學生為中心」的教育理念，將教育部「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」及「國際移動」四大關鍵力及本校師培特色與學院特色作為本面向之推動重點。配合跨

域環境建構，養成跨域人才；同時善用多元教師社群運作的交流研討能量，藉由正式課程、非正式課程等方式，促成本計畫所提供的「學習資源」與「學習需求」充分連結。此外，經由自主學習導向的教學設計及數位教學平臺的運用，培育學生善用科技工具探索未知、養成自主學習與統整資訊的能力。在「師資生」的部分，基於108 課綱的實施，為強化師資生的「素養導向教學能力」，本校同步推動「師資生素養導向數位教學實務培力」方案，以培養具備高階思考與自主學習能力的師資。此外，各學院亦依據學院特色進行學生多元能力的培養與提升，並將四大關鍵力融入於此架構中執行（請參考圖5）。

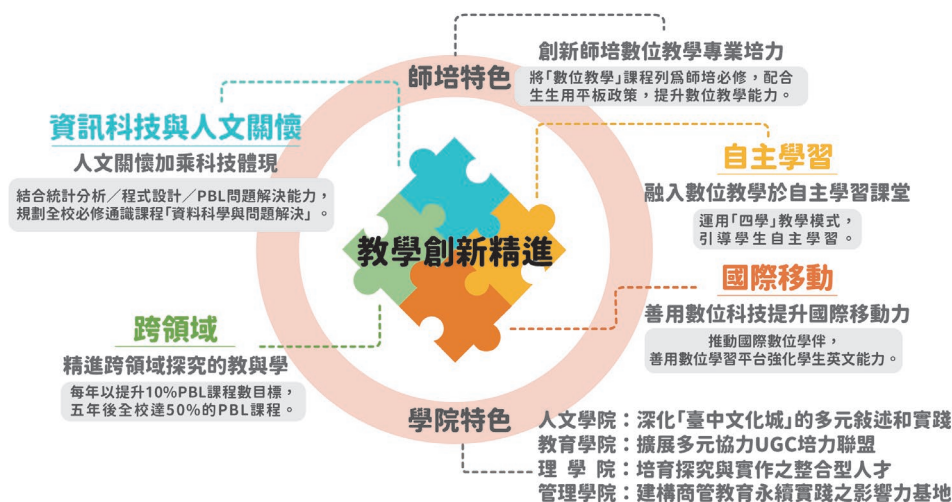


圖5「教學創新精進」方案的精進架構圖

(2)「善盡社會責任」面向的推動架構

在「善盡社會責任」方面，本校以實踐「優質教育」（SDG 4）與「消弭不平等」（SDG 10）兩個指標為主，並於「中長程校務發展計畫」中由「校級USR中心」推動之；因此，本校整合豐富的資源與空間，據以確實推動「永續學習環境（Environment）」、「社會服務（Social）」及「校園治理（Governance）」的三個主題，其詳細內容請參考圖6。

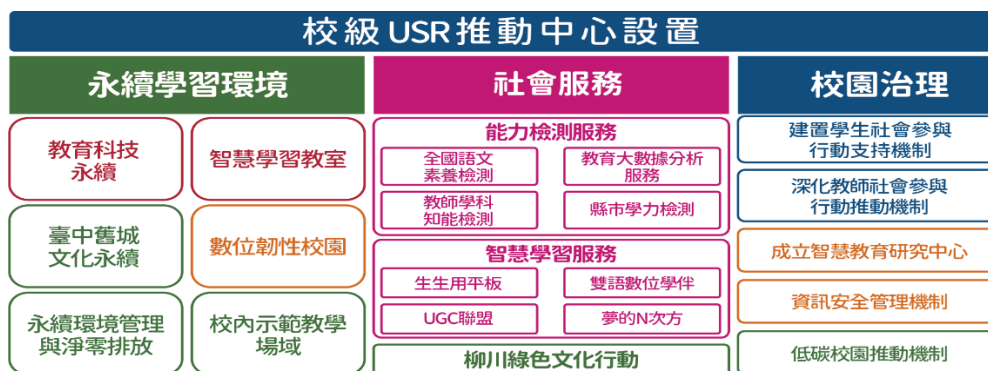


圖6「善盡社會責任」面向的架構圖

(3)「產學合作連結」面向的推動架構

本校在推動「產學合作連結」方案時，設定了「產學實習X職涯增能」、「育苗育成雙軌」、「強化教研能量」等三個目標，並提出「業界實習」、「職涯增能」、「育苗」、「育成」、「延攬留用」、「研究支持」等六個策略，規劃「推動產學一體模擬培訓」等12個行動要項（請參考圖7），有關本方案的執行成效請參考<https://hesp.ntcu.edu.tw/achievement.php>。

|    |  |      |   |    |   |      |
|----|--|------|---|----|---|------|
| 對象 | 學生   |      | 學生  |    | 教師  |      |
| 目標 | 產學實習 × 職涯增能  |      | 育苗育成雙軌  |    | 強化教研能量  |      |
| 策略 | 業界實習   | 職涯增能 | 育苗  | 育成 | 延攬留用  | 研究支持 |
| 作法 | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化實習支持系統</li> <li>執行四年一貫職涯增能</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展三創類型課程，連結院系所特色課程</li> <li>建置虛擬廠商平台資料庫</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>提高彈性薪資，訂立優秀人才延攬辦法</li> <li>拓展期刊主編學術研究團隊</li> </ul> |      |

圖7「產學合作連結」方案的精進架構圖

(4)「提升高教公共性」面向的推動架構

本校第二期高等教育深耕計畫乃延續第一期「三好」（好住、好學及好動）的理念，精進為「六好」策略（好住、好學、好動、好健康、好入學及好文化），以呼應SDG10「消除不平等」的目標，並達到「落實經濟或文化不利學生全方位輔導，推動全民原教」的理想（請參考圖8）。



圖8「提升高教公共性」面向的精進架構圖

| <p><b>落實教學創新及提升教學品質</b><br/>辦理「各領域素養導向教學及教學演示研習」之場次</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Events</th></tr> <tr><td>109年</td><td>104</td></tr> <tr><td>110年</td><td>128</td></tr> <tr><td>111年</td><td>158</td></tr> </table>   | Year                    | Number of Events   | 109年 | 104   | 110年 | 128   | 111年 | 158 | <p><b>開設創新與創業課程及學生學習成效</b><br/>創新之單元、課程模組或研習活動修習學生人次</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>107年</td><td>488</td></tr> <tr><td>108年</td><td>793</td></tr> <tr><td>109年</td><td>969</td></tr> <tr><td>110年</td><td>971</td></tr> <tr><td>111年</td><td>1792</td></tr> </table>                   | Year | Number of Students | 107年 | 488   | 108年 | 793                | 109年 | 969   | 110年 | 971 | 111年 | 1792   |      |        |      |       |
|--|-------------------------|--------------------|------|-------|------|-------|------|-----|--|------|--------------------|------|---|------|--------------------|------|-------|------|-----|------|--------|------|--------|------|-------|
| Year   | Number of Events        |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 104                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 128                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 158                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 488                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 793                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 969                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 971                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 1792                    |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p>本校高等教育深耕計畫的成效-1</p>   | <p>本校高等教育深耕計畫的成效-2</p>  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p><b>學生閱讀寫作能力提升及成效</b><br/>(由學校就基礎能力中自訂)</p> <p>語文能力補教學受惠學生人次</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>107年</td><td>17</td></tr> <tr><td>108年</td><td>153</td></tr> <tr><td>109年</td><td>275</td></tr> <tr><td>110年</td><td>526</td></tr> <tr><td>111年</td><td>528</td></tr> </table> | Year                    | Number of Students | 107年 | 17    | 108年 | 153   | 109年 | 275 | 110年   | 526  | 111年               | 528  | <p><b>完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制</b></p> <p>雇主問卷完成率 (填答問卷雇主數/寄送問卷雇主數)</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Completion Rate</th></tr> <tr><td>107年</td><td>18.6%</td></tr> <tr><td>108年</td><td>22%</td></tr> <tr><td>109年</td><td>25.65%</td></tr> <tr><td>110年</td><td>29.74%</td></tr> <tr><td>111年</td><td>35.7%</td></tr> </table> | Year | Completion Rate    | 107年 | 18.6% | 108年 | 22% | 109年 | 25.65% | 110年 | 29.74% | 111年 | 35.7% |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 17                      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 153                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 275                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 526                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 528                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Completion Rate         |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 18.6%                   |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 22%                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 25.65%                  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 29.74%                  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 35.7%                   |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p>本校高等教育深耕計畫的成效-3</p>   | <p>本校高等教育深耕計畫的成效-4</p>  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p><b>經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形</b><br/>提供經濟不利考生至本校面試之補助比率</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>109年</td><td>15.4%</td></tr> <tr><td>110年</td><td>18.8%</td></tr> <tr><td>111年</td><td>36%</td></tr> </table>  | Year                    | Percentage         | 109年 | 15.4% | 110年 | 18.8% | 111年 | 36% | <p><b>透過輔導機制協助經濟不利學生人數情形</b><br/>經濟不利學生申請各類獎助學金人次 (含附錄自主學習輔導機制獎助學金補助人次)</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>107年</td><td>720</td></tr> <tr><td>108年</td><td>758</td></tr> <tr><td>109年</td><td>774</td></tr> <tr><td>110年</td><td>777</td></tr> <tr><td>111年</td><td>872</td></tr> </table> | Year | Number of Students | 107年 | 720   | 108年 | 758                | 109年 | 774   | 110年 | 777 | 111年 | 872    |      |        |      |       |
| Year   | Percentage              |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 15.4%                   |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 18.8%                   |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 36%                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 720                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 758                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 774                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 777                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 872                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p>本校高等教育深耕計畫的成效-5</p>   | <p>本校高等教育深耕計畫的成效-6</p>  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p><b>以教育專業協助區域共榮共好</b><br/>參與區域行動學習之學生數(人次)</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>107年</td><td>157</td></tr> <tr><td>108年</td><td>182</td></tr> <tr><td>109年</td><td>269</td></tr> <tr><td>110年</td><td>351</td></tr> <tr><td>111年</td><td>354</td></tr> </table>                  | Year                    | Number of Students | 107年 | 157   | 108年 | 182   | 109年 | 269 | 110年   | 351  | 111年               | 354  | <p><b>數位跨域加值人才培育情形</b><br/>辦理智慧自造教育課程、開設新興科技研習班之參與人次</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>107年</td><td>219</td></tr> <tr><td>108年</td><td>221</td></tr> <tr><td>109年</td><td>238</td></tr> <tr><td>110年</td><td>247</td></tr> <tr><td>111年</td><td>362</td></tr> </table>                   | Year | Number of Students | 107年 | 219   | 108年 | 221 | 109年 | 238    | 110年 | 247    | 111年 | 362   |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 157                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 182                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 269                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 351                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 354                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 107年   | 219                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 108年   | 221                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 238                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 247                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 362                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p>本校高等教育深耕計畫的成效-7</p>   | <p>本校高等教育深耕計畫的成效-8</p>  |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p><b>結合課程提升臺中城文化美育能量</b><br/>參與「繪本說演臺中文化之美」跨領域學習工坊之學生數(人次)</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>109年</td><td>120</td></tr> <tr><td>110年</td><td>291</td></tr> <tr><td>111年</td><td>372</td></tr> </table>   | Year                    | Number of Students | 109年 | 120   | 110年 | 291   | 111年 | 372 | <p><b>參與多元文化議題實踐研究</b><br/>參與多元文化或社會議題實踐之學生數(人次)</p> <table border="1"> <tr><th>Year</th><th>Number of Students</th></tr> <tr><td>109年</td><td>166</td></tr> <tr><td>110年</td><td>959</td></tr> <tr><td>111年</td><td>1124</td></tr> </table>   | Year | Number of Students | 109年 | 166   | 110年 | 959                | 111年 | 1124  |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 120                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 291                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 372                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| Year   | Number of Students      |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 109年   | 166                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 110年   | 959                     |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| 111年   | 1124                    |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |
| <p>本校高等教育深耕計畫的成效-9</p>   | <p>本校高等教育深耕計畫的成效-10</p> |                    |      |       |      |       |      |     |  |      |                    |      |   |      |                    |      |       |      |     |      |        |      |        |      |       |

表 4 本校 USR 計畫/高等教育深耕計畫/中長程計畫內容與 SDGs 目標之對應彙整

| 計畫名稱                                       | SDGs                                |
|--|-------------------------------------|
| 壹、舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) USR-HUB 計畫  | 8/11/12                             |
| 貳、AI 城市行旅 USR-HUB 計畫                       | 11                                  |
| 參、適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣 USR-HUB 計畫           | 3/4/10                              |
| 肆、漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播 USR-HUB 計畫        | 4/11                                |
| 伍、新生活實驗室·舊城區永續-社企實踐創新育成國際平台 USR 計畫         | 8/11/12                             |
| 陸、世代攜手·城市共榮—中教「大學城」之大學社會責任實踐 USR 計畫        | 4/10/11                             |
| 柒、本校第二期高等教育深耕計畫涵蓋 12 項 SDGs                | 3/4/5/8/10/11/12/13/14/15/16/17     |
| 捌、本校 111-115 中長程計畫涵蓋 14 項 SDGs(請參考圖 1.4.1) | 3/4/5/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17 |

## 師生傑出表現

本校 111-112 年度教師傑出事蹟(如表 5)

表 5 本校 111-112 年度教師傑出事蹟統計表

| 單位           | 姓名     | 優良事蹟  |
|--------------|--------|---|
| 教育資訊與測驗統計研究所 | 郭伯臣教授  | 榮獲 112 年資訊月傑出資訊人才獎  |
| 教育資訊與測驗統計研究所 | 黃國禎教授  | 榮登 2023 年「全球前 2% 頂尖科學家」榜單   |
| 理學院          | 陳錦章院長  | 榮獲 2023 年「全球前 2% 頂尖科學家」殊榮   |
| 數位內容科技學系     | 吳智鴻教授  | 榮獲 2023 年「全球前 2% 頂尖科學家」殊榮   |
| 理學院          | 陳錦章院長等 | 獲准美國專利：<br>發明名稱：METHOD FOR REDUCING CARBON DIOXIDE TO MANUFACTURE MULTI-CARBON HYDROCARBON COMPOUND |
| 管理學院         | 林欣怡院長  | 榮獲 2023 年全球十大頂尖敏捷 CEO 大獎  |
| 區域與社會發展學系    | 許世融教授  | 榮獲 112 年度-國史館臺灣文獻館獎   |



|               |            |                                     |
|---------------|------------|-------------------------------------|
|               |            | 勵出版文獻書刊優等                           |
| 區域與社會發展學系     | 鄭安晞副教授     | 榮獲 110 年度國史館臺灣文獻館著作獎勵               |
| 諮商與應用心理學系     | 許建中助理教授    | 111 年度教學實踐研究計畫獲教育部評選為績優計畫           |
| 美術學系          | 劉子平助理教授    | 作品《南島聖像》入選「2023 桃源國際藝術獎」            |
| 美術學系          | 張淑美教授      | 榮獲 112 年第 10 屆教育部藝術教育貢獻獎-終身成就獎      |
| 音樂學系          | 專任教師群與管弦樂團 | 於高雄衛武營國家藝術文化中心音樂廳辦理年度音樂(2022 年 5 月) |
| 臺灣語文學系        | 程俊源副教授     | 榮獲「教育部 113 年表揚推展本土語言傑出貢獻獎」          |
| 科學應用與教育學系     | 陳麗文副教授     | 榮任臺中市學習障礙學會協會理事長                    |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 顏名宏教授      | 榮獲國際景觀建築師協會文化和都市景觀類-大會榮譽佳作獎         |
| 區域與社會發展學系     | 錢富美教授      | 榮獲教育部 110 年教育實習指導教師典範獎(全國取 3 名)     |
| 教育學系          | 黃寶園教授      | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)     |
| 諮商與應用心理學系     | 張曉佩教授      | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)     |
| 諮商與應用心理學系     | 魏麗敏教授      | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)     |
| 教育學系          | 王金國教授      | 榮獲教育部 111 年教育實習指導教師典範獎(全國取 5 位)     |
| 教育學系          | 顏佩如教授      | 榮獲教育部 111 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組)     |
| 教育學系          | 賴志峰教授      | 榮獲教育部 112 年教育實習指導教師典範獎(全國取 5 位)     |
| 教育學系          | 王金國教授      | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組)     |
| 諮商與應用心理學系     | 洪雅鳳副教授     | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體優良獎(全國取 5 組)     |
| 師資培育暨就業輔導處    | 林佳慧助理教授    | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體優良獎(全國取 5 組)     |



教育部政次劉孟奇（中）頒發傑出資訊人才獎，給臺中教育大學校長郭伯臣（右二）等人，肯定他們對資訊教育的貢獻。



本校美術學系張淑美前主任獲教育部頒發「終身成就獎」



本校 93 級體育學系校友游志偉擔任第 19 屆杭州亞運中華隊輕艇項目教練，並指導賴冠傑選手榮獲輕艇「靜水競速 1000 公尺單人划槳」金牌，是臺灣在亞運輕艇項目史上第一金



本校文化創意產業設計與營運學系顏名宏教授創作「大樹宇宙-愛河森林慢板」(Big Tree Universe Adagio-Love River Forest) 環境藝術裝置，榮獲 IFLA 國際景觀建築師協會評選為 2023 年度「文化和都市景觀類」(Cultural and Urban Landscape) 的大會榮譽獎 (Honorable Mention)

本校 111-112 年度學生傑出事蹟(如表 6)

表 6 本校 111-112 年度學生傑出事蹟統計表

| 單位             | 姓名        | 優良事蹟  |
|----------------|-----------|---|
| 幼兒教育學系早期療育碩士班  | 蕭瑋婷       | 榮獲臺灣教育大學系統第八屆優良博碩士學位論文獎「教育類」佳作                            |
| 體育系<br>111 級系友 | 林詠典       | 考取教育部 113 年英國公費留學   |
| 體育系系友          | 張孝雍       | 擔任第 19 屆杭州亞運網球代表隊總教練帶領網球項目榮獲佳績                            |
| 體育系系友          | 游志偉       | 擔任第 19 屆杭州亞運輕艇代表隊教練帶領輕艇項目榮獲亞運史上第一金                        |
| 體育系系友          | 張筑涵       | 參加第 19 屆杭州亞運輕艇激流標杆女子 K1 項目勇奪金牌                            |
| 體育系系友          | 馬健銘       | 參加第 19 屆杭州亞運輕艇激流代表隊教練並帶領輕艇激流項目榮獲亞運一金一銅                    |
| 教育資訊與測驗統計研究所   | 陳奕宏、毛欣惠   | 通過經濟部產業人才能力鑑定－巨量資料分析師                                     |
| 教師專業碩士學位學程     | 多奧·阿季、高育琴 | 教案【鏡頭下的故鄉】參加教育部師資培育暨藝術教育司主辦 2023 美感融入學科/領域教學之中小學教案徵選榮獲佳作。 |
| 區域與社會發展學系      | 溫于嫻       | 111 年臺北市地方特考三等-人事行政                                       |
| 區域與社會發展學系      | 黃紫筠       | 111 年公務人員高等考試-一般行政<br>111 年公務人員普通考試-一般行政                  |

|               |             |  |
|---------------|-------------|--|
| 區域與社會發展學系     | 楊晟佑         | 111 年司法特考-法院書記官                                |
| 區域與社會發展學系     | 陳彥瑞         | 111 年臺中市地方特考四等-社會行政                            |
| 區域與社會發展學系     | 陳芳秀         | 112 技專高考-社會工作師                                 |
| 區域與社會發展學系     | 吳巧瑩         | 榮獲 111 年度全國社工人員績優社工獎                           |
| 區域與社會發展學系     | 王彥懿         | 榮獲 110 年度教育部文藝創作獎特優                            |
| 區域與社會發展學系碩士班  | 方瑋          | 榮獲 110 年度中國地理學會論文特優                            |
| 諮商與應用心理學系     | 余佩娟、<br>余宜潔 | 榮獲 112 年度教育部教育實習績優獎-實習合作團體優良獎                  |
| 諮商與應用心理學系     | 林品岑         | 作品"Yellow"榮獲第十六屆柳川文學獎-大一新人獎英文組優等               |
| 諮商與應用心理學系     | 張家蓉         | 作品" The End "榮獲第十六屆柳川文學獎-大一新人獎英文組佳作            |
| 諮商與應用心理學系     | 陳睿妤         | 作品"我花了八十元買了一張逃離地球的車票"榮獲第十六屆柳川文學獎-大一新人獎極短篇小說第一名 |
| 美術系<br>97 級校友 | 鄭元欽         | 作品「Prison」榮獲 2024 義大利波隆那插畫展獎                   |
| 美術系<br>碩士班    | 古東玄         | 獲得第 26 屆聯邦美術新人獎-首獎                             |
| 美術系學士班三年級     | 魏柏鈞         | 獲得第 26 屆聯邦美術新人獎-優選                             |
| 美術系<br>碩士班    | 古東玄         | 榮獲彰化縣第 24 屆磺溪美展油畫類-首獎/磺溪獎                      |
| 美術系<br>碩士班    | 王又宣         | 碩士論文獲選「臺灣教育大學系統第九屆博碩士優良學位論文獎」藝術及其他類佳作          |
| 美術系<br>學士班    | 張祈真         | 榮獲「2023 年全國學生圖畫書創作獎」大專組特優                      |
| 美術系<br>學士班    | 余宥欣         | 榮獲 2023「南投縣玉山美術獎」油畫類-優選                        |
| 美術系<br>學士班    | 涂緝儀         | 榮獲 2023「第 27 屆桃城美展」書畫類-首獎玉山獎                   |
| 美術系           | 江翊凡         | 榮獲「2022 年雄獅冬季新藝獎徵畫比賽」大學組-金獎                    |

|               |                                     |  |
|---------------|-------------------------------------|--|
| 學士班           |                                     |  |
| 美術系<br>學士班    | 江翊凡                                 | 榮獲「2023 第十五屆萬和美展繪畫比賽」西畫類-第一名                       |
| 美術系<br>學士班    | 陳樣幸                                 | 榮獲「彰化縣政府建縣 300 年徵畫比賽」大學組-第 1 名                     |
| 美術系<br>學士班    | 楊淳仔、<br>王昱婷                         | 獲得 111 學年度臺北市黃君璧先生美術獎助金                            |
| 美術系<br>碩士班    | 賴楚穎                                 | 榮獲 111 年全國美術展膠彩類金牌獎                                |
| 美術系<br>碩士班    | 吳珮綺                                 | 榮獲第 14 屆萬和美展國畫類首獎                                  |
| 美術系<br>碩士班    | 翁雅琪                                 | 榮獲「2021 屏東獎」第一類首獎                                  |
| 美術系<br>學士班    | 林冠汝                                 | 榮獲「2021 年全國學生圖畫書創作獎」大專組優選                          |
| 臺灣語文學系        | 林亭安                                 | 榮獲第十七屆柳川文學獎大一新人獎中文組優等                              |
| 臺灣語文學系        | 李泓璿                                 | 榮獲全國語文競賽閩南語演說社會組特優                                 |
| 臺灣語文學系        | 曾珮瑄                                 | 榮獲臺中市語文競賽社會組閩南語朗讀特優                                |
| 臺灣語文學系        | 李泓璿                                 | 參加第二屆華祝臺語主播擂台賽榮獲亞軍                                 |
| 英語學系          | 曾珮珊                                 | 當選救國團主辦 111 年度大專優秀青年                               |
| 英語學系          | 翁子于、蘇芸<br>瑄、胡喬茵、<br>林晉璽、黎韋<br>玲、鄭淳方 | 榮獲「朝陽科技大學第一屆全國高中職暨技專校院英語繪本創意競賽」第二名                 |
| 英語學系          | 邢依依、劉沛妤                             | 榮獲「朝陽科技大學第一屆全國高中職暨技專校院英語繪本創意競賽」第三名                 |
| 資訊工程系         | 陳宥騰                                 | 正式榮升 Apache 軟體基金會開源軟體專案 Apache YuniKorn 專案的 PMC 資格 |
| 資訊工程系         | 陳昕孝                                 | 參加 TCGA 2023 麻將 AI 程式競賽榮獲冠軍(指導教授:黃國展)              |
| 資訊工程系         | 蔡宇翔<br>卓摺宇<br>侯唯平                   | 參加 2023 數位聯網智動化創新應用競賽-「智慧電子組」榮獲冠軍(指導教授:王讚彬)        |
| 數位內容科技學系      | 徐淪涵                                 | 榮獲「財團法人善科教育基金會 2023 第二屆善科科技文藝獎」青年電腦繪圖組第三名!         |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 洪靖涵、<br>吳雨瞳、                        | 榮獲 2023 德國紅點品牌暨傳達設計國際大獎                            |



|               |                          |   |
|---------------|--------------------------|---|
|               | 原惠利華                     |   |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 蘇玟爾、<br>陳瑩萱、<br>李以琳      | 榮獲 2022 德國 IF 設計新秀獎                       |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 賴亭妤、<br>黃亭瑀、<br>徐筠       | 榮獲 2021 桃園設計獎銅獎                           |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 賴亭妤、<br>黃亭瑀、<br>徐筠       | 榮獲 2021 A+文資創意季銀獎                         |
| 國際經營管理碩士在職專班  | 許淑菁                      | 受邀至新加坡新躍社科大學學前教育論壇與 260 位華語教師分享臺灣融合教育實踐歷程 |
| 事業經營管理碩士班     | 羅心妤                      | 榮獲臺灣教育大學系統第九屆優良碩博士學位論文獎-佳作                |
| 事業經營管理碩士班     | 孫艷麗                      | 榮獲臺灣教育大學系統第八屆博碩士優良學位論文獎-優良                |
|               | 江天紅<br>林子馨<br>賴鈺雲<br>廖俐媿 | 榮獲 112 年全國大專校院運動會輕艇公開女生組團體總錦標             |
| 科學教育與應用學系     | 張可柔同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習學生楷模獎(全國取 20 名)            |
| 教育學系碩士班       | 陳俐君同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習學生楷模獎(全國取 20 名)            |
| 語文教育學系        | 王輔晨同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習學生優良獎(全國取 40 名)            |
| 幼兒教育學系        | 呂佩穎同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習學生優良獎(全國取 40 名)            |
| 幼兒教育學系        | 蔡孟淳同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習學生優良獎(全國取 40 名)            |
| 教育學系          | 謝宜潼同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)           |
| 諮商與應用心理學系     | 吳慧綸同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)           |
| 諮商與應用心理學系     | 張敏筠同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)           |
| 諮商與應用心理學系     | 王鈺婷同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)           |
| 諮商與應用心理學系     | 王貞又同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組)           |
| 諮商與應用心理       | 殷崇傑同學                    | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6              |

|                 |       |                                 |
|-----------------|-------|---------------------------------|
| 學系              |       | 組)                              |
| 諮商與應用心理學系       | 陳衍翰同學 | 榮獲教育部 110 年教育實習合作團體同心獎(全國取 6 組) |
| 數學教育學系          | 顏銘霆同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習學生楷模獎(全國取 20 位)  |
| 教育學系            | 江世筠同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 語文教育學系          | 張可淪同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 特殊教育學系          | 陳兆鈺同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 教育學系            | 吳茵琪同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組) |
| 教育學系            | 曾暉丰同學 | 榮獲教育部 111 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組) |
| 語文教育學系碩士班       | 林盈芳同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生楷模獎(全國取 20 位)  |
| 幼兒教育學系          | 周玟萱同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生楷模獎(全國取 20 位)  |
| 語文教育學系          | 許皓煊同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 數學教育學系          | 吳宜嘉同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 特殊教育學系          | 林于盛同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 數位內容科技學系碩士在職專班  | 蔡宜茜同學 | 榮獲教育部 112 年教育實習學生優良獎(全國取 40 位)  |
| 教育學系課程與教學碩士在職專班 | 郭佳寧   | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組) |
| 教育學系            | 張之宜   | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體同心獎(全國取 5 組) |
| 數位內容科技學系        | 洪臺聲   | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體優良獎(全國取 5 組) |
| 諮商與應用心理學系       | 余佩娟   | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體優良獎(全國取 5 組) |
| 諮商與應用心理學系       | 余宜潔   | 榮獲教育部 112 年教育實習合作團體優良獎(全國取 5 組) |

## 1.永續大學

「永續大學」是指在教學、研究、校務運營等範疇都注重可持續發展的大學，並致力於培養具有可持續發展意識和能力的全球公民。本校自創校以來即持續追求永續發展的目標，以下分別說明校史興革與發展概況、組織架構、辦學理念、永續發展願景與執行方案、風險管理與內控制度、鑑別重大性議題與邊界，旨在呈現校務永續發展的過去、現在、未來的軌跡與面貌。

### 1.1 校史興革與校務發展概況

#### 1.1.1 本校校史

本校的校史發展概況如表 1.1.1，茲簡述如下：

國立臺中教育大學創立於 1899 年，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，至民國 12 年(西元 1923 年)，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。並於 1943 年改名臺中師範專門學校，開始實施六年制義務教育。

西元 1945 年(民國 34 年)國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理想，亦成為本校主要發展目標。

西元 1960 年(民國 49 年)改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度形塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

西元 1987 年(民國 76 年)本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變-「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。

西元 1991 年(民國 80 年)本校改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，以因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。民國 89 年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

西元 2005 年(民國 94 年)本校升格改制為「國立臺中教育大學」(英文校名為 National Taichung University)，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。民國 95 年 8 月楊思偉博

士擔任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。民國 99 年 8 月本校英文校名奉教育部核定更名為 National Taichung University of Education。民國 103 年 8 月，王如哲博士擔任校長，期許臺中教育大學發揮教育專業特色，在國家教育領域能夠成為一股引領與提升的力量；在區域整合以及在地共榮發展的方面，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。民國 111 年 8 月，由郭伯臣博士接任本校校長，並因應數位時代之來臨，提出「打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統」，期許本校在「傳承百年師範教育之優良根基上，樹立未來教育大學之典範」(「承百年師範-立未來教大」)。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5,000 人，包括大學部、碩士班及博士班，是一所培育「師資」、「專業」、「跨域」之多元發展且「以學習者為中心」的未來新型態大學。

表 1.1.1 本校的校史興革與校務發展概況

|   |   |
|---|---|
|   | <p>1899 年 (民國前 13 年)<br/>臺中師範學校<br/>臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師 (如同現在的國小教師)，因此在彰化文廟開辦「臺中師範學校」，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。</p> <p>1923 年 (民國 12 年)<br/>臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。</p> |
|  | <p>1943 年 (民國 32 年)<br/>臺中師範專門學校<br/>開始實施六年制義務教育，升格為臺中師範專門學校 (專科程度)，培養兩千多名臺灣教師，皆為臺灣社會中的菁英人才，甚受鄉里的尊重，亦為開展臺灣現代化的推手。</p>   |
|  | <p>1945 年 (民國 34 年)<br/>臺灣省立臺中師範學校<br/>改制為臺灣省立臺中師範學校 (高中程度)，招收初中畢業生。<br/>進入改制後的師範學校時期，於 1946 年到 1949 年，寫下為人師表，邦國之光的校歌，並以自由教育與生活教育中實現師範精神，奠定中師發展師資培育之理念。</p>               |



|   |   |
|---|---|
|    | <p>1960年（民國49年）<br/>臺灣省立臺中師範專科學校<br/>率先升格為臺灣省立臺中師範專科學校（專科程度，三專），招收高中職畢業生。進入第一次的蛻變師範專科時期。1963年為臺灣師範教育之精良時期，改制為五年制師範專科學校，招收初中、國中畢業生。1967年建立「忠毅勤樸」的校訓。</p> |
|    | <p>1987年（民國76年）<br/>臺灣省立臺中師範學院<br/>邁入第二次蛻變的師範學院時期，成為臺灣省立臺中師範學院（大學程度），招收高中畢業生。1988年提供國小教師在職進修機會，大量專科學歷之國小教師於本校取得學士學位。</p>                                |
|   | <p>1991年（民國80年）<br/>國立臺中師範學院<br/>改制為國立臺中師範學院，積極發展專業師範教育，催化近百年的中師迎向另一個新紀元。</p>   |
|  | <p>2005年（民國94年）<br/>國立臺中教育大學<br/>升格為國立臺中教育大學，融合百年資師培育傳統，在國家教育領域上力求轉型發展，並成為臺中的文化與教育表徵。</p>   |
|  | <p>2014年（民國103年）<br/>建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中市的人文與教育特色。</p>  |
|  | <p>2022年（民國111年）<br/>在「承百年師範-立未來教大」之引領下，打造本校成為「以教育為核心之智慧校園」，發展為一所「以學習者為中心」的未來新型態大學。</p>   |

### 1.1.2 本校的校訓



如前所述，本校的校訓是「忠毅勤樸」（請參考圖 1.1.2）。此一校訓源於 1967 年，羅人杰先生接任專科時期的第二任校長，所提出的校訓。1981 年陳漢宗校長接任校長，持續發揚民主理念與忠毅勤樸精神，展開本校各項建設。此一校訓在師範專科時期的中師，發展出博雅專業的高等教育理想，驅動中師向現代化的高等教育機構邁進。

# 忠毅勤樸

圖 1.1.2 本校校訓

### 1.1.3 本校的校徽（請參考圖 1.1.3）



圖 1.1.3 本校的校徽

### 1.1.4 關鍵數據（請參表 1.1.4）

表 1.1.4 本校重要關鍵數據

| 項目             |           |                                |            |
|----------------|-----------|--------------------------------|------------|
| 校地             | 11 公頃     | 圖書館藏                           | 122 萬(冊/種) |
| 校舍             | 12 公頃     | 姊妹校                            | 259 所      |
| 2 大校區          | 民生校區和英才校區 | 臺灣國立大學系統                       | 11 校聯盟     |
| 教師             | 200 人     | 臺灣教育大學系統                       | 7 校聯盟      |
| 學生             | 5,000 人   | 最佳大學排行榜-公立大學                   | 23         |
| 最佳大學排行榜-人文社科大學 | 14        | 2024 年天下 USR 大學公民調查排行榜公立一般中型大學 | 2          |

## 1.2 組織架構

本校的組織架構如圖 1.2：

國立臺中教育大學組織系統表

112.08.01

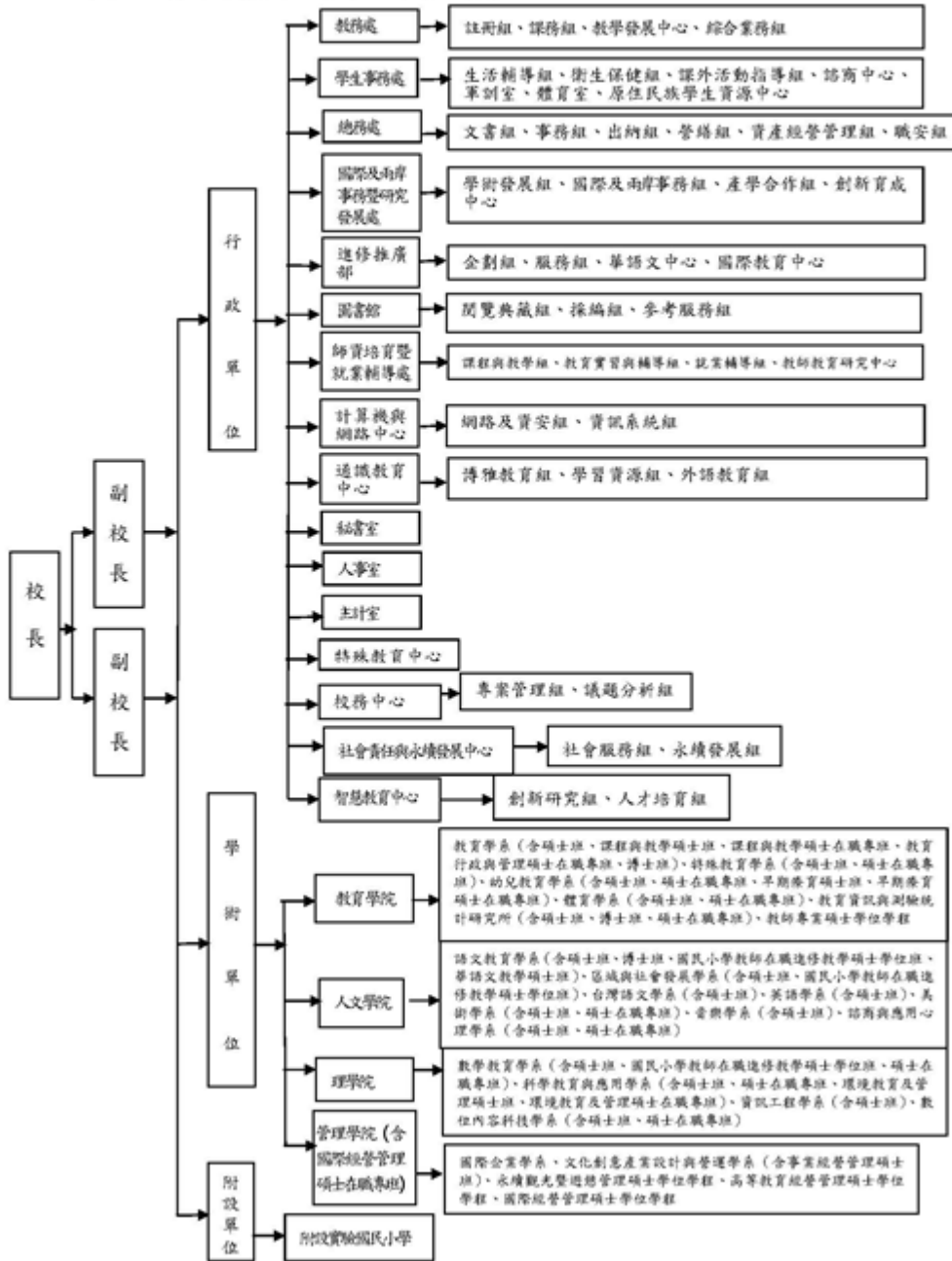


圖 1.2 國立臺中教育大學組織系統

### 1.3 辦學理念

茲將本校郭校長的辦學理念，以「策略目標」、「具體策略」說明如下：

1.3.1 策略目標：承百年師範·立未來教大

1.3.2 具體策略：依據策略目標，規劃出 10 個明確的「具體策略」，每一個策略又擬具若干個「行動方案」，總共有 52 個「行動方案」（請參考表 1.3.2）。以上所述之「策略目標」、「具體策略」、「行動方案」，已列為本校「111-115 學年度中長程校務發展計畫」規劃的基礎，並且已逐年實施中（請參考 1.4 節）。

表 1.3.2 本校辦學理念之策略目標、具體策略、行動方案彙整表

| 策略目標        | 具體策略  |                          | 行動方案  |
|-------------|-------|--------------------------|---|
|             | 項目    | 策略內容                     |   |
| 承百年師範、立未來教大 | 第一個策略 | 「強化學生自主學習能力，培育跨域創新的專業人才」 | (1) 通識課程銜接 108 課程綱要，提升學生自主學習、溝通、合作與問題解決的軟實力。<br>(2) 提升學生語言能力與數位素養。<br>(3) 呼應「促進人文與科技跨領域創新合作」之科技施政目標，引導系所進行課程調整與教學創新，導入業界出題，師生團隊解題機制，減少學用差距。<br>(4) 強化學生量化分析技能來提升學生批判思考與問題解決的能力。 |
|             | 第二個策略 | 「創造幸福職場，強化與厚植優質的人力資本」    | (1) 建立科技部計畫減授時數之機制。<br>(2) 推動跨領域的進修與培訓制度，培養跨領域教學與研究能力。<br>(3) 推動優化彈性薪資方案，研擬管理費納入加給與補助之可行機制。<br>(4) 增加人才聘用管道及彈性，建立研究人員與校基人員專業加給制度。<br>(5) 積極爭取校外經費，優化校園環境，活化閒置空間，建構安全舒適空間。       |
|             | 第三個策略 | 「強化前瞻設備，建置多元化的教師專業發展機制」  | (1) 改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援。<br>(2) 鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，建立教學研究與課務結合之創新教學環境。<br>(3) 獎勵教師成立共同備課社群與規劃公開授課機制，形塑教師同儕共學文化，提升教學品質。<br>(4) 建立跨域教學研究團隊，爭取國家單位與地方政府之教學改善與人才培育相關計畫。       |
|             | 第四個策略 | 「創新師培專業，提升數位及雙語的教學力」     | (1) 強化師培專業研究，結合理論與實務。<br>(2) 配合國家數位學習政策，強化師資生數位教學   |

|       |                           |  |
|-------|---------------------------|--|
| 略     |                           | <p>能力。</p> <p>(3) 提升師資生雙語知能與教學能力。</p> <p>(4) 發展雙語遠距教學、鼓勵參與數位學伴。</p> <p>(5) 建置智慧學習教室提供學生模擬教學。</p> <p>(6) 擴展中等教育學程培育領域，優先爭取音樂、美術、體育、英語。</p>  |
| 第五個策略 | 「擴展研究與產學特色，開發以教育為核心的新創系統」 | <p>(1) 以促進永續優質教育為目標，協助政府、產業執行各項教育政策及實務推動。</p> <p>(2) 協助系院校擇定具發展潛力與特色領域之研究，提供軟硬體與人力支援。</p> <p>(3) 強化跨領域教師社群，成立跨領域整合型計畫團隊，提升跨域研究能量。</p> <p>(4) 依據學校研究發展特色，重新規劃校內空間，讓有限的空間獲得最大之利用，提供師生優質研究環境。</p> <p>(5) 強化研究成果應用於教學現場及產業界，以學術成果影響政策，擴大本校學術影響力。</p> |
| 第六個策略 | 「擴展國際交流，強化跨國合作開拓國際視野」     | <p>(1) 強化姊妹校定期交流，規劃多元化之雙聯學制模式，鼓勵學生申請國際交流經費補助。</p> <p>(2) 提供東南亞國家多元師資進修與合作管道，並強化宣傳本校。</p> <p>(3) 建立外籍生校友合作機制，發揮多層次網絡能量，激發交流與海外招生效應。</p> <p>(4) 鼓勵教師爭取雙/多邊國合計畫，規劃獎勵加碼機制，打造跨國合作團隊。</p>  |
| 第七個策略 | 「強化數位治理，打造智慧校園」           | <p>(1) 強化資訊通訊建設，運用新興資通訊技術創造更良善校園治理。</p> <p>(2) 設計數位治理創新機制，透過校務資料分析結果調整治校政策。</p> <p>(3) 整合校內資訊平台數據，建立智慧化決策機制，提升行政效率。</p> <p>(4) 培育教職員具備數位治理概念，傾聽及納入利害關係人意見。</p> <p>(5) 擇定示範單位實踐智慧校園理念，打造友善親師生學習與服務整合平台。</p> <p>(6) 開發智慧對話機器人協助行政服務與輔助教學。</p>      |
| 第八    | 「健全財務管理，開源                | <p>(1) 建立爭取計畫獎勵制度。</p>   |

|    |       |                    |   |
|----|-------|--------------------|---|
|    | 個策略   | 節流兼籌並顧」            | (2) 強化校務基金自籌收入營運模式。<br>(3) 增強產學合作，推廣教育收入。<br>(4) 規劃多元募款模式，強化校友連結及企業合作。<br>(5) 打造校務基金成果導向經營模式。<br>(6) 建立合理的財務分配制度。<br>(7) 強化財務管理及內控機制。                     |
|    | 第九個策略 | 「活化校友服務，建構同心回饋機制」  | (1) 打造專屬場地圈住校友愛校情誼，營造溫馨和諧家園氛圍。<br>(2) 成立校友專業顧問團隊，提供企業及社會資源輔助校務發展。<br>(3) 樹立典範，頒授各項獎勵表揚傑出校友。<br>(4) 整合校內資源提供優惠，爭取校友認同。<br>(5) 強化校友系列活動，採多元化並具故事性方式進行以擴大參與。 |
|    | 第十個策略 | 「精進行政服務，形塑合作的組織文化」 | (1) 人事、經費與空間企業化管理。<br>(2) 推舉行政楷模，創造學習型組織典範。<br>(3) 簡化行政流程，強化分層授權。<br>(4) 建立公平透明升遷制度及有效的獎勵措施。<br>(5) 定期辦理教職員生座談，凝聚校內共識。<br>(6) 建立校務諮詢及行政人員意見陳述的管道。         |
| 合計 | 10    |                    | 52  |

## 1.4 永續發展願景與執行方案

本校歷經臺中師範、臺中師專、臺中師院、臺中教育大學等不同時期，迄今已逾 125 年歷史。創校過程筆路藍縷，但是在全體師生胼手胝足的努力下，總能在逆境中盪起璀璨，在挑戰中邁向光榮。在轉型改制後，百年臺中教育大學已經成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

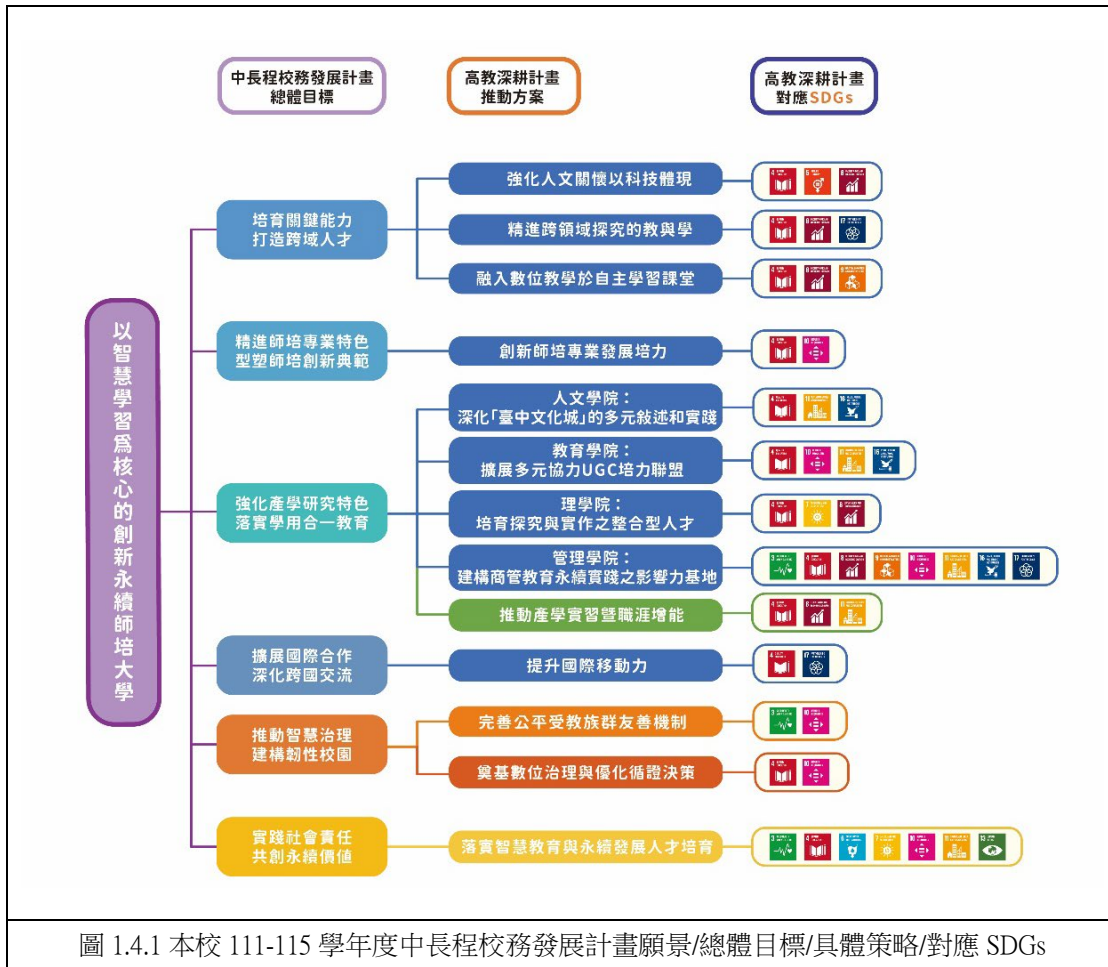
此外，在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、元宇宙等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的發展亦需與時俱進，提升整體競爭力。呼應此國際高教發展趨勢，在本校「智慧、前瞻、新典範」的願景下，定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，校務發展以「培育關鍵能力打造跨域人才、精進師培專業特色形塑師培創新典範、強化產學研究特色落實學用合一教育、擴展國際合作深化跨國交流、推動智慧治理建構韌性校園、實踐社會責任共創永續價值」為 6 個總體目標；具體的策略為：提升學生自主學習能力、增進學生多語能力、強化跨域課程涵育數位素養與人文關懷、培養問題解決能力，實踐學用接軌、提升



師資生數位教學能力、增強師資生雙語教學能力、精進在職教師專業能力、擴展教師社群增加教學與研究、強化院系核心特色落實學用合一教育、推動育苗育成雙軌提升產學合作能量、建置彈性化制度提升國際研究能量、深化跨國交流提升國際移動力、連結國際校友促進國際合作、推動多元師資進修拓展國際視野、奠基數位治理優化行政決策、精進智慧校園整合跨域資訊、厚植人力資本營造幸福職場、興建智慧教育大樓打造韌性校園、強化社會責任完善支持機制、共創永續資源實踐綠色生活、連結在地資源，促進城鄉教育發展等 21 項，並往下規劃出 37 項方案暨相對應的統籌單位、執行單位；在「承百年師範，立未來教大」之優良根基上，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。

為落實上述的願景宏圖，本期校務發展計畫之規劃係以前期中長程校務發展計畫與第一期高等教育深耕計畫成果為基礎，自 111 學年度起至 115 學年度，以五年為一期程，由行政與學術單位共同就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，致力於擴展國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、創造韌性校園以及促進數位轉型，並透過滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。至於，本校「111-115 學年度中長程校務發展計畫」之願景/總體目標/具體策略/對應 SDGs 之關係請參考圖 1.4.1。

另為凝聚校務發展共識，進而開創新局，本校於 112 年 9 月 1 日至 2 日於日月潭舉辦為期兩天一夜共識營活動（請參考圖 1.4.2），邀集行政與學術單位一級主管參加。此次共識營透過專題演講、專題報告、分組會談與參訪活動等多元方式，強化團隊協調整合力，建立相互支援的共享合作平台，營造共榮共好組織文化，期許本校能持續向前邁進，落實執行方案，實踐永續發展願景。



## 1.5 風險管理與內控內稽制度

### 1.5.1 本校執行風險管理之具體做法

本校為有效落實風險管理，並持續精進內部控制制度，特依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、「政府內部控制制度設計原則」、「政府內部控制監督作業要點」、及本校內部控制專案小組設置要點等規定，訂定「年度風險評估與內部控制制度自行評估實施計畫」。至於風險管理的基本步驟如下表所述：

表 1.5.1.1 本校風險管理架構

| 步驟 | 工作內容   | 執行單位      |
|----|--|-----------|
| 1  | 建立背景資料及風險辨識  | 秘書室暨各一級單位 |
| 2  | 風險分析：各單位就前述辨識出之風險項目，依本校訂定之「影響之敘述分類表」（如表 1.5.1.2）及「機率之敘述分類表」（如表 1.5.1.3），分析各項風險之風險情境一旦發生之衝擊或後果及其發生可能性及影響程度，以評定現有風險等級及計算風險值。   | 秘書室暨相關單位  |
| 3  | 風險評量：依據各單位經綜合考量風險分析結果及風險容忍度，依各風險項目之殘餘風險值加以排序編製風險項目彙總表並繪製本校風險圖像。  | 秘書室暨相關單位  |
| 4  | 處理風險：為減少風險對本校之負面影響，各單位就風險項目列出、評估，並選擇可行之風險對策、決定需優先處理之風險項目，包含超出可容忍風險值之主要風險項目，以及未超出可容忍風險值但基於重要性原則（如以前年度已發生內部控制缺失者）納入控制作業之風險項目，研議及採取適當新增控制機制，如決定採設計控制作業方式回應，應及時設計且落實執行之，以降低風險。 | 秘書室暨相關單位  |
| 5  | 風險滾推：各單位應採滾動方式定期辦理風險評估管理作業，監督可容忍之風險是否仍維持可容忍之程度，並將前期不可容忍之主要風險項目所採行之新增控制機制，滾動納入本期現有控制機制一併檢討及評量其殘餘風險值，以決定是否需採行其他新增控制機制因應該等風險，並將風險滾推情形填寫於風險評估及處理彙總表。                           | 秘書室暨相關單位  |

表 1.5.1.2 影響之敘述分類表

| 等級 | 影響程度 | 學校形象     | 財物損失         | 目標達成      |
|----|------|----------|--------------|-----------|
| 3  | 非常嚴重 | 國際媒體負面報導 | 新臺幣 100 萬元以上 | 經費/時間大量增加 |
| 2  | 嚴重   | 國內媒體負面報導 | 新臺幣 31-99 萬元 | 經費/時間中度增加 |
| 1  | 輕微   | 地方媒體負面報導 | 新臺幣 30 萬元以下  | 經費/時間輕微增加 |

表 1.5.1.3 機率之敘述分類表

| 等級 | 可能性分類 | 詳細描述           |
|----|-------|----------------|
| 3  | 幾乎確定  | 每月發生 1 次以上之可能性 |

|   |       |               |
|---|-------|---------------|
| 2 | 可能    | 每學期發生 1 次之可能性 |
| 1 | 幾乎不可能 | 每年發生 1 次之可能性  |

## 1.5.2 本校內控/內稽制度執行情形

### 1.5.2.1 內控制度執行情形

本校在執行內控制度時，係透過各種檢核機制，針對行政缺失擬定改善策略，落實追蹤管考，並將改善行動策略回饋到計畫、執行與檢核各階段，經此 PDCA 循環過程，提升行政績效品質。綜計本校 109 至 112 學年度，共召開 7 次內部控制專案小組會議及每年辦理 1 次內部稽核。藉由內部控制及內部稽核機制運作過程，不斷檢討精進業務作為、改善作業缺失，以提升行政服務品質（如圖 1.5.2.1）。111 及 112 年度內部控制聲明書均經校長簽署「有效」，亦即本校整體內部控制之建立及執行能合理確保達成內部控制目標。

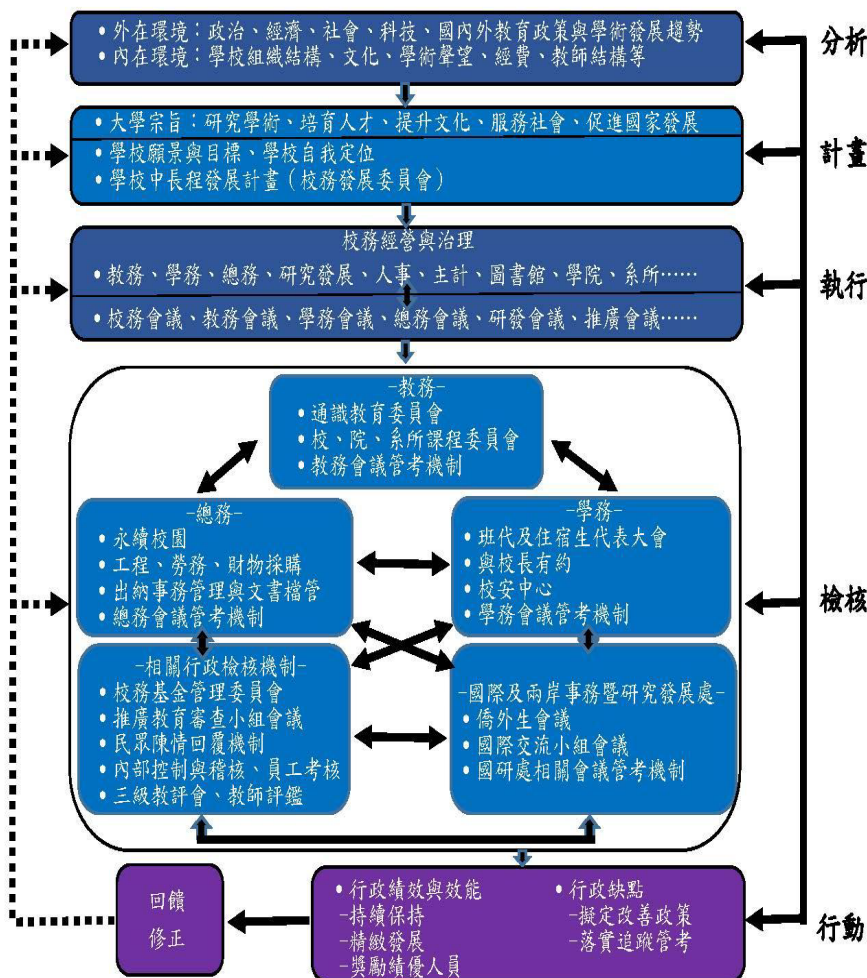


圖 1.5.2.1 本校行政品質保證與內控機制圖

### 1.5.2.2 內稽制度執行情形

首先是「針對內控制度之內稽執行情形」，本校依照前述要項分別規劃「111 年度內部控制作業稽核計畫」（111 年 12 月 6 日實地稽核）暨「112 年度內部控制作業稽核計畫」（112 年 12 月 14 日實地稽核）。111 年度內部控制項目有 43 項，經各主責單位自行評估均為「落實」；經實地稽核結果，有 2 項屬於「評估期間無控制重點所列情形」改列為「其他」，其餘均為「落實」。



112 年內部控制項目有 43 項，經各主責單位自行評估均為「落實」；經實地稽核結果，有 2 項改列「部分落實」，另有 3 項屬於「評估期間無控制重點所列情形」改列為「其他」，其餘均為「落實」。

其次是「校務基金稽核執行情形」，依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第 8 條規定，國立大學校院應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，並作成年度稽核報告，向校務會議報告。本校校務基金年度總收入屬未達新臺幣二十億元者，為具體落實校務基金之內部控制及監督作業，已依上開條例第 7 條聘任兼任稽核人員，隸屬於校長，統合全校整體稽核事宜。111 年度校務基金內部稽核之實施，主要係為遂行前開條例之立法意旨，依據本校「111 年度校務基金稽核計畫」進行校務基金稽核工作，由本校兼任稽核人員負責執行協助查核校務基金內部控制之實施狀況。本校 111 年度校務基金稽核計畫稽核項目為(1)「自辦招生考試作業」，(2)「採購、工程及設備修繕、校外單位場地借用作業、新興工程作業」，(3)「推廣教育學分班開班作業、參與政府機關招標案作業」，(4)「收入款項帳務處理作業」，(5)「兼任教師俸給核發作業、教職員俸給核發作業」，(6)「科技部補助專題研究計畫經費-支用經費項目」，(7)「委託研究計畫小額採購」等 7 項。受查業務涵蓋期間自 110 年 8 月 1 日起至 111 年 7 月 31 日止。本次稽核日期為 111 年 12 月 6 日，稽核結果發現前述第(4)項、第(6)項、第(7)項有需要改進之處，已作成稽核發現及稽核結論，併同改善措施或具體興革建議、業務單位改善情形說明、結論及建議意見。本稽核報告已依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定，向校務會議報告後，保存相關資料至少五年。

## 1.6 鑑別重大性主題與邊界

重大主題的揭露乃是與利益關係人協助組織鑑別和管理其負面與正面的衝擊，在盡職調查中其重要性非常高。本校依據 GRI2021的GRI3 標準，將重大主題鑑別程序分為五大步驟，包括：了解組織環境背景、鑑別實際與潛在衝擊、評估衝擊程度、排序衝擊程度並進行報告揭露、重大主題管理與追蹤。其中前三步驟為報告組織的例行性永續議題衝擊鑑別，步驟四則於編製報告時進行重大主題排序。最後，則為定期評估管理營運衝擊。詳細流程如下表所述：

表 1.6.1.1本校決定重大主題的流程

| 重大主題鑑別程序                | 工作內容   |
|-------------------------|--|
| 1.了解組織環境背景（以產業標準掌握產業特性） | 1.鑑別階段<br>本校在鑑別溝通對象（利益關係人）時係根據AA 1000 SES標準，考量不同利益關係人對於校務經營的影響，辨識出12類主要的溝通對象，包括在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體。 |



|                 |                                 |  |
|-----------------|---------------------------------|--|
| 攜手利益關係人及專家參與    | 2.鑑別實際與潛在衝擊(將產業標準中的主題與衝擊影響納入考量) | 2.蒐集主題<br>本校從國際標準與規範、校園評鑑/評比、國內外學校報告書、校務發展計畫與利益關係人回饋等五大來源,透過彙集與綜整流程,辨識出32個與本校永續發展有關的重大主題,包括:(1)校務治理與營運有6項,分別為-學術倫理、性別平權、行政法規遵循、財務永續、校務評鑑、校務治理。(2)優化教育品質有9項,分別為-教學環境與地理區位、學校軟硬體設施、教學品質與學習成效、生涯輔導與畢業生表現、教師學術研究質與量、學生獎補助措施、學生輔導、學生研究與創新、精進專業化招生。(3)環境永續與管理有10項,分別為-校園安全、資通訊安全、校園生態資源、氣候變遷因應、低碳環境、妥善的廢棄物管理、能源管理與節約措施、綠能與綠電管理、促進環境教育、有效的水資源管理。社會共融與連結有7項,分別為-人才招聘與留才、利害關係人溝通、社會連結、社區與在地關懷、國際交流、校友聯繫與互動、終身學習與推廣。 |
|                 | 3.評估衝擊程度                        | 3.分析階段<br>3.1關心度分析:針對12類的利益關係人,我們透過問卷調查蒐集利益關係人對於前述32個永續發展有關的重大主題之關心程度,總共有262位利益關係人回饋的意見,經彙整出各主題的關心度。<br>3.2衝擊度分析:我們邀請5位本校主管暨2位外部學者專家,逐一衡量前述32個永續發展有關的重大主題對於「培育關鍵能力,打造跨域人才」、「精進師培專業特色,形塑師培創新典範」、「強化產學研究特色,落實學用合一教育」、「擴展國際合作,深化跨國交流」、「推動智慧治理,建構韌性校園」與「實踐社會責任,共創永續價值」等6個構面的衝擊度。<br>3.3重大性矩陣分析<br>根據步驟 3.1 跟 3.2 的分析結果,繪製本校的「關心度-衝擊度」重大主題對應圖。  |
| 與專家及報告書讀者確立重大主題 | 4.確認重大主題的分類並確定揭露邊界              | 4.確認階段<br>4.1確認重大主題的分類:依據「重大性門檻值」(請參考1.6.2),評判32個重大主題的「重大性分類」。<br>4.2揭露邊界:依據 4.1 的分類結果,選取屬於「很重大」暨「重大」的重大主題,作為揭露邊界,並進行永續報告書編撰。  |
|                 | 5.重大主題管理與追蹤                     | 5.確認資訊揭露及持續檢視<br>5.1確認資訊揭露:永續報告書草稿經最高治理單位確認資訊揭露的完整性後,於每年8月31日前發佈正式的永續報告書。<br>5.2持續檢視<br>每年年底回顧本期報告之重大主題執行情形,並為下一報告週期提供資訊。  |

### 1.6.2重大主題之重大性分類

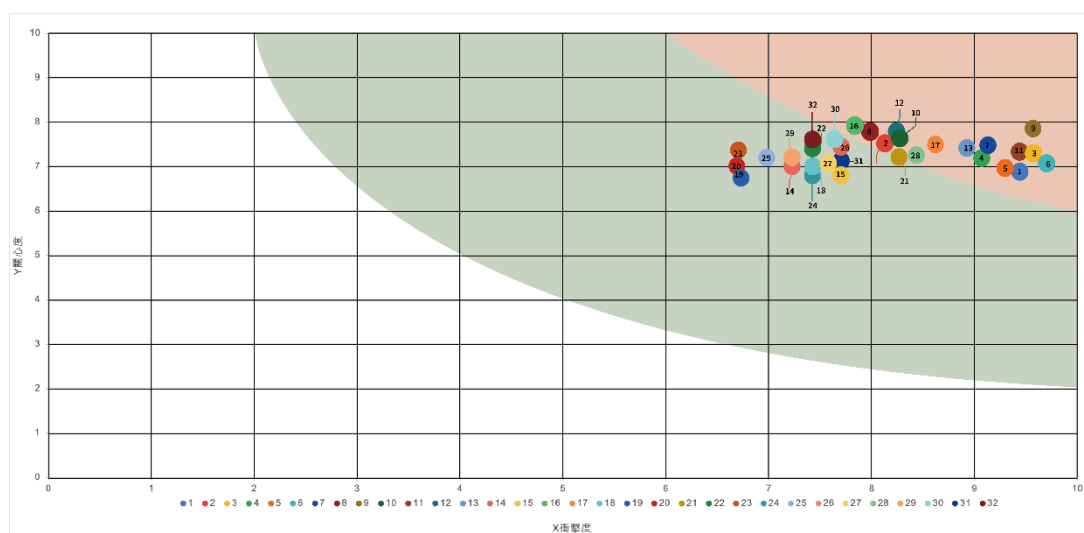
本報告採用10點量表衡量重大主題之類別,換言之,即以利益關係人關心度\*衝擊程度的

值，依下表的「重大性門檻值」(materiality thresholds) (表 1.6.1.2) 做為重大性的判斷依據。

表1.6.1.2 重大主題之重大性類別判定表

| 關心度 | 衝擊度 | 重大主題指標                       | 重大性類別 |
|-----|-----|------------------------------|-------|
| Yi  | Xi  | $60 \leq Y_i * X_i \leq 100$ | 很重大   |
| Yi  | Xi  | $20 \leq Y_i * X_i < 60$     | 重大    |
| Yi  | Xi  | $0 \leq Y_i * X_i < 20$      | 普通    |

依據上述表 1.6.2.1的判斷準則，本校32項重大主題中，歸類為圖1.6.1.1右上角粉紅色的「很重大」者共有17項，屬於圖 1.6.1.1中間粉綠色的「重大」者共有15項，屬於圖 1.6.1.1左下角白色的「普通」者共有 0 項（請參考表1.6.3.1）。



註:圖中有顏色的點狀物為各「重大主題」的落點，其編號所對應的內容請參考表1.6.3.1。

圖1.6.1.1 「關心度-衝擊度」重大主題對應圖。

### 1.6.3 確定重大主題之揭露邊界

茲將前述的分析結果列如表1.6.3.1；由於本校32項重大主題經歸類皆屬「很重大」及「重大」者，故依據AA1000的重大性原則，全部列為「揭露項目」，並於本報告書第二章、第三章、第四章、第五章中逐項予以揭露。

表 1.6.3.1 本校永續報告重大主題之揭露分析

| 重大性類別 | 重大主題 | 數量 | 是否揭露 |
|-------|------|----|------|
|-------|------|----|------|

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
| 很重大 | (1) 學術倫理、(2) 性別平權、(3) 行政法規遵循、<br>(4) 財務永續、(5) 校務評鑑、(6) 校務治理、(7) 教學環境與地理區位、(8) 學校軟硬體設施、(9) 教學品質與學習成效、(10) 職涯輔導與畢業生表現、(11) 教師學術研究質與量、(12) 學生獎補助措施、(13) 學生輔導、(16) 校園安全、(17) 資通訊安全、<br>(21) 妥善的廢棄物管理、(28) 社會連結           | 17 | 是 |
| 重大  | (14) 學生研究與創新、(15) 精進專業化招生、<br>(18) 校園生態資源、(19) 氣候變遷因應、<br>(20) 低碳環境、(22) 能源管理與節約措施、<br>(23) 綠能與綠電管理、(24) 促進環境教育、<br>(25) 有效的水資源管理、(26) 人才招募與留才、<br>(27) 利害關係人溝通、(29) 社區與在地關懷、<br>(30) 國際交流 (31) 校友聯繫與互動、(32) 終身學習與推廣 | 15 | 是 |
| 普通  |  | 0  | - |
| 合計  |  | 32 |   |

### 1.6.4 重大主題的管理

針對前述的 32 項重大主題，依據「組織內」與「組織外」的利益關係人分別區分出「直接衝擊」與「間接衝擊」，據以進行「重大主題的管理」於「對應章節」中（請參考表 1.6.4.1）。

表 1.6.4.1 重大主題揭露與邊界分析表 ●直接衝擊○間接衝擊

| 面向      | 重大主題       | 組織內 |     | 組織外 |    |        |     |      |      |      |    |      |    | 對應章節 |       |
|---------|------------|-----|-----|-----|----|--------|-----|------|------|------|----|------|----|------|-------|
|         |            | 在校生 | 教職員 | 家長  | 校友 | 業務往來廠商 | 企業主 | 政府機關 | 社區居民 | 伙伴學校 | 高中 | 實習機構 | 媒體 |      |       |
| 校務治理與營運 | 學術倫理       | ●   | ●   | ○   | ○  |        |     | ●    |      | ○    | ○  | ○    | ○  | ●    | 2.1 節 |
|         | 性別平權       | ●   | ●   | ○   | ○  |        | ○   | ●    |      |      | ○  | ○    | ○  | ●    | 2.2 節 |
|         | 行政法規遵循     | ●   | ●   |     |    | ●      |     | ●    | ○    |      | ○  |      |    | ○    | 2.3 節 |
|         | 財務永續       | ●   | ●   |     |    | ○      |     | ●    |      | ○    | ○  |      |    | ○    | 2.4 節 |
|         | 校務評鑑       | ●   | ●   | ○   | ○  |        | ○   | ●    | ○    | ○    | ○  | ○    | ○  | ○    | 2.5 節 |
|         | 校務治理       | ●   | ●   | ○   | ○  |        | ○   | ●    | ○    | ○    | ○  | ○    | ○  | ○    | 2.6 節 |
| 優化教育品質  | 教學環境地理區位   | ●   | ●   | ○   | ○  |        |     |      | ○    |      | ○  | ○    |    |      | 3.1 節 |
|         | 學校軟硬體設施    | ●   | ●   | ○   | ○  | ○      |     |      | ○    |      | ○  |      |    |      | 3.2 節 |
|         | 教學品質與學習成效  | ●   | ●   | ○   | ○  | ○      | ○   |      | ○    |      | ○  | ○    |    |      | 3.3 節 |
|         | 職涯輔導與畢業生表現 | ●   | ●   | ○   | ○  | ○      | ○   |      |      |      | ○  | ○    |    |      | 3.4 節 |
|         | 教師學術研究質與量  | ●   | ●   | ○   | ○  |        |     |      |      | ○    | ○  |      |    | ○    | 3.5 節 |
|         | 學生獎補助措施    | ●   | ●   | ○   | ○  | ○      | ○   | ○    |      |      | ○  |      |    |      | 3.6 節 |
|         | 學生輔導       | ●   | ●   | ○   | ○  | ○      |     |      |      |      | ○  | ○    |    |      | 3.7 節 |
|         | 學生研究與      | ●   | ●   | ●   | ○  |        |     | ○    |      |      | ●  |      |    | ○    | 3.8 節 |

|          |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |      |
|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|------|
|          | 創新        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |      |
|          | 精進專業化招生   | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   | ● | ● | ○ |       | 3.9節 |
| 環境永續與管理  | 校園安全      | ● | ● | ○ | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |   |       | 4.1節 |
|          | 資通訊安全     | ● | ● | ○ | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |   |       | 4.2節 |
|          | 校園生態資源    | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |       | 4.3節 |
|          | 氣候變遷因應    | ● | ● | ○ | ○ |   |   | ● |   |   | ○ |   |       | 4.4節 |
|          | 低碳環境      | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |       | 4.5節 |
|          | 妥善的廢棄物管理  | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |       | 4.6節 |
|          | 能源管理與節約措施 | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |       | 4.7節 |
|          | 綠能與綠電管理   | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |       | 4.8節 |
|          | 促進環境教育    | ● | ● | ○ | ○ |   |   | ● |   |   | ○ |   |       | 4.9節 |
| 有效的水資源管理 | ●         | ● | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |   | 4.10節 |      |
| 社會共融與連結  | 人才招聘與留才   | ● | ● | ○ | ○ |   | ○ |   |   |   | ○ | ○ |       | 5.1節 |
|          | 利害關係人溝通   | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○     | 5.2節 |
|          | 社會連結      | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○     | 5.3節 |
|          | 社區與在地關懷   | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○     | 5.4節 |
|          | 國際交流      | ● | ● | ○ | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |   | ○     | 5.5節 |
|          | 校友聯繫與互動   | ● | ● | ○ | ● |   |   | ○ |   |   | ○ |   | ○     | 5.6節 |
|          | 終身學習與推廣   | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○     | 5.7節 |

註:本表所列各項重大主題與 GRI 的對應關係，請參考附錄 2。

## 2.校務治理與營運

本校期許「承百年師範-立未來教大」，一方面承擔百年師範的傳統，另一方面形塑未來教大的風範；因此，在校務治理與營運中，首重倫理，其次為健全的財務、校務評鑑、校務治理兼顧。在倫理的宏揚方面，當以學術倫理、人際倫理（性別平權）、行政倫理（行政法規遵循），三者兼籌並進。茲依序說明如下：

### 2.1 學術倫理

#### 2.1.1 建立學術倫理的機制

本校特別重視學術倫理，為了維護學術倫理，已建置學術倫理自律機制，包括（1）訂定「計畫研究人員學術研究倫理教育課程實施要點」：實施對象涵蓋國科會計畫之主持人、共（協）同主持人、專兼任研究助理及臨時工等計畫內所有研究參與人員，計畫內所有研究參與人員，皆需積極參與學術倫理研習課程獲得認證。（2）訂定「國立臺中教育大學違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理辦法」，受理本校違反送審教師資格規定及學術倫理案件。（3）訂定「國立臺中教育大學學生兼任助理學習與勞動權益保障處理要點」，基於兼顧培育人才之目的，並保障學生兼任助理學習及勞動權益，針對著作權歸屬與專利權歸屬，予以明確規範。（4）各學系自訂研究生學術倫理規範，例如本校教育學系已訂定「國立臺中教育大學教育學系學位論文格式規範」、「國立臺中教育大學教育學系研究生學位論文學術倫理品質保證機制要點」，要求研究生學位論文均需經Turnitin學術論文原創性比對系統之檢核及專業領域相符性之審查。（5）在「新

進教師手冊」規範教師權利與應盡義務，例如「本校聘約規定」中明訂「教師負有教學、研究、服務、擔任導師及協助招生等相關義務，對於學生心理、品德、生活、言行，有輔導之責任，並應以身作則。」之條款（如圖2.1.1.1）。（6）在「國立臺中教育大學學則」及「國立臺中教育大學學生獎懲辦法」中對於表現優異或須受輔導的學生訂定合宜之獎勵與懲處措施。



圖2.1.1.1 本校新進教師手冊

### 2.1.2 推行學術倫理的成效

本校在上述的學術倫理機制規範下，揭櫫「以學習者為中心的開放式大學」，全力促進校園永續發展、兼顧經濟及文化不利學生、推動美感教育等；校園風氣一新，師生戮力教學。本校推動下述之學生論文保證機制，並辦理學倫課程（如表 2.1.2.1），因此學術倫理持續保持。

#### （一）落實論文品保

本校各系所均訂定有所屬研究生「『學位論文與專業領域不符』、『學位論文違反學術倫理』之指導教授課責規定」及「研究生學位論文之品保機制相關規定」等規定，各研究所亦依其專業領域制定論文相似性比對比例標準，符合學術倫理要求。

#### （二）遵守論文公開原則

本校依規定保存碩博士學位論文，並送存國家圖書館。如涉及機密、專利事項或依法不得提供者，須填寫延後公開申請書申請延後公開，需由論文作者本人提出申請及說明，經指導教授簽名，由系所審核。111 學年度僅 1 件延後公開，且延後公開期限皆在 5 年內，無永久不公開案例。

#### （三）強化學術倫理知能

本校訂有「學術倫理教育研習課程實施要點」，以加強研究生研究倫理知能，學生須通過「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平臺」之課程測驗成績達及格標準並取得證明，始得申請學位考試。

表 2.1.2.1 本校辦理「學術研究倫理教育課程」及學倫案件統計表

| 年度     | 辦理學倫課程次數                 | 參加學生數 | 學倫案件 |
|--------|--------------------------|-------|------|
| 111 年度 | 採「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課 | 601   | 0    |



|        |  |     |   |
|--------|--|-----|---|
|        | 程線上學習平台」網路研習方式實施                         |     |   |
| 112 年度 | 採「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平台」網路研習方式實施 | 518 | 0 |

## 2.2 性別平等與友善校園

本校推動「性別平等與友善校園」，即在落實「人際倫理」，茲分別以「性別平等與友善校園之相關制度」及「性別平等與友善校園之運作結果」，說明如下：

### 2.2.1 性別平等與友善校園之相關制度

首先是「本校性別平等教育委員會組織運作」情形，本校依「性別平等教育法」第 6 條規定設立性別平等教育委員會，訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，本委員會採任期制，任期兩年，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，且成員需具性別平等意識。每學期至少召開 1 次會議，每次會議應有委員二分之一以上出席始得開議，但涉及校園性別事件，則應有委員三分之二以上出席，由校長親自主持。另依據「校園性別事件防治準則」第 38 條第 1 項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境，培養教職員工生具備性別平等意識與實踐能力，促進性別地位之實質平等，並防治及處理校園性別事件。

其次是「營造性別友善的校園環境」，具體的做法包括：(1) 本校學務處每年皆進行校園危險區域問卷調查及召開校園災害管理會議，以定期改善校園空間，逐年針對校區周圍的治安死角區加強照明監視系統設置，並成立校園巡守隊，加強校園巡邏；總務處每學期均會定期檢視並改進各棟大樓及校園公共空間之軟硬體設施，如全校門禁及緊急按鈕設備；另由性平會及總務處共同規劃，增設「孕婦及親子優先停車位」及「性別友善廁所」，營造校園性別友善環境。(2) 本校性別平等教育議題的宣導與推廣，由各單位共同合作，透過各項類型的活動，包含演講、創作比賽、讀書會、電影賞析等，亦藉由印製並發行性別平等教育相關之文宣刊物，將性別平等教育融入的校園生活當中，傳達性別平等教育法的理念與精神，以及性騷擾或性侵害防治的重要觀念與相關求助資源。(3) 本校積極承接中部縣市委託辦理之校園性別事件調查專業人員初進階培訓及高階培訓，提升現職國中小教師及行政人員對於調查程序專業知能。(4) 辦理特殊教育教師及特殊教育相關人員之相關性平研習課程，進行性平教育的社區推廣。

### 2.2.2 性別平等與友善校園之運作結果

首先是「本校各級女性教師暨主管之配比分析」，請參考表 2.2.2.1：

表 2.2.2.1 本校各級女性教師暨主管之配比分析

|    | 教授 |       | 副教授 |       | 助理教授 |       | 主管 |       |
|----|----|-------|-----|-------|------|-------|----|-------|
|    | 人數 | %     | 人數  | %     | 人數   | %     | 人數 | %     |
| 男性 | 57 | 70.38 | 30  | 44.78 | 30   | 61.22 | 47 | 55.95 |
| 女性 | 24 | 29.62 | 37  | 55.22 | 19   | 38.78 | 37 | 44.05 |

|    |    |     |    |     |    |     |    |     |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 合計 | 81 | 100 | 67 | 100 | 49 | 100 | 84 | 100 |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|

其次是本校 111 及 112 年度有關性別平等活動之呈現，請參考表 2.2.2.2。

表 2.2.2.2 本校 111 及 112 年度有關性別平等活動統計表

|        | 召開性別平等教育委員會會議 | 辦理全校教職員生性平研習課程 | 與性別事件相關之校安通報 |               |
|--------|---------------|----------------|--------------|---------------|
|        |               |                | 通報數          | 進入調查程序<br>(註) |
| 111 年度 | 4             | 11             | 17           | 7             |
| 112 年度 | 4             | 15             | 12           | 8             |
| 合計     | 8             | 26             | 29           | 15            |

(註) 進入調查程序之校安通報，皆依法進行調查並完成相關程序。



圖 2.2.2.1 辦理全校教職員生性平研習課程

## 2.3 行政法規遵循

本校推動「行政法規遵循」，即在落實「行政倫理」；基於「承百年師範-立未來教大」的價值取向並兼顧 GRI 的標準，特以「反貪腐」作為校務治理與行政法規遵循的重點。茲分別以本校推動「反貪腐之相關辦法」及本校推動「反貪腐之具體成效」，說明如下：

### 2.3.1 本校推動反貪腐之相關辦法

依據行政院「各機關政風機構設置標準」，本校未達設置政風機構之標準，故依「教育部所屬機關學校兼辦政風業務人員遴選及管理實施要點」由秘書室專人兼辦政風業務，承學校首長之命及上級政風單位之指導，辦理政風法令宣導、協助推動反貪宣導作為、協助辦理教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範（請託關說、贈受財務、飲宴應酬）知會事項、機關公務機密維護及安全維護之宣導、通報及公職人員財產申報法及公職人員利益衝突迴避法之宣導及諮詢等有關政風事項。

### 2.3.2 本校推動反貪腐之具體成效

首先是每年辦理廉政宣導研習活動；為加強本校教職員工廉政與服務倫理（含公務倫理與紀律、貪污瀆職防治、當前廉政措施、治理、行政中立、公民參與等）相關政策宣導，由秘書室、人事室共同辦理訓練課程，參與人員包含教師、公務人員、校務基金進用工作人員及專兼任計畫助理。另為提升本校各單位對校務基金各項經費控管、請購及支用等作業之瞭解度，避免在辦理受補助或委辦案件時，發生員工不諳相關規定而衍生不實核銷或其他違法情事，本校主計室每年辦理經費報支業務講習。111 年 10 月 20 日辦理經費報支業務講習，講習對象包含教師、職員工、校務基金進用人員、研究計畫專、兼任助理、臨時工等 120 人，進行國外出差旅費、資本門經費報支注意事項、國科會計畫經費動支法令規定、教育部計畫經費動支法令規定、常見錯誤態樣及案例分享，提升行政效率及避免貪汙情事。112 年 5 月 24 日邀請臺中榮民總醫院政風室李金松組長擔任講座，參加對象為本校教職員工（含計畫助理）共計教職員工人數 35 人參與研習。112 年 10 月 26 日主計室辦理 112 年度經費報支業務講習（宣導校務基金預算編列、經費報支等作業，降低經費報支補、退件頻率、內控風險，以達提升行政效率，避免在辦理受補助或委辦案件時，發生員工不諳相關規定而衍生不實核銷或其他違法情事（請參考圖 2.3.2）。

其次，本校在 111 至 112 年間，確實宣導教育部政風法令政策、具體推動反貪宣導作為及辦理廉政研習等皆能發揮實效，故 111 至 112 年無貪腐事件發生。



## 2.4 財務永續

所謂「沒有財務，就沒有校務」，「財務永續是永續校務的根本」，本校即是依據「財務支援校務發展，校務發展培養財務」的理念，實踐財務永續的經營，具體作法說明如下：

### 2.4.1 可用資金持續成長

本校藉由健全財務收支管理運作以支援校務發展，促進辦學發揮實效，進而增加財源持續挹注校務發展。透過此一良性循環，積極開拓財源，挹注校務發展，財務籌措管理頗具成效，本校可用資金水位持續成長（如表 2.4.1），有足夠的自有資金發展辦學特色。

表 2.4.1 本校 109-112 年度可用資金統計表

| 年度      | 109 年度    | 110 年度    | 111 年度    | 112 年度    |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 金額 (千元) | 1,512,774 | 1,572,944 | 1,576,924 | 1,633,413 |

資料來源:依據「教育部大專校院校務資訊公開平臺」彙整

#### 2.4.2 本校自籌收入逐年增加強化財務韌性

本校 112 年度自籌收入為 8 億 6 千 1 百餘萬元，與 105 年度自籌收入相較，已增加約 3 億 4 千 1 百萬餘元，主要以建教合作收入及推廣教育收入增加較多（如表 2.4.2.1），足見本校自籌經費的能力；另以經常門支出總額逐年成長，教育部補助比率逐年遞減、112 年度學校自籌比率近 60%的情況下，尚能收支平衡且稍有盈餘，足見本校的財務韌性逐步地強化（如表 2.4.2.2）。

表 2.4.2.1 本校 105 年度-112 年度自籌經費來源分析 (單位:千元)

| 項目                | 105     | 106     | 107     | 108     | 109     | 110     | 111     | 112     |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 學雜費收入淨額           | 246,974 | 244,656 | 246,935 | 240,162 | 241,461 | 248,375 | 249,537 | 248,301 |
| 招生收入              | 5,332   | 4,740   | 4,779   | 5,306   | 2,173   | 5,842   | 5,371   | 5,479   |
| 建教合作收入            | 165,838 | 206,619 | 232,180 | 258,494 | 285,978 | 287,107 | 324,821 | 419,969 |
| 推廣教育收入            | 27,252  | 29,767  | 41,544  | 55,709  | 67,657  | 66,133  | 100,891 | 113,138 |
| 資產使用及權利金收入 (場地收入) | 42,124  | 41,905  | 41,490  | 44,794  | 37,786  | 35,351  | 36,403  | 44,022  |
| 財務收入              | 14,545  | 14,767  | 17,858  | 14,274  | 17,182  | 14,423  | 15,575  | 20,162  |
| 受贈收入              | 13,896  | 17,084  | 13,993  | 12,140  | 10,875  | 8,283   | 9,720   | 8,457   |
| 其他收入              | 3,800   | 2,352   | 3,452   | 7,185   | 6,076   | 3,060   | 2,872   | 2,158   |
| 總計                | 519,761 | 561,890 | 602,231 | 638,064 | 669,188 | 668,574 | 745,190 | 861,686 |

表 2.4.2.2 本校 105 年度-112 年度教育部補助比率與學校自籌比率分析表 (單位:千元)

| 年度  | 經常門支出總額<br>A | 教育部補助經常門收入<br>(含專案計畫補助)<br>B | 教育部補助比率<br>C=B/A | 學校自籌比率<br>D=1-C |
|-----|--------------|------------------------------|------------------|-----------------|
| 105 | 1,002,403    | 492,862                      | 49.17%           | 50.83%          |
| 106 | 1,043,040    | 492,468                      | 47.21%           | 52.79%          |
| 107 | 1,136,497    | 552,743                      | 48.64%           | 51.36%          |
| 108 | 1,184,424    | 572,713                      | 48.35%           | 51.65%          |
| 109 | 1,206,017    | 554,121                      | 45.95%           | 54.05%          |
| 110 | 1,220,886    | 554,962                      | 45.46%           | 54.54%          |



|     |           |         |        |        |
|-----|-----------|---------|--------|--------|
| 111 | 1,364,189 | 593,655 | 43.52% | 56.48% |
| 112 | 1,478,438 | 595,428 | 40.27% | 59.73% |

### 2.4.3 持續精進開源節流措施

為了進一步強化本校永續財務的韌性，已規劃由下述「開源節流」兩個面向執行之。

首先是「開源」方面，具體的方案包括：(1) 爭取政府重要專案，建立學校特色，例如 112 年度第二期高等教育深耕計畫，爭取國際專章、資安專章及智慧教育中心專案計畫等，補助總經費 6,142 萬元，增加幅度約 10%，高於全國平均值 (3%)。另爭取教育部補助 112 年度「修整建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫」500 萬元、「測驗統計與適性學習中心設施改善方案」300 萬元及「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」800 萬元，共計 1,600 萬元整。再爭取教育部補助「113-116 年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」(旗艦型)，已核定補助 113-114 年 1,923 萬元(含師培 USR 計畫 266 萬元)。(2) 強化資產管理，擴展自籌收入，建置「線上捐款系統」，實現多元支付無現金校園(如圖 2.4.3.1)。(3) 本校大華街停車場出租，兼顧美化校園環境與活化資產(每年租金收入 276 萬元)(如圖 2.4.3.2)。(4) 爭取政府之科研、委辦專案之財務補助，111 年暨 112 年分別達 3.24 億元及 4.19 億元(如表 2.4.3.1)。



圖 2.4.3.1 建置「線上捐款系統」



圖 2.4.3.2 本校大華街停車場出租，兼顧美化校園環境



表 2.4.3.1 本校 111 年-112 年建教合作收入金額單位:元

| 項目  | 111 年       | 112 年       |
|-----|-------------|-------------|
| 國科會 | 49,387,603  | 51,942,103  |
| 教育部 | 226,233,955 | 302,601,433 |
| 其他  | 49,199,313  | 65,425,219  |
| 合計  | 324,820,871 | 419,968,755 |

其次是「節流」方面，具體的方案包括：(1) 空間運用合理化，訂定「教學研究空間規劃管理要點」及「校控空間分配管理及收費要點」、有效整合學生社團空間、改善學生宿舍服務設施，以優化空間運用與減少浪費(請參考圖 2.4.3.3)。(2) 強化人力培育制度，實行政務人員「職務輪調制」以豐富工作內容提高工作效率。(3) 簡化專兼任助理及臨時工之工作流程，減少重工浪費。(4) 總務處保管組更名為「資產經營管理組」，以提升校內資產活化效益。



本校每年撰寫「校務基金績效報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，依據各年度財務規劃報告書之教育績效目標，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形，擬具校務基金績效報告書草案，並依規定完成校務基金管理委員會審議程序，提請會議審議通過後函報教育部備查。本校 109 至 112 年度均依「國立大學院校校務基金管理及監督辦法」第 27 條規定，學校年度校務基金績效報告書，皆於教育部備查後一個月內公告，並登載於學校網頁建置之校務財務資訊公開專區。

## 2.5 校務評鑑

本校確實辦理校務評鑑以確保辦學品質並實踐高等教育永續發展目標。校務評鑑制度區分為「自我評鑑」與「外部評鑑」兩部分，茲說明如下：

### 2.5.1 自我評鑑

本校為建立自我評鑑機制，以增進辦學績效、提升整體教育品質，特依據大學法第五條及大學評鑑辦法訂定「國立臺中教育大學自我評鑑辦法」暨「國立臺中教育大學校務自我評鑑實施要點」，適用類別包括：(1) 校務評鑑-對各行政單位事務進行全校整體性之評鑑。(2) 院、系、所、學

位學程及通識教育評鑑-對院、系、所、學位學程及通識教育之課程設計、教師教學、學生學習、專業表現、圖儀設備、行政管理及辦理成效等項目進行之評鑑。(3)學門評鑑-對特定領域之院、系、所、學位學程、中心或學程，就研究、教學及服務成效進行之評鑑。(4)專案評鑑-基於特定目的或需求進行之評鑑。校務評鑑與院、系、所、學位學程及通識教育評鑑每四年至七年辦理一次，並得依需要調整之；學門評鑑及專案評鑑得依需要辦理之。符合教育部免評鑑相關規定者，得免辦理自我評鑑。自評過程遴聘校外學者專家參與，以確保評鑑品質，各項評鑑改善事項，亦透過自評指導委員會追蹤執行成效。本校目前正在辦理「第三週期校務評鑑自我評鑑」工作，相關執行進度彙整如表 2.5.1。

表 2.5.1 本校第三週期校務評鑑自我評鑑執行進度彙整

| 項次 | 工作內容                  | 日期              |
|----|-----------------------|-----------------|
| 1  | 113 年度校務自我評鑑前置工作小組會議  | 112 年 11 月 28 日 |
| 2  | 第三週期校務評鑑第 1 次自我評鑑執行委員 | 112 年 12 月 19 日 |
| 3  | 第三週期校務評鑑第 2 次自我評鑑執行委員 | 113 年 1 月 23 日  |
| 4  | 第三週期校務評鑑第 3 次自我評鑑執行委員 | 113 年 1 月 30 日  |
| 5  | 第三週期校務評鑑第 4 次自我評鑑執行委員 | 113 年 2 月 27 日  |
| 6  | 第一次自評指導委員會            | 113 年 3 月 26 日  |
| 7  | 自評實地訪評                | 113 年 5 月 7 日   |

### 2.5.2 外部評鑑

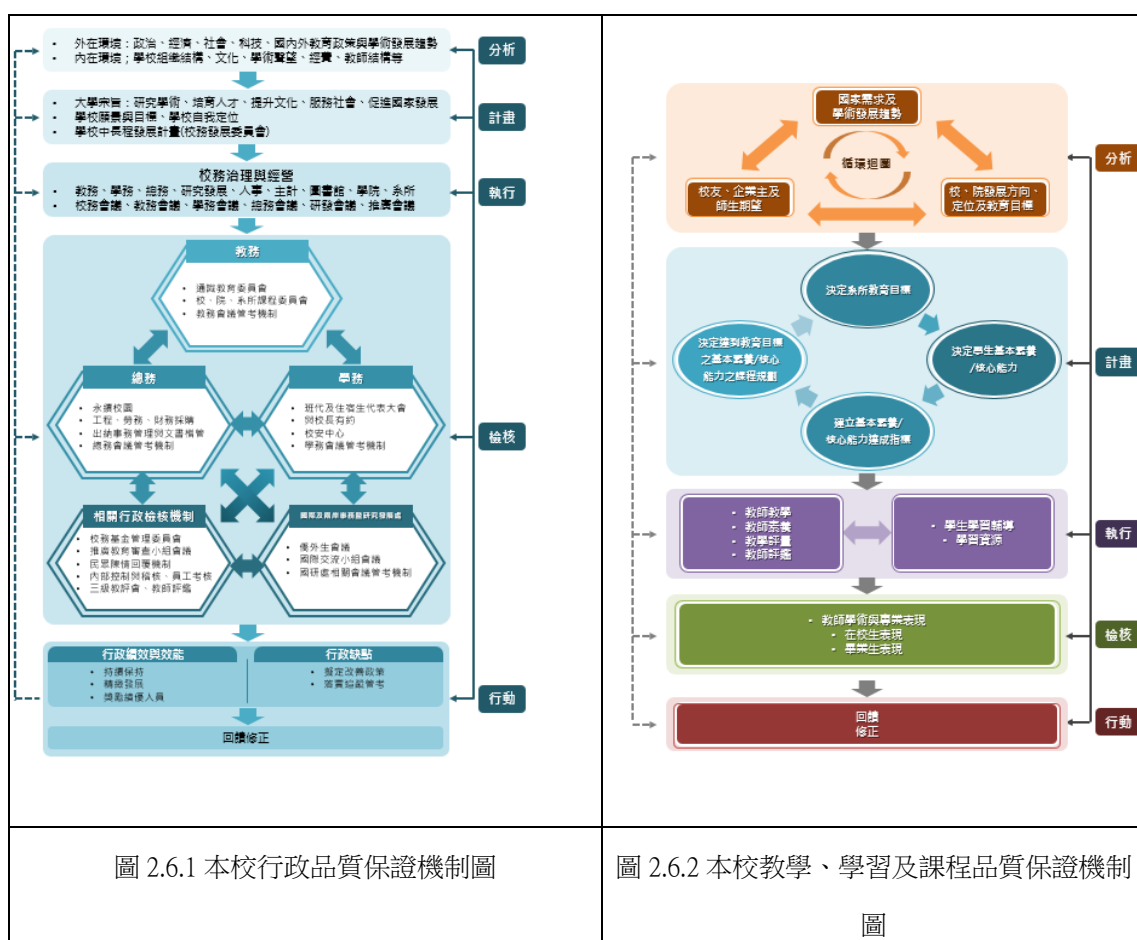
首先是本校 107 年第二週期校務評鑑，受評之「校務治理與經營」、「校務資源與支持系統」、「辦學成效」和「自我改善與永續發展」四個項目全數通過（如圖 2.5.2），效期自 107-112 年；因此本校須於 113 年接受高等教育評鑑中心的第三週期校務評鑑，目前正積極準備中。此外，本校訂有「推動教學品質保證實施要點」及「教學品質保證實施計畫」，由各系所撰寫「教學品質保證報告書」，檢討「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」之具體作法及執行成效，並經外部審查意見導入及各級教學品質保證委員會審議，以精進教學。112 年度各單位均已完成教學品保作業。



圖 2.5.2 本校 107 年第二週期校務評鑑四大項目全數通過

## 2.6 校務治理

在推動「校務治理」方面，本校因應高等教育發展趨勢，結合校長治校理念，訂定校務發展計畫並據以落實；同時建立了「行政品質保證機制」（如圖 2.6.1）與「教學、學習及課程品質保證機制」（如圖 2.6.2），並輔以校務研究之議題調查與評估，將分析成果提供相關單位，以協助進行未來規劃，提出更有效的策略，達到增進行政支持、教師教學、學生學習之成效。茲以「精進校務治理與經營的理念」及「精進校務治理與經營的具體成果」說明之。



### 2.6.1 精進校務治理與經營的理念

首先是「符應國家重大教育政策，推動 AI 教育與人才培育」，由於 AI 人才的培育與擴增，已是當前國家重大教育政策，教育部亦將「AI 教育」佈局於大學與中小學，本校為配合國家政策發展及執行教育部政策方針，除承接教育部推動中小學數位方案計畫、適性教學全國推動計畫等大型計畫外，更於 112 學年度成立「智慧教育中心」，並於第二期高等教育深耕計畫積極規劃數位教學等 AI 相關課程、開辦教育大數據學習分析專長增能學分學程。

其次是成立智慧教育中心，統整校內外數位學習教學、研究及產學合作資源，本校 110 年度每師平均承接「學術研究」計畫經費金額為全臺公立大學第三，其中推動「數位學習」相關計畫為大宗，近一年經費達 1 億 4,000 萬元。為聯結本校執行數位學習推動相關計畫，本校以新設立之智慧教育中心，整合本校創新教學及研究能量，培育 AI 教育應用技術及 AI 數位學習系統的專

業人才，作為推動相關研究資源之角色及促成跨領域共同發展之合作平臺。同時，藉此與產官學界建立合作夥伴關係，共同推進 AI 教育領域的研究和應用，期使本校成為全臺 AI 教育產業產學合作基地。

其三為「持續追求卓越的師資培育績效，精進現場教學數位能力」，本校已連續五年榮獲教育部核定為「師資培育獎優學校」，且近年來教檢平均通過率皆超過九成，遠高於全國平均水準，屬於「師資培育重點大學」。本校秉持持續追求卓越的精神，將「數位教學」課程列為師培必修課程，發展 AI 應用於教學的新模式，以提升師資生數位教學專業素養。另已建置符合教育部「生生用平板」政策之智慧學習教室，作為支援教師數位教學以及培育師資生數位教學素養之基地，增益師生數位教學能力，使本校師資生能運用資訊科技、行動載具進行教學，提升跨域課程設計及數位創新教學能力，進而達成數位教學技能與教學現場需求的無縫接軌。

其四為「校務經營與推動具備健全完善之運作機制」，本校從院、系（所）到各行政單位皆能依所定發展目標定期召開會議，尤其配合校務發展計畫，於每學年開始前，即預先規劃次學年度校務會議、校務發展委員會、行政會議、校務基金管理委員會、法規委員會、資本門預算會議等各項會議時間表，確實依照規劃之會議時間召開會議，廣納各方代表之意見，對於校務發展規劃與擬定之未來發展策略充分溝通研議，並將各項重大工作項目及計畫持續列管，讓各執行單位便於追蹤管制所負責之重大計畫，以落實各項決策之執行。另外，透過證據本位的 IR 機制，分析發掘潛在有用資訊，進而轉化為校務決策數據或預測模型，提供校務經營決策之參考。

其五為「校務資訊公開透明，互動機制多元開放」，本校校務資訊公開透明，透過各種管道公布與傳達，如學校網頁「校務財務資訊公開專區」、校務治理相關會議或重要集會場域、校務相關成果報告等。同時，亦建置與落實多元開放的互動機制，教師、職員及學生等內部關係人，可透過擔任攸關校務治理之各項會議代表、參加大型集會及座談會、電子郵件向校方表達意見。家長、校友、企業主、產官學合作對象、未來學生等外部關係人，則可透過參加家長訪校日、校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家、產官學交流、招生博覽會等相關活動向校方反映意見。

## 2.6.2 精進校務治理與經營的具體成果

首先是「學生學習面之能力改善情形」，以落實校務治理的高等教育深耕計畫為例，本校應屆畢業生自評基本素養與核心能力皆比在執行高等教育深耕計畫前有明顯的提升（如圖 2.6.2），僅在「國際視野能力教育」與「專業與統整能力」須持續加強，其餘 7 個面向均反映校務治理所投入的資源對學生學習面具有正向的成效。

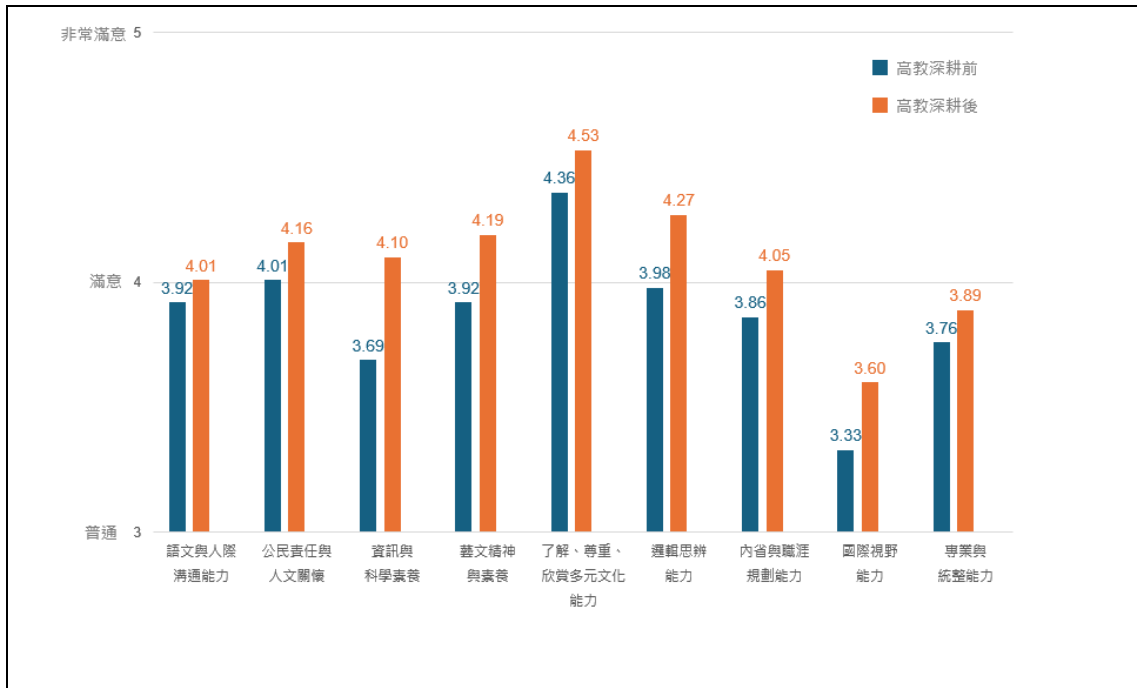


圖 2.6.2 本校學生基本素養與核心能力之改善情形

其次是在「落實校務專業管理」方面，本校在 107-111 年已完成多份針對制度面之校務治理議題的分析報告，例如以「經文不利學生」之校務研究發現，身心障礙學生課業成績表現最需校方進行扶助，其次是原住民學生；此一分析結果已回饋給學務處落實於學輔資源之分配。另外，校務研究對教學品質保證績效所產生之公開資訊圖表，有利於掌握本校辦學成果與特色應循之方向。

其三是本校校務治理績效優異，於「2023 年《遠見》最佳大學排行榜」榮獲公立大學最佳進步獎，且獲得「2024 天下USR 大學公民調查排行榜」公立一般中型大學第二名；此外財務穩健永續（請參考 2.4 節），校務發展蒸蒸日上（請參考 2.5 節）。

## 3. 優化教育品質

### 3.1 教學環境與地理區位

#### 3.1.1 教學環境優化方面

在優化教學環境方面，本校首重教師教學與學術專業，具體的作法有七點：(1) 系統化提供教師教學支持：推動「Mentor－Mentee 傳習團隊」制度，依照新進教師的背景分配同系資深教師，以「一對一」的方式進行一學期以上的傳習，協助新進教師迅速融入團隊。(2) 多元化學術研究獎勵機制：依「學術研究獎補助要點」提供多元化的獎項，如「學術研究成果獎勵」、「藝術展演及創作獎勵」、「研究優良教師獎勵」、「藝術創作及展演優良教師獎勵」、「指導本校學



生參與國科會大專學生專題研究計畫獎勵」等。(3)學術研發能量充沛，平均每師承接學術研究計畫經費名列公立大學第三名。(4)師資培育教學、研究與服務量能充沛，具體發揮中區地方教育輔導召集學校功能，落實教育部適性教學全國推動計畫、國中小科技輔助自主學習推動計畫、中小學數位學習精進方案、師資生學科知能評量計畫等。(5)推動職場環境安全、促進健康照顧、辦理文康活動、充分勞資協調及意見溝通、表揚績優人員，建構正向、友善的教學環境。(6)整合校內外資源推動跨域學習，推動「資料科學與問題解決」、「教育大數據學分學程」，培育符合國家需要之「資訊及數位產業」核心戰略產業人才。(7)精進校務研究進行課程與教學品質評估。

其次，本校訂定「多元教育產業」、「文化美育臺中城」及「數位跨域加值」三大主軸，以教育專業出發重新思考該學門的各種應用場域，並能立基於本校人文學科專長領域，通過「臺中學」知識體的建構與教授，樹立永續發展之學校特色。結合本校課程及課外學習活動，充分發揮本校文化美學教育之能量，因應未來產業趨勢，轉化科學教育及數位等學門專業，鼓勵各類創意應用產出，以優化教學環境並建立永續發展之校特色。茲將此三大主軸的問題現況、目標、執行成效說明如下(表 3.1.1.1-表 3.1.1.3):

表 3.1.1.1 多元教育產業之執行情形

| 現況問題   | 目標策略   | 執行成效  |
|--|--|---|
| <p>A. 師資生的表演藝術教學知能待提升：過往師資生僅專注於基礎學識，較少與音樂、美術等藝術能力進行結合，故需激發學生多元藝術文化視野。</p> <p>B. 欠缺中等學校本土語文(臺語文)教材：近年本土語文受到重視，但教學現場缺乏系統性教材教具，故需研擬相關教材及發展教學策略。</p> <p>C. 學生自主學習資源需改善：為因應新興科技趨勢，培育學生透過各種數位管道持續學習，故需改善適性學習環境及提升教師適性教學效能。</p> | <p>A. 表演藝術人才之培育：以師資生「表演藝術增能學程」作為近程目標，充分結合本校人文學院各系特色，以臺語系、英語系及語教系等多元語文能力，融合音樂系與美術系等藝術專長，強化學生創作與跨領域結合之能力。</p> <p>B. 籌組「中等學校本土語文(臺語文)教材教法」共學實踐社群：透過共學實踐社群，成就多元合作模式，推動教材教法研究，發展適用於教學現場「中等學校本土語文(臺語文)教材教法」之教育專業課程與教學策略。</p> <p>C. 課程數位化，提升教師適性教學效能：將必修或特色課程建置於因材網上，藉由數位學習與評量功能，擴展科技應用於教育範疇，激勵學生自主學習的動力，讓授課教師亦能體驗適性教學、適性學習之效果。</p> | <p>A. 表演藝術工作坊，增進師資生學習動機：完成設置表演藝術增能學程，共辦理「藝於演表一國小表演藝術教學實務」講座 5 場，計有 100 名師資生受惠。109-111 年共完成 20 場工作坊課程及數場討論會議，參與學生高達 803 人次。</p> <p>B. 適性教學教材開發與適性教學素養精進課程創新：開發適性教學教材，建置教學平臺課程內容，建置課程學習地圖、製作講述式課程教材影片，並搭配練習題評量設計。107-111 年搭配課程共開發 26 件適性教學教材。</p> <p>C. 《中學臺語文教材教法》完稿：針對教育部 2022 年的中學臺語課綱來設計，提供本校中等學校臺語文專長的師資生，並為 12 年國教的中學臺語教師提供合宜的自學專書。</p> |

表 3.1.1.2 文化美育臺中城之執行情形

| 現況問題   | 目標策略  | 執行成效  |
|--|---|---|
| <p>A. 全方位人文藝術跨域人才稀少：各領域學生僅專攻專業能力，缺乏精進人文藝術跨領域學習的動機。</p> <p>B. 缺乏人文藝術實地探究課程：本校過往課程大多以理論為主，較少讓學生實地訪查，身歷其境接觸實地現況，實務探究課程不足。</p> | <p>A. 人文藝術跨域素養培育：透過跨域相關的課程、講座及藝術走讀活動，強調和落實「走中學」的理念，帶領學員實際踏訪，感受地方人文藝術，進行深度探訪與走讀。</p> <p>B. 結合課程提升臺中城文化美育能量：採集臺中在地素材編寫教材，結合閱讀、圖文書寫、說演「臺中」及多媒體開授「臺中學」課程。</p> | <p>A. 人文藝術跨域素養培育成果豐碩：109-111 年辦理跨文化、跨領域教學活動共 127 場，參與學生數達 4,371 人次。</p> <p>B. 發展臺中城文化美育課程</p> <p>a. 臺中學教材研發與編寫：已完成臺中學教科書 1 本 14 章，結合「臺中歷史文化導覽 APP」進行教學活動，由臺中舊城區及西區擴增至山、海、屯共 5 條遊程。109-111 年已開設 21 班「臺中學」課程，共計 1,015 位學生受惠。</p> <p>b. 跨域教學工作坊提升學生閱讀寫作能力：111 年已完成追愛臺中繪本（中英雙語）及臺語、英語與客語之語彙版各 1 冊。</p> <p>c. 連結在地人文美學與生活，塑造文化產業之專才：107-111 年共辦理 68 場團體導覽、3 場展覽、21 場講座活動，參與人數共計 2,566 人。</p> |

表 3.1.1.3 數位跨域加值之執行情形

| 現況問題   | 目標策略  | 執行成效  |
|--|---|---|
| <p>A. 學生缺乏學習科學知識的動機：學生對於科學知識僅侷限於課程，無法將理論科學應用於現實生活，學習科學之動機較弱。</p> <p>B. 學生探究實作與 STEAM 跨域思維尚需增能：因應科技變化趨勢，需培養學生適應未來變遷生活，培育學生跨域思考與學習能力仍待加強。</p> <p>C. 智慧與自造教育知能有待提升：因應智慧與自造教育的快速發展，需結合目前師培課程加入智慧與自造相關素養與課程，培養學生因應目前科</p> | <p>A. 培育學生探究與實作能力：配合課程檢驗學生科學探究能力，在教學中、教學後蒐集相關資料，分析學生科學探究能力之學習成效，並修正教學策略。</p> <p>B. 科學素養導向之 STEAM 人才培育：針對科學課程內容，銜接整合科技、工程與數學，並融入藝術元素，規劃研習與教學研究發表。</p> <p>C. 智慧產業之跨領域數位人才培育：配合目前科技趨勢，結合現代化數位工具的使用，依年度發展智慧自造創新</p> | <p>A. 完成科學探究教學融入課程學習：110-111 年共計 713 人次參與。</p> <p>B. STEAM 跨領域教學與學習成效：完成 4 項 STEAM 教學模組設計，109-111 年共辦理 23 場次研習工作坊，完成研究報告數共 23 件。109-111 年間，發表與計畫相關性論文於期刊、專書與國際會議共計 6 篇論文。109-111 年參與學習人次達 646 人次。</p> <p>C. 智慧與自造教育發展：107-111 年透過辦理相關系列</p> |

|               |       |                      |
|---------------|-------|----------------------|
| 技快速變化的科技應用能力。 | 教學計畫。 | 研習工作坊，共計 1,287 人次修習。 |
|---------------|-------|----------------------|

為呼應前述三大主軸的推動，本校亦透過通識教育中心開設有關於生命教育、食農教育、環境及永續教育、法學教育、性別平等、品德教育方面課程，引領本校學生多元學習。並開設語文能力補救教學課程提升學生的基礎能力，受惠學生人數約 1,536 人次。在學院方面，人文學院開發「臺中學」課程與「臺中歷史文化導覽 APP」，引入地方的人文精神與美感經驗，共計 1,015 位學生受惠；教育學院開設「銀髮族健康促進專長學分學程」，由專家帶領學生進入鄉里實作教學，受惠學生人數 470 人次；管理學院透過永續發展目標議題實踐、社會投資報酬率分析實作、管理個案等課程及黑客松競賽等相關策略的實施，以「業界出題、學界解題」的產學共創機制培育符合業界需求並具應用領域和資料分析之人才，參與學生 2,371 人次。

此外，在強化師資培育大學的教師培育資源方面，本校除了引入夢 N 計畫的助力，鼓勵師資生加入夢 N 各個教師專業成長跨校社群，形成教學老師帶領新手的生態系統外，刻正積極規劃建置智慧教室，運用資訊科技、行動載具進行教學，提升師資生跨域課程設計及數位創新教學能力。同時，積極推動雙語師資的培育、英語文領域教學研究及中等學校本土語言（臺語文）教材教法課程研發等，為未來國家語言政策的「本土化」與「國際化」雙軌共榮布署。目前已成立雙語教學研究中心，產出各領域雙語共享教案 (<https://berc2021.wixsite.com/ntcuberc>)，其次，呼應新課綱發展素養導向師培課程，108-111 年共發展 63 件新課綱教案，60 件資訊輔助教學教案。鼓勵教師參與臨床教學，其教學節數可抵授課時數或核發教學鐘點費用，111 年共 28 人次教師參與臨床教學並提出教學省思報告，共授課 223 節。

### 3.1.2 地理區位優勢說明

本校的地理區位具有相當獨特的優勢：

首先是交通便利：臺中教育大學位於臺灣中部，交通十分便利。學校附近有臺中火車站和臺中高鐵站、臺中捷運站，不僅方便學生來往校園，也使得學校在全臺灣各地的學生都能輕鬆抵達。此外，臺中也有便捷的市區公車系統，讓學生可以更容易地探索這個城市。

其次是文教環境濃厚：臺中是臺灣的文教重鎮，擁有許多大學和教育機構。這種文教氛圍為本校提供了豐富的學術資源和交流機會。學校周邊也有許多圖書館、博物館和藝文場所，為學生提供了優質的學習環境。

第三是環境優美：臺中地區環境宜人，四季分明，氣候舒適。學校周邊有許多公園和自然景觀，提供了良好的休閒和運動空間，有利於學生的身心健康。2023 年的臺灣宜居城市調查，由臺中市奪冠 (<https://www.laihao.com.tw/blog/posts/the-top-livable-city-in-taiwan>)。

第四是產業和就業機會：臺中是臺灣的工商業中心之一，許多知名企業和產業集中在此地(臺中科學園區、臺中精密機械園區、臺中產業園區)。學校的學生可以受益於這些企業的實習和就業機會，有利於他們在畢業後順利就業。

第五是本校歷史悠久(已有 125 年)，人才薈萃，位居臺中地理中樞，具備地理環境及藝文優勢。

除了以上所述的優勢之外，本校更積極推動「六好策略」，在原來的好住、好學、好動之外，

更建構為好健康、好入學、好文化的友善環境（如下圖）：



圖 3.1 完善公平受教族群友善環境

整體而言，本校地理位置的優勢體現在便利的交通、豐富的文教環境、宜人的自然景觀以及優越的就業機會，這些都使得學校成為學生學習和生活的理想選擇之一。

### 3.2 學校軟硬體設施

本校分別於 111 年度提出「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫」，112 年度提出「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」，持續優化學校軟硬體設施；茲將此兩個年度的執行情形說明如下：

#### 3.2.1 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫

「國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師！」教育是一切的根本，優質師資培育更為推動教育的首要之務。尤其本校是國家重要之師資培育與教育研究型大學，由 111 年度教師資格考試的結果來分析，本校應屆考生通過率高達 90.35%，高於全國通過率 62.03%，各類科通過率均高於全國平均值；可見本校在師資的養成教育過程中一直承擔舉足輕重的關鍵角色。尤其在師資培育多元化後，本校除了以教育為核心，同時兼顧各項專業人才培育的多向成長，建立一院一重點、一系一特色，培育學生為跨域的自主學習者與創新專業人才，成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

2022 年郭伯臣教授接任本校校長，為因應科技驅動社會變遷之新形勢、配合國家政策發展之目標，綜觀當前國內外教育現況及高等教育發展之所需，規劃「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，此乃以「承百年師範，立未來教大」為主軸，落實本校「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」之校務發展目標。故在此架構下，提出「111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設



備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫」，旨在實踐「堅實數位基礎」、「躍升創新教學」的目標。

首先，就「堅實數位基礎」之目標方面，本計畫預計透過「智慧教育中心」、「充實普通教室」、「提昇數位館藏」等三項子計畫，推動數位環境的整備與建構。在數位基礎建設上，本計畫的核心為建置校級智慧教育中心工程計畫。該中心的成立目的為結合研究機構推動創新教學量能，培育本土「人工智慧在教育上應用」技術及人工智慧數位學習系統的專業人才。同時，智慧教育中心之建置可營造數位智慧專業形象，也增加美感環境教育功能。

其次，透過擴增數位館藏，拓展多元學習的可能性，採購符合師生需求之電子資源、自行建置數位館藏，增加學生跨域學習機會。同時，透過升級本校普通教室之數位化設備，汰換教室基礎課程所需設備，並將數位教學普及在普通課程的教學實踐中。

最後「躍升創新教學」之目標，則經由「科學、科教、環教領域教學提昇」、「VR 互動教學方案」、「實踐數位永續發展課程」等三個領域的子計畫具體實現（請參考表 3.2.1）。

表 3.2.1 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫暨建置校級智慧教育中心工程計畫

| 編號   | 子計畫名稱               | 預期效益  |   | 執行單位         |
|------|---------------------|---|---|--------------|
|      |                     | 質化指標  | 量化指標  |              |
| 子計畫一 | 建置校級智慧教育中心工程計畫      | 1.供應本計畫相關人員辦公、會議、儲物等之空間需求，並須達到地震、颱風、防漏、防盜等基本保護功能。<br>2.承包廠商於空間設計時，須符合相關法規之規定與安全要求，室內空間宜舒適，動線規劃應以流暢、人性化為前提，外觀則宜美觀大方，空間機能、辦公動線系統、機具設備與附屬設施之規劃原則，須能充分滿足辦公場所之使用需求。<br>3.承包廠商辦理本工程規劃設計時，應盡可能融合現場設施及設備，使用材質、樣式相近之材料，避免突兀之設計。<br>4.其他一般辦公環境應具備之設施。 | 1.設立一處校級智慧教育中心，外部設施需包含入口意象區。<br>2.內部設施建置規劃:<br>(1) 接待會談區 1 區。<br>(2) 主管辦公室 1 間。<br>(3) 可容納 5 個計畫團隊 (約 50 人) 進駐之辦公室環境 (含隔屏、辦公桌等)。<br>(4)大型/小型會議室各 1 間。<br>(5) 設置一處櫃台，以及辦公所需之倉庫區、茶水間各間。 | 教育資訊與測驗統計研究所 |
| 子計畫二 | 科學、科教與環教領域教學與研究設備維修 | 1.配合推動輔導研究生、大學部學生參與專題研究計畫，引導學生利用課餘與假期參與專題研究，有足夠之實驗儀器設備可供使用。<br>2.各科學領域教師可應用這些實驗基本研究設備，積極進行實驗研究，全  | 1.參與計畫之教師 SCI、SSCI、TSSCI 國際期刊論文數合計至少 10 篇。<br>2.三年內參與計畫之教師平均每年每人至少主持、共同或協同一個科技部或  | 科學教育與推廣學系    |



|      |                    |  |  |          |
|------|--------------------|--|--|----------|
|      | 與提昇計畫              | 面提高研究水準與產出。<br>3.達到增設應用科學碩士班之學術期刊論文門檻。   | 相當之研究計畫。   |          |
| 子計畫三 | VR 互動教案建置計畫        | 透過建置 XR 的創意互動實踐教室,以及採購於本計畫採購之專業設備,讓新興科技融入教學、實驗、實習環境當中。配合數位內容科技學系之發展的方向,上課教學,發展教案,產學合作,並讓學生課後可進行自學,強化學生操作上機的體驗。   | 製作 1 門 VR 教案。  | 數位內容科技學系 |
| 子計畫四 | 實踐永續發展教育之社會價值三部曲計畫 | 1.導入 SAP S/4HANACloud ERP 軟體並開設相關課程及辦理全國 SAP ERP 年度種子師資培訓營等方式,培養學生數位優化與數據分析素養能力。<br>2.導入全球專案管理經典知識體系,經由開設專案管理課程、研習、工作坊等方式,培養學生專案管理素養。<br>3.持續推動永續發展教育,針對環境、消費者議題、社區參與暨發展之社會責任核心主題,經由課程及講座方式培養學生永續發展素養。 | 1.導入 SAP S/4HANACloud ERP 軟體解決方案,提供全校師生開課應用。<br>2.辦理一場全國 SAP ERP 年度暑假或寒假種子師資培訓營<br>3.開設三場次專案管理論壇或工作坊,培養在職生與全時生具備 PMBOK 素養。<br>4.辦理三場次跨領域之永續議題系列講堂<br>5.辦理 5 場次量化數據分析工作坊,組成 5 大主題領域(SME)教師實踐社群<br>6.提升學院教師開課量化分析課程或質性研究課程用之分析工具可取用率達 80%。 | 管理學院     |
| 子計畫五 | 擴增數位館藏拓展多元學習計畫     | 1.增加數位化日治時期館藏,增進數位館藏特色。<br>2.針對不同讀者類型與需求,提供雙向的交流和學習,增進優質的服務品質。<br>3.結合校內單位及系所活動達到教育資源共享。   | 1.購置電子資源 1 種。<br>2.數位化特色館藏 180 冊。<br>3.舉辦主題書展 6 場。<br>4.校內單位合作及相關活動共 6 場。  | 圖書館      |
| 子    | 充實普                | 1.依教師教學現場需求規劃數位化教  | 1.建置 1-2 間數位化教   | 教務       |

|             |                   |   |   |   |
|-------------|-------------------|---|---|---|
| 計<br>畫<br>六 | 通教室<br>教學設<br>備計畫 | 室,設置各項教學與資訊及通訊科技設備,達到兼具便利、智慧與效能的教學環境。<br>2.提升普通教室教學設備之效能,促進學習成效,塑造優質學習環境。<br>3.汰換使用率及折舊率較高之教學設備以改善教室環境。 | 室。<br>2.完成 10 間普通教室教學設備新增及汰舊換新。<br>3.聘僱工讀生協助全校 50 間普通教室教學設備之維護。 | 處 |
|-------------|-------------------|---|---|---|

### 3.2.2 112 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫

本計畫延續「承百年師範，立未來教大」的主軸，持續精進「以智慧學習為核心的創新永續特色大學」之校務發展目標。在此主軸下，規劃以「強化數位韌性」、「營造全人校園」、「促進數位創新」作為 112 年度計畫的內容。

首先，就「強化數位韌性」方面，本計畫包括：「113 年機房資料中心網路及資安改善計畫」、「測驗統計與適性學習中心設施改善方案」兩個子計畫，旨在打造具韌性的數位環境。換言之，在數位基礎建設中，由此兩個子計畫建構本校持續性與永續性的「U 化校園」、「優質服務」及「智慧學習」的教研環境。計畫的重點是：透過汰換電腦機房資料中心相關軟硬體設備來加強網路服務及資訊安全，有效提升全校師生教學環境品質。細部計畫包括：(1) 提昇設備運用效能，系統虛擬化及提升系統安全性，同時達成節能減碳之目標；(2) 改善學校網路架構安全設計，配合防火牆規則盤點及網路資安工具，降低區網內部異常事件橫向擴散之資安風險，落實資安韌性校園。在改善「測驗統計與適性學習中心設施」子計畫上，希望透過集中、效能化管理，有利各計畫橫向溝通聯繫效率及工作量能。並且更新設備和擴充資源及建立多功能討論空間，促進團隊合作、學術交流和資源分享,提升提高研究人員的工作效率。透過積極改善適性中心設施，在本校執行教育部「適性教學全國推動計畫」的基礎上，擴大並增益數位學習平臺中「教育部因材網 (<https://adl.edu.tw/>)」的執行效果。

其次，透過「修（整）建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫」，促成「營造全人校園」的目的。本子計畫係在優化校園運動環境，改善操場、壓克力球場及周邊設施，提供全校教職員工生與附近居民安全良好運動空間。簡言之，本子計畫即在改善本校體育教學環境品質、加強全校師生之休閒運動、減少運動傷害發生並提升運動代表隊選手訓練需求；更遠程的目標為積極配合政府體育政策改善運動空間，推展辦理各項大型體育活動及推廣全民運動，使空間利用最佳化；同時體現體育新南向計畫的精神，作為開拓本校學生國際交流與國際視野的先備條件，並增進本校團隊凝聚力及多元表現的元素。

最後，透過「充實教室教學空間設備及數位化系統計畫」達成「促進數位創新」的目標。具體內容為更新本校「數位悠遊學生證」管理系統，以符合資安要求；其次，因應數位教學需求，升級或汰換教室數位教學設備；最後，完善數位化教室教學環境，藉由科技設備、無線網路應用，達到即時的互動和回饋，提供多元的聲音、影像、互動教材等，營造本校數位學習的整體環境（請參考表 3.2.2）。

表 3.2.2 本校 112 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫

| 編號   | 子計畫名稱                           | 預期效益  |  | 執行單位          |
|------|---------------------------------|---|--|---------------|
|      |                                 | 質化指標  | 量化指標   |               |
| 子計畫一 | 國立臺中教育大學修(整)建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫 | <p>1.培育優秀全人健康身心青年</p> <p>(1)學習運動技能，養成終身運動習慣，擁有良好健康體適能。</p> <p>(2)身心全面發展擁有的德、智、體、群、美五育面向，成為社會中流砥柱。</p> <p>2.帶動校園運動風氣，有效促進師生體適能</p> <p>(1)為校園運動競賽多元化提供不同項目需求。</p> <p>(2)校內活動凝聚各系師生團隊榮耀與情感，營造健康活力校園。</p> <p>(3)推動全校共同時間，共同參與社團、講座及運動，打造學校成為活力健康校園。</p> <p>3.有效提升校園運動代表隊實力</p> <p>(1)多元入學管道增加運動績優選手入學意願。</p> <p>(2)提升本校運動代表隊運動實力，為學校爭取榮譽。</p> <p>(3)提供完整在地選手入學管道，留住優秀選手提升中部縣市運動成績。</p> <p>4.提供學生良好的體育課學習環境，增進學生體育課程學習效果，完善體育課程相關運動環境，提升教學效果。</p> <p>5.善盡大學社會責任，提升社區民眾資源分享，促成學校融合社區發展並加強社區文化之交流，以落實學校社區化之目標。</p> | <p>1.改善 PU 跑道顆粒耗損以致場地濕滑問題 100%。</p> <p>2.改善壓克力球場表面耗損造成使用者受傷，以及體育教學與訓練場地空間不足等問題 80%。</p> <p>3.改善跳遠沙坑及助跑道使用安全問題 90%。</p> <p>4.增加跑道內圈排水系統順暢 100%。</p> | 學務處體育室        |
| 子計畫二 | 測驗統計與適性學習中心設施改善方案               | <p>1.供應本計畫相關人員辦公、會議、儲物等之空間需求，並達到防震、防颱、防漏、防盜等基本保護功能。</p> <p>2.承包廠商於空間設計時，須符合相關法規之規定與安全要求，室內空間宜舒適，動線規劃應以流暢、人性化為前提，外觀則宜美觀大方，空間機能、辦公動線系統、機具設備與附屬設施</p>  | <p>設立兩處專業辦公室。</p> <p>一為可容納 4 個計畫團隊(約 20 人)的辦公空間，設置測驗統計相關設備。</p> <p>二為計畫系統資訊人員團隊辦公室。</p> <p>並各自設有會議討論空</p>  | 測驗統計與適性學習研究中心 |

|      |                      |   |   |          |
|------|----------------------|---|---|----------|
|      |                      | <p>之規劃原則，須能充分滿足辦公場所之使用需求。</p> <p>3. 承包廠商辦理本工程規劃設計時，應盡可能融合現場設施及設備，使用材質、樣式相近之材料，避免突兀之設計。</p> <p>4. 其他一般辦公環境應具備之設施。</p>  | 間。  |          |
| 子計畫三 | 113 年機房資料中心網路及資安改善計畫 | <p>1. 有效提升本校網路設備資安防護能力，降低資安風險。</p> <p>2. 改善校園資訊網路環境，提升學校師生享用雲端數位學習資源與服務</p> <p>3. 校園網路伺服器 Server Farm 資安架構改善，降低區網內部異常事件橫向擴散風險。</p>  | 校園對外網路可用率達 95% 以上。                                    | 計算機與網路中心 |
| 子計畫四 | 充實教室教學空間設備及數位化系統計畫   | <p>1. 依教師教學現場需求規劃數位化教室，設置各項教學與資訊及通訊科技設備，達到兼具便利、智慧與效能的教學環境。</p> <p>2. 提升普通教室教學設備之效能，促進學習成效，塑造優質學習環境。</p> <p>3. 汰換使用率及折舊率較高之教學設備以改善教室環境。</p> <p>4. 提升卡務系統資訊安全設備之效能，促進資訊安全成效，塑造優質安全品質系統。</p> | <p>1. 建置 22 間數位化教室。</p> <p>2. 汰換卡務系統 1 組完成資訊安全維護。</p> | 教務處      |

### 3.2.3 強化教學支持資源

在優化學校軟硬體設施的具體作法上，除了上述各年度的圖儀計畫與設施整建之持續性投資外，本校亦從「強化教學支持資源方面」兼籌並顧的推動，包括：(1) 建立本校融合業師協同及跨域社群，109-111 年已成立創意應用社群 23 組，跨域視野類 19 組，社會培力類 6 組以及雙語教學類 3 組。(2) 第二期高等教育深耕計畫規劃將智慧學習導入各類課程，藉由計畫充實各項數位教學軟硬體設備、辦理教師教學增能研習、提供數位 TA 培訓與數位技術支援等，結合教師專業社群互動分享與課程的共備共授，協力合作提升教學成效。(3) 111 學年度第 1 次校務發展委員會已決議通過規劃「智慧學習暨教學大樓興建」，並列入本校中長程校務發展計畫，持續積極爭取外部經費挹注，設置智慧教室、師生研究室、藝文中心、育成中心等師生所需教學研發創新基地空間。

### 3.3 教學品質與學習成效

#### 3.3.1 教學品質

為確保教學品質，本校具體作法如下：

首先是教學評量回饋與檢討：本校訂有「國立臺中教育大學教師教學評量實施要點」，於每學期期末考前採電腦網路填答方式實施，以評估各科目教學成效。111 至 112 學年度教學評量分數 3.5 分以上之科目數佔八成以上，全校教學評量總平均達 4.54 分，顯見多數教師教學受到學生肯定。本校授課教師可於校務系統查詢教學評量各科目的回饋細部資料結果，同時學校提供「每科平均分數」、「個人平均分數」、「質性建議」、「全校教師總平均」等質量併進之內容供授課教師自我檢視及教學活動調整之參據。教學評量結果一併密送所屬系所主管，作為提供教師教學輔導、調整兼任教師授課規劃之參考。

其次是三級課程委員會定期檢核學生學習成效：本校以「納入多元意見、落實分層把關」為策略，建構以需求評估為主的課程迴圈機制，利用內外部意見，進行課程改革及系統化管理(如圖 3.3.1)，並訂定「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨其檢核要點」，定期於三級課程委員會議檢核每學年畢業學生之學習成效，作為課程及教學回饋改進之依據。透過核心能力之檢核，促使系(所、學位學程)進行課程調整。

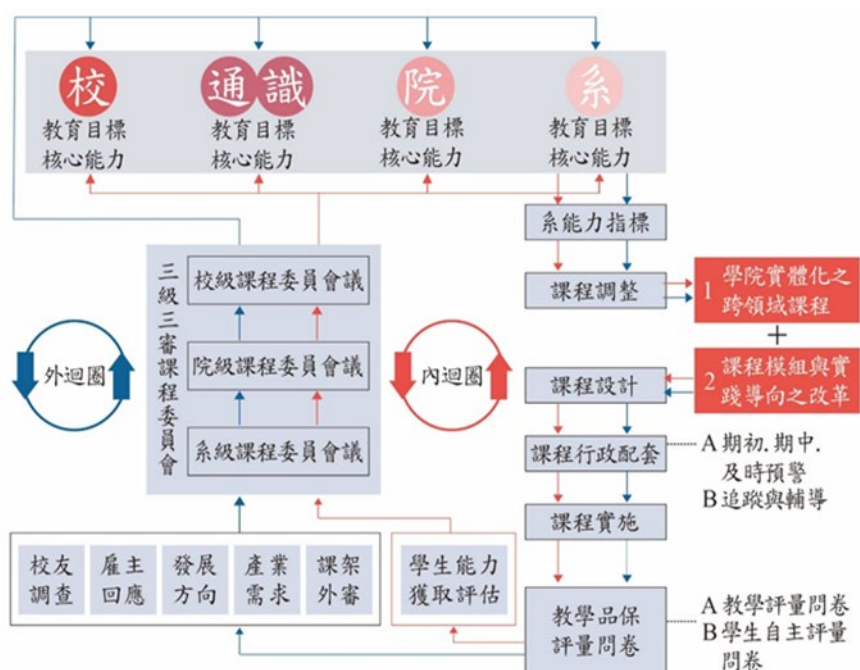


圖 3.3.1 課程品保機制圖

其三為教學品保作業：為確保系所教學品質，本校訂定「推動教學品質保證實施要點」。以四年為週期循環辦理，設三級品保委員會，協助系所綜整並檢討其每年度辦理之各項教學品保具體作法及執行成效，經由「品質保證報告書」撰寫及外部審查意見導入，運用品質保證循環圈概念，促進教學精進。另為協助系所將前開執行成果系統化整理，本校評核指標包括：「系所經營、發展



及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」三大面向，各系所提出綜整性作法與成果，並採納外部審查委員意見，以促進教學品質持續精進。期望藉由持續追蹤管考、檢討修正，營造本校不斷精進、持續改善的自我品質保證校園文化，進而確保學校永續經營。

### 3.3.2 學習成效

在增進學生學習成效方面，首先係因應國小 108 年課綱變革，本校針對師資生的教學內容，強化了雙語能力與科技素養課程。另依據大專校院分析報告，本校 107 年度之學生就學穩定度為 93.44%，略低於全國公立一般大學中位數（94%）；因此，本校採取了三個精進措施以提高學生學習成效與就學穩定度，包括：（1）培育雙語及科技素養師資，形塑未來良師：此乃針對國民小學之數學、自然科學、藝術與人文領域，規劃雙語教育師資之職前培育、增進師資生之科技素養，以完善教師雙語授課機制。（2）實施質量並重之邏輯思維與運算教學：為提升學生科技素養能力，本校針對資訊科系與非資訊科系，安排了程式設計教育專業化與普及化課程，並從 107-111 規劃相關內容（如圖 3.3.2.1）。（3）落實學習輔導機制：訂定「學生課業學習預警及輔導實施要點」，從每學期執行的過程及結果來調整輔導對象，於 107 學年度開始進行期初預警，條件從 1/2 學分數不及格調整成 1/3 學分數不及格，及早協助學生改善在學習上所遇到的困難。茲將上述精進學習成效之三個措施的具體成果呈現如表 3.3.2.1。



圖 3.3.2.1 運算思維與程式設計導入各領域之通識課程目標圖

表 3.3.2.1 精進學習成效之三個措施的具體成果

| 精進措施           | 相對應領域       | 實施方式   | 具體成果   |
|----------------|-------------|--|--|
| 1. 培育雙語及科技素養師資 | 全球語文溝通與國際交流 | 雙語進入教學現場：為培育雙語教學師資，安排師資生至國小進行觀課                  | 109-111 年共計申請通過雙語教學師資生達 111 人  |
|                |             | 整合外語學習路徑，開啓第二外語學習契機；辦理暑期英文強化營暨提供學生 24 小時不間斷之外語自學 | 1. 學生整體 TOEIC 成績進步 130 分<br>2. 107-111 年 Easy Test 線上學習測驗平臺累計 20,320 人次使用。 |

|                     |               |   |   |
|---------------------|---------------|---|---|
|                     |               | 資源  |   |
|                     |               | 大一英文課程革新  | 已將「多元文化教育」、「國際教育」、「社會責任」與「SDGs」4 個議題融入大一英文課程，並完成「臺灣文化手冊教學模組」及「世界公民微電影教學模組」。                                 |
|                     | 國際姊妹校交流       | 截至 111 年為止，姊妹校共 254 所，其中 69 所簽署交換生協議，3 所簽署雙聯學制。配合教育部學海飛颺計畫提供獎學金補助，107-110 學年度出國交換學生人次共計 54 人。 |   |
| 科技實務應用              | 程式語言導入各領域通識課程 | 在運算思維與程式設計導入通識各領域（數理科技、社會人文、藝術陶冶）課程之推動下，已受惠課程共有 18 門，學士班學生修習運算思考/程式設計之通識課程修比例皆達 53% 以上。       |   |
| 2. 實施質量並重之邏輯思維與運算教學 | 程式語言導入各領域通識課程 | 運算思維與程式設計導入通識各領域（數理科技、社會人文、藝術陶冶）課程  | 已受惠課程共有 18 門，學士班學生修習運算思考/程式設計之通識課程修比例皆達 53% 以上。   |
|                     | 厚植運算思維與程式教育能力 | 資訊專業系所  | 參加程式能力檢定輔導課程逐年成長，相較 109 年（246 人次），111 年（1,027 人）成長 317%，學生通過程式能力檢定人數比例每年皆達 75% 以上。                          |
|                     |               | 非資訊專業系所   | 教育學院導入 IoT 設備教學，強化學生運算思維實作能力及 IoT（AI+IoT）實作能力，學生進步表現差異達到顯著水準。   |
| 3. 落實學習輔導機制         | 開發預警模組        |   | 110 學年度預警人數總計 266 人，其中接受各項輔導人數為 228 人，學期平均成績及格人數 198 人，受輔及格率達 84.7%，此外利用人工智慧模型預測校內學生未來學習成效是否被預警，預測準確率為 76%。 |

其次，依據「108 年應屆畢業生對校滿意度」調查結果，顯示本校 107 學年度畢業生對於本校「教師教學熱誠」（3.66）及「教師專業能力」（3.74）的滿意度較低，因此提出改善策略，其執行成效說明如表 3.3.2.2：

表 3.3.2.2 提升學生學習滿意度之作法與成效

| 目標策 | 具體做法 | 執行成效 |
|-----|------|------|
|-----|------|------|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 略      |   |  |
| 教學品質保證 | 以 SoTL 概念 (Scholarship of Teaching and Learning)，鼓勵教師組成社群探討及分享研究成果，結合學校整體教學資源、教師教學研究支持措施、高等教育深耕計畫納入教師評鑑及獎勵機制，發展教學品質保證機制，以提升教師教學品質 | <p>1.. 教師跨域交流：109-111 年共補助 51 組跨域教學社群，65 門配合課程，其中以「創意應用」與「跨域視野」為主。透過支持方案的推動，本校 107-111 年申請教學實踐研究計畫件數逐年成長（由 17 件成長至 28 件）、通過審查獲補助件數也由每年 8 件成長至 13 件。</p> <p>2. 教師專業增能，激發教學研發能力：109-111 年共辦理 67 場教學精進主題講座，並自 107 年起發展教師教學增能 e 化，邀請教學優良及優良教材獲獎教師，錄製經驗分享講座或相關課程。</p> <p>3. 提升畢業生對課程與教學滿意度：依據「111 年應屆畢業生對校滿意度」調查結果顯示，110 學年度畢業生在課程與教學滿意度上，對於本校「教師教學熱誠」（3.80）及「教師專業能力」（3.88）滿意度較 107 年有顯著成長。</p> |

第三，善用 UCAN 共同職能分析以提升學習成效方面:善用 UCAN 共同職能分析以辨識數位科技提升國際移動力的學習成效,除藉由開放式課程平臺強化英文能力外,另可善用 AutoTutor 系統,即透過英文對話方式使學生不僅瞭解學校動態,尚可同時提升學生使用英文頻率。例如:本校新設置之數位科技跨域學程(「教育大數據學分學程」)已於 111 年底通過,112 年初又獲教育部通過「第二期數位人文創新人才培育計畫」,以「科技走眺臺中」為主軸,引導學生從臺中場域及認識自我周遭環境出發,運用數位科技能力解決社會問題,且經由課程調整後之「科技走眺臺中微型學分學程」進一步多面向地達到提升學習成效。因此 112 年度的科技跨域學程之修課人數達 100 人,預計到 116 年時將增至 180 人。

第四，善用高等教育深耕計畫的資源落實教學創新與促進學習成效:本校的第二期高等教育深耕計畫,係以學生為中心,規劃出培育學生具備「資訊科技與人文關懷」、「跨領域」、「自主學習」、「國際移動」等四大關鍵力之目標。茲以「資訊科技與人文關懷」而言,我們提出「人文關懷加乘科技體現」的理念,規劃 4 個目標、14 個執行策略(如圖 3.3.2.2);其中有關全面性的教學改革方面,則以「智慧學習為核心」為基礎,驅動各項關鍵能力之培育。具體作法如下:

(1) 課程創新:規劃開設校訂必修通識課程(「資料科學與問題解決」及師培必修「數位教學」),以結合 PBL 或人工智慧技術於相關課程設計中,促成語文教學與智慧科技接軌,達到培育符合數位時代下所需的優良師資及多元領域人才之目標。

(2) 智慧教學:推動教師共備、共授、觀課制度,精進教師活用科技(如:chat GPT)融入創新教學能力,以校級獎勵機制提升教師自製數位教材,透過數位學習平臺紀錄學生的學習歷程,以數位評量工具診斷學生學習狀態,提高學生學習成效。

(3) 數位環境:聚焦於導入更多的科技與雲端應用,建構「智慧教育環境」,包括智慧教室、數位學習平臺等,提供更多優質的共享學習資源予全校師生便利使用。

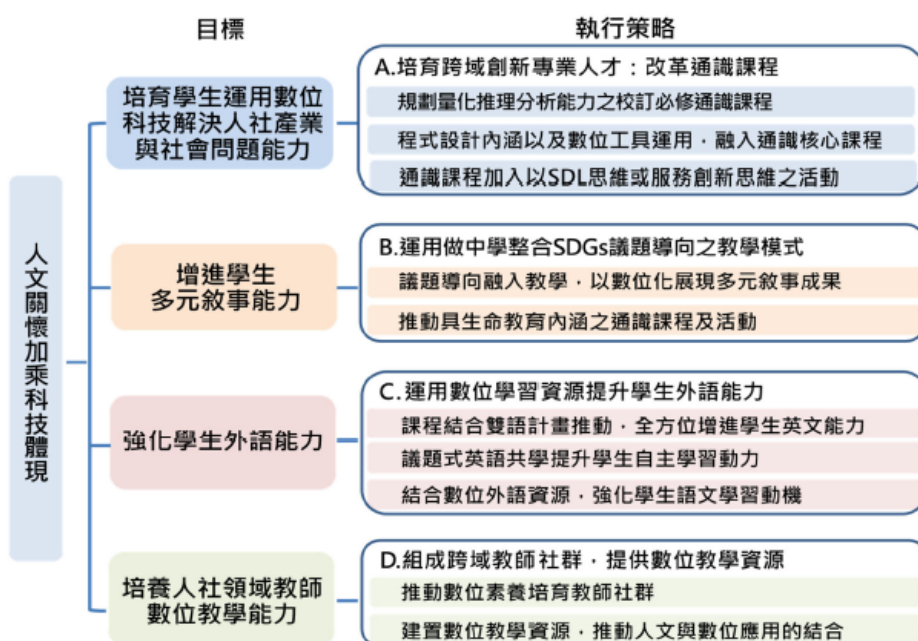


圖 3.3.2.2 人文關懷加乘科技體現策略圖

最後，以「發展新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊」以增進學習成效方面，本校於 109-111 年連續辦理新課綱之「各領域及跨領域素養導向教學及教學演示研習」，同時亦辦理新課綱特色課程設計、探究式教學、學習扶助、數位科技融入教學、因材施教與適性教學、雙語教學等研習，達 390 場次。110 年時「『夢的 N 次方』教師專業成長實踐與網站營運計畫」進駐本校，迄今與本校合辦 19 場素養導向實作工作坊及實踐家論壇，吸引 13,000 名中小學教師參與，並透過社群互動協助 1,500 位實踐家分享課堂實踐經驗；顯示此類措施，於在校生與社會人士間，均發揮顯著的學習成效。

## 3.4 職涯輔導與畢業生表現

### 3.4.1 職涯輔導

本校師資培育暨就業輔導處就業輔導組主責職涯輔導工作，包括：(1) 辦理大一 UCAN 職業興趣探索測驗。(2) 舉辦大二職涯導航系列名人講座、職涯知能暨產業趨勢講座。(3) 辦理大三職涯體驗活動、企業參訪、校友返校分享。(4) 辦理校園徵才博覽會與企業實習、專業證照輔導、辦理求職實務演練、個人履歷健診、一對一職涯諮詢活動。(5) 辦理專業證照輔導研習、受理學生申請證照獎勵金。

上述職涯輔導工作中之 UCAN 乃是教育部為有效協助大學就學學生瞭解自己的職涯方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，所推出之「大專校院就業職能平台」(University Career and Competency Assessment Network, 簡稱 UCAN)，UCAN 的功能在使大學生能夠結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競



爭力（如圖 3.4.1.1）。

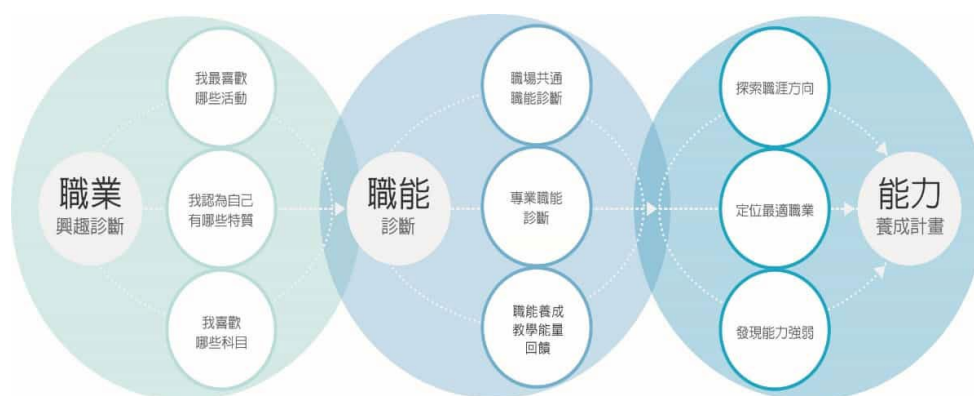


圖 3.4.1.1 大專校院就業職能平台（資料來源:教育部 UCAN 平台）

至於「校園徵才博覽會」則是藉由此一博覽會暨系列活動之辦理，提供企業界、師長與學生間多方交流，促進學術與企業合作，並讓學生除了充分了解職場趨勢、掌握時代社會脈動外，並藉活動過程互動交流增加其職場競爭力，進而提高就業機會，促進產官學資源共享。該項博覽會每年由本校偕同勞動部勞動力發展署中彰投分署共同舉辦（如圖 3.4.1.2）。111 年校園徵才博覽會（因應疫情改採線上方式辦理）計有 38 家廠商提供 2,093 個就業機會，線上瀏覽人次達 2.1 萬人次，使用人數為 1,206 人，就業初步媒合 21 人次。112 年校園徵才博覽會採實體方式辦理，計有 35 家廠商提供 3,403 個就業機會，參加活動人數約 600 人，初步媒合(投遞履歷)人次為 295 人次。



圖 3.4.1.2 本校校園徵才海報暨徵才博覽會現場

此外，本校師資培育暨就業輔導處教育實習與實習輔導組，亦針對大三、大四之師資生規劃實習業務，並辦理應屆畢業師資生職前研習。經由上述各項制度與活動，善盡本校的職涯輔導工



作。

### 3.4.2 畢業生表現

依據畢業生就業調查資料計算，本校111學年度於學制內規定畢業之畢業生畢業率(大學部)為82.64%，就業率為68.28%。依此觀察畢業生表現方面，首先以畢業校友就業滿意度加以分析畢業生就業流向(職業)、企業機構對本校畢業生最滿意之能力、企業機構認為本校畢業生需加強之能力。此處所引用之畢業校友調查即本校「畢業滿1、3、5年畢業校友就業滿意度調查」，此乃本校為因應師資培育法規更迭、師資就業市場競爭激烈等社會條件，一方面持續推動大學改制與轉型、系所編制調整、課程與教學優化，並且衡酌學生多元學習與宏觀思考的學習方式，同時因應本校畢業生由以擔任小學教師為主之職涯規劃，轉為向各行各業發展的新形勢；有鑑於此，本校特別重視校友的就業狀況追蹤。因此，每年配合教育部大專校院畢業生流向追蹤調查，針對畢業滿1年、3年及5年的畢業校友，分析其求職過程、工作狀況及職業類別，藉此修訂調整本校課程規劃及就業輔導作法，以確實協助在校生做好職涯規劃與就業準備，達到畢業即就業，上班即上手之目標。

本調查為本校108學年度畢業滿1年、106學年度畢業滿3年及104學年度畢業滿5年之正式學籍畢業生就業滿意度，不包括境外學生(僑生、港澳生、外國學生)。調查人數3,312名，其中不願意填答、無法聯絡及未回覆者計687人。回收2,625份有效問卷中，108學年度畢業滿1年者回收918份、106學年度畢業滿3年者回收864份及104學年度畢業滿5年者回收843份。其中大學部1,639份、碩士生951份及博士生35份(請參考表3.4.2.1)。

表 3.4.2.1 受訪校友之畢業年分與就業狀況彙整

|      | 身分別      | 畢業滿1年      | 畢業滿3年      | 畢業滿5年      | 合計               |
|------|----------|------------|------------|------------|------------------|
| 有效問卷 | 大學部      | 613        | 540        | 486        | 1,639            |
|      | 碩士       | 296        | 314        | 341        | 951              |
|      | 博士       | 9          | 10         | 16         | 35               |
|      | 合計       | 918        | 864        | 843        | 2,625            |
| 就業狀況 | 就業(人/%)  | 635(69.2%) | 748(86.6%) | 766(90.9%) | 2,149<br>(81.9%) |
|      | 非就業(人/%) | 283(30.8%) | 116(13.4%) | 77(9.1%)   | 476(18.1%)       |
|      | 合計       | 918        | 864        | 843        | 2,625            |

由該項報告資料顯示：畢業後5年的本校校友之職業前三類(圖3.4.2.1)依次為教育業466人，佔該級就業人數之60.84%；製造業47人佔該級就業人數之6.14%；藝術娛樂休閒服務33人，佔該級就業人數之4.31%。

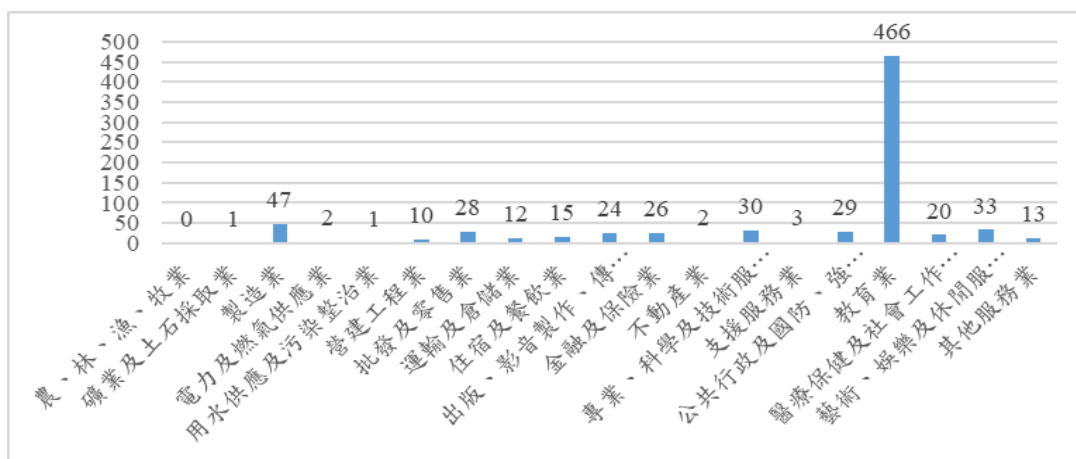


圖 3.4.2.1 畢業後 5 年校友之職業統計圖

再由該項報告資料顯示：企業機構對本校畢業後 1 年校友最滿意的能力，前三項(圖 3.4.2.2) 依次為「持續學習能力」、「團隊合作能力」、「人際互動能力」。

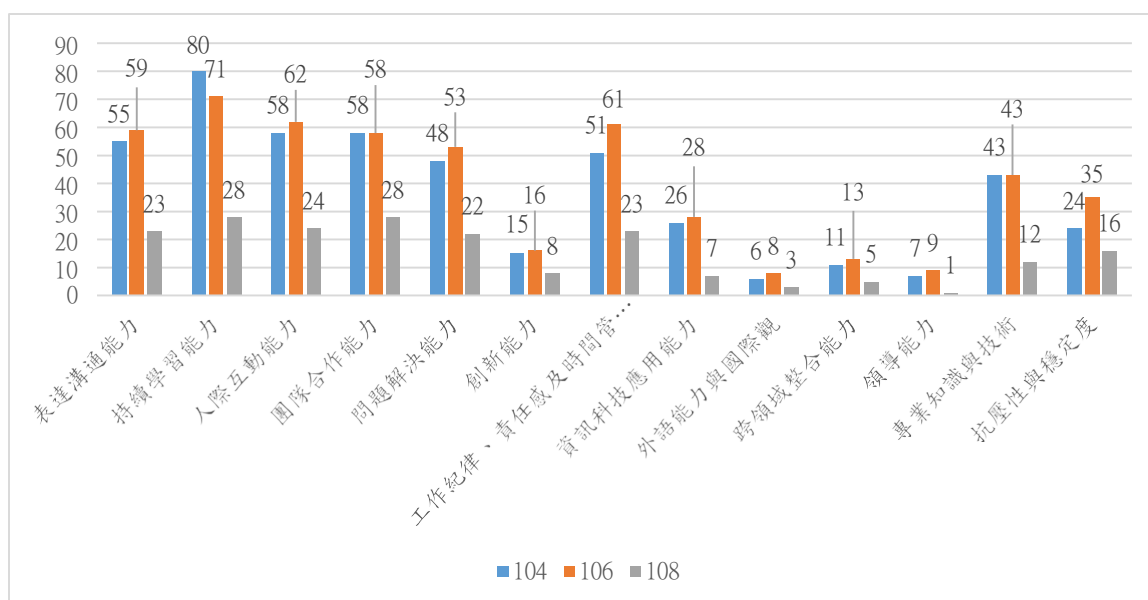


圖 3.4.2.2 企業機構對本校畢業生最滿意之能力統計圖

由該項報告資料顯示：企業機構對本校 108 年畢業後 1 年校友需加強的能力，前三項(圖 3.4.2.3) 依次為「問題解決能力」、「抗壓性與穩定度」、「表達溝通能力」與「工作紀律、責任感及時間管理」。

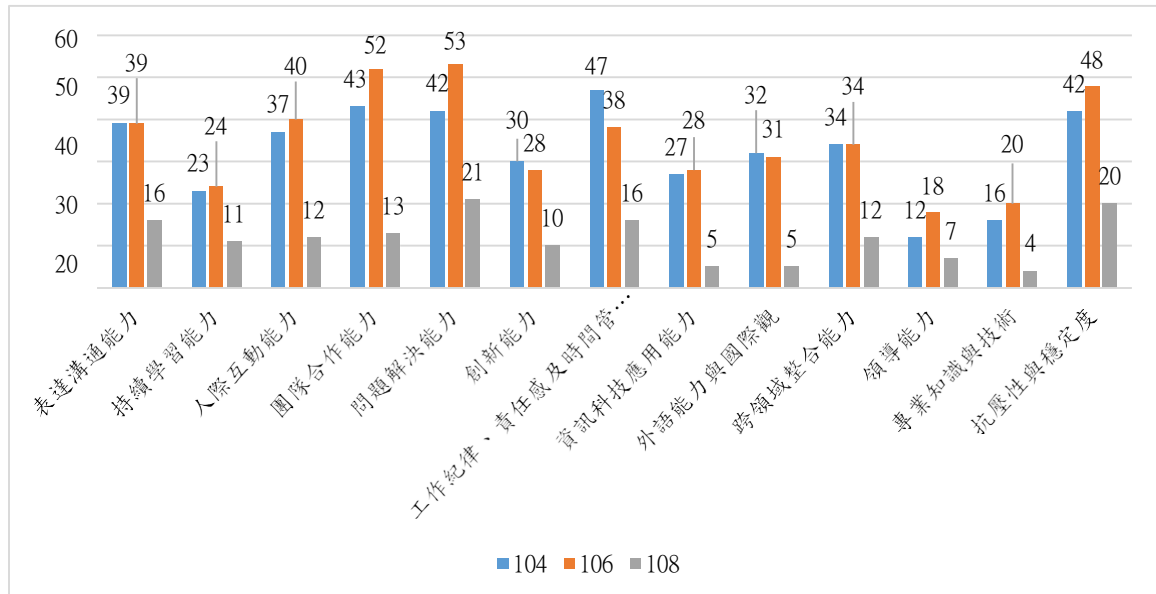


圖 3.4.2.3 企業機構認為本校畢業生所需加強之能力統計圖

其次，我們以本校傑出校友的統計分析，探討本校畢業生的長期表現。綜觀本校自民國 80 年起，為宏揚優良學風並表彰校友們於各領域之傑出表現，每年辦理傑出校友選拔並於校慶典禮表揚。至今已舉辦至第 33 屆，選拔出超過六百餘名傑出校友，每位校友在各領域中均有傑出表現，對國家社會有特殊貢獻，足為中教人的典範者。再以其中在社會上具有代表性的傑出校友 15 位，觀察其獲選為傑出校友之事蹟與現職，得知屬於「教育事業/政府機構」者有 7 位（佔 46.7%），屬於「製造業」者有 4 位（26.6%），屬於「出版影音業」者有 2 位（13.3%），屬於「金融業」者有 1 位（6.7%），屬於「運輸業」者有 1 位（6.7%），如表 3.4.2.2。

表 3.4.2.2 本校各屆傑出校友名錄摘要

| 編號 | 年級   | 姓名     | 當選傑出校友時之服務單位、職稱           |
|----|------|--------|---------------------------|
| 1  | 46   | 楊榮川 先生 | 五南圖書出版有限公司董事長（出版影音）       |
| 2  | 48   | 蔡其瑞 先生 | 寶成工業公司總裁<br>（製造業）         |
| 3  | 32   | 邱創煥 先生 | 考試院院長（教育事業/政府機構）          |
| 4  | 46   | 陳庚金 先生 | 考選部政務次長（政府機構）             |
| 5  | 53   | 林源朗 先生 | 南投縣政府縣長（政府機構）             |
| 6  | 44   | 黃昆輝 先生 | 行政院陸委會主委（教育事業/政府機構）       |
| 7  | 47   | 楊國賜 先生 | 教育部社教司司長（教育事業/政府機構）       |
| 8  | 61   | 陳守煌 先生 | 高等法院檢察官（政府機構）             |
| 9  | 35   | 林永隆 先生 | 永源通運股份有限公司董事長（運輸業）        |
| 10 | 49   | 鄭國昭 先生 | 能新機器廠股份有限公司總經理（製造業）       |
| 11 | 50   | 陳平三 先生 | 佳音英語事業機構董事長兼總經理<br>（出版影音） |
| 12 | 65 乙 | 林輝煌先生  | 臺灣臺中地方法院法官                |

| 編號 | 年級   | 姓名     | 當選傑出校友時之服務單位、職稱         |
|----|------|--------|-------------------------|
|    |      |        | (教育事業/政府機構)             |
| 13 | 48 丁 | 羅崑泉 先生 | 喬山金屬工業(股)公司董事長 (製造業)    |
| 14 | 51   | 蔡耿榮先生  | 東榮纖維 (股) 公司董事長<br>(製造業) |
| 15 | 42   | 陳坤練先生  | 鴻聯工業 (股) 公司董事長<br>(製造業) |
| 16 | 37   | 陳傳永先生  | 日茂證券 (股) 公司董事長<br>(金融業) |

此外，本校畢業生在教師資格考試、教師甄試的錄取率上，表現相當亮眼，茲統計如表 3.4.2.3 及表 3.4.2.4:

表 3.4.2.3 歷年應屆教育實習生教師資格考試通過率

|           |       |       |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 學年度       | 108   | 109   | 110   | 111   | 112   |
| 本校報考人數(人) | 285   | 290   | 295   | 342   | 313   |
| 本校通過人數(人) | 264   | 245   | 283   | 309   | 284   |
| 本校通過率(%)  | 92.63 | 84.48 | 95.93 | 90.35 | 90.73 |
| 全國通過率(%)  | 60.26 | 50.11 | 67.37 | 62.03 | 51.64 |

表 3.4.2.4 歷年師資生教師甄試錄取正式教師人次

| 學年度  | 108 年 | 109 年 | 110 年 | 111 年 | 112 年 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 國小類科 | 159   | 162   | 29    | 398 人 | 253   |
| 幼教類科 | 34    | 27    | 5     | 40 人  | 24    |
| 特教類科 | 40    | 37    | 1     | 74 人  | 70    |
| 合計   | 233   | 226 人 | 35 人  | 512 人 | 347   |

由以上畢業校友表現之資料分析，均可回饋為本校在校務發展、課程設計、職涯輔導上，做出更精準之配套改善措施。

### 3.5 教師學術研究質與量

為激勵本校教師積極參與學術研究，本校訂定各類補助規定，提供教師及系所在學術研究上取得足夠的支持；且為鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，特訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」、「研究優良教師之獎勵」、「國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點」、「國立臺中教育大學外文論文編修補助要點」等獎勵辦法。茲分別說明如下

#### 3.5.1 提升教師學術研究之獎勵及補助措施

有關提升本校教師學術研究之獎勵及補助措施彙整如表 3.5.1:

表 3.5.1 本校教師學術研究之獎勵及補助措施彙整表

| 獎勵標準 | 國立臺中教育大學學術研究獎補助要點  |   | 國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點  | 國立臺中教育大學外文論文編修補助要點  |
|------|--|---|--|---|
|      | 學術研究成果獎勵   | 研究優良教師之獎勵   |  |   |
| 獎勵標準 | <p>1.第一級：刊登於 SSCI、A&amp;HCI、SCI 或 SCIE 之論文；參與國際性（三個國家以上）比賽得獎者，以及於國家級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏（唱）會或個展。</p> <p>2.第二級：刊登於 EI、TSSCI、THCI Core 之正式名單論文，或有審查制度之學術性專書；於縣市級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏（唱）會或個展；音樂創作管弦樂一首者。</p> <p>3.第三級：刊登於國外有審查制度之學術期刊論文或有審查制度之專書論文；於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演。[音樂類：演出 20 分鐘以上；美術類：以上展場展出不含縣市級]</p> <p>4.第四級：刊登於國內有審查制度之學術期刊論文或有審查制度之專書論文；於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演。[音樂類：演出 10-20 分鐘；美術類：縣市級展場]</p> | <p>1.四年內擔任三案或連續三年擔任校外補助一年期學術研究計畫之主持人；新進教師自第二年起得併計其在他校或機構服務期間之學術研究計畫。</p> <p>2.金額在新臺幣一百萬元以上之學術研究計畫主持人。</p> <p>3.整合型學術研究計畫之主持人。</p> | <p>94 年 10 月訂定「教師出席國際性學術會議補助要點」，用以鼓勵教師積極出國參與國際性學術會議發表研究成果，並促進學校交流提升本校研發水準。</p> | <p>97 年 5 月新訂「外文論文編修補助要點」，用以鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，主要包括補助投稿於收錄在 SSCI、SCI、EI、SCIE、A &amp; HCI 之期刊及國外有審查制度之期刊。</p> |

### 3.5.2 本校學術研究獎補助成果統計表

依據前述三項要點補助所執行的成果彙整如表 3.5.2

表 3.5.2 本校學術研究獎補助成果彙整表

| 補助項目   | 111 年 |      |           | 112 年 |      |           |
|--------|-------|------|-----------|-------|------|-----------|
|        | 件數    | 性別比  | 金額        | 件數    | 性別比  | 金額        |
| 研究計畫補助 | 8     | 男 45 | 199,441 元 | 8     | 男 47 | 169,792 元 |



|                         |     |            |           |     |            |           |
|-------------------------|-----|------------|-----------|-----|------------|-----------|
| 論文發表獎勵                  | 114 | 女 23       | 484,798 元 | 108 | 女 21       | 385,760 元 |
| 創作作品發表與展演獎勵             | 10  |            |           | 26  |            |           |
| 研究優良教師、創作展演優良教師         | 29  |            |           | 34  |            |           |
| 指導大專生參加國科會專題計畫補助        | 8   |            |           | 12  |            |           |
| 教師出席國際學術會議補助            | 0   | —          | 0 元(疫情)   | 0   | —          | 0 元(疫情)   |
| 外文論文編修補助<br>(每人可申請不限一件) | 9   | 男 2<br>女 1 | 32,300 元  | 8   | 男 2<br>女 0 | 14,000 元  |
| 金額                      | 178 | —          | 716,498 元 | 198 | —          | 592,810 元 |

### 3.5.3 教育部彈性薪資及國科會特殊優秀人才獎勵相關統計

本校訂有「國立臺中教育大學執行國科會特殊優秀人才獎勵要點」及「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」。此兩要點係採計教師 5 年內，學術研究成果、專利、技術移轉、著作授權、各級政府機關產學合作計畫或委辦計畫、擔任各領域要職之教學與服務項目，以獎勵績優教師，進而提升本校教師學術研究動能。依據此兩項要點於 109 年度至 112 年度獲獎之教師數如表 3.5.3 所示。

表 3.5.3 本校 109 年度至 112 年度獲得優秀人才獎勵暨彈性薪資之教師資料彙整

| 年度          |         | 109       | 110       | 111       | 112       | 總計        |
|-------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 國科會特殊優秀人才獎勵 | 申請人數    | 31        | 32        | 31        | 20        | 114       |
|             | 核定人數    | 18        | 19        | 17        | 18        | 72        |
|             | 獎勵金額(元) | 1,508,808 | 1,508,764 | 1,540,120 | 1,587,200 | 6,144,892 |
| 教育部彈性薪資     | 申請人數    | 35        | 34        | 36        | 31        | 136       |
|             | 核定人數    | 19        | 20        | 19        | 18        | 76        |
|             | 獎勵金額(元) | 1,923,868 | 1,923,667 | 1,923,658 | 1,873,846 | 7,645,039 |

### 3.5.4 本校講座及特聘教授名單

本校為獎勵本校學術卓越之教師，提升本校在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，特訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，依不同標準頒給三年聘期之「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」等三種榮譽。表 3.5.4 為 112 年度之講座及特聘教授名單。

表 3.5.4 本校 112 年度講座及特聘教授名單

| 序號 | 職稱      | 姓名  | 所屬科系         | 聘期       |
|----|---------|-----|--------------|----------|
| 1  | 中教大講座教授 | 黃國禎 | 教育資訊與測驗統計研究所 | 112.8.1~ |

|   |        |     |              |          |
|---|--------|-----|--------------|----------|
| 2 | 卓越講座教授 | 郭伯臣 | 教育資訊與測驗統計研究所 | 115.7.31 |
| 3 | 卓越講座教授 | 陳錦章 | 科學教育與應用學系    |          |
| 4 | 特聘教授   | 靳知勤 | 科學教育與應用學系    |          |
| 5 | 特聘教授   | 林欽賢 | 美術學系         |          |
| 6 | 特聘教授   | 王如哲 | 教育學系         |          |
| 7 | 特聘教授   | 陳嘉皇 | 數學教育學系       |          |

### 3.5.5 本校 111 至 112 年度教師學術研究成果統計表

本校教師承接學術研究計畫以表 3.5.5 顯示每位教師的計畫件數，111 年度與 112 年度教師承接計畫人均件數分別為 1.03 與 1.09，表示每位教師的研究件數在 1 件以上；且 111 年度與 112 年度教師承接計畫人均金額分別為 320,983 元與 354,552 元；足以說明本校教師執行研究計畫的熱忱與卓越的績效。

表 3.5.5111 與 112 年度本校教師學術研究成果統計表

| 年度                     |            | 111           | 112           |
|------------------------|------------|---------------|---------------|
| 學術研究計畫<br>(含國科會專題研究計畫) | 件數         | 127           | 121           |
|                        | 金額         | 349,118,435 元 | 408,304,436 元 |
| 教育部學術研究計畫              | 件數         | 79            | 78            |
|                        | 金額         | 312,106,943 元 | 375,256,143 元 |
| 備註                     | 件數         | 127           | 121           |
|                        | 當年度<br>教師數 | 200           | 203           |
|                        | 件數/教<br>師比 | 0.64          | 0.59          |
|                        | 金額/件       | 2,748,964 元   | 3,374,416 元   |

說明：111 年學術研究計畫共 127 件，其中 79 件為教育部計畫。112 年學術研究計畫共 121 件，其中 78 件為教育部計畫。

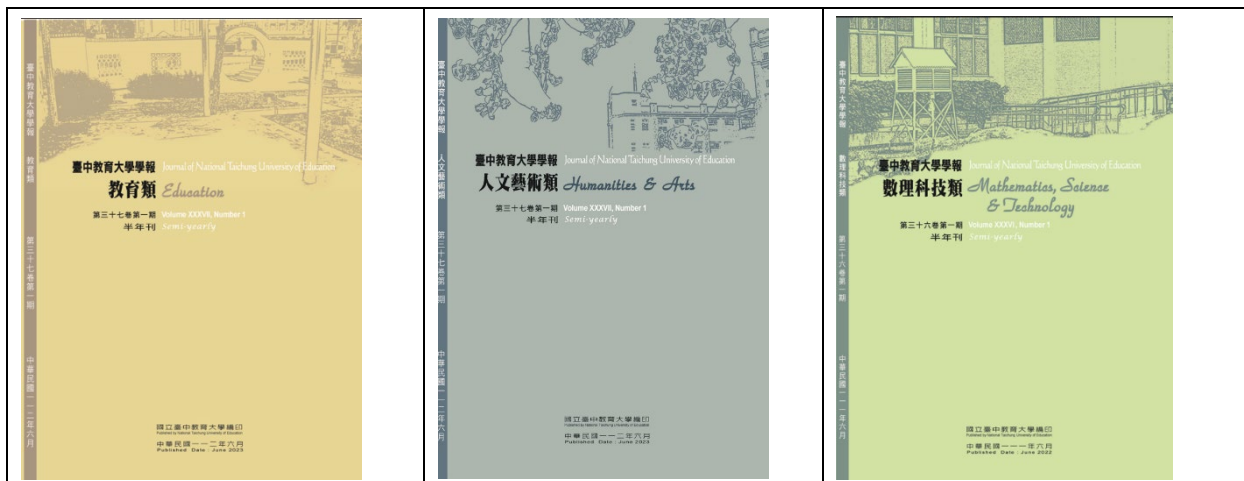
### 3.5.6 全校出版之學術期刊

本校教師不但熱衷於研究之外，同時亦創立各相關領域的學術期刊，充分發揮知識擴散效果，茲統計如表 3.5.6 及圖 3.5.6:

表 3.5.6 本校出版之學術期刊彙整表

| 編著單位          | 學刊名稱   |
|---------------|--|
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 國立臺中教育大學學報<br>(分「國立臺中教育大學學報：教育類」、「國立臺中教育大學學報：人文藝術類」、「國立臺中教育大學學報：數理科技類」三大類分冊出版) |
| 教育學系          | 教育理論與實踐學刊  |

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 特殊教育學系         | 特殊教育與輔助科技學報     |
| 特殊教育中心         | 特殊教育與輔助科技       |
| 體育系            | 運動理論與實踐 JSTP 學刊 |
| 語文教育學系         | 語文教育學報          |
| 區域與社會發展學系      | 區域與社會發展研究       |
| 高等教育經營管理碩士學位學程 | 高等教育研究紀要        |
| 幼兒教育學系         | 幼兒教育年刊          |



臺中教育大學學報-教育類

臺中教育大學學報-人文藝術類

臺中教育大學學報-數理科技類



教育理論與實踐學刊

特殊教育與輔助科技學報

特殊教育與輔助科技

|  |  |   |
|--|--|---|
|   |  |  |
| 運動理論與實踐學刊  | 語文教育學報   | 區域與社會發展研究   |
|  |  |   |
| 高等教育研究紀要   | 幼兒教育年刊   |   |

圖 3.5.6 本校各單位出版期刊資料彙整

### 3.5.7 本校教師在社會服務之表現

本校有多位教師以其專業能力受聘為政府部會委員並參與政策之制定，為本校爭取榮譽，茲摘要統計如表 3.5.7:

表 3.5.7 本校教師受聘為政府部會委員彙整

| 年度      | 姓名    | 職稱                        |
|---------|-------|---------------------------|
| 111,112 | 林明瑞教授 | 國科會中部科學工業園區環境保護監督小組委員     |
| 111,112 | 白子易教授 | 行政院環境保護署環境影響評估審查委員會委委員    |
| 111,112 | 白子易教授 | 行政院環境保護署環境基金管理會委員         |
| 111,112 | 白子易教授 | 行政院環境保護署空氣污染防制基金管理會委員     |
| 111,112 | 白子易教授 | 行政院環境保護署水污染防治基金管理會委員      |
| 111,112 | 白子易教授 | 行政院環境保護署土壤及地下水污染防治基金管理會委員 |

|               |        |                          |
|---------------|--------|--------------------------|
| 111,112       | 白子易教授  | 行政院環境保護署國家環境教育審議會委員      |
| 111,112       | 白子易教授  | 行政院環境保護署環境教育設施場所認證審查小組委員 |
| 111,112       | 白子易教授  | 行政院環境保護署資源回收管理基金管理會委員    |
| 111,112       | 白子易教授  | 科技部環境工程學門複審會員            |
| 111,112       | 白子易教授  | 科技部中部科學工業園區環境保護監督小組委員    |
| 111/08-112/07 | 林素華副教授 | 行政院環境保護署環境教育認證審查會委員      |
| 第 10 屆        | 陳麗文副教授 | 榮任臺中市學習障礙學會協會理事長         |
| 111.8-113.1   | 李政軒教授  | 教育部資訊及科技教育司司長            |

### 3.5.8 產學合作成效

本校教師在產學合作方面，從 109 年度至 112 年度，除 110 年度因疫情因素件數與金額稍有下降外，111 年度與 112 年度皆有明顯成長，尤其 112 年度的產學合作金額更高達 1.2 億元，與 109 年相較，成長 72.5 %（請參考表 3.5.8），足見本校教師在產學合作的持續成長能量。

表 3.5.8 本校教師 109-112 年產學合作成效彙總表

| 年度     |    | 109          | 110          | 111          | 112           |
|--------|----|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 產學合作計畫 | 件數 | 55           | 49           | 61           | 64            |
|        | 金額 | 69,783,915 元 | 36,094,294 元 | 92,620,165 元 | 120,342,685 元 |

### 3.5.9 本校教師傑出事蹟

本校教師在各領域均有相當優良的表現，請參考 19-22 頁。

## 3.6 學生獎補助措施

本校提供學生獎補助措施的範圍相當廣泛與多元，茲以 4 個面加以說明如下：

### 3.6.1 公費生的獎補助措施

在教育部評定的師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單中，本校自 111-113 三個學年度均獲得「小教」、「幼教」兩類的公費生師資培育大學（如表 3.6.1.1）；分配至各系所的公費生（如表 3.6.1.2），全校獲得公費獎助的名額，111 學年度有 66 位，112 學年度有 68 位，113 學年度有 65 位。實際甄選完成之公費生（如表 3.6.1.3），111 學年度有 60 位，112 學年度有 58 位，113 學年度尚在作業。

表 3.6.1.1 本校獲得教育部評定師資培育公費生之各年度彙整

| 本校榮獲教育部評定<br>師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單 |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|
| 學年度                              | 小教 | 幼教 | 特教 |
| 113                              | 0  | 0  | X  |
| 112                              | 0  | 0  | X  |
| 111                              | 0  | 0  | X  |
| 110                              | 0  | X  | X  |
| 109                              | 0  | 0  | 0  |



| 學年度<br>科系    | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 小計  |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 教師專業碩士學位學程   | 64  | 49  | 56  | 44  | 57  | 270 |
| 教育學系         | 0   | 0   | 1   | 3   | 0   | 4   |
| 課程與教學碩士班     | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 特殊教育學系       | 1   | 0   | 1   | 4   | 1   | 7   |
| 特殊教育學系碩士班    | 2   | 0   | 0   | 2   | 3   | 7   |
| 幼兒教育學系       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 幼兒教育學系碩士班    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 體育學系         | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 體育學系碩士班      | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 語文教育學系       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 區域與社會發展學系    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 臺灣語文學系       | 0   | 1   | 1   | 1   | 2   | 5   |
| 英語學系         | 3   | 3   | 1   | 6   | 0   | 13  |
| 英語學系碩士班      | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
| 美術學系         | 1   | 1   | 2   | 3   | 0   | 7   |
| 美術學系碩士班      | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 音樂學系         | 0   | 3   | 2   | 1   | 1   | 7   |
| 音樂學系碩士班      | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   |
| 諮商與應用心理學系    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 數學教育學系       | 0   | 2   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 科學教育與應用學系    | 0   | 2   | 1   | 2   | 0   | 5   |
| 科學教育與應用學系碩士班 | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2   |
| 總計           | 73  | 64  | 66  | 68  | 65  | 336 |

| 學年度 | 核定名額 | 甄選缺額 | 實際甄選到人數 | 在學公費生人數 | 喪失公費生資格人數 | 償還公費人數 | 免償還公費人數 | 112-1 正在實習人數 | 提前畢業等待分發人數 | 實際已分發人數 |
|-----|------|------|---------|---------|-----------|--------|---------|--------------|------------|---------|
| 112 | 68   | 10   | 58      | 58      | 0         | 0      | 0       | 0            | 0          | 0       |
| 111 | 66   | 6    | 60      | 59      | 0         | 1      | 0       | 0            | 0          | 0       |
| 110 | 64   | 14   | 50      | 27      | 1         | 0      | 0       | 19           | 3          | 0       |
| 109 | 73   | 12   | 61      | 10      | 1         | 12     | 1       | 3            | 0          | 34      |
| 108 | 64   | 15   | 49      | 2       | 2         | 4      | 0       | 5            | 0          | 36      |
| 107 | 53   | 10   | 43      | 0       | 2         | 10     | 0       | 0            | 0          | 31      |

另外，教育部亦有「師資培育獎學金」制度（每人每月獎助金新臺幣 8,000 元），每年視各校受評績效核給獎學金名額(請參考表 3.6.1.4)。

| 學年度 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 名額  | 44  | 38  | 47  | 50  | 56  |

### 3.6.2 特殊教育學生獎補助

本校針對特殊教育學生定有「國立臺中教育大學特殊教育學生獎補助實施要點」，以鼓勵特殊教育學生安心向學，本項獎補助於 111 學年與 112 學年之獎勵人數與金額如表 3.6.2:

表 3.6.2 本校 111 計 112 年度特殊教育學生獎補助人數與金額統計表

|        | 獎學金    |             | 補助金   |            |
|--------|--------|-------------|-------|------------|
|        | 人數     | 總金額         | 人數    | 總金額        |
| 111 學年 | 14 (人) | 306,000 (元) | 4 (人) | 40,000 (元) |
| 112 學年 | 9 (人)  | 154,000 (元) | 1 (人) | 10,000 (元) |

### 3.6.3 關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫

本計畫係由本校與臺灣教育大學系統及行天宮文教促進會合作辦理關懷輔導偏鄉弱勢學生，透過課業輔導及生活倫理教育，提升課輔學生之學習成效、建立良好品德，以培養未來的競爭能力。計畫的目標為針對本校輔導區內偏遠國民小學進行課業輔導，期盼經由本計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養教育愛及多元文化素養、關懷弱勢族群、提升弱勢學生學習成效，同時增進師資生之教學知能、專業素養、教育及服務熱忱。計畫執行期間自 104 年 2 月至 112 年 7 月，本校共辦理偏鄉課輔活動 28 場、參與師資生 751 人次、受惠學童 2,736 人次(如表 3.6.3)。本計畫之活動照片與感謝狀如圖 3.6.3。

表 3.6.3 本校執行關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫執行成效彙整

| 年度/月份  | 合作學校       | 師資生人數 | 學童人數 |
|--------|------------|-------|------|
| 113/07 | 臺中市大安區海墘國小 | 21    | 81   |
| 113/01 | 南投縣水里鄉水里國小 | 37    | 140  |
| 113/01 | 臺中市新社區大南國小 | 29    | 85   |
| 112/07 | 臺中市大安區海墘國小 | 28    | 62   |
| 112/03 | 南投縣水里鄉水里國小 | 37    | 140  |
| 112/02 | 臺中市新社區大南國小 | 29    | 120  |
| 111/07 | 南投縣草屯鎮虎山國小 | 33    | 110  |
| 111/02 | 臺中市新社區大南國小 | 25    | 96   |
| 110/07 | 南投縣草屯鎮虎山國小 | 21    | 52   |
| 110/03 | 南投縣水里鄉水里國小 | 32    | 128  |
| 110/01 | 臺中市龍井區龍津國小 | 25    | 100  |

|        |            |     |       |
|--------|------------|-----|-------|
| 109/04 | 南投縣水里鄉水里國小 | 36  | 148   |
| 109/02 | 臺中市后里區內埔國小 | 21  | 99    |
| 108/03 | 南投縣水里鄉水里國小 | 43  | 216   |
| 108/01 | 臺中市大安區大安國小 | 26  | 121   |
| 107/07 | 彰化縣彰化市聯興國小 | 19  | 77    |
| 107/05 | 南投縣水里鄉水里國小 | 40  | 173   |
| 107/01 | 彰化縣鹿港鎮文開國小 | 22  | 87    |
| 106/07 | 臺中市清水區清水國小 | 25  | 77    |
| 106/04 | 南投縣水里鄉水里國小 | 25  | 109   |
| 106/02 | 臺中市太平區太平國小 | 23  | 112   |
| 106/02 | 臺中市太平區宜欣國小 | 15  | 72    |
| 105/07 | 南投縣南投市平和國小 | 19  | 85    |
| 105/01 | 臺中市大里區益民國小 | 25  | 97    |
| 105/01 | 臺中市大里區草湖國小 | 21  | 87    |
| 104/07 | 臺中市大肚區大肚國小 | 28  | 71    |
| 104/02 | 彰化縣芬園鄉文德國小 | 17  | 72    |
| 104/02 | 彰化縣芬園鄉芬園國小 | 37  | 31    |
| 104/02 | 臺中市西區居仁國中  | 16  | 31    |
| 104/02 | 臺中市南屯區大業國中 | 22  | 9     |
| 總計     |            | 751 | 2,736 |





圖 3.6.3 本校執行「關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫」之活動照片與獲得之感謝狀

### 3.6.4 學生獎助學金

本校除持續補助學生證照報名費、出國交換、學生生活助學金等外，於 112 年 3 月 28 日學生事務會議通過「國立臺中教育大學經濟或文化不利學生安心就醫費用補助實施要點」，以保障經文不利學生之身體心理健康。教務處另行研議訂定補助學生修讀國際大規模線上開放課程、學生參與校外專題競賽獎補助、學生擔任線上同儕課輔或招生服務隊助學金等獎補助規定，鼓勵學生參與多元活動。此外，為利學生專心就學，本校編列各項獎助學金（菁英獎、清寒優秀獎學金、弱勢助學計畫助學金及急難救助等），並鼓勵校內各單位優先提供助學金名額予經濟及文化不利學生。相關助學措施，包括：(1) 清寒優秀獎學金：申請人之學業成績在班級排名比率前 20%者，則優先考慮給獎，使獎學金更具獎勵優秀學生之效益，低收入戶與家境清寒殘障子女、經濟困難有具體事實之學生皆能受惠（請參考表 3.6.6）。(2) 急難救助金：依據每位申請者急難狀況之輕重，給予不同額度之助學金，最高達 4 萬元。如遇超過額度部分，則可利用相關捐贈款項彌補原預算之不足，不因預算抵減對學生之照顧。



### 3.6.5 原住民學生獎學金

原住民學生獎學金取得管道有原民會與各縣市原民會/局等兩項，以獎勵協助原住民學生安心就學。茲將 111 年度與 112 年度獲得此項獎學金的人數與金額，彙整如表 3.6.5。

表 3.6.5 本校 111 年度暨 112 年度獲得原住民學生獎學金資料彙總

|          | 111 年度 |         | 112 年度 |         |
|----------|--------|---------|--------|---------|
|          | 人數     | 金額 (元)  | 人數     | 金額 (元)  |
| 原民會      | 28     | 641,000 | 36     | 852,000 |
| 各縣市原民會/局 | 11     | 46,000  | 16     | 100,000 |
| 合計       | 39     | 687,000 | 52     | 952,000 |

另外，本校原住民及文化研究中心接受原住民族委員會委託，針對具原住民身分及家戶年所得總額 50 萬元之國中小清寒學生，核給助學金。



### 3.6.6 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金

本項獎學金係依據「國立臺中教育大學菁英獎甄選要點」、「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」、「國立臺中教育大學清寒優秀獎學金申請要點」等所核給之獎項；總共有 8 項，請參考表 3.6.6。

表 3.6.6 本校菁英獎/校友總會優秀獎學金/清寒優秀獎學金/校友獎學金資料彙總

| 序號 | 獎項        | 來源   | 捐贈來源 | 捐贈金額              | 獎學金金額<br>(元/人) | 受獎人數    |         |
|----|-----------|------|------|-------------------|----------------|---------|---------|
|    |           |      |      |                   |                | 111 學年度 | 112 學年度 |
| 1. | 菁英獎       | 校務基金 |      |                   | 1 萬元           | 51      | 51      |
| 2. | 校友總會優秀獎學金 | 捐贈款  | 校友總會 | 10 萬 2 仟元/<br>每學年 | 6 仟元           | 17      | 17      |



|    |                 |      |                   |           |      |    |              |
|----|-----------------|------|-------------------|-----------|------|----|--------------|
| 3. | 清寒優秀獎學金         | 校務基金 |                   |           | 1 萬元 | 22 | 17           |
| 4. | 簡茂發先生獎學金        | 捐贈款  | 簡前校長茂發先生及其家屬      | 60 萬元     | 1 萬元 | 1  | 0            |
| 5. | 黃金鰲先生紀念獎學金      | 捐贈款  | 黃孟寅、黃玲蘭先生         | 50 萬元     | 5 千元 | 1  | 1            |
| 6. | 居葆輝教授長青數理化特優獎學金 | 捐贈款  | 居小燕女士、傅樂中先生、居小英女士 | 19 萬 5 千元 | 5 千元 | 1  | 1            |
| 7. | 校友黃萬益先生紀念獎助學金   | 捐贈款  | 東元集團              | 10 萬元/每學年 | 2 萬元 | 3  | 3            |
| 8. | 藍式忠教授獎學金        | 捐贈款  | 藍式忠教授其子女 5 人      | 100 萬元    | 1 萬元 |    | 113 學年度起受理申請 |
|    | 合計              |      |                   |           |      | 96 | 90           |

此外，在「臺中教育大學教務處起飛學生專區」，辦理「經濟及文化不利學生課業學習輔導方案」，適用對象以本校學士班在學生之低收入戶、中低收入戶、原住民學生、特境家庭子女、身心障礙學生及身心障礙人士子女、教育部弱勢助學金補助學生；扶助的內容有：學雜費減免、外語檢定補助、展翼獎學金、起飛助學金、雁行助學金、翱翔獎學金。

### 3.6.7 外國學生獎學金

本項「外國學生獎學金」係依據本校「外國學生獎學金要點」所核給之獎項，包括：(1) 新生：第一年免學費，但需要繳交雜費、保險費、住宿費等相關費用。(2) 依名額核給每月新臺幣 6,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 4,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 2,000 元及住宿費減半等三類。所核發之獎學金如表 3.6.7 所示：

表 3.6.7 本校 111 年度暨 112 年度外國學生獎學金核發情形

| 學年度 | 111       |           | 112       |           |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | 上半年       | 下半年       | 上半年       | 下半年       |
| 人數  | 22        | 26        | 31        | 32        |
| 金額  | 540,000 元 | 600,000 元 | 660,000 元 | 696,000 元 |

### 3.6.8 僑生及港澳生獎學金

本項「僑生及港澳生校內獎學金」係依據「國立臺中教育大學清寒僑生獎助學金要點」所核給之獎項，所核發之獎學金如表 3.6.8 所示：

表 3.6.8 本校 111 年度暨 112 年度僑生及港澳生獎學金核發情形

|       | 助學金 1 萬元 | 助學金 8 千元 | 助學金 4 千元 |
|-------|----------|----------|----------|
| 112-2 | 16       | 29       | 12       |
| 112-1 | 4        | 43       | 8        |
| 111-2 | 13       | 31       | 9        |
| 111-1 | 3        | 35       | 10       |
| 總共人數  | 36       | 138      | 39       |

由以上說明，充分顯現本校學生獎補助措施的多元性與完整性，確實能夠達到獎優扶弱，安定就學的效果。

### 3.7 學生輔導

此處特別針對有關生活與學習兩個面向的學生輔導執行情形，加以說明如下：

#### 3.7.1 學生輔導（生活面）

本校對於學生生活輔導方面非常重視，茲由促進學生健康、學餐安全衛生管理、心理健康輔導、學生宿舍服務、辦理家長訪校日活動等五個面向加以說明。

首先是促進學生健康方面，本校確實辦理「學生健康檢查」，此乃依據教育部「學生健康檢查實施辦法」及「學生健康檢查工作手冊」規定辦理學生健康檢查。本校新生註冊時須繳交近三個月內公私立醫院體檢證明書，並於每年 9 月份新生入學時安排 1 場次新生健康檢查（如圖 3.7.1.1），若無法當天參加者可自行前往配合醫療院所，或是就近醫療院所檢查。承檢醫院需具備區域級以上醫院資格，有良好配合態度與協調能力者。



圖 3.7.1.1 新生健康檢查活動照片

其次是學餐安全衛生管理，本校依據教育部「大專校院餐飲衛生管理工作指引」，針對作業場所衛生、從業人員衛生、食品及其原料之驗收、處理及貯存、食品製備及供膳衛生等，皆有其相關規範。本校聘有兼任營養師一位，協助上述之學餐安全衛生管理，並每週依據「大專校院餐飲衛生管理檢查表」進行每攤位的檢核（如圖 3.7.1.2）。另依學校衛生法第 22 條第 5 項規定，每學年 1 次接受教育部會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。



圖 3.7.1.2 營養師在學生餐廳檢核輔導中

其三是心理健康輔導，本校諮商中心依據學生輔導法設置合宜之人力（請參考表 3.7.1.1），以提供校園師生各項心理衛生輔導等服務。

表 3.7.1.1 本校 111-112 年度諮商輔導專業人力聘用情形

| 年度  | 專任<br>諮商心理師 | 兼任 |      | 合計 | 備註                   |
|-----|-------------|----|------|----|----------------------|
|     |             | 主任 | 輔導人員 |    |                      |
| 111 | 3           | 1  | 13   | 17 | 諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名 |
| 112 | 3           | 1  | 14   | 18 | 諮商心理師 17 名、臨床心理師 1 名 |

本校依據三級預防輔導機制之精神，執行初級預防（發展性輔導）、次級預防（介入性輔導）、三級預防（處遇性輔導）；由於三級預防（處遇性輔導）的執行紀錄屬於個資範圍不宜揭露，此處僅說明初級預防（發展性輔導）、次級預防（介入性輔導）的辦理情形：

在實施初級預防時係著重心理健康概念的推廣，期望藉此建立教職員工生心理健康與自助能力為主要目標。而推動的內容有四大主題，分別為：生命教育、發展性輔導（含自我探索、情緒壓力、人際關係、網路沈迷等）、生涯輔導、性別平等教育（含情感教育）。以透過多元化形式來推動，如：主題性班級輔導講座、系聯合班會講座、電影賞析講座、小團體諮商、工作坊、心輔活動擺攤宣導等，藉以提高學生對諮商輔導活動的參與度，進而有效推廣心理衛生健康概念。茲將 111-112 年度各主題活動辦理場次及參與人數統計如下表：

表 3.7.1.2 本校 111-112 年度各項輔導活動辦理情形

| 輔導主題 | 辦理場次 / 參與人數 |
|------|-------------|
|------|-------------|

|                                 | 111 年       | 112 年       |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| 生命教育<br>(含自我探索、情緒壓力、人際關係、網路沈迷等) | 31 場次/928 人 | 37 場次/918 人 |
| 性別平等教育(含情感教育)                   | 15 場次/610 人 | 19 場次/688 人 |
| 生涯輔導                            | 7 場次/120 人  | 5 場次/43 人   |

在實施次級預防時係搭配初級預防工作的推廣，以增進學生對於個人心理健康的覺察度，提升主動尋求諮商協助的意願。另透過新生心理測驗普測，以篩選出高危險群個案，提供心理輔導及相關資源協助，落實早期發現早期介入輔導的理念。茲將本校 111 年度暨 112 年度實施次級預防之五項活動，說明如下：

#### (A) 個別諮商

本校每學期皆安排校內外專兼任之專業諮商輔導人員暨全職實習諮商師，主動提供全校師生個別諮商服務。此外，本校亦建置「線上諮商申請及管理系統」，以增進師生申請諮商資源之便利性與成效性。同時，在安排學生諮商時，除了針對危機程度派案外，亦會考量經文不利學生可能面臨家庭及社會資源有限的程度，優先提供諮商服務。有關本校 111 年度暨 112 年度實施個別諮商服務之情形，說明如下表：

表 3.7.1.3 本校 111-112 年度實施個別諮商服務統計表

| 年度    | 111   | 112   |
|-------|-------|-------|
| 總晤談人數 | 779   | 905   |
| 總晤談人次 | 2,350 | 2,582 |

#### (B) 團體諮商

本校每學期皆會舉辦不同主題之小團體諮商或工作坊，藉由團體諮商活動的參與，協助學生養成自我探索能力，並從此過程中發掘個人議題，進而協助學生經由介入與轉介，達到預防勝於治療的目標。111-112 年度共計辦理 76 場次、參與人數共計 500 人次。

#### (C) 新生心理測驗

本校於每學年第一學期都會針對大一新生進行心理測驗，尤其自 111 年度起，導入「大專院校學生心理健康關懷量表」（線上版），並於施測後實施新生定向輔導，讓學生認識諮商中心服務的內容，強化學生對於自我身心狀態的重視，建立學生應用諮商資源的觀念。此外，由新生心理測驗結果中篩選出有自我傷害風險之高關懷學生，諮商中心會主動進行輔導與追蹤；同時，藉由新生導師說明會，協助導師瞭解班級學生的狀況，以及如何進行後續的關懷輔導與轉介。本校 111-112 年度新生心理測驗施測結果統計如下表：

表 3.7.1.4 本校 111-112 年新生心理測驗施測結果統計表

| 年度    | 大專院校學生心理健康關懷量表（線上版） |        |
|-------|---------------------|--------|
|       | 111 年度              | 112 年度 |
| 施測總人數 | 760                 | 768    |
| 高關懷人數 | 154                 | 191    |



#### (D) 導師輔導知能研習

導師為校園生活中輔導學生的第一線人員，透過辦理各項導師知能研習，以提升導師具備協助學生相關輔導知能，增進輔導成效性；並經導師知能研習達到宣導心理衛生之擴散效果，從而強化導師執行心理衛生三級預防的功效。本校 111-112 年度共辦理導師知能研習 7 場次、參與人數共 338 人次。

#### (E) 專業知能研習

本校每年均會邀請校外專家學者來校，針對本校專業輔導人員，透過提案討論方式，逐案對輔導處遇狀況提供專業改善建議，以精進個案輔導之效果。111-112 年度共辦理 18 場次、參與人數共 120 人。此外，亦針對本校學務相關人員，如：校安人員、宿舍輔導管理員，辦理危機處遇研習及性別平等研習，以提升處理學生事件的應變能力。111-112 年度共辦理 7 場次、參與人數共 107 人。

其四是周延學生宿舍服務工作，營造溫馨住宿環境方面，本校「學生宿舍服務中心」於 111 年 11 月 1 日揭牌，由郭伯臣校長主持揭牌儀式並宣告本校新制學生宿舍的六大特色，包括：(1) 收費-目前宿舍不另收水、電、瓦斯、修繕、網路、各項硬體設備費用，均由學校支出，僅冷氣電費由使用者自付。(2) 服務-設立宿舍服務中心，提供學生平時包裹領取、宿舍各項事務洽詢服務及安全帽、推車、簡易工具借用服務。(3) 宿委會-提供學生宿舍自治管理，讓學生實際參與宿舍管理及活動規劃，讓學生從生活中學習成長並進一步了解學校的行政規劃。(4) 餐飲-五權宿舍區迎曦樓 1 樓有學生餐廳，提供多樣的餐飲選擇，讓學生可以就近即能解決吃的問題。(5) 延續-每年逐步進行宿舍重大修繕，更新宿舍老舊硬體設備，以提供更舒適及安全的住宿環境。(6) 安全-使用宿舍門禁管理，24 小時皆有宿舍管理老師輪流值班，可即時處理宿舍突發緊急狀況。校長表示學生宿舍服務中心的成立，將更有助於提升學校對於住宿生的有感服務，期待所有住宿生能夠住得安心，珍惜宿舍生活，敦品勵學，在良好的環境中，好好地在學校學習，為自己的大學生活留下美好的回憶（圖 3.7.1.3）。



3.7.1.3 校長在本校學生宿舍中心揭牌典禮上講話



最後為辦理「家長訪校日活動」，此項活動旨在促進本校與學生家長間的雙向溝通，提升家長與學生對本校的就學環境及辦學成效的認知程度。例如，於 111 年 10 月 22 日上午 9 時 30 分舉辦之「111 學年度家長訪校日活動」，由本校郭伯臣校長率各單位主管出席，與家長面對面的溝通。郭校長表示，在資訊科技快速發展的時代下，本校以「培育跨域專業人才、擴展國際與產學合作、創造幸福校園、強化數位治理與實踐社會責任」為主軸，重視數位化的效能提升、國際化的溝通與合作、跨領域人才的培育與發展，並強化大學社會責任之實踐，強化永續校園的經營理念，打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統，在傳承百年師範教育之優良根基上，打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。

此次參與活動的人數達 180 餘人，除安排家長面對面提供寶貴意見，也邀請各單位於會場展示本校對學生的各項就學規劃與相關資料，獲得與會家長好評。與校長及各單位主管座談後，亦安排家長至本校各系所，直接與系上老師對談，了解同學們就學情況。本項活動於下午四點圓滿結束（如圖 3.7.1.4）。



### 3.7.2 學生輔導（學業）

本校依據教育部「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」之精神，落實依國家社會產業發展、學校特色定位、資源條件、系科教育宗旨與目標、師資專長及學生就業等面向，建立教學品質確保機制，以維護學生受教權益；其內容包括：學習成效核心能力之規劃、學生畢業時應具備專業知識、技能及態度項目之訂定、學生學習成效評估機制之訂定及學習支援系統之提供。其具體作法與成效已闡明如前述各節，另為強化學生學習動機，並對於學習狀況不佳學生加強學習輔導，落實學習預警、提昇學生學習成效方面，訂有「國立臺中教育大學學生課業學習預警及輔導實施要點」，本要點以本校日間部學士班及碩士班學生為對象，針對：(1) 學士班學生前一學期學業成績不及格科目學分數達修習學分總數三分之一者。(2) 該學期第 9 週時缺曠課總時數達 20 小時以上。(3) 任課老師或導師依據期中評量或學生學習狀況認為應予以個別輔導者。輔導的方式包括：(1) 指導教師利用 Office Hour 提供課業諮詢。(2) 由學系及教師組成輔導諮詢團隊，進行定時定點團體輔導工作坊。(3) 由指導老師媒合系、所學生組成同儕課業輔導小組（學伴），進行定時定點個別化學習輔導。

此外，本校自 107 年起配合教育部大專校院就業職能平臺(UCAN)測評工具，於大一新生第一學期進行「職業興趣探索」測驗，每年辦理診斷次數達 500 人次以上，分析結果提供系所，以

掌握學生職業興趣與未來職涯發展方向。同時，本校每年亦針對大三學生進行「職場共通職能診斷」及「專業職能診斷」測驗，截至 112 年度之診斷分析總筆數達 1,782 筆、共同職能診斷次數達 4,882 人次。由校務研究中心進行後續縱貫及深化分析，以擴展 UCAN 測評結果之運用並落實學生輔導之功能(如圖 3.7.2)。

圖 3.7.2 UCAN 的運作成效

### 3.8 學生研究與創新

本校學生在各領域的研究與創新表現上，茲以在校生與畢業校友的傑出事蹟兩部分加以呈現：

#### 3.8.1 在校生的傑出事蹟

本校學生在各領域都有相當多的傑出事蹟，包括：學術類、運動類、資訊類、教育類、公職考試類、文藝類、文學類、藝術類等，請參考 22-26 頁。

#### 3.8.2 畢業生的傑出事蹟

本校畢業校友的傑出事蹟，除了歷屆傑出校友之外(請參考 3.4.2 畢業生表現)，茲以 111 年度暨 112 年度資料彙總如表 3.8.2 暨圖 3.8.2：

表 3.8.2 本校畢業校友的傑出事蹟

| 單位     | 姓名  | 優良事蹟               |
|--------|-----|--------------------|
| 體育學系校友 | 游志偉 | 擔任第 19 屆(2022 年)杭州 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>亞運中華隊輕艇項目教練，並指導賴冠傑選手榮獲輕艇「靜水競速 1000 公尺單人划槳」金牌，是臺灣在亞運輕艇項目史上第一金。</p> |
|--|--|--|



圖 3.8.2 游志偉校友與賴冠傑選手賽後留影

### 3.9 精進專業化招生

在少子化的衝擊下，如何獲得生源，以確保學生的質與量，穩定校務經營，這是在當前大學校務治理重中之重的要項。本校在近三年的學生數均能維持在 5,000 人的規模，就是本校有系統地建構招生策略，並持續精進招生做法所得到的成果。茲因學生來源有國內與國外之別，因此，以下即針對「國內招生策略及作法」與「海外招生策略及作法」，分別說明之。

#### 3.9.1 國內招生策略及作法

在優化招生專業化發展方面，首先本校加入「大學招生專業化發展試辦計畫」，這是教育部為鼓勵大學透過校級專責人力統籌相關資源，協助各學系分析不同選才條件入學生的學習表現與職涯發展，反饋精進校系招生方式與選才條件，並優化簡化個人申請入學管道招生作業，促進審查資料分析系統化、評閱效率化及選才適性化，所推動的計畫。換言之，就是將校系選才與高中育才更緊密的連結，讓各種不同專長與特質的學生，都有機會透過學習歷程的多資料參採以展現自我特色，且透過嚴謹客觀的審查標準，達成學生適性發展的目標。

其次，在知己知彼方面，本校經由校務研究分析招生關鍵因素，於 111 年完成「申請入學書面審查評量尺規之議題分析」與「大一學期成績與入學學測成績差異分析」二份報告，已由本校各招生單位列為改善招生策略之依據。

第三，與國內優質高中締結策略聯盟，提升本校與高中交流及教學合作發展：此一策略聯盟之倡議，係本校為深化與高中合作管道，於 111 年 11 月 1 日由本校聯合新北市立板橋高級中學、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、國立新竹女子高級中學、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、國立中興

高級中學、國立員林高級中學、國立嘉義高級中學及國立嘉義女子高級中學等 11 所學校，辦理締結策略聯盟活動（如圖 3.9.1）。期盼配合 108 課綱實施，由本校與前述 11 所高中的教學合作，協助高中生探索未來志趣、提升學習動機，並精進選擇就讀學系的能力，達到適性揚才、精準培育人才之目的。會中更擇定本校最具代表性的課程，如：數位教學、雙語學習、科展指導、美術/音樂展演、彈性課程或自主學習課程的諮詢等領域進行合作。策略聯盟簽訂後，本校持續提供學術資源及師資，在教學發展、彈性學習、職涯探索、升學輔導、高中營隊等各方面進行實質合作，與各高中形成共好共榮的教育夥伴！



圖 3.9.1 本校與 11 所高中締結策略聯盟

### 3.9.2 精進海外招生策略及作法

在精進海外招生策略及作法方面，本校有下述六點作法：首先是建立多元入學管道，由於本校的僑生及港澳生招生作法均配合教育部「僑生回國就學及輔導辦法」、「香港澳門居民來臺就學辦法」及「入學大學同等學力認定標準」積極推動；陸生部分則配合「大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法」、「大學校院招收大陸地區學生聯合招生規定」及「大陸地區學歷採認辦法」確實辦理。此外，本校亦訂定「外國學生招生規定」及「招收僑生及港澳生回國就學單獨招生規定」，自 92 學年度起招收僑生，97 學年度起招收外籍生，100 學年度起招收本校第一位陸生，107 學年度起辦理僑生及港澳生回國就學單獨招生；一方面為接軌高等教育國際化、提升本校的國際競爭力，同時也為因應國內少子化趨勢與生源減少的困境，積極推動招收境外學生至本校就讀。基本上，本校所提供的多元入學申請管道，僑生及港澳生招生管道共有：透過海外聯招會個人申請（學碩博班）、聯合分發（學士班）、單獨招生的申請管道等 3 種。陸生招生管道則以大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會聯合分發方式辦理。外國學生則採個人申請方式，於每年春季及秋季申請入學。

其次，積極參加海外教育展及姊妹校親訪，每年均參加三大國際性教育者年會，包括亞太教育者年會、美洲教育者年會、歐洲教育者年會。此外，積極參與海外實體教育展及線上教育展，主要聚焦在東南亞國家，如泰國、越南、馬來西亞等（如圖 3.9.2）。同時在赴國外姊妹校親訪



時，加入特定的留學招生計畫，同步辦理海外平面文宣廣告，以增加本校之海外知名度。例如 112 年參加兩場線上教育展、三場教育年會、兩場海外教育展，刊登一份海外留遊學專刊。

第三，建立友善的報名系統，本校自 107 年起建置「國際學生報名系統」（含外國學生中、英文版及港澳、僑生試用版），有利境外學生於海外提出線上申請，降低發生紙本文件因為郵寄方式延誤繳件期限及文件遺失等缺憾。未來將 Chatbot 融入本校英文網站後，更有利於境外學生透過線上互動模式，即時取得相關招生資訊。基本上，海外招生宣傳方式除了參加實體教育展，網路資訊的進步及便利，將是未來境外生招生的重要資源，透過參與線上教育展、舉辦線上說明會、社群網絡的宣傳等，都可讓境外生及時取得足夠的招生資訊；結合多元的入學管道及完善的線上申請制度，確實可以提升境外生申請入學的意願，進一步輔以雙語化教學或全英語授課，呼應國際化的需求，這是本校精進海外招生最值得推動的策略。

第四，辦理營隊活動，本校自 112 年度起安排泰國高中生及僑先部學生至本校交流參訪，深入了解本校各系所相關資訊，提升來校就讀意願，效果良好。未來每年將持續規劃海外高中生及僑先部學生，定期至本校與系所密切交流，並追蹤每位來校交流學生後續的志願選填及申請就讀情況。另外，每年寒暑期不定期辦理文化營活動，邀請海外姊妹校師生來校交流，學習中文並體驗臺灣文化。

第五，成立海外校友會，促進校友愛校情懷，擴大校友於本校進行海外參加教育展或姊妹校親訪時，發揮協助與宣傳功能。同時安排畢業海外校友於校慶活動期間，返校與境外生分享海外工作或在臺工作的經驗，引導在學的境外生及早進行畢業後的職涯規劃。

第六、提供獎學金、生活協助、就業輔導等誘因，提高外籍生前來本校就讀的意願，相關做法請參考前述各節。



圖 3.9.2 本校參加海外招生宣傳暨親訪姊妹校

綜合以上推動的國內外精進專業化招生策略後，確實對本校的招生工作，發揮正面效益，例如本校 112 學年度的新生註冊率如以本地生而言，註冊率為 94.9%；若加計境外生，則註冊率為 95.51%；在中部地區排名第 4（請參考表 3.9.2）。



表 3.9.2 本校 112 學年度大一新生註冊率

| 國立臺中教育大學      | 招生人數  | 註冊人數  | 註冊率    |
|---------------|-------|-------|--------|
| 諮商與應用心理學系     | 43 人  | 43 人  | 100.0% |
| 幼兒教育學系        | 44 人  | 44 人  | 100.0% |
| 國際企業學系        | 47 人  | 47 人  | 100.0% |
| 區域與社會發展學系     | 46 人  | 45 人  | 97.8%  |
| 數位內容科技學系      | 46 人  | 45 人  | 97.8%  |
| 特殊教育學系        | 44 人  | 43 人  | 97.7%  |
| 教育學系          | 42 人  | 41 人  | 97.6%  |
| 音樂學系          | 35 人  | 34 人  | 97.1%  |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 48 人  | 46 人  | 95.8%  |
| 臺灣語文學系        | 47 人  | 45 人  | 95.7%  |
| 科學教育與應用學系     | 45 人  | 43 人  | 95.6%  |
| 美術學系          | 40 人  | 38 人  | 95.0%  |
| 語文教育學系        | 48 人  | 44 人  | 91.7%  |
| 數學教育學系        | 48 人  | 44 人  | 91.7%  |
| 體育學系          | 44 人  | 40 人  | 90.9%  |
| 資訊工程學系        | 50 人  | 45 人  | 90.0%  |
| 英語學系          | 49 人  | 40 人  | 81.6%  |
| 全校合計（本地生）     | 766 人 | 727 人 | 94.9%  |
| 全校合計（含境外生）    |       |       | 95.51% |

資料來源:本校網頁暨教育部大專校院校務資訊公開平台

註:本校 112 學年度的新生註冊率在中部地區排名第 4

## 4.環境永續與管理

### 4.1 校園安全

#### 4.1.1 校園安全維護措施

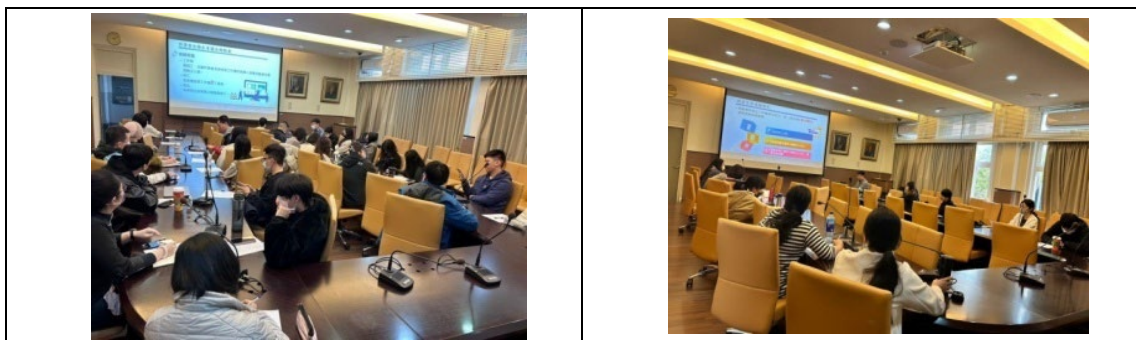
為維護校園安全，本校致力於建置完善的校園安全監視系統；目前，民生校區（含林之助畫室、大華街停車場、文創設計中心）設置 489 台監視器、學人會館設置 13 台監視器、國際會館設置 10 台監視器、向上樓設置 21 台監視器、英才樓設置 62 台監視器、宿舍區設置 205 台監視器，合計 800 台監視器。另於 111 年度編列 2,000 萬元預算全面汰換舊型監視器，以提升監視系統畫質；112 年及 113 年再各編列 30 萬元，進一步提升校園安全監視系統的功能。

其次，本校亦針對校園偏僻樹林茂密地帶，依據校安中心對校園偏僻樹林茂密地帶之安全評估結果，進一步檢討增設監視器，以確保校園安全零死角。至於校園入口處，已設置警衛查驗措施，有效管控車輛進出校園；另提供停車位資訊，以落實出入車輛管理，確保校園安全。

此外，本校與臺中市政府警察局第一分局簽訂了「維護校園安全支援約定書」，包括每學期與西區和民權派出所合作，針對巡查熱點進行檢視，如有新增或刪減，則函文「校園安全維護及全民國防教育資源中心」及時應處。另考量本校為開放型校區，夜間常有外人進入，為有效維護校園安全，杜絕危安事件發生，經協請西區派出所及民權派出所運用線上巡邏警力或警車，於夜間時段（晚上 9 點至早晨 7 點）進到校內（含英才校區）巡邏，以維護校區安全；其餘校區，則採不定期巡查方式辦理。同時，本校也實施地震防災安全宣導、預防犯罪宣導、防範詐騙宣導等措施來提升校園安全。

#### 4.1.2 教職員工職業安全

在職業安全衛生教育訓練方面，本校致力於建立安全衛生管理制度，以營造一個健康、安全、衛生和舒適的學習環境；因此，本校訂定了「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續定期進行內部評估和審查，以落實該管理制度的執行與成效。同時，本校持續評估和管理校園場所中的風險，確保職業安全管理系統能夠應處潛在的危險。此外，本校積極收集反饋意見和建議，並視需要及時進行調整和變更相關措施，以持續提升職業安全衛生管理效果。另於 112 年 8 月 1 日、8 月 31 日、9 月 15 日、11 月 29 日、12 月 27 日共舉辦 5 場次之職業安全衛生教育訓練（請參考圖 4.1.2.1 及圖 4.1.2.2）。



在職業健康服務方面，除新進師生必須實施身體檢查外，尚有下列 4 種員工健康檢查項目：

(1) 一般健康檢查：在職師生職工依規定期限定期實施一般健康檢查。(2) 特殊健康（體格）檢查：有特別危害健康之作業人員實施特殊健康（體格）檢查。(3) 勞工特殊健康檢查及健康追蹤檢查：依規定填具勞工特殊健康檢查結果報告書，報請所在地之勞工及衛生主管機關備查，並副知當地勞動檢查機構。(4) 健康追蹤檢查：針對中高度健康檢查異常教職員工進行定期追蹤。(5) 記錄與保存：體格及健康檢查、處理及醫療情形予以記錄，並依規定保存十年以上（部份特別危害健康作業指定應保存三十年）。

本校亦提供職業健康專線：04-2218-1045，針對有健康諮詢需求者，可向護理師預約諮詢時間。且本校特約童綜合醫院職業醫學科蔡政翰專科醫師每 2 個月到校駐診一次，提供臨場健康服務諮詢。藉由以上措施，一方面確保本校員工的身心健康，另一方面恪遵相關法令規定，以建立安全的工作環境。

## 4.2 資通訊安全

### 4.2.1 資通管制作為

為確保本校的資通訊安全，已制定了一系列資安推動計畫與措施，包括：(1) 逐年完成全校資安與個資管理制度的導入，依據資通系統風險高低及教學單位特性，評估並訂定推動先後順序，分年分階段規劃內部資通安全稽核，預計於 115 年達成全校導入目標。(2) 監控資安制度執行的有效性，根據「IMS-2-004 資通安全及個人資料保護目標管理程序書」，每年在管理審查會議中提報資安與個資管理目標的達成結果，以有效監控資安制度的執行。(3) 落實資通安全，強化服務品質，執行 ISMS 的所有資通作業相關措施，確保業務資料的機密性、完整性及可用性，並選擇適當的保護措施，將風險降至可接受程度，持續監控、審查及稽核。(4) 加強資安訓練，確保持續營運，每年進行資通安全及個人資料保護教育訓練，提高校內人員的資通安全意識，建立「資通安全，人人有責」的觀念，提高資通安全緊急應變能力，降低風險，確保持續營運。(5) 個資蒐集最小化，分權瀏覽，根據個資法，考量資通系統蒐集個資的必要性，非必要資料予以移除，機敏個資進行去識別化，並區分瀏覽個資的權限。(6) 運用 VANS 掌握可能的資安風險，運用資通安全弱點通報系統（VANS）結合資訊資產管理與弱點管理，每月定期上傳使用者電腦及伺服器資訊報表，掌握整體風險情勢，協助落實資產盤點與風險評估。

### 4.2.2 資安驗證

為確保資安和個人資料管理的可靠性，本校進行了一系列的資安驗證措施，例如通過教育機構資安驗證中心的「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」驗證，此一驗證的範圍相當廣泛，包括教務處、學生事務處、總務處文書組、計算機與網路中心等（請參考表 4.2.2 及圖 4.2.2）。此外，本校亦會定期進行內部稽核暨接受教育部的資安稽核，以多層防護的方式強化資安水準。

表 4.2.2 本校 111 及 112 年重要的資安稽核期程

| 日期                       | 活動                           |
|--------------------------|------------------------------|
| 111 年 6 月 10 日           | 教育部資通安全實地稽核                  |
| 112 年 1 月 12 日至 2 月 16 日 | 第一次內部稽核                      |
| 112 年 3 月 28 日至 3 月 29 日 | 教育機構資安驗證中心，教育體系資通安全暨個人資料管理規範 |
| 112 年 4 月 18 日至 4 月 19 日 | 第二次內部稽核                      |
| 112 年 6 月至 12 月          | 配合教育部進行防範惡意電子郵件社交工程演練        |



圖 4.2.2 112 年 3 月 28 日教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證起始會議

#### 4.2.3 資安事件處理及風險評估

在資安事件處理及風險評估方面，本校訂有「IMS-2-009 事件管理程序書」以供遵循，確實降低或消除資安事件及個資安全事件所可能帶來的衝擊與損失、強化事件處理能力、從中吸取經驗，據以防範未來可能發生的資安及個人資料安全事件（如圖 4.2.3.1），據統計 112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日本校自行通報資安事件共 20 件，相較於 111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日通報資安事件共 23 件，已有相當改善。另為了防範本校資訊資產及個人資料檔案可能面臨的風險，本校訂有「IMS-2-008 風險管理程序書」，依威脅及脆弱點的衝擊計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度；同時每年定期進行風險評估（圖 4.2.3.2），並完成風險評鑑報告（圖 4.2.3.3）。

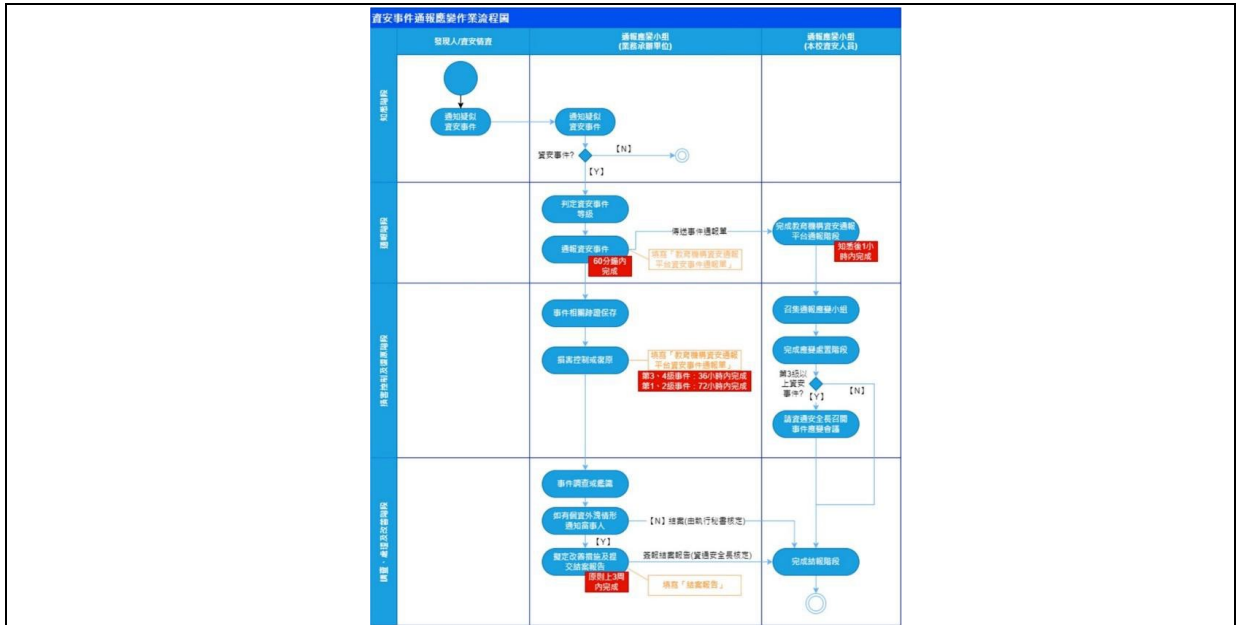


圖 4.2.3.1 資安事件管理流程

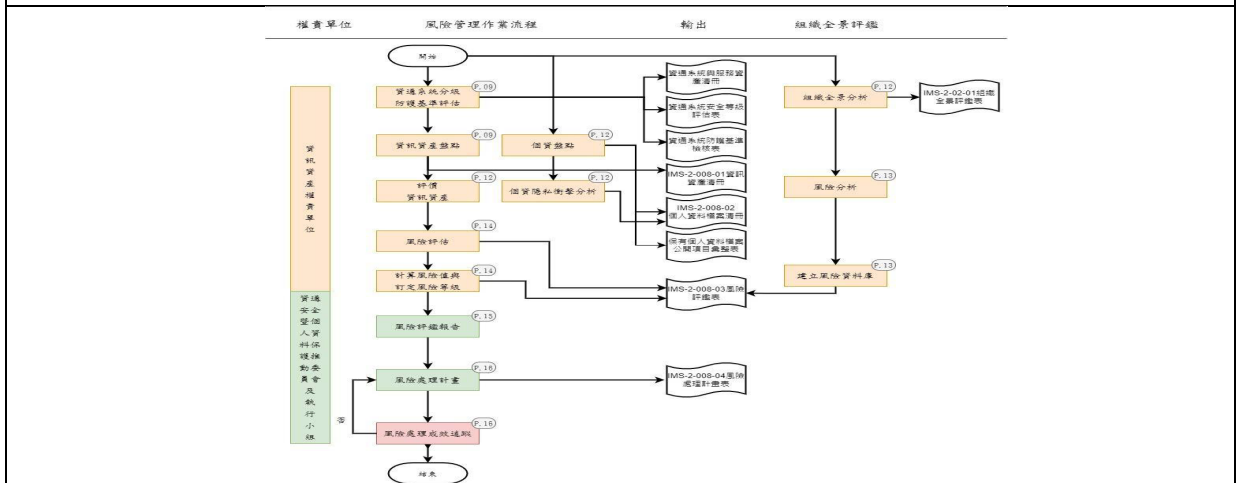


圖 4.2.3.2 風險評鑑流程

|     | D    | E       | F  | G    | H    | I           | J    | K   | L         | M            | N   | O    | P                 |   |
|-----|------|---------|----|------|------|-------------|------|-----|-----------|--------------|-----|------|-------------------|---|
| 1   | 二級單位 |         |    | 基本資料 |      |             | 風險情境 |     |           | 風險評估         |     |      |                   |   |
| 2   |      | 擁有者/保管者 | NO | 業務名稱 | 資產類別 | CIA/隱私衝擊最大值 | 威脅   | 脆弱點 | 威脅評分      | 脆弱點評分        | 風險值 | 風險等級 | 現有安控 (風險等級A或B·適用) |   |
| 417 | 資    | 組       | 江  | 8-30 | 勞    | 時工管         | 資訊紀錄 | 3   | 檔案外洩      | 未遵循備知或最小化原則  | 1   | 3    | 9                 | D |
| 418 | 資    | 組       | 江  | 8-31 | 勞    | 時工管         | 資訊紀錄 | 3   | 檔案外洩      | 媒體資料未刪除      | 1   | 3    | 9                 | D |
| 419 | 資    | 組       | 江  | 8-32 | 勞    | 時工管         | 資訊紀錄 | 3   | 檔案外洩      | 權限帳號設定不善     | 1   | 3    | 9                 | D |
| 420 | 資    | 組       | 江  | 8-33 | 勞    | 時工管         | 資訊紀錄 | 3   | 檔案毀損      | 儲存媒體毀損       | 1   | 3    | 9                 | D |
| 453 | 資    | 組       | 江  | 9-11 | 軟    | 業務          | 資訊紀錄 | 1   | 資安控制措施失效  | 資訊資產或個資儲點不完整 | 1   | 3    | 3                 | D |
| 454 | 資    | 組       | 江  | 9-12 | 軟    | 業務          | 資訊紀錄 | 1   | 機密/敏感資訊洩漏 | 失效文件未妥善處理    | 2   | 2    | 4                 | D |
| 455 | 資    | 組       | 江  | 9-13 | 軟    | 業務          | 資訊紀錄 | 1   | 不符法令要求    | 未合法進行資料蒐集    | 1   | 1    | 1                 | D |
| 456 | 資    | 組       | 江  | 9-14 | 軟    | 業務          | 資訊紀錄 | 1   | 不符法令要求    | 向當事人蒐集未明確告知  | 1   | 1    | 1                 | D |

圖 4.2.3.3 風險評鑑表



#### 4.2.4 資安教育訓練

在落實資安教育訓練方面，本校訂有「IMS-2-007 人力資源安全與訓練管理程序書」，定期安排相關人員進行資安教育訓練（如表 4.2.4.1）。另統計全校教職員每年完成三小時以上資通安全通識教育訓練，並留存訓練紀錄(如表 4.2.4.2)。

表 4.2.4.1 本校 111 及 112 年舉辦資安相關教育訓練場次彙整

| 年度  | 日期        | 教育訓練活動               |
|-----|-----------|----------------------|
| 111 | 10 月 14 日 | 資訊資產風險評鑑實務課程         |
|     | 10 月 19 日 | 個資檔案風險評鑑實務課程         |
| 112 | 4 月 24 日  | 資通安全與個人資料保護通識教育訓練    |
|     | 4 月 28 日  | 資通安全與個人資料保護通識教育訓練    |
|     | 8 月 23 日  | 資訊資產與個人資料檔案盤點作業說明會   |
|     | 8 月 31 日  | 資訊資產與個人資料檔案風險評鑑作業說明會 |
|     | 9 月 15 日  | 最新資安與個資相關法律及案例解析課程   |
|     | 9 月 23 日  | 業務持續運作演練說明會          |
|     | 10 月 4 日  | 委外廠商查核作業說明會          |
|     | 10 月 25 日 | Google 表單線上簽核說明會     |
|     | 11 月 1 日  | 個人資料事故應變演練作業說明會      |
|     | 12 月 13 日 | 社交工程防範及資安與個資規範宣導     |
|     | 12 月 21 日 | 內部稽核實務與外稽注意事項說明會     |

表 4.2.4.2 本校 111 及 112 年各類人員每年接受三小時以上資通安全訓練比率表

| 年度  | 身份別                         | 完成比率                        |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| 111 | 主管人員、公務人員、校基人員              | 85%                         |
|     | 研究計畫專兼任助理                   | 75%                         |
|     | 教師                          | 53%                         |
| 112 | 主管人員、公務人員、校基人員、研究計畫專兼任助理、教師 | 91% (完成人數 558 人/全部人數 611 人) |

### 4.3 校園生態資源

#### 4.3.1 生態保育

為了確保校園的環境品質，本校定期進行校園環境的檢查和整理、環境監測，並依據監測結果撰寫報告，提出改進和管理建議。另依環境部規定，本校須公告室內空氣品質之列管場所為圖書館，經於 112 年 9 月 27 日委託環境部核可之廠商進行檢查監測結果，各項數據屬於合格等級，並依此數據獲得環境部核給「室內空氣品質良好標章」(圖 4.3.1)。此外，圖書館每年亦委託專

業廠商針對空調風管進行清洗作業，確實維護圖書館之室內空氣品質。



#### 4.4 氣候變遷因應

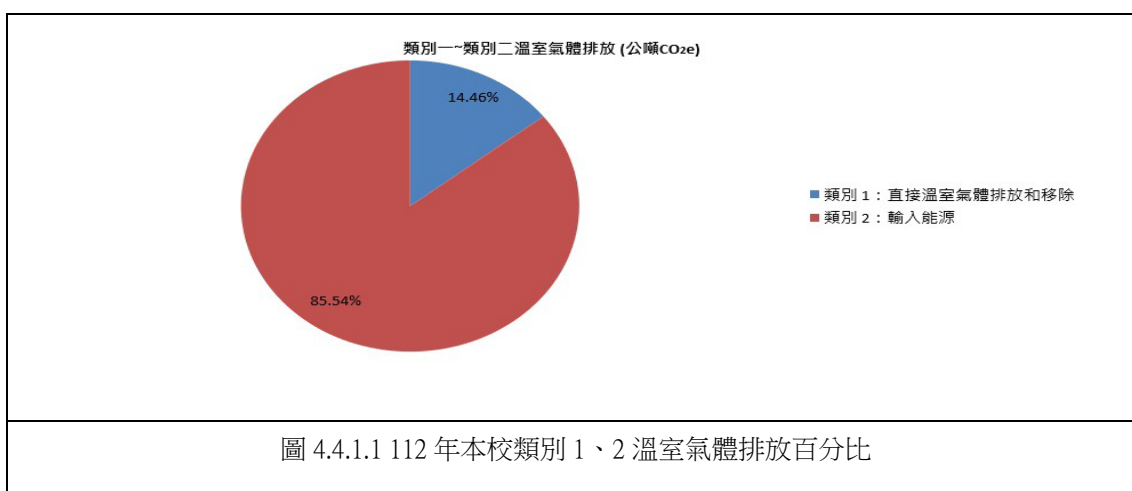
自工業革命以來，因為人為因素所產生的溫室氣體效應，導致氣候變遷加劇，造成地球平均溫度逐步上升，尤以近三十年來更為顯著，已造成生態危機。為維護整體生態環境的發展抑制氣候變遷所帶來的不利衝擊，世界各國紛紛響應節能減碳政策，更於締約方會議（Conference of the Parties, COP）決議逐步減少使用化石燃料。我國在 2022 年已宣布 2050 年淨零排放路徑政策，推動建置再生能源、碳盤查補助、碳中和等目標，以呼應世界的潮流。

為了配合政府推動節能減碳、永續發展的政策，本校已於 112 年 8 月正式成立「社會責任與永續發展中心」（簡稱 USR 中心），以落實社會責任與永續發展為理念，結合校內相關資源協調推動本校 USR 相關事務與計畫（主冊善盡社會責任面向方案、USR-Hub 計畫與 USR 附冊計畫），並結合跨院系所、學程與行政單位的支持，由校內到校外場域，培育優質教育專業人才，將教育專業能量投入社會責任實踐，協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。另於 USR 中心未

成立之前，已啟動 USR 相關計畫；URS 中心成立之後，於今年（2024）展開 ISO 14064-1 溫室氣體盤查實地查證，以確實掌握校內完整溫室氣體排放量，並據此作為規劃減碳措施之依據，期望藉由新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，將溫室氣體減量理念擴展至每一位教職員工與學生，以深化氣候變遷的認知。

本校 2024 年委託外部專業輔導機構進行溫室氣體盤查輔導與教育訓練，並於 3 月召開啟動共識會議，建立完善的盤查程序與資料蒐集方式，以確保數據的品質與正確性。因此，以 2023 年為基準年，盤點的溫室氣體包含二氧化碳（CO<sub>2</sub>）、甲烷（CH<sub>4</sub>）、氧化亞氮（N<sub>2</sub>O）、氫氟碳化物（HFCs）等 4 種溫室氣體。經採用排放係數、全球暖化潛勢（GWP）數據、IPCC 第 6 次評估報告內容、營運控制法，計算本校民生校區類別 1 與類別 2 之溫室氣體排放源，得出本校民生校區類別 1 與類別 2 的總排放量為 3,236.475 公噸 CO<sub>2</sub>e（如表 4.4）。

| 表 4.4 本校民生校區 2023 年度溫室氣體排放清冊   |                                    |  |                        |
|--------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|
| 溫室氣體數據蒐集時間：2023/1/1~2023/12/31 |                                    |  |                        |
| 類別                             | 溫室氣體盤查類別                           | 溫室氣體排放源                                  | 公噸 CO <sub>2</sub> e/年 |
| 類別 1                           | 直接溫室氣體排放與移除量                       |  |                        |
| 1.1                            | 固定燃燒                               | 鍋爐（天然氣）、緊急發電機（柴油）                        | 62.2966                |
| 1.2                            | 移動燃燒                               | 公務車（汽油）                                  | 1.3993                 |
| 1.3                            | 逸散排放                               | 冷媒（空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調）、滅火器（FM-200）、化糞池 | 404.1968               |
|                                |                                    | 總計                                       | 467.8927               |
| 類別 2                           | 輸入能源所造成的間接溫室氣體排放量                  |  |                        |
| 2.1                            | 來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放 | 學校用電-外購電力                                | 2768.5825              |
|                                |                                    | 總計                                       | 2768.5825              |
|                                |                                    | 總排放量                                     | 3236.475               |



[註]:(1).盤查的組織邊界為民生校區、迎曦樓、大小詠絮樓。(2).報告邊界為類別 1 及類別 2。(3).冷媒項目中 R22 盤查不計算。(4).滅火器盤查 FM200 設施，112 年無填充及換購。(5).無生質燃料使用。(6).無太陽能再生能源。

## 4.5 低碳環境

為了實現校園的減碳目標，本校將從多方面著手，結合當前減碳趨勢，致力於打造更可持續的未來。隨著全球對氣候變遷問題的重視，各國相繼制定減碳目標和政策，要求積極採取行動，減少碳排放，並推動可持續發展，而為了實現校園的減碳目標，本校將從多方面著手，致力於打造可持續的未來。

能源使用方面，本校將陸續進行設備之汰舊換新，逐步更換為節能設備，如高效空調系統或 LED 照明系統，不僅能顯著降低能源消耗，還能減少溫室氣體排放。

廢棄物管理方面，除將原有之垃圾分類和資源回收進一步落實外，並減少使用一次性用品，有助於減少垃圾焚燒和填埋，從而減少碳排放。國際上某些大都市已在這方面取得顯著成效，本校希望通過類似措施，為環保事業貢獻力量。

水資源管理方面，本校將實施節水措施，並擬於民生校區增設雨水收集系統，以及定期檢查管道。節水措施如低流量水龍頭和節水馬桶，有助於減少水資源浪費。雨水收集系統則可以有效利用自然降水，減少對市政供水的依賴。同時，定期檢查管道，防止漏水，進一步提升用水效率。

教育和宣傳方面，本校將開展減碳教育，通過校園內的宣傳渠道推廣減碳理念和措施，提升師生的環保意識。減碳教育和宣傳能讓師生更深入了解環保的重要性，並積極參與實踐，通過多渠道的推展，將減碳理念融入日常生活。

通過這些措施，本校將努力實現減碳目標，為未來的環境保護做出積極貢獻，亦為師生提供更加健康和可持續發展的學習環境。

## 4.6 妥善的廢棄物管理

### 4.6.1 廢棄物減量措施

本校致力於毒性化學物質及有害廢棄物的有效管理，以防止環境污染並保障教職員工生的生命安全。具體的作法是：在一般廢棄物減量方面，校園內設置分類垃圾桶供師生使用，並委託專業清潔人員進行垃圾分類與回收；其次為配合臺中市政府環保局實施二手袋回收再利用政策，於校內設置回收點（圖 4.6.1）定期回收可用物質；其三為推廣免洗餐具減量。以上措施的執行成果，

均按月向教育部回報。另為減少一次性產品的使用，學校在會議、訓練及活動中，嚴守使用可重複清洗的餐具之原則，不提供免洗餐具；設置飲水機或桶裝水，不提供紙杯、一次性塑膠杯及包裝飲用水，並優先訂購可循環使用的容器盛裝餐飲，提醒參與者自備環保杯、環保餐具；確實執行廢棄物減量相關措施。此外，本校產生之廢棄物收集妥後，定期（每月）由合法之禾裕資源回收有限公司依環保回收規定處理。



圖 4.6.1 校內設置的二手袋回收點

#### 4.6.2 有害廢棄物管理

在「有害廢棄物管理」方面，本校訂定了「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」。根據此要點，各相關院、系所單位在製造、使用、貯存、報廢毒性化學物質時，必須先完成本校「毒性化學物質運作管理委員會」審議通過並報請主管機關核發許可證或核可之程序。校內的安全衛生管理單位（總務處營繕組）負責指導相關系所執行相關法規，包括有害廢棄物的減量及回收、教育訓練、紀錄彙整及清運協調。

在實驗過程中，各實驗場所需提供適當的安全防護措施並詳細記錄操作情況。毒性化學物質和有害廢棄物的貯存需遵守規定，包括設置適當的儲存場所、標示和應急設備。發生事故時，應立即採取緊急措施並向當地主管機關報告，事後填寫事故調查處理報告並報備。



化學實驗廢液依據教育部「學校實驗室廢液暫行分類標準」進行分類，儲放於規定容器內並貼上標籤，標籤內容包括學校代碼、廢棄物代碼、主要成分、存放日期及實驗室等信息，並備有防洩漏的盛盤。廢液桶應保持密封並黏貼名稱標籤。總務處職安組定期委託廠商將廢液清運至國立成功大學環境資源研究管理中心處理。

## 4.7 能源管理與節約措施

### 4.7.1 能源使用

為有效管理各種能源的使用情況，本校分別針對汽油、天然氣和電力的使用量進行統計，以便進行必要的資訊分析和揭示。其中，111年8-12月公務車用油量為367.94公升、用油費用為1萬1,061元；112年公務車用油量為663.99公升，用油費用為2萬363元（如表4.7.1.1）。

表 4.7.1.1 本校 111 年暨 112 年公務車用油量與用油費用統計表

|      | 111 年    |         | 112 年    |         |
|------|----------|---------|----------|---------|
|      | 用油量 (公升) | 用油費 (元) | 用油量 (公升) | 用油費 (元) |
| 1 月  | 53.46    | -       | 11.17    | 325     |
| 2 月  | 12.42    | -       | 75.96    | 2,278   |
| 3 月  | 48.64    | -       | 61.23    | 1,818   |
| 4 月  | 46.93    | -       | 37.72    | 1,169   |
| 5 月  | 8.11     | -       | 35.20    | 1,060   |
| 6 月  | 0        | -       | 45.75    | 1,373   |
| 7 月  | 47.79    | -       | 51.29    | 1,605   |
| 8 月  | 60.74    | 1,850   | 27.87    | 867     |
| 9 月  | 45.82    | 1,376   | 34.01    | 1,109   |
| 10 月 | 85.82    | 2,595   | 109.04   | 3,433   |
| 11 月 | 94.70    | 2,830   | 90.44    | 2,738   |
| 12 月 | 80.86    | 2,410   | 84.31    | 2,588   |
| 總計   | 367.94   | 11,061  | 663.99   | 20,363  |

本校 111 年 8-12 月暨 112 年天然氣使用總量分別為 16,673 度及 61,517 度；112 年用電總量為 5,866,265 度（如表 4.7.1.2），112 年用電量密集度為每坪用電量 77.69 度（如表 4.7.1.3）：

表 4.7.1.2 本校 111 年暨 112 年天然氣使用量暨用電量統計表

|     | 天然氣使用量 (度) |       | 用電量 (度) |
|-----|------------|-------|---------|
|     | 111 年      | 112 年 | 112 年   |
| 1 月 | 6,331      | 8,115 | 419,617 |

|     |        |        |           |
|-----|--------|--------|-----------|
| 2月  | 7,120  | 5,312  | 309,398   |
| 3月  | 4,671  | 5,709  | 330,591   |
| 4月  | 6,255  | 7,794  | 393,682   |
| 5月  | 6,407  | 6,771  | 448,178   |
| 6月  | 5,074  | 5,355  | 610,499   |
| 7月  | 2,692  | 3,276  | 631,175   |
| 8月  | 1,524  | 1,573  | 508,290   |
| 9月  | 1,717  | 1,917  | 515,618   |
| 10月 | 3,001  | 3,604  | 600,599   |
| 11月 | 4,769  | 5,680  | 625,559   |
| 12月 | 5,662  | 6,411  | 473,059   |
| 總計  | 55,223 | 61,517 | 5,866,265 |

表 4.7.1.3 本校 2023 年能源（用電量）密集度統計表

|        |           |
|--------|-----------|
|        | 總用電量      |
| 用電量（度） | 5,866,265 |
| 空間（坪數） | 75,503    |
| 每坪用電量  | 77.69     |

#### 4.7.2 減少能源消耗

本校為兼顧社會、經濟、生態、環境及校園永續發展，建立師生節約能源的觀念，特訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」。另為促進推動成效，已通過「國立臺中教育大學節約能源四省推動小組委員會設置要點」，成立「節約能源四省推動小組委員會」，由副校長兼任召集人，成員包括各主要部門主管及學生代表。小組負責審議節約能源目標與計畫、督導執行、考核成效等。本校建立分層管理制度，考核各單位節約能源計畫的執行與成效，定期檢討用電、用水、用油及用紙的目標達成情形，分析原因並擬定改善對策。此外，本校另洽專業顧問公司進行節能診斷，開發節能潛力並據以編列預算執行改善。

整體而言，本校除積極執行定期檢查和維護設備，評估高效設備的節能效益，編列預算汰換老舊設備之外，並優先採購節能、環保、省水標章的設備和產品；另在新建或改建建築物時，採用綠建築設計，優先設置太陽能設備；此外，本校不供電給非公務用電器。具體措施說明如下：

- A. 每月清洗窗、箱型冷氣機空氣過濾網，每年可省 10%冷氣機用電。
- B. 採責任分區管理，控制辦公室、會議室及教室等空間溫度，設定適溫（26℃），並視需要配合電風扇使用。

- C. 使用空調設備供應冷氣時，注意關閉門窗，設置防止室內冷氣外洩、室外熱氣滲入之設施，如手動門、自動門（機械或電動）、旋轉門或空氣簾。
- D. 依據公務機關（構）學校財產使用年限規定，中央空調主機、窗型、箱型、分離式冷氣機使用超過財產使用年限，經空調專業技師或廠商進行評估，效率若低於經濟部能源署公告之能源效率基準 1 級，予以汰換。
- E. 下班前半小時提前關閉空調。
- F. 電能監控管理系統：透過課表控制、卸載管控及停機排程等功能，實現校園能源的智慧管理，預計每年可節省大量電費。

依據上述措施，經比較疫情前 2019 年年用電量為 6,041,444 度，疫情後 2023 年年用電量為 5,866,265 度，節省約 175,179 度。

## 4.8 綠能與綠電管理

本校積極參與綠能教育，通過課程、研討會和各類活動，提高師生對綠能及其重要性的認識。教育是推動綠色轉型的關鍵，本校規劃於校園內外舉辦多樣的綠能講座，邀請業界專家分享最新的綠能技術與發展趨勢，鼓勵學生參與綠能相關的研究與創新專案，提升對可持續發展的理解和實踐。

其次是支持綠電發展，並通過綠電採購來降低碳排放量，未來擬定期從認證的綠電供應商購買綠電，目標是逐步增加綠電在校內電力消耗中的比例，不僅能有效降低碳排放，還能促進再生能源市場的發展。

本校致力於通過教育、綠電採購來推動綠能轉型，為環境保護和可持續發展做出積極貢獻，堅信通過這些努力，能夠實現更低碳、更可持續的校園環境。

## 4.9 促進環境教育

### 4.9.1 本校「通識課程」開設之「環境教育課程」

為了培養學生對環境保護和可持續發展的理解與實踐能力，本校通識教育中心率先開設環境永續相關課程與學程，以傳授科學知識和實踐技能，促進學生培養識別與解決當前環境問題的認知，並為支持社會邁向可持續發展轉型的助力。上課的方式著重課堂學習、實地考察和實踐活動，逐步深化學生建立有效使用與保護自然資源、減少碳足跡、營造個人和社區環保意識的能力。基本上，這一系列課程不僅有助於提升學生的環保意識和責任感，更進一步導引學生在未來成為環境領域的專業人士與倡導者的綠色公民，從而為實現全球可持續發展目標做出更大貢獻。本校於

111、112 學年度開設符合 GRI 準則之通識課程如表 4.9.1.1。

表 4.9.1.1 本校於 111、112 學年度開設符合 GRI 準則之通識課程彙整表

| 序號 | 課程科目名稱                             | 領域別      | 學分數 | 時數 | 開課單位           |
|----|------------------------------------|----------|-----|----|----------------|
| 1  | 全球環境變遷導論                           | 數理<br>科技 | 2   | 2  | 通識<br>教育<br>中心 |
| 2  | 環境倫理                               | 數理<br>科技 | 2   | 2  |                |
| 3  | 綠色飲食與環境健康                          | 數理<br>科技 | 2   | 2  |                |
| 4  | 手作食農教育                             | 數理<br>科技 | 2   | 2  |                |
| 5  | 綠色能源與生活                            | 數理<br>科技 | 2   | 2  |                |
| 6  | 環境與永續發展                            | 數理<br>科技 | 2   | 2  |                |
| 7  | 永續發展目標（一）（永續發展及淨零排放學程課程）           | -        | 2   | 2  |                |
| 8  | 永續發展目標（二）（永續發展及淨零排放學程課程）           | -        | 2   | 2  |                |
| 9  | 淨零排放（永續發展及淨零排放學程課程）                | -        | 2   | 2  |                |
| 10 | 全球氣候變遷（永續發展及淨零排放學程課程）              | -        | 2   | 2  |                |
| 11 | 企業 ESG 理論與實務（永續發展及淨零排放學程課程）        | -        | 2   | 2  |                |
| 12 | 永續金融與氣候風險財務揭露（TCFD）（永續發展及淨零排放學程課程） | -        | 2   | 2  |                |
| 13 | 永續觀光理論與實務（永續發展及淨零排放學程課程）           | -        | 2   | 2  |                |

茲以「手作食農教育」為例，本課程為本校通識教育中心於大三通識課程中，所開設 2 學分之手作食農教育課程，提供給全校學生選修。食農教育與 SDGs 的多個目標密切相關，通過推廣可持續的農業和飲食習慣、提升營養和健康水準、加強環境保護和氣候行動等，對推動全球可持續發展發揮關鍵性功能。此種教育模式不僅實踐了杜威的「做中學」理念，還在實現可持續發展的過程中發揮積極作用。本校「手作食農教育」課程於 111 及 112 學年度的修課人數共 182 人次（如表 4.9.1.2）。

表 4.9.1.2 本校 111 及 112 學年度「手作食農教育」課程的修課人數統計表

| 課程科目名稱 | 學年度及修課學生人數（人次） |       |       |       | 小計（人次） |
|--------|----------------|-------|-------|-------|--------|
|        | 111-1          | 111-2 | 112-1 | 112-2 |        |
| 手作食農教育 | 50             | 32    | 51    | 49    | 182    |

此外，開設類似「手作食農教育」的環境永續相關課程，首要目的在促進健康飲食習慣和營養知識的普及，幫助學生了解食物的來源和營養價值，並提倡營養均衡和健康飲食。其次為讓修課學生了解如何選擇和準備健康食物，以預防感染與飲食相關的非傳染性疾病。其三，通過實踐和體驗式學習，學生能培養可持續生活方式和環保意識，增進對可持續發展的理解和實踐，支持優質教育的目標。最後，推動生態友好的耕作方法和環境保護，促進土地的可持續管理和生態系統的保護，支持陸地生態的可持續發展（請參考圖 4.9.1.1-圖 4.9.1.3）。



圖 4.9.1.1 手作食農教育課程的天空農場



圖 4.9.1.2 老師帶學生收成有機香蕉



圖 4.9.1.3 成果展之師生合照



#### 4.9.2 「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」開設之「環境教育課程」

為培養學生在永續發展、環境變遷、能源轉型及淨零排放等議題上之問題解決能力，並因應未來國家政策及企業發展的需求，本校特別開設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」。該學程共有 14 門課程（如表 4.9.2.1），聘請本校相關領域的專兼任教師及業界專家組成課程研究小組進行課程設計與推動。該小組推選一名教師擔任召集人，負責統籌協調課程的研發與實施。

表 4.9.2.1 本校「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」之課程彙總

| 編號 | 科目名稱                | 選別 | 學分數 | 時數 | 開課單位            |
|----|---------------------|----|-----|----|-----------------|
| 1  | 永續發展目標(一)           | 必修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 2  | 淨零排放                | 必修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 3  | 全球環境變遷導論            | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 4  | 綠色能源與生活             | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 5  | 多元文化教育              | 選修 | 2   | 2  | 幼兒教育學系/<br>教育學系 |
| 6  | 原住民族文化              | 選修 | 2   | 2  | 教育學系            |
| 7  | 教育議題專題              | 選修 | 2   | 2  | 教育學院            |
| 8  | 人文藝術專題講座：臺中學        | 選修 | 2   | 2  | 人文學院            |
| 9  | 全球氣候變遷              | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 10 | 永續發展目標(二)           | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 11 | 企業 ESG 理論與實務        | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 12 | 永續金融與氣候風險財務揭露(TCFD) | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 13 | 大學與在地社區協力發展(USR)    | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |
| 14 | 永續觀光理論與實務           | 選修 | 2   | 2  | 通識教育中心          |

排除院必修課程外，本學程 112 學年度開設 7 門課程，修習之學生數為 235 人次（如表 4.9.2.2）：

表 4.9.2.2 本校「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」112 學年度開課課程及修習學生數

| 課程科目名稱    | 學年度及修課學生人數（人次） |       | 小計（人次） |
|-----------|----------------|-------|--------|
|           | 112-1          | 112-2 |        |
| 永續發展目標（一） | 24             | -     | 24     |
| 永續發展目標（二） | -              | 22    | 22     |
| 淨零排放      | -              | 34    | 34     |
| 全球氣候變遷    | 18             | -     | 18     |
| 全球環境變遷導論  | -              | 45    | 45     |
| 綠色能源與生活   | -              | 48    | 48     |
| 原住民族文化    | 44             | -     | 44     |
| 合計        |                |       | 235    |

#### 4.9.3 本校「環境教育機構」開設之「環境教育課程」

本校的「環境教育機構」獲得行政院環境部認證通過，致力於培訓環境教育人員，提供全面的專業知識和實踐技能。所開設課程涵蓋了環境教育核心、環境及資源管理、自然保育、氣候變

遷、淨零排放等相關議題，以及教學策略、課程設計和溝通技巧等教學面向，此外也強調戶外教育的實踐和領導技能。學員被鼓勵積極參與友善環境相關活動，以促進環境保護和永續發展。透過這些培訓，旨在培養具有專業知識和教學技能的环境教育人員，成為推動環境教育和社會永續發展的重要力量。

本校「環境教育機構」111年辦理之活動包括：(1) 文山資源回收廠參訪教學-帶領訓練班學員前往臺中市政府環境保護局寶之林廢棄家具再生中心、文山資源回收廠、觸口自然教育中心參訪，精進學員解說技巧及瞭解環境教育設施場所營運（如圖 4.9.3.1）。(2) 中華水質淨化場參訪教學-帶領學員前往柳川中華水質淨化場、頭前溪水質治理區、中科臺中園區污水處理廠、八仙山森林遊樂區、達德能源環教中心提升學員水資源保育及自然保育專業知能及技能（如圖 4.9.3.2）。(3) 大學校園永續生態場域參訪教學-帶領訓練班學員前往東海大學校園永續生態場域、逢甲大學綠色科技暨生技產業發展中心、觸口自然教育中心參訪，精進學員解說技巧及瞭解環境教育設施場所營運。（如圖 4.9.3.3）

|   |   |
|---|---|
|   |  |
| <p>圖 4.9.3.1 文山資源回收廠參訪教學</p>  | <p>4.9.3.2 中華水質淨化場參訪教學</p>  |
|  |   |
| <p>圖 4.9.3.3 大學校園永續生態場域參訪教學</p>   |   |

本校「環境教育及管理學術研究中心」112年辦理之活動包括：(1) 邀請生態專家李玟樑老師帶領志工進行植物識別-本校林明瑞教授承攬經濟部水利署中區水資源分署「112年度鯉魚潭水庫環境教育設施改善評估及人力培訓」計畫，協助主辦單位執行永續經營環境教育推廣，招募並辦理環境教育基礎、進階及教案移接培訓工作坊，以培育專業人力建立鯉魚潭水庫環境教育志工團隊。圖 4.9.3.4 為 112 年 8 月 14 日邀請生態專家-李玟樑老師帶領志工進行植物識別。(2) 安排志工環境教育基礎、增能培訓-本校林明瑞教授承攬經濟部水利署北區水資源分署「112年度寶山第二水庫環境教育設施場所經營推廣」計畫，協助主辦單位執行永續經營環境教育推廣，辦理環

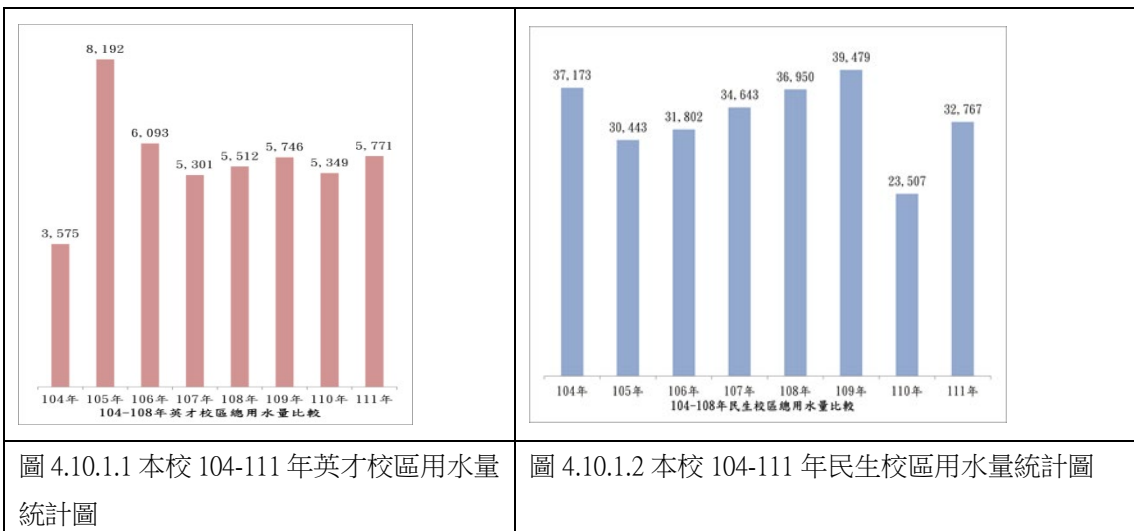
境教育基礎、進階工作坊，培育專業人力建立環境教育志工團隊。圖 4.9.3.5 為 112 年 5 月 29-30 日安排志工環境教育基礎、增能培訓。



## 4.10 有效的水資源管理

### 4.10.1 自來水用量

本校的水資源主要以自來水為取水來源，並根據主管機關的規定，將所產生的廢水排放。目前，校區未設置專門的污水處理設施，因此生活污水會直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理。茲彙整本校英才校區、民生校區、學生宿舍，全校用水量如圖 4.10.1.1-圖 4.10.1.4；本校 111 年至 112 年各月份暨各年度用水使用量統計如表 4.10.1。由圖與表的比較得知 104 年為本校的用水高峰，近幾年雖逐年漸下降，但仍有波動，需加緊節約用水的各項措施。



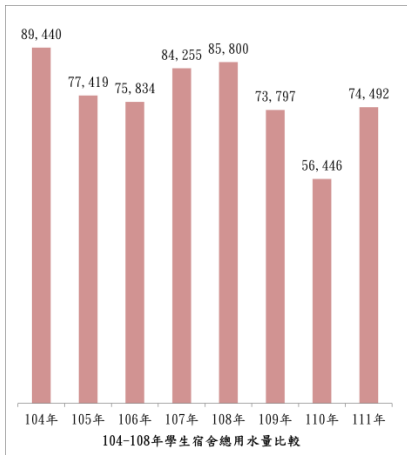


圖 4.10.1.3 本校 104-111 年學生宿舍用水量統計圖

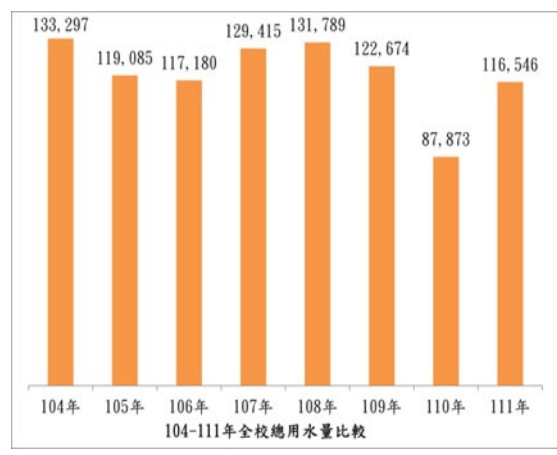


圖 4.10.1.4 本校 104-111 年全校總用水量統計圖

表 4.10.1 本校 111 年至 112 年各月份暨年度用水量統計表

|       | 1月     | 2月    | 3月    | 4月     | 5月     | 6月     | 7月     | 8月    | 9月    | 10月   | 11月    | 12月    | 年度合計(度) | 較 104 年<br>成長率 |
|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|---------|----------------|
| 111 年 | 11,732 | 9,773 | 6,394 | 9,895  | 16,122 | 10,805 | 8,116  | 4,798 | 4,503 | 7,414 | 12,648 | 14,346 | 116,546 | -12.57         |
| 112 年 | 11,684 | 9,715 | 7,676 | 12,148 | 10,722 | 12,379 | 11,617 | 5,604 | 7,798 | 7,879 | 14,138 | 12,544 | 123,904 | -7.05          |

#### 4.10.2 節水措施及水質管理

為強化節水措施及水質管理，本校採行「雨水貯留及再利用系統」暨「水質管理」等兩項措施，說明如下：

首先是「雨水貯留及再利用系統」：本校英才校區設置了雨水貯留及再利用系統，以便將雨水收集起來用於園藝用水（如圖 4.10.2）。

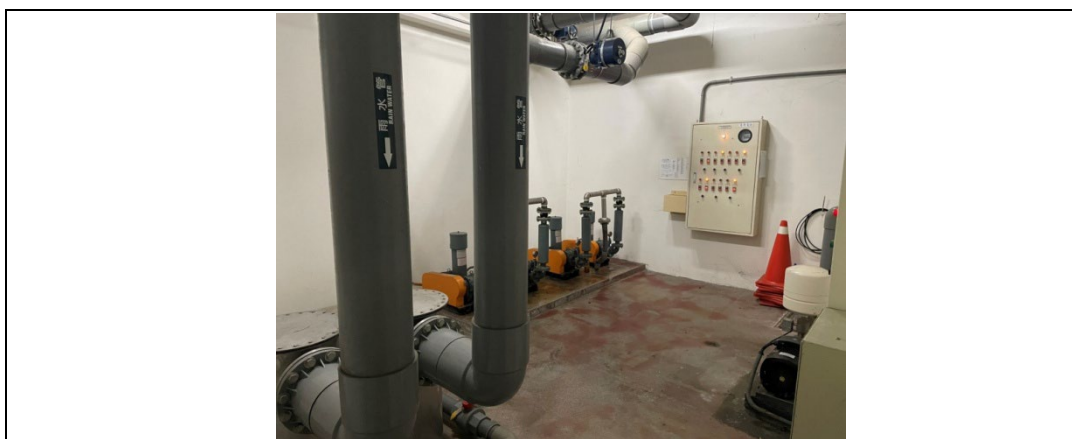


圖 4.10.2 本校英才校區中設置的雨水貯留及再利用系統

其次是「水質管理」：包括「落實飲水機管理」與「水塔維護」。



在「落實飲水機管理」的具體作法有：(1) 本校簽訂了飲水機保養與維護契約，主要使用落地型飲水機，不採購 RO 逆滲透飲水機，以節約用水。(2) 每個月進行一次飲水機的保養維護，並每三個月更換一次濾心。(3) 為確保飲用水的安全，本校依法委託經環保署核可的環境檢測機構定期檢驗（每季一次），檢測台數為總數的八分之一以上，由學務處負責。(4) 合格的檢測資料則公布於飲水機明顯位置及總務處網頁；如不合格，則要求維護保養廠商改善至合格。

在「水塔維護」的具體作法：(1) 每學年開學前（暑假期間），進行各大樓水塔的清洗，並由營繕組配合辦理相關勞務採購事宜。(2) 承攬廠商需排定各大樓水塔預定清洗日期後，由營繕組上網公告周知；並在清洗前一日，由廠商再次書面或電話通知該大樓，以利使用單位因應停水事宜。

## 5.社會共融與連結

### 5.1 人才招募與留才

大學經營目標是在追求卓越，必須有一個由教職人員與行政人員組成的堅強團隊來治理。換言之，大學要提升學術聲譽和吸引力、推動創新和研究、提升教學品質、拓展國際合作、建構團隊和文化，都取決於其是否能夠吸引、留用和培養高素質的教職員工；由此可見人才招募與留才的重要性。

綜觀本校 111-112 年度的教師人數、職員工人數、學生數、師生比（如表 5.1.1），本校的師生比均在 21.35 以下，符合教育部的標準。若由師生比的水準回推本校的教師人數、職員工人數，另相對應於教師的研究質量（請參考 3.5 節）、教學品質（請參考 3.3 節），本校目前的規模應屬適中，若要百尺竿頭更上層樓，則有賴於經營團隊的招募與留才。以下將依「教職人員的招募與留才」、「行政人員的招募與留才」，說明本校的具體作法，同時按 GRI 的相關指標，顯示執行的成果。

表 5.1.1 本校 111-112 年度的教師人數、職員工人數暨師生比數統計表

| 年度    | 教師人數 |     | 職員、警衛、工友<br>人數 | 學生數   | 師生比   |
|-------|------|-----|----------------|-------|-------|
|       | 專任   | 兼任  |                |       |       |
| 111 年 | 199  | 253 | 69             | 5,000 | 21.00 |
| 112 年 | 202  | 247 | 68             | 5,090 | 21.35 |

※本表不含校務基金人員

#### 5.1.1 教職人員的招募與留才

首先是教職人員聘任方面，本校訂有「國立臺中教育大學教師聘任辦法」，本校教師之聘任，除依據「大學法」、「教師法」、「教育人員任用條例」暨其施行細則等有關法令規定辦理外，悉依本校本辦法辦理。教師分為教授、副教授、助理教授、講師四級，教師聘任審查分初審、複審、決審三級完成聘任程序。本校 111 年度與 112 年度新聘教師人數統計如下表：



表 5.1.1.1 本校 111 年度與 112 年度新聘教師人數統計表

|        | 專任   |     |    |    | 兼任   |     |    |    | 合計 |
|--------|------|-----|----|----|------|-----|----|----|----|
|        | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 小計 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 小計 |    |
| 111 年度 | 2    | 1   | 0  | 3  | 26   | 2   | 6  | 34 | 37 |
| 112 年度 | 9    | 1   | 0  | 10 | 22   | 3   | 4  | 29 | 39 |

其次是教師薪資給予標準，此皆依「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」辦理。另為有效延攬及留住特殊優秀人才，提升本校專業水準，本校訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，設置中教大講座、卓越講座及特聘教授，表彰於各學術領域卓越績效之教師，同時特依據教育部「延攬及留住大專校院 特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」，適用於本校專任教師及研究人員表現特殊優秀者。本校 111 年度與 112 年度獲得彈性薪資待遇之教師請參考表 3.5.3。

其三為教師升等則遵照「國立臺中教育大學教師升等審議辦法」，得依其專長或專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論、實務或教學之研究或研發成果提出升等。本校 111 年度與 112 年度升等教師人數統計如下表：

表 5.1.1.2 本校 111 年度與 112 年度升等教師人數統計

|        | 專任   |     |    |    | 兼任   |     |    |    | 合計 |
|--------|------|-----|----|----|------|-----|----|----|----|
|        | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 小計 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 小計 |    |
| 111 年度 | 0    | 3   | 0  | 3  | 0    | 0   | 0  | 0  | 3  |
| 112 年度 | 0    | 5   | 3  | 8  | 0    | 0   | 0  | 0  | 8  |

其四為優良教師甄選表揚，為提高教學品質，鼓勵校內教學優良之教師，以肯定其教學努力及貢獻，特訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」。遴選過程分為初選、複選二階段，由「教學優良教師遴選委員會」審查議決本校教學優良教師名單，由學校致贈獎金及獎牌乙座，並由校長公開表揚之。本校 111 年度與 112 年度優良教師人數統計如表 5.1.1.3。

其五為績優導師遴薦表揚，為強化導師工作推展績效，獎勵熱心奉獻、輔導績優之導師，並提高學生學習效能，特訂定「國立臺中教育大學績優導師遴薦實施要點」，每學年由各學系或學程推薦並經各學院複選後，送交「績優導師評選委員會」決審獲獎者，每位頒發獎牌乙座及獎金一萬元。本校 111 年度與 112 年度績優導師人數統計如表 5.1.1.3。

其六為教師學術研究獎補助，為鼓勵本校教師積極參與學術研究活動、提升本校科技水準，訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」，獎勵及補助對象包括：(1) 新進專任教師-本校現職專任助理教授級以上、具博士學位，任教未滿三年者。(2) 一般專任教師-指前款以外之本校現職專任教師。獎勵及補助項目包括：(1) 研究計畫補助；(2) 學術研究成果獎勵；(3)

藝術展演及創作之獎勵；(4) 研究優良教師之獎勵；(5) 藝術創作及展演優良教師之獎勵；(5) 指導本校學生參與國科會大專學生研究計畫獎勵。本校 111 年度與 112 年度教師學術研究獎補助人數統計如表 5.1.1.3:

表 5.1.1.3 本校 111 年度與 112 年度優良教師/績優導師/教師學術研究獎補助人數統計表

|        | 優良教師甄選表揚 |     |    |    | 績優導師遴薦表揚 |     |    |    | 教師學術研究獎補助 |     |    |    |
|--------|----------|-----|----|----|----------|-----|----|----|-----------|-----|----|----|
|        | 助理教授     | 副教授 | 教授 | 小計 | 助理教授     | 副教授 | 教授 | 小計 | 助理教授      | 副教授 | 教授 | 小計 |
| 111 年度 | 1        | 4   | 1  | 6  | 2        | 1   | 2  | 5  | 15        | 23  | 38 | 76 |
| 112 年度 | 1        | 2   | 3  | 6  | 2        | 3   | 0  | 5  | 14        | 27  | 37 | 78 |

其七為教師專業成長，為提升教師教學品質，特訂定「國立臺中教育大學教師教學專業成長實施要點」。適用對象包括：(1) 教學評量期末成績未達本校教學評量實施要點標準之教師。(2) 教師評鑑教學成績未通過之教師。(3) 追求教學專業成長之教師。辦理的課程包括: 智慧黑板研習、新進教師能量精進營、國科會研究計畫書撰寫及申請經驗、我與教學實踐研究計畫的相遇與實踐、教學實踐研究計畫撰寫實務工作坊、大學教師的班級經營與教學倫理等 39 門課程。本校 111 年度與 112 年度參與教師專業成長人數，分別為 735 人次暨 726 人次。

其八為教師權利之保障，為因應辦理教師申訴案件評議之需要，特依教師法、教師申訴評議委員會組織及評議準則及本校組織規程第十八條規定，設置「教師申訴評議委員會」，並訂定「教師申訴評議委員會設置要點」；凡本校編制內專任教師對學校或主管教育行政機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴、再申訴。教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴、再申訴。(本校 111 年度與 112 年度辦理教師申訴評議之案件，僅於 111 年有受理一件教師申訴案件)。

本校採取上述八項具體措施，確實能夠達到教職人員的招募與留才效果。

### 5.1.2 行政人員的招募與留才

本校行政人員大都以具有公務人員身分為主，茲說明相關措施如下:

首先是行政人員的進用及陞遷，依據「國立臺中教育大學行政人員進用及陞遷甄審作業要點」，此要點包括: (1) 本校各單位有行政職務出缺，除因業務需要內部調整外，內陞時應公開徵求本校各單位之符合資格人選參加甄選；外補時應上網公告或刊登媒體公開徵才辦理甄選。(2) 辦理公開甄選應成立甄選小組，其成員及人數依出缺職務所需專長及特性，就本校二級以上主管及本校職員甄審委員會委員中，提出七人以上名單簽請校長圈選四至七人，並指定一人為召集人，同一單位之成員不得超過三分之一，惟用人單位必須有人參與。(3) 本校行政新進人員需依「公務人員任用法」暨其施行細則及國立臺中教育大學新進人員選用標準表辦理。(4) 本校行政人員進

用及陞遷甄選時，以面試、業務測驗方式辦理。(本校 111 年度與 112 年度新進行政人員，分別為 1 人暨 5 人)。另外，為因應校務發展，並促使行政人力配置靈活運用，依據大學法第十四條、教育部「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」訂定「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」聘用「校基人員」。本校 111 年度暨 112 年度校務基金進用教學人員，教師部份分別為 12 人暨 12 人；校務基金進用工作人員，分別為 8 人暨 19 人)。

其次為行政人員的陞遷，本校現職行政人員陞遷悉依「公務人員陞遷法」暨其施行細則、「臺中教育大學公務人員陞遷評分標準」辦理。行政人員之陞遷，應本人與事適切配合之旨，考量機關特性與職務需要，依功績原則，兼顧內陞與外補，採公開、公平、公正方式，擇優陞任，遷調歷練，以拔擢及培育人才。(本校 111 年度與 112 年獲得陞遷之行政人員，分別為 4 人暨 4 人。111 年度秘書 1 人。112 年度組長、專員、組員各 1 人 )。

其三為行政人員的考績，本校行政人員之考績係依「公務人員考績法」辦理，規定略以，公務人員任現職，經銓敘審定合格實授至年終滿一年者，予以年終考績，年終考績應以平時考核為依據，平時考核就其工作、操行、學識、才能行之；年終考績分甲、乙、丙、丁等。校基人員考績則依「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」辦理；年終考績分優、甲、乙、丙等。(本校具公務員身分之行政人員 111 年度獲得考績情況，甲等 48 人、乙等 12 人。112 年，銓敘部尚未審定)。(本校具校基身分之行政人員 111 年度年終考核結果，甲等 67 人、乙等 30 人。112 年度年終考核結果，甲等 59 人、乙等 27 人 )。

其四為績優行政人員獎勵，為激勵行政人員工作士氣，發揮工作潛能，促進行政、技術之革新及進步，以提高工作績效，特訂定「國立臺中教育大學績優人員選拔要點」，以獎勵本校編制內公務人員及校務基金進用人員，獎勵方式包括遴選績優人員、獲選公務人員核予記功一次及核發校基人員績優獎金。(本校行政人員 111 年度獲得績優人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 0 人；112 年度獲得績優行政人員獎勵之公務人員與校基人員，分別為 1 人暨 1 人)。

其五為保障職工權益，依據「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」其適用範圍包括本校公務人員、校務基金進用工作人員，以及普通工友、技術工友及駕駛等行政人員，當本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，得依該要點提出申訴。(本校 111 年度與 112 年度辦理職工權益申訴之案件，均為 0 件)。

本校屬於公務員人數，在 111 年度共計有 62 人，其中男性 14 人，女性 48 人；112 年度共計有 62 人，男性 15 人，女性 47 人。

### 5.1.3 教職員工之福利與退休制度

本校除訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」，教職員工可組織社團，確保結社自由與團體協商的功能之外，相關之福利與退休制度說明如下：

首先是福利制度方面，茲依據專任教師、公務人員、校務基金進用工作人員、校聘全職工讀生，羅列有關各類教職員工之生活津貼、保險、退休金等六項福利之內容如表 5.1.3.1：

表 5.1.3.1 本校各類教職員工之福利內容

| 人員類別<br>項目 | 專任教師  | 公務人員                      | 校務基金進用工作<br>人員   | 校聘全職工<br>讀生          |
|------------|---|---------------------------|--|----------------------|
| 生活津貼       | 全國軍公教員工待<br>遇支給要點   | 全國軍公教員工待<br>遇支給要點         | -  | -                    |
| 保險         | 公教人員保險法   | 公教人員保險法                   | 勞工保險條例   | 勞工保險條<br>例           |
| 健保         | 全民健康保險法   | 全民健康保險法                   | 全民健康保險法  | 全民健康保<br>險法          |
| 退休金        | 公立學校教職員退<br>休資遣撫卹條例   | 公務人員退休資遣<br>撫卹法           | 勞動基準法<br>勞工退休金條例   | 勞動基準法<br>勞工退休金<br>條例 |
| 年終工作獎<br>金 | 軍公教人員年終工<br>作獎金發給注意事<br>項<br>公立專科以上學校<br>教師年終工作獎金<br>發給補充規定 | 軍公教人員年終工<br>作獎金發給注意事<br>項 | 國立臺中教育大學<br>校務基金進用工作<br>人員管理要點」第<br>12 點第 3 項                    | -                    |
| 年終考核獎<br>金 | -   | 公務人員考績法及<br>其施行細則         | 「國立臺中教育大<br>學校務基金進用工<br>作人員管理要點」<br>第 13 點第 1 項第 3<br>款及第 14 點規定 | -                    |

其次是退休制度方面，各類人員的退休制度如表 5.1.3.2 所述：

表 5.1.3.2 本校各類人員之「退休」相關規定

| 人員類別                        | 退休規定            |
|-----------------------------|-----------------|
| 公務人員                        | 公務人員退休資遣撫卹法     |
| 專任教師                        | 公立學校教職員退休資遣撫卹條例 |
| 技工工友                        | 工友管理要點          |
| 勞基法人員（校務基金進用人員、校聘全職<br>工讀生） | 勞動基準法、勞工退休金條例   |

其三為本校各類人員之育嬰假如表 5.1.3.3:

表 5.1.3.3 本校各類人員之育嬰標準

| 人員類別       |                       | 專任教師                  | 公務人員                  | 校務基金進用<br>工作人員      |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 項目         |                       | 教師請假規則                | 公務人員請假規則              | 性別平等工作法             |
| 產假         | 分娩前                   | 8 日<br>(薪資照給)         | 8 日<br>(薪資照給)         | -                   |
|            | 分娩後                   | 42 日<br>(薪資照給)        | 42 日<br>(薪資照給)        | -                   |
|            | 懷孕滿二十週以上流產者           | 42 日<br>(薪資照給)        | 42 日<br>(薪資照給)        | -                   |
|            | 懷孕十二週以上未滿二十週流產者       | 21 日<br>(薪資照給)        | 21 日<br>(薪資照給)        | -                   |
|            | 懷孕未滿十二週流產者            | 14 日<br>(薪資照給)        | 14 日<br>(薪資照給)        | -                   |
|            | 分娩前後                  | -                     | -                     | 8 星期<br>(含假日, 薪資照給) |
|            | 妊娠三個月以上流產者            | -                     | -                     | 4 星期<br>(含假日, 薪資照給) |
|            | 妊娠二個月以上未滿三個月流產者       | -                     | -                     | 1 星期<br>(含假日, 薪資照給) |
|            | 妊娠未滿二個月流產者            | -                     | -                     | 5 日<br>(含假日, 薪資照給)  |
| 育嬰<br>留職停薪 | -                     | -                     | 育嬰留職停薪實施<br>辦法        |                     |
| 陪產假        | 7 日<br>(薪資照給)         | 7 日<br>(薪資照給)         | 7 日<br>(薪資照給)         |                     |
| 陪產檢假       | 7 日<br>(薪資照給)         | 7 日<br>(薪資照給)         | 7 日<br>(薪資照給)         |                     |
| 哺乳時間       | 每日 60 分鐘<br>(不算入休息時間) | 每日 60 分鐘<br>(不算入休息時間) | 每日 60 分鐘<br>(不算入休息時間) |                     |

其四為本校各類人員關於營運變化的最短預告期, 如表 5.1.3.4:



表 5.1.3.4 本校各類人員之營運變化的最短預告期

| 人員類別<br>項目 | 專任教師                      | 公務人員                      | 校務基金進用<br>工作人員 |
|------------|---------------------------|---------------------------|----------------|
| 資遣（註 1）    | 公立學校教職員退休資遣<br>撫卹條例及其施行細則 | 公務人員退休資遣撫卹法及<br>其施行細則     | 勞動基準法          |
| 預告期（註）     | 給予當事人陳述及申辯機<br>會並經相關委員會審議 | 給予當事人陳述及申辯機會<br>並經考績委員會初核 | -              |

註 1: 資遣要件乃指有下列情事之一者，(1) 歇業或轉讓時。(2) 虧損或業務緊縮時。(3) 不可抗力暫停工作在一個月以上時。(4) 業務性質變更，有減少從業員之必要，又無適當工作可供安置時。(5) 員工對於所擔任之工作確定不能勝任時。本校主管得填寫「資遣通知單」預告後，經員工簽署「資遣暨資遣費同意書」後終止僱用關係，人事主辦並於資遣日十日前填寫「雇主資遣通報名冊」寄至臺中市政府勞工局及行政院勞工委員會職業訓練局中彰投區就業服務中心。

註 2:預告期的規定為(1) 繼續工作三個月以上一年未滿者，於十日前預告之。(2) 繼續工作一年以上三年未滿者，於二十日前預告之。(3) 繼續工作三年以上者，於三十日前預告之。員工於接到前項預告後，為另謀工作得於工作時間請假外出，其請假時數，每星期不得超過二日之工作時間，請假期間之工資照給。本校未依第一項規定期間預告而終止契約時，發給預告期之工資。目前，本校均按上述規定確實執行，以確保員工之權益。

## 5.2 利益關係人溝通

在利益關係人溝通方面，首先說明「本校已建立的溝通管道」，其次說明「與利益關係人溝通的方式」。

### 5.2.1 本校已建立的溝通管道

首先是「校務財務資訊公開專區」，本校均於每學期開學前更新重要校務及財務資訊，上傳至學校網站「校務財務資訊公開專區」(<https://financial.ntcu.edu.tw/>)，且指定秘書室專責人員辦理校務資訊之定期更新及管理事宜，俾利互動關係人及社會大眾透過此單一專區，即可快速又便捷的查詢本校辦學成果及相關校務訊息。該專區並由教育部「大專校院校務資訊公開平臺」(<https://udb.moe.edu.tw/>)教學面及財務面設置超連結，俾利外界查詢。公開的內容包括：(1) 校務資訊說明：包含歷史沿革與現況、組織架構、教職員工生人數、生師比、圖書資源及學校設備資源等基本數據及趨勢、學校特色與發展願景、學校績效表現。(2) 財務資訊分析：包括各年度財務規劃報告書、財務績效報告書、可用資金變化情形及支出用途及學校收入支出分析。(3) 學雜費與就學補助資訊：包括學雜費收費標準、每生教學成本、學生在學期間教育支出估算、政府學校與民間機構提供之各項助學措施資訊、申請就學貸款、獎助學金、學雜費減免金額人數比率等，以及學雜費用途規劃與學雜費調整之校內審議程序等。(4) 學校其他重要資訊：包括預算編審程序、學校採購及處分重大資產情形、開課與師資資訊及出國計畫支出情形。(5) 內部控制及內部稽核執行情形：包括歷年來內部控制與內部稽核辦理情形、校長簽署內部控制聲明書。

其次是各類校務治理與經營之相關會議或重要集會，為擴展關係人對校務治理之參與，本校校務會議、教務會議、課程委員會、學生事務會議、性別平等教育委員會等攸關校務治理經營之重要會議，其組成成員均於本校相關法令中明定，包含教師、行政人員及學生等，期能廣徵各方意見，有助學校校務推動。各類會議除於每學期前排定之會議時間外，如因應臨時、特殊性之議題，得臨時召開會議研議之，且重要會議紀錄於會議結束後，均公開於學校網頁（<http://secr.ntcu.edu.tw/meeting.php>），以達校務治理公開、透明及廣泛周知之效。

其三是校務成果報告，展現校務治理與經營成效並公告周知，內容包括：(1) 績效報告書及編撰成果報告-人事績效考核報告、校務基金績效報告書及校務成果報告書。(2) 定期會議或活動說明校務成果-本校校長於每年各項會議、家長訪校日、與學生有約、校友會活動、姊妹校或他機關蒞校參訪時，均藉機報告校務成果經營績效及未來發展方向，確能有效互動交流。(3) 不定期媒體報導/刊物出版-不定期透過各種媒體管道，如廣播節目、天下與今周刊專訪，各種學術或藝文活動報導等，促進社會大眾對本校經營成效更深度了解及支持。(4) 校務資料動態視覺化圖表-為落實大學資訊公開機制，本校校務中心依據校務資料屬性，繪製動態視覺化圖表，包含國際事務面、校務資訊面、教學事務面、學生事務面等四面向，於 109-112 年度共產出 58 份主題式圖表，並公布於本校校務中心網站（<https://ir.ntcu.edu.tw/index.php>），提供簡潔明瞭訊息，有效反映校務研究結果。

其四為「校首頁頭條新聞與媒體報導」，本校訂有標準作業流程由秘書室專人負責校首頁頭條新聞、媒體報導及新聞稿的更新與維護，109-112 年度刊登件數如表 5.2.1.1。

表 5.2.1.1 本校 109-112 年度頭條新聞、媒體報導及新聞稿刊登件數彙整表

| 年度    | 頭條新聞 | 媒體報導 | 新聞稿 |
|-------|------|------|-----|
| 109 年 | 35   | 9    | 2   |
| 110 年 | 45   | 16   | 3   |
| 111 年 | 62   | 20   | 5   |
| 112 年 | 51   | 11   | 6   |

上述之校務主要資訊來源為本校計網中心校務行政系統、教育部大專校院校務資訊公開平臺、UCAN 平臺等系統及各單位承辦業務 excel 資料檔案，並以校務大數據資料庫系統進行統整，定期介接系統資料，透過人工查核及定期資料清洗，儲備正規化之資料，每學期更新數據、繪製圖表及產出分析報告。此外本校每年 6 月及 12 月分別撰寫「校務基金績效報告書」與「財務規劃報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形。另為了更多元、更有系統向互動關係人揭露校務訊息，本校正規劃永續發展報告書，預計 113 年出版，以多元觀點分析校務議題，揭露重要議題訊息和校務治理，俾使資料公開面向更為廣泛。

### 5.2.2 與利益關係人溝通的方式

本校已建構上述的利益關係人溝通管道，具備利益關係人參與校務治理及反映意見的機制，茲依內部利益關係人及外部利益關係人，分別陳述機制與落實情形如下：  
首先是與內部利益關係人（含教師、職員及學生）溝通的方式，包括（1）校務會議-教師代表人數不得少於全體會議人員之二分之一（112 學年度計有 47 人）、教官代表 1 人、職員代表 2 人、校務基金進用工作人員 3 人、技工工友代表 1 人、學生代表人數比例不得少於會議成員總額十分之一（112 學年度計有 9 人）。每學期至少舉行 2 次。（2）行政會議-包括本校相關行政主管外，

學生代表以 3 名為原則，由學生會推選 2 名，學生議會推選 1 名。每個月舉行 1 次為原則。(3) 教務會議-教師代表由各學院各推選 1 人，學生代表 4 至 5 名，大學部由學生會及學生議會推舉 4 名，研究生 1 名由各學院輪流推薦。每學期初及學期末各舉辦 1 次。(4) 課程委員會-教師代表由各學院課程委員會之非主管委員互選 2 人。學生代表人文學院推薦學生代表 3 人，教育學院、理學院及管理學院各推薦學生代表 2 人等。每學期召開 1 次為原則。(5) 學生事務會議：教師代表由各學院推選 1 人，學生代表 4 名，其中大學部 3 名由學生會、學生議會與學生宿舍生活自治委員會各推舉 1 名，研究生 1 名代表由各學院輪流推薦之。(6) 大型集會及座談會-在教師方面透過導教聯席會議、系所座談會與教師互動交流；在行政同仁方面則藉由系所座談會、職員座談會與職員進行交流；在學生方面則利用新生入學輔導暨開學典禮新生輔導員講習、各班級幹部訓練、與校長有約座談會及畢業典禮與學生互動。(7) 電子郵件-本校已利用校長信箱及各級主管主動公布電子信箱，隨時蒐集學校互動關係人，諸如：在校學生、未來學生、教師、職員、畢業生(校友)、企業雇主、家長及一般大眾等之意見，以達學校與互動關係人相互溝通交流之目的。(8) 其他-除前述各項會議召開外，亦利用新生入學輔導、新進教師座談會、畢業典禮、校慶運動會、導教聯席會議等重要集會場域，蒐集教職員工生利益關係人之各項意見，並闡述校務發展計畫內容、策略、未來發展方向重點等，讓教職員工生對本校各項業務有更深入瞭解並能認同支持。

其次是與外部利益關係人溝通的方式，包括：(1) 與家長的溝通，本校為全國少數辦理「家長訪校日」實體活動之學校；此乃為促進本校與學生家長間的雙向溝通，且協助家長瞭解本校的就學環境及辦學成效，自 97 學年度起，每學年定期辦理，讓各行政主管直接傾聽家長心聲及回應所提問題，廣獲家長好評。109-112 學年度參與人數如表 5.2.2.1。(2) 與校友的溝通，本校重視與校友間的聯繫，積極參與校友會各項活動，並特別成立校友服務中心，以期與校友建立緊密互動。於本校重大慶典如校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家等，均會邀請校友返校同歡與交流。此外，現行校友總會秘書長及副秘書長均由本校教職員兼任，且本校部分教職員亦為校友總會成員，透過參加校友總會每年 1 次的會員大會、每年 2 次的理監事會議、不定期出遊活動及校友總會 Line 群組的資訊互動，均有助於本校獲悉與瞭解校友的反映意見。(3) 與企業主的溝通，本校每年度針對畢業 1、3、5 年畢業校友之雇主進行滿意度調查，調查項目包括受訪企業機構最滿意畢業生之能力、畢業生最需加強之能力、對本校畢業生整體表現滿意度等。110-112 年度分別有 427、291、372 家企業回覆，所回覆內容可作為本校各系課程架構調整及未來人才培育方向之參考。(4) 與實習機構暨產官學合作對象的溝通，本校針對在校學生實習機構暨產官學合作對象，所舉辦之「產官學交流活動」迄今已辦理 10 屆，除邀請官方代表蒞臨指導及產業界代表廠商進行交流，並於會中簽訂合作計畫書或意向書。另本校亦透過與實習學校合作關係、就業博覽會及校課程委員會中邀請的校外相關領域專家學者與產業界代表互動等機制，蒐集產官學合作對象之相關意見。(5) 與高中生的溝通，本校透過辦理招生博覽會、自主學習分享會、入校參訪與課程體驗等活動，使本校能與未來或潛在學生進行互動與交流。在「招生博覽會方面」，本校於 112 年 10 月 20 日及 21 日舉辦「2023 跨遇未來一中教大系所博覽會」，安排各系所為未來的學弟妹詳細介紹各系所的亮點特色。

在「高中學生自主學習分享會活動」方面，本校於 112 年 12 月 15 日辦理「知識嘉年華：112 年度全國高級中等學校自主學習成果分享」，共有 23 組來自中彰地區的高中生進行發表，並邀請彰化高中、文華高中及惠文高中共約 120 人與會。在「高中師生參訪及體驗課程活動」方面，本校於 112 年 10 月 25 日邀請彰化高中 160 名師生蒞校參訪，活動內容包括本校校園導覽、資工系及文創系適性探索學習課程。另於 112 年 10 月 26 日邀請國立馬公高中 16 名學生參訪本校藝術空間與展覽空間，展現本校美術系學生學習成果。

至於(6)與供應商的溝通方面，本校將有關採購供應等訊息分別公布於本校總務處「最新消息」暨「政府採購網」。(7)與政府機關的溝通方面，主要係透過「電子公文交換平台」或「實體公文」傳遞訊息。(8)與社區居民的溝通，在本校「國立臺中教育大學首頁」備有「訪客」專區，提供社區居民完善的資訊服務。(9)與夥伴學校的溝通方面，本校透過「臺灣國立大學系統」與「臺灣教育大學系統」或簽訂「姊妹校」等方式進行溝通。此外，本校辦理「大學與高中攜手共進諮詢會議」，例如112年4月28日辦理前述會議，邀請南華大學楊思偉講座教授、國立彰化師範大學林國楨副教授兼所長，以及臺中一中林隆諺校長、旭光高中何光明校長、興大附中陳勇延校長、新民高中王沛清校長、僑泰中學溫順德校長、立人高中劉坤源校長、文華高中張仲凱主任，以及新社高中郭茗榮主任等8位高中校長及教務主任；針對大學考招制度、108課綱學習歷程檔案與自主學習、大學與高中攜手共進合作事項三部分進行研討，會議中也介紹本校各學院與系所(學位學程)之特色及發展重點，不僅拉近本校與各高中之距離，也為未來與各高中有更多交流與合作之機會奠定基礎(請參考圖5.2.2.1)。(10)與媒體的溝通方面，本校主任秘書為「對外媒體公關發言人」，負責與媒體的溝通。例如本校首頁有「新聞頭條」專區([https://www.ntcu.edu.tw/pro\\_list.htm](https://www.ntcu.edu.tw/pro_list.htm))。

表 5.2.2.1 109-112 學年度家長訪校日參與人數彙整表

| 年度 | 109 學年度 | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 人數 | 200 人   | 未辦理     | 185 人   | 178 人   |



圖 5.2.2.1 本校邀集伙伴學校辦理「大學與高中攜手共進諮詢會議」

## 5.3 社會連結

在社會連結方面，茲以「本校與社會連結的機制與目標」及「本校與社會連結之成果」兩個部分，說明如下：

### 5.3.1 本校與社會連結的機制與目標

本校在「111-115 學年度中長程校務發展計畫」中，明確訂定「實踐社會責任、共創永續價值」的目標，並在第二期高等教育深耕計畫之「善盡社會責任」面向，本校以 SDG 4 優質教育與 SDG 10 消弭不平等兩個目標為主，結合中長程發展計畫強化校務支持系統，成立校級 USR 推動中心，以「師培大學」特色來促進社會連結。因此，本校挹注許多資源與空間協助教育政策之



推動，例如：「教育部中小學數位學習精進計畫辦公室」及「夢的 N 次方辦公室」皆設立於本校，有效推動全國數位學習與教學，強化偏鄉與弱勢之數位學習及教師教學能量，其中數位教學已納入師培必修課程，打造未來數位學習的基石；同時也執行許多富有特色的評量檢測計畫，提供個人、學校、在地政府機關診斷訊息回饋，進一步提供本校的輔導、教學資源連結，促進提升學習成效。為達此效，本校更以「永續學習環境（Environment）」、「社會服務（Social）」及「校園治理（Governance）」架構（如圖 5.3.1.1），達到三個目標：（1）打造永續學習環境與人才；建置社會實務之示範教學場域，培育具社會參與實踐能力人才。（2）提供優質社會服務；培育有效在地服務之數位素養及守護環境保護之人才。（3）優化校園治理；完善智慧學習服務機制與研究中心。



圖5.3.1.1 落實智慧教育與永續發展人才培育架構圖

### 5.3.2 本校與社會連結之成果

首先是本校持續榮獲天下公民獎殊榮；本校自 109 年起連續四年榮獲天下雜誌 USR 大學公民獎，112 年於公立一般中型大學組中榮獲第 3 名，入選「2023 年天下大學公民 25 強」，於社會參與排名第 3，在教育大學體系中排名第 1（請參考圖 5.3.2.1）。因應新一期校務發展強調數位治理之概念，本校將持續秉持「教育」之基礎，納入智慧教育思維，在此優勢上透過規劃永續校園、結合智慧服務之社會參與，以及建構社會參與支持制度，持續促進本校學生的社會參與，進而擴展本校之社會影響力。



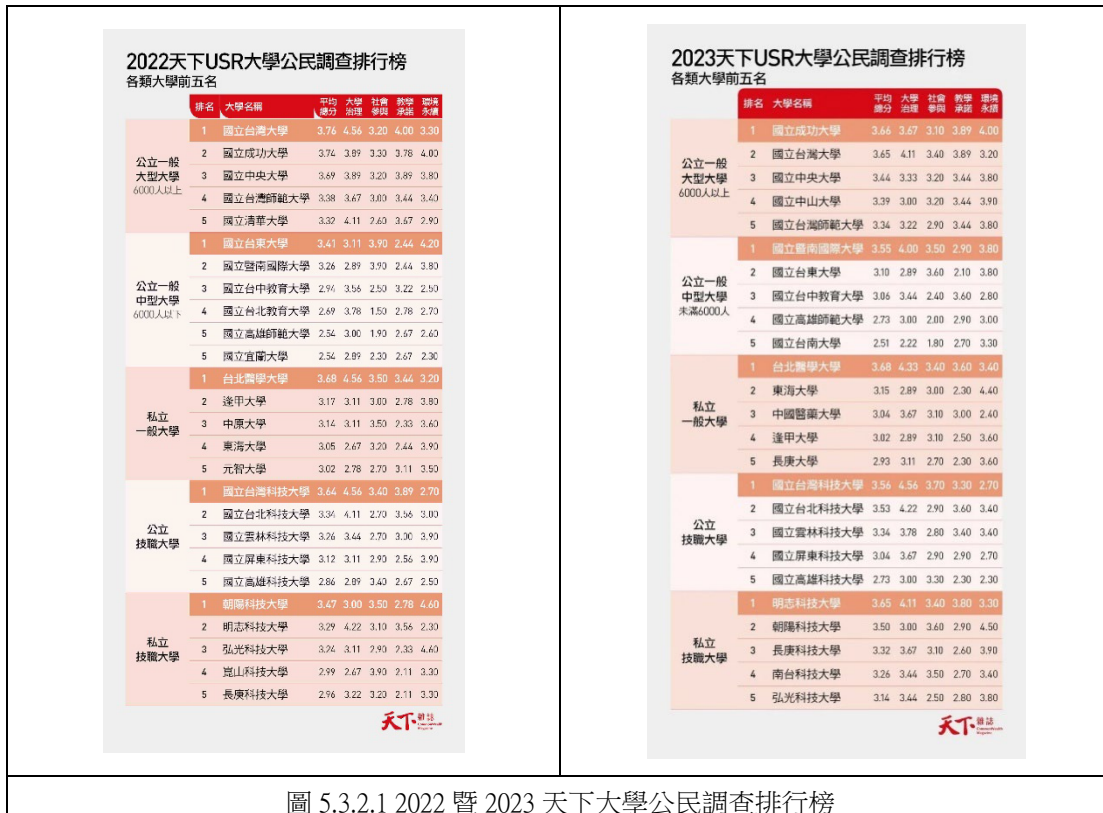


圖 5.3.2.1 2022 暨 2023 天下大學公民調查排行榜

其次為因應國家政策擴展本校研發量能轉化為社會服務能力，本校近年來呼應國家政策與教育產業需求，積極承辦教育部多項大型研究計畫，皆獲得良好的成果與迴響，如：推動精緻師資培育，師資類科學科知能評量 59,928 人次；協助以標準化學力檢測工具瞭解學生學習狀況，縣市學力檢測 2,872,932 人次；因應 108 課綱打造適性學習與自主學習平台，教育部因材網 25,127,852 人次；落實以標準化評量工具檢測大學生語文素養，並據以提升學習成效，全國語文素養檢測 218,242 人次，綜上社會服務成效，藉以展現本校的發展優勢－智慧學習與精緻師培。

其三為產官學協力善盡大學社會責任，為推動產學合作，建構產學策略聯盟，本校自 103 學年度起舉辦產官學交流活動，第 10 屆產官學交流活動已於 112 年 11 月 28 日辦理完竣。其實際成效請參考圖 5.3.2.2 及 3.5 節。





圖 5.3.2.2 本校舉辦第十屆產官學交流活動


其四為加入臺中市政府「一所大學守護一條河」計畫，共同規劃改善緊鄰四所大學（本校、國立中興大學、東海大學及逢甲大學）之河川自然環境，同時導入課程實現人才培育目標。希冀藉此打造河川生活與社會生態共生共學之系統。一方面延續現有臺中學文化走讀之必修課程，培育臺中舊城區人文價值詮釋能力；另一方面落實「柳川綠色文化行動」，讓學生透過課程與校園空間之專業素養，邀請業界教師帶領學生前往柳川，從環境保護、社會文化與在地創生等面向，讓學生將專業素養與實務進行結合(請參考圖5.3.2.3)。



圖5.3.2.3 中市政府推動「一所大學守護一條河」計畫暨本校持續推動「柳川文學獎」

其五為本校自112學年度起增設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」(圖5.3.2.4)，並建構「校園綠色環境示範場域」與「淨零排放路徑圖」，培育環境管理與淨零排放評估人才，期望透過人才的投入，達成2050淨零碳排之目標。此外，本校112年8月成立「智慧教育中心」，鼓勵師生參與智慧教育技術創新研發，積極爭取與國外教育機構開展國際合作專案，提供相關課程支援或辦理教育推廣活動，並提供智慧教育相關專業諮詢服務，藉此培育本國人工智慧教育應用技術及人工智慧數位學習系統的專業人才，成為國家生產力和競爭力的動力泉源。





## 智慧教育中心

Intelligent Education Center

### 國立臺中教育大學 通識教育中心

#### 永續發展及淨零排放跨領域學分學程

#### 學程特色

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 修習 <b>3</b> 種不一樣的學分數<br>即可申請 <b>3</b> 種不一樣的學程認證 | <b>跨領域學分學程</b><br>必修學分 4學分<br>選修科目 12學分<br>修習學分數 共 16 學分以上 | <b>專長增能學分學程</b><br>必修學分 4學分<br>選修科目 6學分<br>修習學分數 共 10 學分以上 | <b>微型學分學程</b><br>必修學分 4學分<br>選修科目 2學分<br>修習學分數 共 6 學分以上 |
|---|--|--|---|

#### 必修

2 學課 4 學分

- 永續發展目標(一) 新增課程
- 淨零排放 新增課程

#### 選修

12 堂課 選 7-12 學分

| A 新增課程  | B 既有課程   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球氣候變遷</li> <li>• 永續發展目標(二)</li> <li>• 企業 ESG 理論與實務</li> <li>• 永續金融與氣候風險財務揭露 (TCFD)</li> <li>• 大學與在地社區協力發展 (USR)</li> <li>• 永續觀光理論與實務</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育議題專題 (教育學院 院必修)</li> <li>• 人文藝術專題講座: 臺中學 (人文學院 院必修)</li> <li>• 多元文化教育 (幼教系/教育系 開課)</li> <li>• 原住民族文化 (教育系 開課)</li> <li>• 全球環境變遷導論 (通識開課)</li> <li>• 綠色能源與生活 (通識開課)</li> </ul> |

#### 選課指引

選擇 **院必修 + 必修** 可獲 **微型學分學程**  
 選擇 **院必修 + 必修 + 通識 4 學分** 可獲 **增能學分學程**  
 通識教育中心修習後 **可列入自由學分** 之學分學程 (限必修與選修 A 區)

▲ 詳細資料與法規查詢

圖 5.3.2.4 智慧教育中心與永續發展及淨零排放跨領域學分學程

其六為推動「影響力時間基地」以培育永續實踐家。本倡議由本校管理學院、PMI Taiwan、「上市櫃公司協會中臺灣女子論壇聯合會」在「2023 PMI 臺灣專案管理國際論壇」時由三方共同發起。此乃立基於本校管理學院所推動之永續發展教育，期能培育具敏捷思維之專案管理實踐者，以發揚新儒商（Confucian Entrepreneurship）精神（請參考圖 5.3.2.5）。





圖 5.3.2.5 2023 PMI 臺灣專案管理國際論壇暨推動「影響力時間基地」以培育永續實踐家

其七為寶成演藝廳啟用與營運，本校校友寶成國際集團創辦人蔡其瑞先生捐資興建英才校區教學大樓與寶成演藝廳，以利校務發展並提升社區生活環境。其中寶成演藝廳約有 520 個座位，自 107 年 3 月 10 日揭牌後，接辦多場表演活動，贏得藝術家及聽眾讚賞，該廳除提供本校師生教學表演使用之外，更提供臺中市民一處賞藝術聽音樂的場地，將藝術文化融入生活，也為本市增添更豐富的文化底蘊（請參考圖 5.3.2.6）。

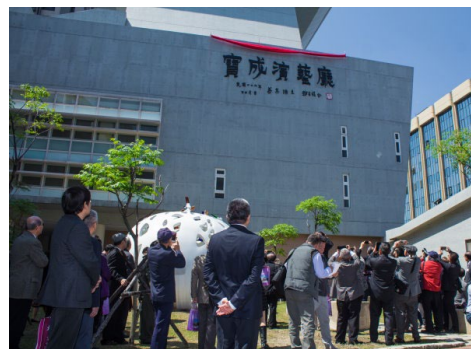


圖 5.3.2.6 寶成演藝廳內外觀

第八為辦理「2023 跨文化永續實踐國際學術研討會-跨文化挑戰與管理」，本研討會於 2023 年 10 月 27 日，由本校管理學院「新住民語文課程整合推動資源中心」及亞洲大學經營管理學系共同主辦。研討會共錄取 82 篇論文，其中 14 篇以英文進行口頭發表。吸引來自國內外 190 位國中小學及大學教師、碩博士生、公務機關人員等學術菁英，以專題演講及學術發表匯聚跨文化及管理領域的研究能量，成為跨界的學術交流論壇。研討會特別邀請國立東華大學黃武元教授及東京外國語大學谷口龍子副教授擔任研討會專題演講者。黃武元教授向與會人員展示開發之 Smart RoamLingo 的應用程式，利用圖像識別技術（ITR 和 STR）從真實照片中提供詞彙資源，同時利用生成式人工智慧（GPT）提供有意義的詞彙和句子鼓勵 EFL 學習者更多地進行寫作。谷口龍子副教授於會上分享出生於臺日跨國婚姻家庭並居住在臺灣的青少年的身份認同，並透過個案說明認知優勢可能會造成人際互動間的距離乃至於歧視。兩場演講引領與會者經歷一場科技與多元文化的思想碰撞，內容扎實精闢，激發與會者許多共鳴。此外，大會開幕式也安排彰化縣成功國小帶來越南斗笠歌舞表演，表演活潑精彩，展現了越南文化的深厚底蘊。彰化縣萬來國小的小朋友

的印尼爪哇島歡迎舞則充滿了歡樂和熱情，活力與快樂感染現場與會人員（如圖 5.3.2.7）。兩場表演生動扣緊研討會「跨文化」主題之意象及底蘊，豐富研討會特色內容，點燃大會氛圍，讓與會人員沉浸在跨文化舞蹈的魅力中，是大會的一大亮點。面對全球化所帶來的時空壓縮與世界意識，文化與永續是當代重要的社會議題。研討會聚焦於「跨文化永續包容」、「循證管理」、「影響力評估」、「文化數位科技應用」、「語言學習科技應用」、「知識管理」與「多元文化政策」等主題，希冀透過此研討會關注全球化下跨文化與永續發展相關領域。



圖 5.3.2.7 彰化縣萬來國小的小朋友們的印尼爪哇島歡迎舞

第九為辦理「112 年度全國縣市新住民語文教育輔導團年會」，本校管理學院「新住民語文課程整合推動資源中心」於 112 年 2 月 3 日至 4 日在本校寶成演藝廳辦理全國各縣市新住民語文教育輔導團年度盛會。與會貴賓包含縣市新住民語文教育輔導團核心成員、縣市政府新住民語文課程承辦夥伴以及各國中小校長及專家學者共計近 290 位共襄盛舉（如圖 5.3.2.8）。開幕式特別邀請到教育部國民及學前教育署原民特教組李菁菁專委、臺中市政府教育局蔣偉民局長、臺灣新移民成長關懷協會黃乃輝理事長、國教院測驗及評量研究中心蔡明學主任、內政部移民署臺中第一服務站陳啟源視察、臺中市西區扶輪社社長陳金源社長致詞勉勵。本校管理學院院長暨新住民語文課程整合推動資源中心創辦主任林欣怡教授，分享四年來如何以調適型專案管理兼具迭代與增量開發手法，協力領域學者與輔導團召集人等，自 109-112 年發展「領導實踐」、「教學實踐」、以及「文化實踐」三大主題向度共計 29 門深度研習課程。2 月 3 日上午進行「小小外交官」、「桃園七國新聲道情境劇中劇」等表演，下午則由各縣市教育輔導團依照 112 年度教育輔導團增能研習主題三大主題向度設立六場座談。2 月 4 日則進行經驗、心得分享，還有「專業『新』聲影，40 部新住民語文教學影片的進行式與未來式」活動，由輔導團及各校長、老師作為主講者分享推動經驗。期藉由各場座談和分享，使各方與會者的對話與回饋、正向交流和知識共享，達到協助團務健全發展，積累影響力之目標。





圖 5.3.2.8 「112 年度全國縣市新住民語文教育輔導團年會」圓滿成功

第十為管理學院「社會企業中心」啟動，為落實永續發展目標，因應產業時代潮流需求，扶植永續創業及社會創新提案團隊，本校管理學院社會企業中心於 112 年 10 月 20 日啟動「Maximize Your Impact-影響力生態圈徵集計畫」，超過 30 個地方創生團隊、公司、企業及國際社會影響力執業師等共同參與工作坊，一同放大社會影響力（圖 5.3.2.9）。本校管理學院院長林欣怡表示，隨著 ESG 及 SDG 的轉型浪潮，越來越多新創企業和組織投入於社會創新，以期減少環境破壞，彌平社會不平等，讓更多好企業能夠精準公益、有效責信。因此，管院除了倡議本計畫外，更積極培育社會影響力管理專業人才，目前院內共有 7 位取得國際社會影響力執業師證照，期待扮演國內的影響力中樞，也感謝臺灣地方創生基金會、臺灣社會影響力研究院、國際專案管理學會臺灣分會、社會影響力思維等共同響應，協助全國社會創新團隊和青創團隊實務導入影響力管理，亦使從事公益或邁向永續的企業，精準對焦永續，放大影響力。

本次啟動影響力工作坊，參與的青創團隊來自多元領域，包含減塑議題、科技教育、環境教育、社福服務、廢料資材循環再生等，透過工作坊的激盪，逐一盤點現況及欲解決的問題、校準組織及專案目標、利益關係人的組成及專案造成他們的改變，從影響力的衡量過程中以掌握正面且重要的成果，進而管理之，以放大影響力。參與者紛紛表示，經過這次工作坊除了「影響力評估」知識的收穫，從利害關係人的立場及需求面向作為切入點，規劃專案更能聚焦重點及解決痛點，全新的評估思維有利於爾後執行的成效，收穫良多。

社企中心柯勇全執行長最後也強調，社會影響力（Social Impact）在於了解人們對其福祉變化的相對重要性，並從中獲得洞察力做出更好的決策，以確保企業或組織所做的決策，專注於對人類和地球有價值的事情，增加組織活動的整體社會價值。本次啟動 Maximize Your Impact 後續將進行輔導團隊們進行 1 年期的利益關係人議和、改變及成果事件鏈，協助團隊精進影響力決策管理，凸顯組織影響力，讓團隊在提案和管理都能運用自如；另外一方面，也邀請投入公益的企業或機關，共襄盛舉一起放大團隊影響力。期盼透過專業及透明之影響力展現，創造企業在邁向永續轉型及公益推動時，能夠有效責信及管理，以建立臺灣影響力團隊共好生態圈。



圖 5.3.2.9 管理學院社會企業中心啟動【Maximize Your Impact 計畫】

第十一為「2023 趨勢文學兒童劇場與本校語教系共同舉辦【奇幻保健室】」，由本校語文教育學系與「趨勢教育基金會趨勢文學兒童劇場」攜手合作，於 112 年 9 月 24 日，在本校寶成演藝廳盛大演出《奇幻保健室》兒童劇。該劇取材自臺灣著名當代小說家甘耀明的作品《喪禮上的故事》，於 102 年在萬華剝皮寮首演，並至各國小巡迴演出，彰顯出臺灣校園文化平等公益演出的價值。此次由本校與「趨勢教育基金會趨勢文學兒童劇場」合作，不僅提供學生觀摩劇場展出表演的寶貴機會，更將舞台效果昇華，以更舒適的環境供孩童觀賞。演出時，演員與觀眾之間不時互動，搭配多元設備、道具，氣氛相當熱絡，就像一帖良藥，療癒心靈，溫暖而感人，在歡笑聲中圓滿落幕（如圖 5.3.2.10）。



圖 5.3.2.10【奇幻保健室】演出成功

第十二為舉辦「2023 第七屆全球華語文教育論壇」，此一論壇為本校語文教育學系於 112 年 9 月 8 日所舉辦，邀請各界對全球華語文教育相關議題學者共 66 位參與。此次論壇旨在針對後疫情時期的華語文教育現況與發展，探討其挑戰與契機，以及討論關於華語文教育課程之相關理論與實務之議題。在論壇中本校蔡喬育教授與劉瑩教授聯合發布新書《外國人必學商務華語》；國立嘉義大學楊正誠教授探討現今高校教育現況；國立臺中科技大學張群教授則提出語文教育課程中的創新教學策略，探究 ChatGPT 對華語師資培育生科技接受度與學習成效之影響。除了上述的精彩專題演講，同時也有壁報論文發表，供與會者討論交流。在與會學者與本校師生的共襄盛舉之下，論壇圓滿完成（如圖 5.3.2.11）。



圖 5.3.2.11 「2023 第七屆全球華語文教育論壇」圓滿完成

第十三為辦理「第 33 屆環境教育學術暨實務交流國際研討會」，此一國際研討會由本校與臺中科技大學、靜宜大學及「中華民國環境教育學會」共同主辦，於 112 年 9 月 2 日在本校求真樓舉行。此次研討會主題以「氣候變遷與環境教育」為主軸，探討在全球氣候變遷背景下環境教育的關鍵作用，並提供學術交流和產官學界之互動平台，以激發對環境問題的關注和解決方案的集思。會中特別邀請環境部環保司徐淑芷副司長、教育部資料司李政軒司長、農業部林業及自然保育署羅心秀專員、企業大愛感恩科技李鼎銘總經理、日商臺灣松下電器林前總經理淵傳、金百利克拉克臺灣分公司楊永玲總監等貴賓蒞臨 ESG 論壇；並邀請日本「可持續發展教育促進委員會」(ESD-J) 與立教大學阿部治教授、金沢大學鈴木克德教授、麻布大學小玉敏也教授，分享日本 ESD 發展經驗，以供我國各校在推動落實永續發展導向之環境教育的參考。研討會內容涵蓋多元議題面向，包含 ESG 論壇、能源教育議題、青少年論壇、現場海報發表、劉其偉及林懋盛藝術家生態畫展、原住民泰雅編織文化傳承、繪本導讀及戶外教育。在全球氣候變遷的影響下，環境教育扮演著轉銜角色，而研討會更提供了一個平台，讓政府、專家學者、企業、產業、NGO 團體與民眾能聚在一塊共同探討如何應對挑戰，以達成永續發展的目標（如圖 5.3.2.12）。



圖 5.3.2.12 「第 33 屆環境教育學術暨實務交流國際研討會」圓滿成功

第十四為辦理「112 年新儒商永續實踐家 2023 交流茶會」，由本校管理學院社會企業中心 (Social Impact & Thinking Hub) 於 112 年 8 月 21 日假英才校區舉辦「新儒商永續實踐家 2023 交流茶會」(如圖 5.3.2.13)。邀請上市櫃公司協會會長福貞控股李榮福董事長、三力印刷黃逸民董事長、德律國際吳宏亮所長、富瓏建設吳嘉沅董事長、社團法人國際專案管理學會臺灣分會 (PMI-TW) 高治中理事長、樹合苑陳孟凱創辦人、第四河川局李友平局長、EMBA 校友會會長



陳永峯董事長、榮譽會長陳志超總經理、歐客佬周海發董事、四方風采郭鳳玉董事長及以力股份有限公司徐郁涵執行長、袋代設計有限公司林育君創辦人、藺子廖怡雅創辦人及中華民國青商總會青年影響力委員會沈柏男主委等青創團隊近 40 位產官學研跨域跨界共襄盛舉。以啟動鏈結國際社會價值網絡所授權之永續影響力標準及社會投資報酬率（SROI）等認證課程，擴大管理學院知識服務企業及社會能量。

本校管理學院亦致力於落實新儒商基地理念，持續辦理系列永續講堂與創業講堂，讓企業智慧資本引進學院、教授實踐社群帶領學生專題、讓公司治理與永續經營議題得以攜手學院共同出題解題，著重問題導向教學策略與設計，並強化專題（案）導向教學。本交流茶會於社企中心進行，由歐客佬周董與臺灣上市櫃公司協會李董事長演示不同的濾掛咖啡沖泡小技巧，與會貴賓們在咖啡香氣與輕柔音樂環繞中，以輕鬆交流方式彼此請益！



圖 5.3.2.13 「112 年新儒商永續實踐家 2023 交流茶會」

第十五為辦理「傳承・成年—國立臺中教育大學美術學系教授聯展」，由本校美術學系教授林欽賢、蕭寶玲、莊明中、魏炎順、高永隆、康敏嵐、黃士純、陳懷恩、盧詩韻以及劉子平等舉辦之聯展，共有六十件作品於 112 年 10 月 15 日在高雄佛光山佛陀紀念館第四展廳展出。參展藝術家之研究專長涵蓋西畫、水墨、膠彩畫、漆藝、陶藝創作、版畫、繪本、平面設計、新媒體藝術、藝術教育、東西藝術史、藝術理論等領域，為大家帶來不一樣的視覺體驗與心靈感受。「傳承」代表老、中、少三代的藝術傳承，此次展覽係呼應星雲大師的人間佛教理念，拉近大眾對佛教與藝術的距離，也是「藝術生活化、生活藝術化、佛教生活化」的最佳詮釋。在開幕儀式中，由兩位專業老師帶來小提琴與古箏合奏，開啟本次展覽序幕。接續由佛光山佛陀紀念館館長一如常法師致詞，「美術教育需要大家一齊推廣」，將生活融入藝術，藝術融入生活。這次展覽的藝術家們將藝術性轉為生活化，以最貼近人心的方式，展現在大眾眼前。在開幕儀式的最後，由魏炎順教授代表全體參與展出的藝術家們，贈予兩件作品，由館長一如常法師代表接受餽贈，並回贈感謝函與佛館書籍以表謝意（如圖 5.3.2.14）。



圖 5.3.2.14 「傳承・成年—國立臺中教育大學美術學系教授聯展」於佛光山展出

第十六為美術學系辦理「畢業畫展-變藝細胞」，本校美術學系 112 級畢業畫展「變藝細胞」，展出 45 位青年藝術家的多樣作品。本次畢業展於 4 月 8 日-4 月 18 日在臺北市南海學園之國立臺灣藝術教育館首展，接著於 6 月 11 日在臺中市大墩文化中心續展。在大墩文化中心畫展現場，由校長頒發獎狀和獎金給優秀作品獲本校典藏之學生，並表揚獲得林之助教授獎學金的畢業班同學。此外，臺中市文化局另頒贈感謝狀給帶領 14 位畢業生參加「藝術新聲」推薦展的美術學系陳懷恩教授。開幕式同時辦理「與藝術家有約」活動，邀請美術學系畢業校友 100 級劉育仁、張榮顯、馮雯琳，102 級陳怡庭蒞臨，與畢業生暢談藝術之路並探究職涯發展，給予畢業生滿滿的鼓勵，展演活動於 6 月 18 日圓滿落幕（如圖 5.3.2.15）。



圖 5.3.2.15 美術學系 112 級畢業畫展留影

第十七為辦理「新儒商黑客松-永續發展與社會創新產品提案競賽」，由本校管理學院與「國際經營管理碩士在職專班」(EMBA) 共同承辦。此次競賽由本校 EMBA 張敦程老師籌劃及指導，帶領本校管理學院大學部之「永續發展與社會創新」修課學生 79 人所組成之 16 支隊伍，最後產出 16 部競賽影片。頒獎典禮於 112 年 4 月 22 日舉行，由管理學院林欣怡院長、EMBA 校友會陳永峯理事長及賴朝一副理事長共同主持。本次競賽的方式係以「業界出題、學界解題」的方式進行，充分發揮產學共創的功能，激發學生對「永續發展和社會創新」的創意，並由 EMBA 學長姐分享業界實務經驗，確實達到傳承「新儒商」精神之效果（如圖 5.3.2.16）。



圖 5.3.2.16 「新儒商黑客松-永續發展與社會創新產品提案競賽」活動照片

第十八為辦理「中教大全民原教動起來」活動，由於本校長期致力於推廣原民文化，為培養本校師生具備原民文化素養與重視文化保護，特於 111 年 12 月 27 日辦理全民原教活動；首先由本校「原住民族教育及文化研究中心」陳盛賢主任專題演講，講述內容包括原住民族歷史傷痛、



原民微歧視、原民升學保障制與未來原民師培發展等議題。郭校長表示政府推動原民教育多年，本校除積極配合辦理原住民族師資培育，另規劃校園內「全民原教文化節」，推展原民文化認知活動，開始深入原鄉的文化踏查，諮詢原民部落文化耆老，辦理常態式原民文化沙龍，並將原民議題納入校內教職員工精進知能研習、導師研習、學生幹部研習等之重要探究主題（參考圖 5.3.2.17）。

本校推動全民原教，強化原民文化素養，讓原民教育不只是原住民夥伴的原民教育，更是全體師生的原住民族教育；讓原住民族教育成為生活的一部分，消除校園內師生對於原民文化的刻板印象，讓原民學生將本校視為部落以外的第二個家，提供一個原民文化安全環境。



**【沉浸式族語及原住民族語】教學專業培訓系列課程**  
 日期：115年8月8日-18日  
 地點：國立臺中教育大學

| 日期      | 學習目的        | 主題      | 主題內容                                      | 類別  |
|---------|-------------|---------|---|---|
| 8/8(三)  | 09:00-16:00 | 原住民族教育  | 原住民族文化與多元文化教育、原住民族教育                      | 原住民族教育                                    |
| 8/10(四) | 09:00-16:00 | 教育理論與應用 | 教育心理學、課程設計                                | 教育心理學、課程設計                                |
| 8/11(五) | 09:00-16:00 | 課綱與學習評量 | 原住民族語文課綱研習、測驗與評量                          | 原住民族語文課綱研習、測驗與評量                          |
| 8/18(三) | 09:00-16:00 | 族語教學法   | 族語教學法、族語教材教法                              | 族語教學法、族語教材教法                              |
| 8/17(四) | 09:00-16:00 | 族語教材運用  | 族語教學基礎運用、族語教材編輯原理、族語教材編輯原理、原住民族文化融入教學課程全圖 | 族語教學基礎運用、族語教材編輯原理、族語教材編輯原理、原住民族文化融入教學課程全圖 |
| 8/18(五) | 09:00-16:00 | 教學分享與實作 | 族語教學經驗分享、族語課程設計與教學實作                      | 族語教學經驗分享、族語課程設計與教學實作                      |

圖 5.3.2.17 本校原住民族教育及文化研究中心相關活動

第十九為辦理文稻筆耕「FUN 眼世界，擁抱未來冬令營」，由本校「文稻筆耕社」17 位同學，在語教系楊裕賢老師帶領下，於 112 年 2 月 6 日~2 月 10 日和臺中市大智國小共同舉辦育樂營活動，名稱為「FUN 眼世界，擁抱未來冬令營」。社團成員為一年級至三年級的學生，帶領二至六年級共 20 位弱勢小學生參與，活動內容以環遊世界為主題，將世界五大洲的文化融入正課、藝能課、108 課綱的環境教育與活動中，讓小朋友快樂學習遊歷各國，還能拓展國際觀，充實小朋友的漫長寒假。本營隊帶給小朋友知識上的學習，和情感上的感動，讓他們做中學，從學中也體會到知識運用到生活，並能拓展國際觀，2 月 10 日辦理結業式，語教系周碧香主任、高敬堯老師、陳芃欣老師到場，和大智國小校長、主任一同祝福、鼓勵孩子，也相約暑假再見(圖 5.3.2.18)！



圖 5.3.2.18 文稻筆耕「FUN 眼世界，擁抱未來冬令營」

第二十為接待臺北市教育局雙語輔導團，臺北市教育局雙語輔導團於 111 年 12 月 22 日蒞校參訪，參訪團隊由卓家夙課程督學帶隊，蒞校貴賓包括國中輔導團召集學校蘭雅國中李芝安校長、國小輔導團召集學校龍山國小陳培章校長以及雙語輔導團 40 位教師。本校師資培育暨就業輔導處魏麗敏處長代表致詞，參訪團隊由臺北市龍山國小陳培章校長致詞，感謝本校精心規劃參訪流程，更肯定本校師資培育的專業與成果。參訪活動由師培處王金國組長簡報本校雙語公費生師資培育課程特色，雙語教學研究中心洪月女副教授分享雙語教學研究計畫成果，本校另安排四位雙語師資生分享經驗，更特別邀請實習合作雙語學校上石國小閔柏惠主任分享該校雙語教學的實務經驗。綜合座談由王金國組長、林仁傑組長、溫子欣助理教授及洪月女副教授與雙語輔導團進行雙向回應與交流，透過經驗分享，增長雙方教學能量，並創造更多合作機會（圖 5.3.2.19）。



除了上述有關的社會連結活動之外，本校更積極與遠近地區學校或民間團體建立跨校跨產業的多元夥伴關係，目前已與 74 家知名廠商簽訂合作，如：迪卡儂、統一集團等，結合本校專業領域提供各類社會服務。109-111 年教師參與偏鄉或教師輔導已達 842 人次；完成 215 人次的特教諮詢服務。辦理全國語文素養檢測，五年來全國共累計 440 校次，218,242 人次參與施測；辦理師資生類科學科知能評量，108-111 年間，每年辦理 3 梯次，全國共計 59,928 人次參與評量；建置「教育部因材網」協助全國中小學於疫情時居家學習，截至 111 年累積使用達 25,127,852 人次。縣市中小學學力檢測截至 111 年共服務超過 15 縣市，全國共計 2,872,932 位學生參與檢測。由此說明本校與社會的連結層面相當廣泛，成效亦極為豐碩。

## 5.4 社區與在地關懷

### 5.4.1 本校推動社區與在地關懷的組織

本校為推動社區與在地關懷於 109 年成立 USR 辦公室-「大學社會責任實踐中心」，隸屬於校務中心轄下，推動本校 USR 相關事務與計畫。112 年因應聯合國永續發展目標之全球性發展趨勢，將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展六大目標之一。故將原先隸屬於校務中心的 USR 辦公室，升級為校級的 USR 推動中心-「社會責任與永續發展中心」（如圖 5.4.1.1），揭橥「組織與機制完備」、「永續校園與行動」、「中部資源連結」三大行動方向；進一步落實「與區域連結合作，實踐大學社會責任」的理念，扮演「節點串聯者」的關鍵角色，整合「核心主管

群」(教師)、「研究規劃與策略溝通群」(職員)、「學生工作群」(學生)，三環緊密串連的工作團隊，將USR Hub(行動概念)與USR中心(實體組織面)有效結合的模式來推動(如圖5.4.1.2)。



圖 5.4.1.1 本校 USR 中心組織架構圖

|   |   |   |
|---|---|---|
|  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「天下雜誌USR大學公民獎」公立一般中型大學組第5名</li> <li>• 成立大學社會責任實踐中心</li> <li>• 教育部第二期計畫 (109-111)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新生活實驗室·舊城區永續—社企實踐創新育成國際平台計畫</li> <li>2. 〈世代攜手·城市共榮——中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫〉</li> </ol> </li> <li>• 普靈社會責任子方案 (109-111) : 7件</li> <li>• USR-Hub計畫 (109-111) : 4件</li> <li>• USR附冊計畫 (109-111) : 2件</li> </ul>  <p>「天下雜誌USR大學公民獎」公立一般中型大學組第3名</p>   | <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育部第一期計畫 (107-108)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人文共享·城市想像——中教大「臺中學」大學社會責任實踐計畫</li> <li>2. 在地數位小種子手牽手培育計畫</li> <li>3. 社企加值舊城區再生產學協作創新育成先期計畫</li> </ol> </li> </ul>  <p>「天下雜誌USR大學公民獎」公立一般中型大學組第4名</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 112年8月升級至校級單位，正式成立社會責任與永續發展中心</li> <li>• 籌備成立永續發展推動委員會</li> <li>• 修訂支持機制社會責任實踐活動補助要點、優良獎勵要點</li> <li>• 112年度「大學社會責任實踐基地-USR-Hub計畫」徵件：4件</li> <li>• 加入臺中市政府水利局與臺中市四校聯盟，執行「一所大學守護一條河」計畫</li> </ul> |
|---|---|---|

圖 5.4.1.2 本校 USR 大事記

## 5.4.2 本校推動社區與在地關懷的成果

回顧本校推動「社區與在地關懷」的要務，可溯自 107 年人文學院的「走讀臺中・印刻影像一中教大文化城大學社會責任實踐計畫」，率先啟動社會實踐的首發列車，開始 USR 的在地耕耘。緊接著由數位內容科技學系偕同文化創意產業設計與營運學系，發揮 USR 在地實踐者角色，整合本校的專業領域，匯集師生力量，針對臺中文化永續發展、數位科技與教育結合、舊城區社企加值開發等議題，逐步拓展 USR 的種子能量（如圖 5.4.2.1）。

|  |  |  |
|--|--|--|
|  <p>第十三屆柳川文學獎<br/>童話組</p> |  <p>2024 高中生 5/11 08:30-17:00<br/>數位整合設計工作坊</p> |  <p>社會責任與永續發展中心<br/>舊城社會實踐LIVINGLAB<br/>之永續發展 (ESG)<br/>「輔導留鄉與返鄉人才。」</p> |
| 臺中文化永續發展   | 數位科技與教育結合  | 舊城區社企加值開發  |
| 圖 5.4.2.1 USR 在地耕耘的相關活動  |  |  |

112 年度起在前述的基礎上加大力度推出「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫-續」、「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」、「AI 城市行旅計畫」、「適其所・運動無礙・通用課程開發與推廣」等四個 USR-HUB 計畫，每個計畫都有相對應的社區場域與 SDGs 指標（如圖 5.4.2.2）。

| 計畫名稱                            | 社區場域      | SDGs  |
|---------------------------------|-----------|---|
| 舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫 | 臺中市舊城區    |    |
| 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫        | 臺中市西區、霧峰區 |    |



|                           |          |  |
|---------------------------|----------|--|
| AI 城市行旅計畫                 | 臺中市南屯老街  |  <br> |
| 適其適所・運動無礙・通用課程<br>開發與推廣計畫 | 國立臺中教育大學 |  <br> |

圖 5.4.2.2 本校 112 年度推動社區與在地關懷的計畫內容

茲以「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」為例（該計畫的基本資料如表 5.4.2.1），說明如下：

表 5.4.2.1 「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」基本資料

|           |  |
|-----------|--|
| 計畫名稱      | 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫   |
| 計畫主持人     | 文學院 林欽賢院長  |
| 計畫場域      | 臺中 西區、霧峰區  |
| SDGs 對應指標 | 4.優質教育<br>11.永續城鄉<br>  |

首先說明本計畫的背景，由於臺中市是一座具有歷史文化的都市，當年臺灣建省時的首任巡撫劉銘傳便因地理因素考量，擬將臺中設為臺灣省會之地。然因時過境遷，都市快速發展的結果，臺中市具有文化價值的事物亦同步地消失，導致市民的文化記憶出現斷層。要恢復此類有文化價值的事物，最有實效的途徑就是學校配合政府在文化永續政策上的積極推動，例如針對特定場域實施復甦計畫以保存、活化、傳承原城市的優質精神。在此基礎上，本計畫採用漫畫作為傳播媒介，活潑地敘述社區故事、觀照社區的殘存影像，以喚醒市民對原城市的文化認知。換言之，本



計畫運用「共時展開法」說演臺中舊城故事，推動重點包括：(1) 舊城故事文本或故事線之敘寫。(2) 透過既有課程與跨校工坊，培養漫畫人才與執行團隊。(3) 與國家漫畫博物館、漫畫家合作推動優質漫畫文化。

其次說明本計畫的執行過程，包括：(1) 進行在地文化遺產之梳理與再造，築基在地的區域特色。(2) 運用視覺化的藝術型態來傳達在地故事與人文情感，引領有志於探索漫畫的學子，將文化現場編寫、繪製為親民的漫畫故事。(3) 透過開放空間與傳播媒介（線上網頁），使臺中城市的精神藉由生動的圖文演繹與傳播，促進社區認同與城市發展的想像力。(4) 培育臺中的文史漫畫人才，期能為影視產業發展增添生力軍。

其三說明本計畫的執行的成果，包括：(1) 舉辦工作坊課程、成立漫畫小隊，邀請對臺中城市文史有興趣的同學一同討論，彼此學習與互動對話，共組「大學-社區」的策略聯盟，形成從大學端到場域端正向循環的有機學習生態體。(2) 漫畫課程教學 3 堂，主題為「民生故事館的故事」、「民生故事館的故事有哪些景」、「民生故事館的故事 人、事、地、物」。(3) 辦理漫畫工坊 5 場。(4) 產生學生作品共 83 張，優選 20 張給予獎金勉勵。(5) 參與學生 101 人次、教師 9 人次。(圖 5.4.2.3) (6) 辦理一場移地教學。

其四說明本計畫的亮點，除了前述的成果之外，特別由本計畫主持人林欽賢院長帶領計畫團隊及美術系學生共 10 名成員，於 112 年 11/20-11/24 前往日本九州漫畫博物館、九州產業大學、門司港散策、熊本城及柳川等地，進行為期 5 日的國際交流與地方學考察。九州漫畫博物館集結許多著名漫畫家的作品，以「看·讀·畫」為主題，將漫畫文化廣泛推展。透過導覽員柴田小姐進行全館的介紹解說，除了了解當地漫畫家作品、漫畫的歷史解說之外，也蒐集了漫畫創作推廣方式的相關資訊。另外，本次亦與九州產業大學藝術學部部長栗田教授及國際交流所三枝教授達成初步共識，於 112-2 學期先以網路資源共享方式，與本院教師及學生進行初步交流，培養合作默契，再進一步討論其他合作模式。





圖 5.4.2.3 「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」活動彙整

最後檢討本計畫的教學成效，根據參與漫畫工坊學生的問卷得知：(1) 實踐「參與社會責任事務」的「行為態度」(請參考圖 5.4.2.4) 是「非常有意義的」(佔 61.8%)、「進行社會責任事務參與能滿足自我實現的需求(請參考圖 5.4.2.5)」(41.2%)、未來「會提高從事參與社會責任事務的意願(請參考圖 5.4.2.6)」(38.2%)，並且「會主動蒐集有關參與社會責任事務相關資訊(請參考圖 5.4.2.6)」(38.2%) 等。另根據參與「劉興欽漫畫教育博物館」教學之師生問卷得知，對本計畫未來辦理「漫畫」相關活動的建議有：(1) 到其他漫畫基地參訪；(2) 邀請漫畫家來校示範教學；(3) 和國外漫畫家線上交流。顯見本計畫確實提供了參與師生在適當的時機，進行個人與社會責任事務之對話及反思。

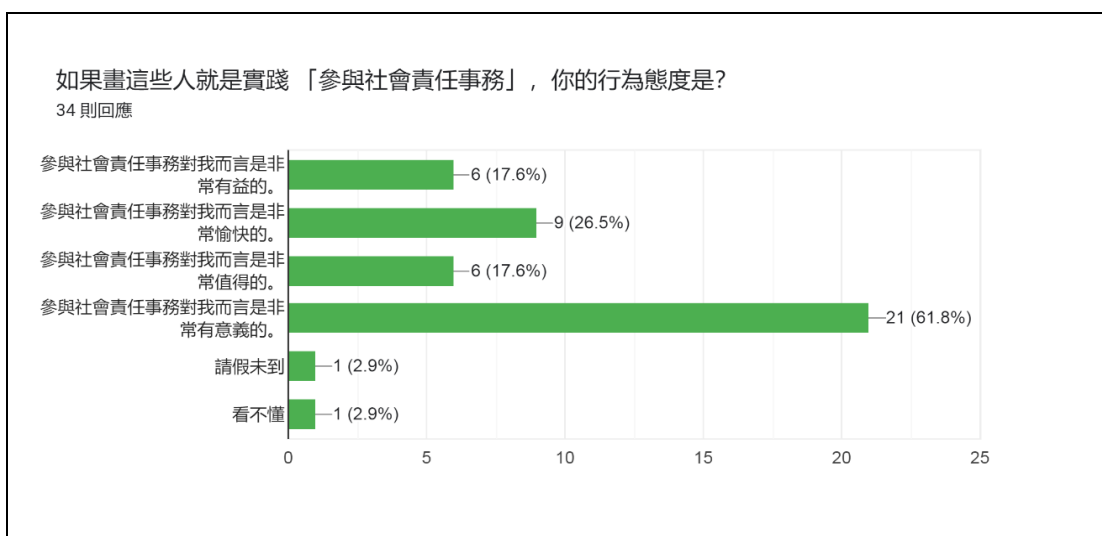
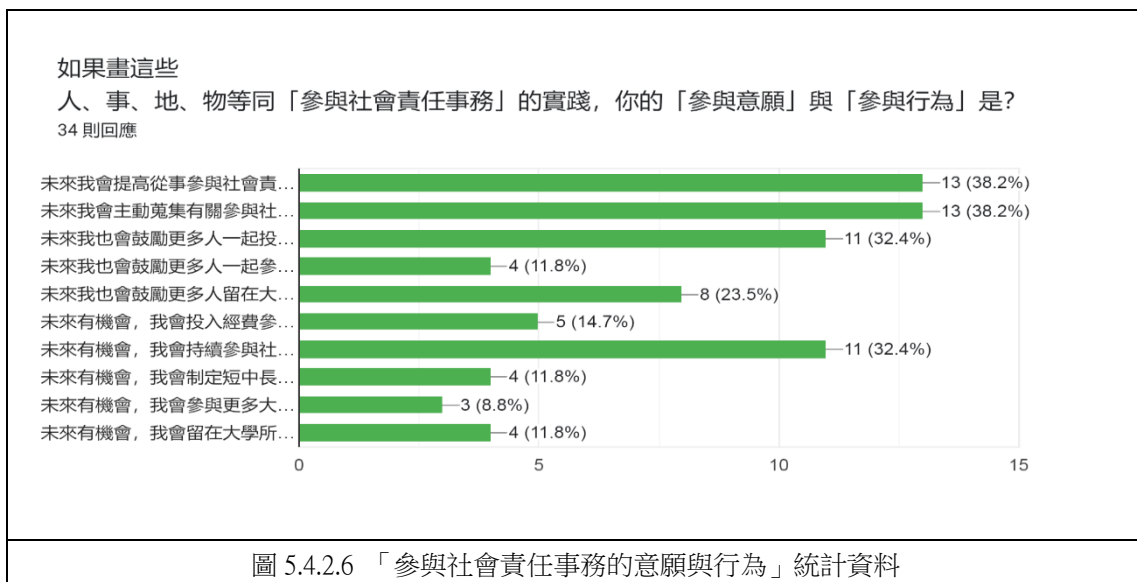
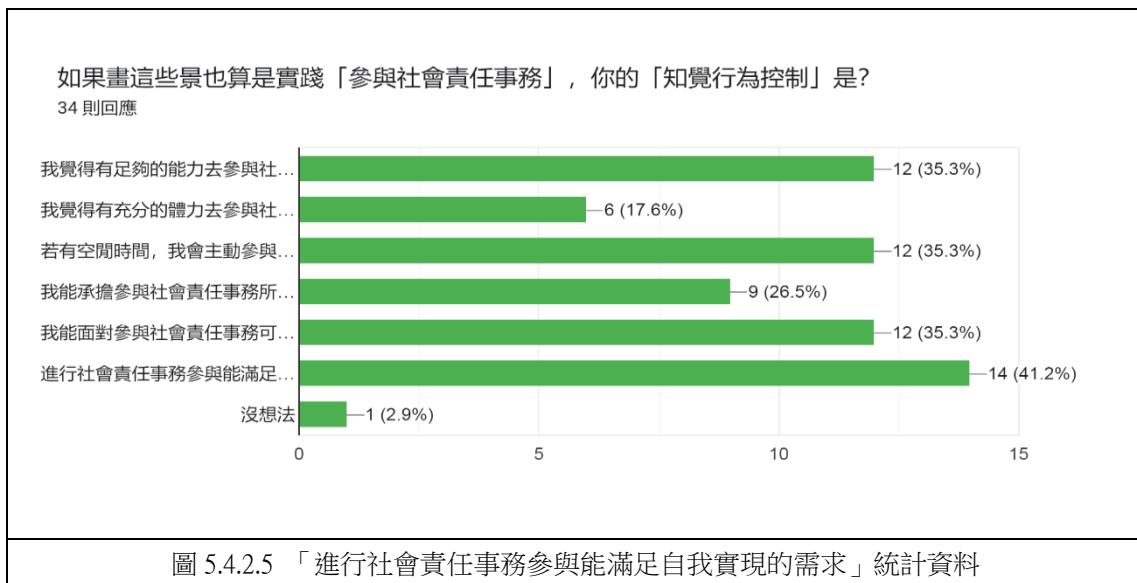


圖 5.4.2.4 實踐「參與社會責任事務」的「行為態度」統計資料



## 5.5 國際交流

本校由「國際及兩岸事務暨研究發展處」主責國際交流事務，茲以「本校國際交流的資料分析」及「本校國際交流活動」兩個部分，說明如下：

### 5.5.1 本校國際交流的資料分析

首先是「外籍生」的統計分析，本校截至 112 年 10 月 11 日現有外籍生來自越南、馬來西亞、日本等 12 個國家，其中學士班外籍生有 45 名、碩士班外籍生有 34 名、博士班外籍生有 4 名，合計 83 名（請參考表 5.5.1.1）。

表 5.5.1.1 本校各班制外籍生來源統計表

| 國 籍  | 學士班 | 碩士班 | 博士班 | 總 計 |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 越南   | 33  | 16  | 1   | 50  |
| 馬來西亞 | 2   | 1   | 1   | 4   |
| 日本   | 5   | 2   | 0   | 7   |
| 蒙古   | 1   | 3   | 0   | 4   |
| 泰國   | 2   | 5   | 1   | 8   |
| 約旦   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 韓國   | 0   | 0   | 1   | 1   |
| 俄羅斯  | 0   | 2   | 0   | 2   |
| 印度   | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 菲律賓  | 0   | 1   | 0   | 1   |
| 土耳其  | 2   | 0   | 0   | 2   |
| 比利時  | 0   | 2   | 0   | 2   |
| 合計   | 45  | 34  | 4   | 83  |

其次為「僑生」的統計分析，本校截至 112 年 10 月 11 日現有僑生來自馬來西亞等 7 個國家，其中學士班僑生有 124 名、碩士班僑生有 13 名、博士班僑生有 1 名，合計 138 名（請參考表 5.5.1.2）。

表 5.5.1.2 本校各班制僑生來源統計表

| 國 籍  | 學士班 | 碩士班 | 博士班 | 總 計 |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 馬來西亞 | 27  | 4   | 0   | 31  |
| 泰國   | 4   | 0   | 0   | 4   |
| 日本   | 1   | 0   | 0   | 1   |
| 澳門   | 6   | 3   | 0   | 9   |
| 香港   | 28  | 6   | 1   | 35  |
| 印尼   | 55  | 0   | 0   | 55  |
| 越南   | 3   | 0   | 0   | 3   |
| 合計   | 124 | 13  | 1   | 138 |

其三為「陸生的統計分析」，本校截至 112 年 10 月 11 日現有陸生僅有 1 名就讀於本校教育學系博士班。

其四為「至本校進行短期交換學生人數」，截至 112 年 10 月 11 日至本校進行短期交換學生人數合計 8 名（請參考表 5.5.1.3）。

表 5.5.1.3 至本校進行短期交換學生人數統計表

| 學 校 | 時間 | 人數 |
|-----|----|----|
|-----|----|----|

|                      |      |   |
|----------------------|------|---|
| 衡陽師範大學               | 1 學期 | 3 |
| 日本京都產業大學             | 1 學年 | 1 |
| 日本關西國際大學             | 1 學期 | 1 |
| 韓國京仁教育大學             | 1 學期 | 1 |
| 捷克 Newton University | 1 學期 | 2 |
| 合計                   |      | 8 |

其五為「僑外生就讀系所人數統計」，依據 112 年 10 月 11 日統計本校有學籍的外籍生有 83 名，僑生有 138 名，加計 1 名就讀於本校教育學系博士班者，合計 222 名；就讀系所請參照表 5.5.1.4。

表 5.5.1.4 本校 112 學年度第 1 學期僑外生就讀系所人數統計

| 學 系           | 外籍生 | 僑生 | 總計 | 學 系              | 外籍生 | 僑生 | 總計 |
|---------------|-----|----|----|------------------|-----|----|----|
| 教育學系          | 2   | 8  | 10 | 語文教育學系博士班        | 2   | 0  | 2  |
| 教育學系碩士班       | 0   | 0  | 0  | 華語文碩士班           | 11  | 0  | 11 |
| 教育學系博士班       | 1   | 1  | 2  | 音樂學系             | 0   | 6  | 6  |
| 特殊教育學系        | 1   | 4  | 5  | 國際經營管理碩二甲 (IMBA) | 14  | 0  | 14 |
| 特殊教育學系碩士班     | 0   | 2  | 2  | 諮商與應用心理學系        | 0   | 10 | 10 |
| 幼兒教育學系        | 2   | 9  | 11 | 區域與社會發展學系        | 2   | 1  | 3  |
| 幼兒教育學系碩士班     | 2   | 1  | 3  | 區域與社會發展學系碩士班     | 1   | 0  | 1  |
| 幼兒教育學系早期療育碩士班 | 0   | 2  | 2  | 臺灣語文學系           | 0   | 0  | 0  |
| 體育學系          | 1   | 7  | 8  | 英語學系             | 1   | 5  | 6  |
| 體育碩士班         | 2   | 1  | 3  | 英語學系碩士班          | 0   | 1  | 1  |
| 教育測驗統計研究所碩士班  | 0   | 1  | 1  | 數學教育學系           | 0   | 3  | 3  |
| 教育測驗統計研究所博士班  | 1   | 0  | 1  | 數學教育學系碩士班        | 1   | 0  | 1  |
| 文化創意產業設計與營運學系 | 1   | 8  | 9  | 科學應用與推廣學系        | 0   | 0  | 0  |
| 事業經營碩士班       | 0   | 0  | 0  | 資訊工程學系           | 0   | 3  | 3  |
| 國際企業學系        | 33  | 50 | 83 | 資訊工程碩士班          | 1   | 0  | 1  |
| 永續觀光暨遊憩管理學位學程 | 1   | 2  | 3  | 數位內容科技學系         | 0   | 0  | 0  |
| 美術學系          | 2   | 7  | 9  | 數位內容科技學系碩士班      | 0   | 0  | 0  |
| 美術系碩士班        | 0   | 3  | 3  | 教育學系課程與教學碩士      | 0   | 0  | 0  |
| 語文教育學系        | 0   | 3  | 3  | 高等教育經營管理碩士       | 1   | 0  | 1  |



|           |   |   |   |      |    |     |     |
|-----------|---|---|---|------|----|-----|-----|
|           |   |   |   | 學位學程 |    |     |     |
| 語文教育學系碩士班 | 0 | 0 | 0 | 合計   | 83 | 138 | 221 |

其六為「本校學生出國交換人數」，截至 112 年 3 月 20 日本校學生出國交換的國家有 8 個，出國交換學生人數合計 12 名（請參考表 5.5.1.5）。

表 5.5.1.5 本校學生出國交換人數統計表

| 學 校                    | 時間        | 人數  |
|------------------------|-----------|-----|
| 大陸華中師範大學               | 1 學期      | 1   |
| 香港教育大學                 | 1 學期      | 1   |
| 日本東京學藝大學               | 1 學期/1 學年 | 1/1 |
| 日本相愛大學                 | 1 學年      | 1   |
| 大阪教育大學                 | 1 學期      | 1   |
| 韓國釜山外國語大學              | 1 學期      | 1   |
| 奧地利 FH Kufstein        | 1 學期/1 學年 | 1/2 |
| 美國 Stockton University | 1 學期      | 2   |
| 合計                     |           | 12  |

其七為「本校姊妹校」數量統計，截至 112 年 3 月 20 日本校締結的姊妹校來自 32 個國家，259 所大學（請參考表 5.5.1.6）。

表 5.5.1.6 「本校姊妹校」數量統計表

| 國籍 | 數量 | 國籍   | 數量 | 國籍  | 數量 | 國籍   | 數量  |
|----|----|------|----|-----|----|------|-----|
| 中國 | 57 | 奧地利  | 4  | 印尼  | 32 | 紐西蘭  | 1   |
| 日本 | 14 | 蒙古   | 3  | 柬埔寨 | 2  | 捷克   | 2   |
| 韓國 | 15 | 英國   | 2  | 加拿大 | 3  | 巴基斯坦 | 1   |
| 泰國 | 37 | 澳大利亞 | 1  | 俄羅斯 | 5  | 菲律賓  | 4   |
| 越南 | 22 | 美國   | 22 | 德國  | 1  | 馬來西亞 | 2   |
| 荷蘭 | 1  | 法國   | 2  | 立陶宛 | 1  | 羅馬尼亞 | 3   |
| 印度 | 7  | 伊朗   | 1  | 土耳其 | 4  | 西班牙  | 5   |
| 巴西 | 2  | 芬蘭   | 1  | 孟加拉 | 1  | 拉脫維亞 | 1   |
| 合計 |    |      |    |     |    |      | 259 |

### 5.5.2 本校國際交流活動彙整

本校的國際交流內容包括：姊妹校交流、教師出國參加國際研討會（請參考 3.5 節）、國外學者來校交流（請參考 5.3.2 節）、學生出國參訪（請參考 5.4 節）、本校學生出國交換（請參考表

5.5.1.5) 等，效果相當顯著；此處僅針對 111 年暨 112 年來訪本校及出訪國外的交流活動，條述如下：

首先是日本東京大學高橋史子副教授蒞臨高教學程訪問交流，奠定學術合作基礎。高橋史子副教授於 112 年 9 月 5 日蒞臨本校管理學院及高等教育經營管理碩士學位學程進行學術交流。高橋副教授係該校總合文化研究所暨博雅教育學院專任副教授，學術專長為教育社會學、多元文化教育、多文化教師培育及國際教育。當日高橋副教授首先拜會高教學程林政逸主任(如圖 5.5.2.1)，就臺日高等教育發展趨勢、學術交流情形及經營管理實務課題等議題交換意見。隨後拜會管理學院林欣怡院長，林院長分享其主持教育部國教署新住民語文課程整合推動資源中心計畫的經驗，並就臺日新移民子女教育政策、現況及挑戰進行對談。本次交流不但讓雙方深入瞭解臺日教育發展及學術研究現況及趨勢，也為未來國際學術合作奠定了良好的基礎。



圖 5.5.2.1 日本東京大學高橋史子副教授蒞臨高教學程訪問交流

其次為「參加 2022 年歐洲教育者年會暨參訪土耳其姊妹校」，本校國研處廖晨惠處長於 2022 年 9 月 4 日至 17 日赴西班牙參加歐洲教育者年會並拜訪本校於土耳其之姊妹校。廖處長於 9 月 6 日至 10 日先至土耳其拜訪姊妹校 Istanbul Kultur University 及 Istanbul Aydin University 與附近學校(圖 5.5.2.2)，由兩校的國際處主管接待並安排參觀校園，聽取兩校教育學院院長詳細的簡報，雙方進行廣泛的意見交流，持續落實實質合作交流。廖處長於 9 月 12 日至 16 日飛往西班牙參加「2022 年歐洲教育者年會(EAIE)」，與會各國代表上千人，齊聚共商推動國際教育與交流互動事宜；本次會議，係由教育部劉孟奇政務次長率領我國 23 校 52 位代表出席盛會。本校在會議期間與歐洲多所學校談及未來的合作方式，以利本校教師與學生前往歐盟交流，會議期間廖處長取得與歐洲、美國、韓國等多所姊妹校代表面對面交流的機會，加深雙方的合作關係。同時也開發出與西班牙及土耳其多所學校進行姊妹校與交換計畫的合作事項。



圖 5.5.2.2 本校國研處廖晨惠處長拜訪姊妹校 Istanbul Aydin University

其三為「國研處廖晨惠處長出席 2023 亞太教育者年會」，2023 年亞太教育者年會(Asia-Pacific Association for International Education, APAIE)，於 2023 年 3 月 13 日至 17 日在泰國曼谷舉行，主題為 Towards a sustainable future for international Education in the Asia-Pacific。今年由教育部國際司司長李彥儀率領國內 32 校，一起推廣全臺優質高等教育，拓展國際教育合作機會（圖 5.5.2.3）。本校廖晨惠處長代表本校出席，與各國高等教育國際人員交流，提升本校國際曝光度。此次與各大學代表洽談出每間學校可合作的項目，將陸續推廣給本校師生，鼓勵本校師生積極參與，提高本校的國際移動力。例如本校學生可先參加短期活動（如：summer program、營隊活動）了解當地風俗民情，再規劃長期活動（如：交換生協議、雙聯學制），以循序漸進的方式體驗多元文化，提高自我出國的意願，藉此促進姊妹校多元實質合作，並吸引姊妹校學生來本校進行交流活動。



圖 5.5.2.3 本校國研處廖晨惠處長出席 2023 亞太教育者年會

其四為「本校 10 名師資生完成日本公立小學跨文化英語教學教育見習」，為增進師資生之教學專業知能並擴展國際經驗，本校「日本公立小學跨文化英語教學教育見習」計畫獲教育部補助，由本校英語學系洪月女副教授暨雙語教學研究中心計畫主持人帶領 10 名師資生，於 112 年 6 月 16 日-7 月 3 日前往日本進行海外教育見習。見習地點包含日本兵庫縣神戶市與北海道旭川市，分別前往神戶市外國語大學、神戶市立東町小學校、神戶市立神出小學校、神戶市立神出中學、北海道教育大學旭川分校、北海道教育大學旭川分校附設小學校等進行見習活動（圖 5.5.2.4）。透過實地參訪、觀摩座談、專家授課和教學演示等多面向學習活動，累積師資生的教學專業知能與跨國文化交流經驗。

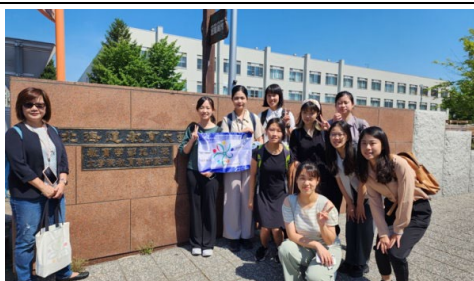


圖 5.5.2.4 本校 10 名師資生完成日本公立小學跨文化英語教學教育見習

除了上述的國際交流活動之外，本校推廣教育處辦理的跨文化實務課程，亦發揮相當顯著的效果，例如「跨文化本位的走讀活動」、「華語文走讀活動」（請參考 5.7.3）。

## 5.6 校友聯繫與互動

在「校友聯繫與互動」方面，茲以「本校校友聯繫與互動的機制」及「本校校友聯繫與互動之成果」兩個部分，說明如下：

### 5.6.1 本校校友聯繫與互動的機制

本校自 1899 年創校，歷經百餘年，校友表現廣被各界讚譽。民國 50 年「臺中市臺灣省立臺中師範專科學校同學會」成立，並由校友籌資於臺中市金山路興建「中師校友會館」。民國 100 年時，因應臺中縣、市合併，校友會亦整合為「社團法人臺中市國立臺中教育大學校友會」，後來經會員大會決議，將金山路之「中師校友會館」捐贈母校，後擇定本校行政大樓一樓西側辦公室（A101 室）做為「校友服務中心」，同時提供本校退休人員做為聯誼場地（圖 5.6.1.1），並於 105 年 12 月 10 日本校創校 117 週年校慶日舉辦揭牌儀式。服務中心以「文化在中教-中師有歷史」為主題，佈置典雅的環境，內置一個可以讓校友有重溫青春年少時光氛圍的環境，提供校友及退休人員敘舊、聯誼的場地。中心內置呂佛庭老師字畫、張國政校友墨寶，讓服務中心顯露書卷味與質感。「校友服務中心」的工作由本校秘書室承辦，協調本校校友會（表 5.6.1.1），秉持熱忱關懷精神，提供校友最佳服務，凝聚校友力量，共同為母校發展貢獻心力。

「校友服務中心」的主要工作包括：(1) 依據「國立臺中教育大學傑出校友選拔暨表揚要點」，協助母校辦理每年傑出校友選拔暨表揚。(2) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」，每年辦理「校友總會優秀獎學金」。(3) 依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會急難救助補助要點」，辦理急難救助。(4) 召開校友會會員大會、理監事會。

除了上述的校友會之外，學系亦會成立系友會，例如數學教育學系即訂有「國立臺中教育大學數學教育學系系友會組織章程」，扮演促進系友情感交流，增進系友與系所師生互動聯繫，協助彙整系友動態資料並推展聯誼活動。

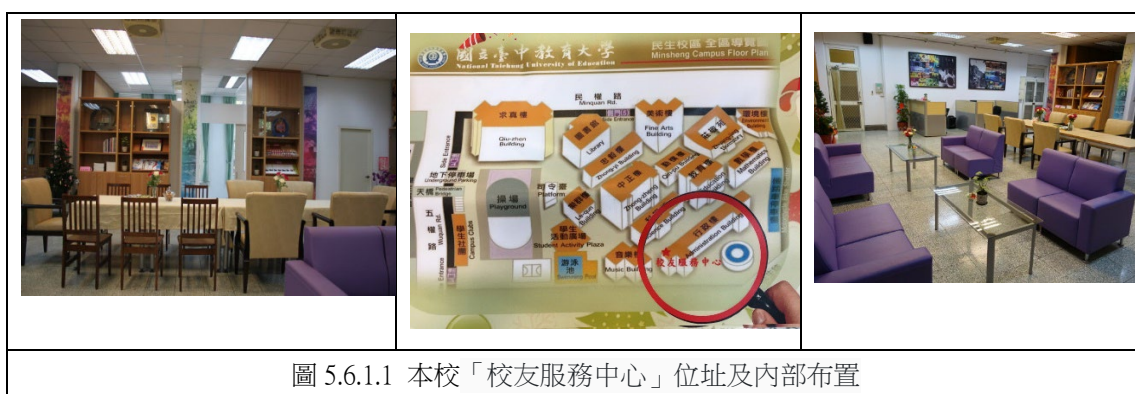


圖 5.6.1.1 本校「校友服務中心」位址及內部布置

表 5.6.1.1 本校校友會組織圖

| 地區     | 地址                    | 連絡電話        | 理事長 |
|--------|-----------------------|-------------|-----|
| 校友總會   | 403514 臺中市西區民生路 140 號 | 04-22183689 | 楊思偉 |
| 臺北市校友會 | 106065 臺北市大安區仁愛路      |             | 陳紫祥 |



|        |  |                  |     |
|--------|--|------------------|-----|
| 苗栗縣校友會 | 351 苗栗縣頭份市中正路 219 號                        | 037-663020#11    | 徐禮安 |
| 臺中市校友會 | 433304 臺中市沙鹿區臺灣大道六段<br>1018 號（弘光科技大學運動休閒系） | 04-26318652#6203 | 吳海助 |
| 彰化縣校友會 | 500037 彰化縣彰化市彰南路二段 164 巷<br>41 號           | 04-7381436#201   | 黃馭寰 |
| 南投縣校友會 | 545 南投縣埔里鎮西康路 127 號                        | 049-2982034#011  | 鐘森雄 |
| 高雄市校友會 | 833170 高雄市鳥松區大華路 200 號                     | 07-3701359#10    | 莊明廣 |

### 5.6.2 本校校友聯繫與互動之成果

首先是表揚本校第 33 屆傑出校友，本校第 33 屆傑出校友評選會議，於 112 年 10 月 11 日召開，由校長遴聘副校長及校內師長四人、校友代表七人、社會公正人士三人共十五人組成「傑出校友遴選委員會」辦理審查。評選結果選出 15 名傑出校友，包括（1）教學及學術類-陳素年、廖博毅、林素微、施淑娟、洪如玉等 5 人。（2）行政類-王正立、鐘森雄、張玲娟、謝明貴、洪信德、蘇月妙、薛承祐等 7 人。（3）藝文體育類：王金獻。（4）工商類：陳衫潤。（5）服務類：張進國。



圖 5.6.2.1 召開第 32 屆傑出校友評選會議

其次為「雨果文教基金會」捐贈本校學生勤學獎勵金與院務基金，本校英語學系 104 級畢業生陳香縈和其父親陳勁教授與兄長陳威穎先生，於 111 年 9 月 6 日蒞臨本校英語學系，代表「雨果文教基金會」，提供英語學系學生勤學獎勵金 10 萬元，以及人文學院院務基金 2 萬元，期能培育英才，回饋社會。人文學院院務基金由人文學院林欽賢院長代表受贈，英語學系學生勤學獎勵金則由英語學系趙星皓主任代表領受，儀式圓滿完成。雨果文化教育基金會總幹事陳香縈校友一行復於 112 年 8 月 30 日再度蒞臨英語學系，代表雨果文教基金會捐款 12 萬元，由人文學院林欽賢院長代表受贈。英語學系趙星皓主任、洪月女副教授、賴政吉助理教授、伊馬汀助理教授、陳怡安助理教授共同參與捐贈儀式。林院長致詞時特別感念校友貢獻回饋，期勉英語學系善用此筆捐款，除了設立獎學金以外，也盼望將部分款項使用於多元化招生活動，期能培育英才，回饋社會（圖 5.6.2.2）。





圖 5.6.2.2 本校 104 級畢業校友陳香縈兩度回饋母校

其三為「校友總會第九屆第一次會員大會活動圓滿完成」，校友總會第九屆第一次會員大會於 112 年 3 月 4 日在求真樓一樓演講廳舉行。由於疫情趨緩，春暖花開，百餘位學長姐從四面八方遠道而來，彼此寒暄問候，欣喜之情，溢於言表。會員大會開始，楊思偉理事長先致歡迎詞，並感謝所有會員支持總會會務的發展。黃昆輝董事長致詞肯定了母校在師資培育的道路上，始終往正確的方向邁進，令人敬佩；新任郭伯臣校長蒞會跟校友說明校務規劃與發展重點，懇請學長姐們持續支持母校發展！臺中市西區王瑞嘉區長表示，中教大現行大型建設皆與市政規劃吻合，未來可望透過藝文交流，共同再造人文薈萃的西區。貴賓致詞後是一連串溫馨的致贈儀式，首先，感念陳平三學長熱心參與會務，多次擔任常務理事要職，總會特別獻上精美瓷瓶以資感謝；致贈施河學長等 9 位理監事感謝狀，感謝學長姐們在第八屆理監事會期全勤出席會議；聘任黃昆輝等 17 位學長為顧問，作為總會發展的後盾；禮聘蔡本全等 7 位學長為榮譽理（監）事，傳承寶貴的經驗；母校校長也一一頒發獎牌，感謝捐款五萬元以上的校友們，期盼學長姐們對於母校建設持續給予支持！會員大會主要辦理第九屆理監事選舉，選舉過程順利，計選出 35 位理事，11 位監事（圖 5.6.2.3）。



圖 5.6.2.3 召開校友總會第九屆第一次會員大會

其四為「校友總會第九屆第二次理監事聯席會議」，於 112 年 4 月 22 日上午 11 時 30 分假臺中裕元花園酒店盛大舉行。現任理監事、榮譽理監事及顧問們踴躍出席，場面熱絡溫馨！會議開始，楊思偉理事長首先致詞感謝所有賓客百忙之中撥空前來，有些非校友身分的顧問，除贊助經費外，亦特地遠道從高雄、宜蘭前來關心會務；同時，感謝寶成集團裕元教育基金會李義男董事長（48 級校友）協助安排活動場地，讓會議得以順利召開；最後，楊理事長希望透過溫馨的聯誼能促進彼此交流，號召更多的校友回來支持母校。接著，母校郭伯臣校長致詞，感謝各級學長

姐長久以來對母校的支持與捐獻，特別是近日楊榮川董事長每年捐贈 20 萬元款項，做為母校推動特聘講座計畫的基金，在校務推動的給予最大的支持。會議開始，討論榮譽理監事與顧問聘任案，以及總會下設的四個委員會之分組任務均獲得通過。議案討論結束後，致贈本屆理監事及顧問聘書。此次共聚一堂的理監事從師範、師專、師院到教大時期，跨越了四個世代的校友，有些是高齡的老學長姐，有些是新加入的年輕後進，彼此分享往事與經歷，好不歡欣！旅北校友會陳紫祥理事長更是用生動有趣的方式分享了自己的心路歷程，並且跟進捐款 100 萬元，做為母校講座教授計畫基金，展現出對母校的關愛與支持，令與會學長姐感佩萬分！活動在此起彼落的歡聲笑語中畫下句點，大家意猶未盡地期待下一次聚會，期盼為母校的發展持續貢獻心力（圖 5.6.2.4）。



圖 5.6.2.4 校友總會第九屆第二次理監事聯席會議

其五為東元集團黃茂雄會長捐資本校成立「黃萬益先生紀念獎助學金」，112 年 9 月 26 日東元集團黃茂雄會長來到了本校，表示：「年輕人是國家的未來，我們應該為他們提供更多機會。希望這獎助學金能夠激勵學生們堅持追求卓越，飲水思源，為社會貢獻自己的力量。」由於國企系鄭尹惠系主任執行本校與東元集團的產學合作過程中，掀起黃會長兒時曾就讀本校附小的記憶，更記得他的尊翁-黃萬益先生，也是當時的「臺中師範學校」畢業生，於從商後慷慨回饋母校的往事。在跨越一甲子之後，有此機緣，黃會長承襲乃父慷慨捐贈的精神，以父親之名，成立了「黃萬益先生紀念獎助學金」資助本校及黃會長的母校-「中教大附設實驗小學」的學生去勇敢逐夢。同時進一步強化本校國際企業學系與東元集團關係企業進行品牌實習的合作關係，以協助落實本校國企系學生「畢業即就業」的目標。



### 圖 5.6.2.5 東元集團黃茂雄會長捐資本校成立「黃萬益先生紀念獎助學金」

其六為「校友慷慨捐助支持母校發展校務」，本校於 112 年 12 月 9 日上午 10 時舉辦創校 124 週年慶祝大會，郭伯臣校長與校友總會楊思偉理事長、陳庚金榮譽理事長、陳永星副理事長、楊榮川、林見昌、陳平三、陳紫祥、陳賢雄、蔡明哲、簡嘉助、郭柳柱等顧問、洪榮照常務理事、臺中市校友會賴朝暉理事長、過修齊理事、教育部資料司李政軒司長及臺中市政府教育局蔣偉民局長等各界貴賓齊聚中正樓共同歡慶本校校慶。會中校友發起「支持母校發展捐助活動」，名譽博士楊榮川捐助設置「五南講座」，陳紫祥校友捐助設置「紫祥講座」，並自 113 年度設置「藍式忠老師獎助學金」。藉此支持母校持續以宏觀理念、創新前瞻態度與積極作為，將本校打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學的典範（圖 5.6.2.6 及圖 5.6.2.7）。



圖 5.6.2.6 郭伯臣校長榮獲紫祥講座獎項教師並與第 33 屆傑出校友合影



圖 5.6.2.7 本校傑出校友群像

## 5.7 終身學習與推廣

本校在「終身學習與推廣」的範疇，係由進修推廣部總其成，採行政功能式分工，包括：服務組、企劃組、華語文中心、國際教育中心，分別說明如下：

### 5.7.1 服務組（學分班與非學分班）

（一）學分班課程：主要以有意進修的一般民眾與在職教師為主，包含碩士與學士學分班等課程，並接受教育部委託辦理在職教師專長增能學分班，為在職教師提供多元進修管道。實際開設課程包括：教育部委託或補助辦理「國民小學雙語教學在職教師增能學分班」、「國民小學教師及加註雙語教學次專長學士後教育學分班」、「高中職以下教師在職進修專長增能學分班」、「國民小學加註自然專長 4 學分班」、「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班（18 學分班）」、



「幼兒園在職教師加註特殊教育次專長學分班」、「國民小學加註語文領域閩南語文專長學分班及學士後教育學分班」等課程。

(二) 非學分班課程：本課程為進修推廣部自辦的多元種類課程，提供有興趣的社會大眾修習，包括-證照系列、語言學苑、師培學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、健康學苑、兒童歡樂學堂、廚藝學苑、兒童冬夏令營等各系列課程；課程豐富多樣，提供一般民眾多元化的進修選擇。此外，亦積極與政府機構及地方縣市政府合作辦理訓練課程，包括：臺中市、彰化縣及南投縣政府委託辦理「幼兒園園長專業訓練課程」(180 小時)；臺中市政府委託辦理「國民小學兒童課後照顧服務人員 180 小時訓練班」、「課後照顧中心服務人員 18 小時在職訓練班」等課程(圖 5.7.1.1-圖 5.7.1.4)。經統計 111 年度暨 112 年度之學分班與非學分班之修課人數如下表：

表 5.7.1.1 本校 111 年度暨 112 年度學分班與非學分班修課人數統計表

|         |                | 111 年度 (人次) | 112 年度 (人次) |
|---------|----------------|-------------|-------------|
| 學分班課程   |                | 450         | 450         |
| 非學分班課程  | 自辦的多元種類課程      | 2,300       | 2,000       |
|         | 與政府機構合作辦理的訓練課程 | 300         | 280         |
| 合計 (人次) |                | 3,050       | 2,730       |



圖 5.7.1.1 果凍花課程上課情形



圖 5.7.1.2 果凍花課程學員製作成品



圖 5.7.1.3 幼兒園園長訓練班上課情形

圖 5.7.1.4 幼教專班(學分班)上課情形

### 5.7.2 企劃組

(一) 勞動部勞動力發展署產業課程：為推動勞動部委辦的產業人才投資計畫、產業新尖兵課程(圖 5.7.2.1)，本校進修推廣部已取得勞動部 TTQS 評核制度銀牌的殊榮(圖 5.7.2.2)。



圖 5.7.2.1 新尖兵-全方位數位行銷實戰養成班



圖 5.7.2.2 TTQS 評核銀牌證書

(二) 政府招標或委辦課程:例如辦理 111 年度國家文官學院公務人員高普考三級考試基礎訓練、「樂齡大學計畫」、「大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」計畫等。

(三) 企業委辦及合作課程：積極與外部單位尋求配合，開設具創新、高成班率之音樂學苑系列課程，例如：音樂學苑相關課程並規劃成人團體班、兒童團體班、個人班等。

經統計 111 年度暨 112 年度之勞動部勞動力發展署產業課程、政府招標或委辦課程、企業委辦及合作課程之修課人數如下表:

表 5.7.2.1 本校 111 年度暨 112 年度企劃組執行各訓練班修課人數統計表

|  | 111 年度 (人次) | 112 年度 (人次) |
|--|-------------|-------------|
|--|-------------|-------------|



|               |     |       |
|---------------|-----|-------|
| 勞動部勞動力發展署產業課程 | 282 | 250   |
| 政府招標或委辦課程     | 310 | 765   |
| 企業委辦及合作課程     | 300 | 530   |
| 合計（人次）        | 892 | 1,545 |

### 5.7.3 華語文中心

本校華語文中心於 1998 年成立，旨在提供優質的華語文師資與教學設備，規劃完善的課程，並以增進華語教學專業知能，以推廣臺灣多元文化與華語文教育理念到國際舞台為宗旨。本中心以多元、精緻、全球化為中心目標任務，朝向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的華語文教育單位，並期許達成三大目標：(1) 提升外籍人士華語能力；(2) 傳揚臺灣多元優質文化；(3) 紮根臺灣，展望全球。

華語文中心於 2015 年通過教育部華語文教育機構試辦評鑑，為首批教育部辦理大學附設華語文教育機構評鑑通過的 10 所中心之一。2016-2018 年連續三年執行教育部輔導及補助華語文教育機構優化計畫、2018-2019 年連續兩年獲教育部高等教育深耕計畫補助、2015-2021 年連續六年獲教育部招生績效獎勵補助。2021 年更獲教育部與外交部認可為臺灣 20 所優質華語文中心的大學，擔任與美歐各國推動華語文教育合作之「優華語」計畫。2022 年通過教育部認可為大專校院「國際專修部」華語代訓中心之一。此外，本中心參與多項教育部補助案以確保教育品質，並落實教育部相關政策計畫，積極推廣臺灣多元文化與教育經營理念。華語文中心特別規劃的課程有下列兩種：

#### (一) 外籍學員華語課程

本中心針對在臺短期觀光、工作或希望加強特定領域華語文能力者，安排一對一課程；並配合學員需求，安排教材與教師，針對長期在臺工作者，安排華語文短期課程，及開設夜間華語新住民班，使學員能儘速適應在臺生活。此外，對於已在臺長期居住（新住民）、需辦理簽證來臺者（語言學生）安排學季課程，規劃完整之「聽、說、讀、寫」密集課程，採用團隊導向學習，強調知識的吸收與應用。目前開辦的華語相關課程，包括華語學季班、一對一、短期課程及華語師資培訓班。

本中心配合區域結盟、派遣教師至合作之機構授課：如中國醫藥大學、國立臺中科技大學、國立臺灣體育大學、宏全國際股份有限公司等。自 98 年起每年暑假辦理華語兒童夏令營，依小朋友程度規劃聽、說、讀、寫樣樣皆具備的單元主題課程，以情境教學方式讓小朋友將所學隨時可應用在生活上；每兩週安排一日戶外教學活動，讓小朋友實地走訪臺灣各地著名的人文景點，深入了解臺灣這座寶島所衍生獨有的族群文化內涵。另外，繼續與國家華語測驗推動工作委員會簽訂 111 年中區考試中心合約，協助該年度所有華語文能力測驗之中區試務工作。

#### (二) 本國學員華語課程

自 95 年起每年辦理 2~3 期華語教學師資培訓班，每期 15~17 週（約 4 個月）。本課程集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論；本課程專業、實務、考照並重，適合對華語文教學有興趣者、計畫出國學者、計畫移民國外欲培養第二專長之人士、計畫報考教育部對外華語教學能力認證考試者；藉由與外籍學員面對面試教的方式，取得實際教學經驗。

此外，亦規劃下列兩個活動，以增進華語文課程的學習效果暨強化課程的實用性：

### 1、華語文走讀活動

「華語文走讀活動」，一方面讓外國學員有機會將所學的詞彙、句型語法和平日所練習的聽說技能學以致用；另一方面也提供本地學生有機會以外語和外國學員溝通，提升彼此的跨文化交流。通過跨文化的走讀交流活動，本中心外國學員不僅能學以致用，提升華語文能力，也藉此更了解臺中市舊城區的文史發展及中臺灣的文化特色，促進了社區與國際之間的交流(圖 5.7.3.1)。

### 2、跨文化本位的走讀活動

學習語文的主要目的，不只在漢字詞、語法上使用無誤，在面對不同時機、場所、對象等背景時，更要溝通得體。因此，本校善用臺中在地文化團體的環境優勢，讓學習者體驗在地生活，進而提升學習華語文的興趣與能力，加強文化知識。參加走讀活動之外籍學員，皆來自不同文化及宗教背景地區，如伊斯蘭教、天主教等，而藉由走讀活動，知曉臺灣部分風俗習慣、文化意涵、價值觀等，更有部分學員因此對臺灣文化產生興趣，進而拓展跨文化能力(圖 5.7.3.2)。



圖 5.7.3.1 走讀新建國市場年貨大街與林之助紀念館

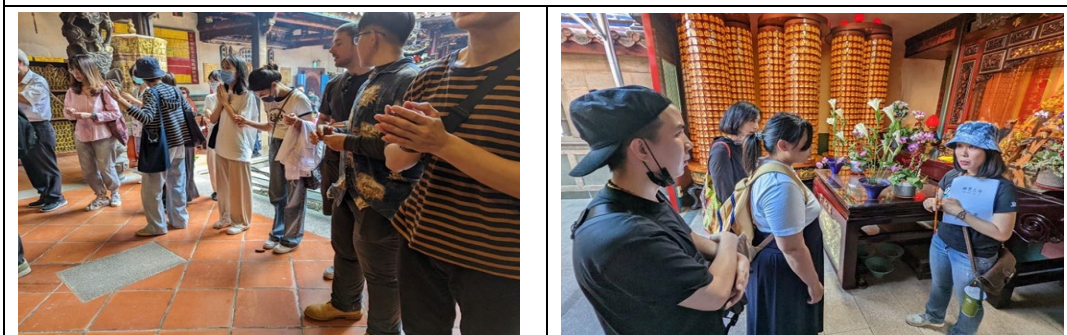


圖 5.7.3.2 走讀萬和宮活動

經統計 111 年度暨 112 年度華語文中心開課之修課人數如下表:

表 5.7.3.1 本校 111 年度暨 112 年度華語文中心開課之修課人數統計表

|         | 111 年度 | 112 年度 |
|---------|--------|--------|
| 學季班     | 138    | 211    |
| 一對一、短期班 | 98     | 55     |
| 華語師資培訓班 | 47     | 55     |
| 兒童華語夏令營 | -      | 15     |

|         |     |     |
|---------|-----|-----|
| 合計 (人次) | 283 | 336 |
|---------|-----|-----|

#### 5.7.4 國際教育中心

##### IE 國際教育班的規劃

107 年 12 月，我國行政院通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，提出了「以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家」之願景，增強國人英語能力，以提升國家之競爭力。教育體系的雙語化轉變，讓臺灣的學子們盡早的學習外文，全面提升聽說讀寫的軟實力。

雙語小學在臺灣已行之有年，但多為私立小學的課程，一般公立小學的孩子並沒有那麼多機會接觸英語。面對雙語國家的願景，107 年臺北市開始實施實驗教育，在兩所公立國小投入每星期八堂課的英文課程，從一年級開始，以外師與中師配合教學，讓下一代更快的適應國際齒輪的轉變。

本校早於 102 年起即在公立小學推動課後雙語課程，利用每日小學放學後的時間，由外籍教師與本國籍班導師配合，以一年級為例，打造一週約十七節課的全英文環境，課程包含聽力與口說、發音拼字、閱讀、體能、音樂、創意美術與手工藝；以「培養全人的孩子(well-rounded)」為課程架構目標。

本校 IE 國際教育班於 101 年開始籌備，102 年正式營運，十餘年來兢兢業業的辦學，主要是希望讓孩子們在無壓力、快樂又自然的英文語境中學習，提供孩子「安全」、「不用舟車勞頓」、「家長比較負擔得起」的外語環境。非私校的課後英文班的新選擇獲得不少反饋與成果，至今已經在臺中與彰化八所小學實施，112 年學生人數已超過千人。

##### IE 國際教育班的上課方式

國際教育中心所提供的課程由外師教學為主軸，與坊間較大的不同是 IE 班並非考試導向，在課程設計上，不單著重智力發展，更希望達到「五育」並重、「全人」發展，同時也注重生活的能力與態度，以沉浸式教育 (immersion) 為目標、參考美式教學模式 (重多元性、重思考、重創意、培養學生負責任、獨立等) 以期完善學生全方面的發展。

課程內容安排除了英語的聽、說、讀、寫外，並加入增能課程，運用活潑且自然的方式學習基礎課程與增能知識，提倡「手腦並用」，培養孩子的創造力，由本國籍與外國籍教師共同組成教學團隊，以提升孩子學習的效能，藉由跨學科的學習，強化全人教育的效果。並定期規劃舉辦夏令營與寒令營活動，以提供學童不間斷的英語學習環境。(圖 5.7.4.1 暨圖 5.7.4.2)。



圖 5.7.4.1 以遊戲方式練習發音





圖 5.7.4.2 帶活動進行拼字訓練

經由上述四大類領域的課程，逐步建立本校終身學習的特色與功能，完善了教育的範疇，充分支持本校辦學目標的實踐。

## 附錄 (Appendix)

### A1. SDGs 永續發展指標與本報告的相對應指標對照表

附表 1 SDGs 永續發展指標與本報告的相對應指標對照表

| SDGs 的永續發展指標                | 報告內容或說明  | 頁碼                        |
|-----------------------------|--|---------------------------|
| 1.消除各地一切形式的貧窮               | -  | -                         |
| 2.消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業   | -  | -                         |
| 3.確保健康及促進各年齡層的福祉            | 1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考本校 USR 計畫之「適其適所、運動無礙、通用課程開發與推廣」<br>4.請參考 3.7 節  | 9<br>14<br>34<br>86<br>96 |
| 4.確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習 | 1.請參考本校中長程計畫之「培育關鍵能力、打造跨域人才」、「精進師培專業特色、形塑師培創新典範」、「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考本校 USR 計畫之「適其適所、運動無礙、通用課程開發與推廣」、 | 9<br>14<br>34<br>64       |



|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | 「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播」、「世代攜手·城市共榮—中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫」。  | 152                                |
| 5.實現性別平等，並賦予婦女權力                        | 請參考 2.2 性別平等與友善校園。  | 14<br>34<br>45<br>86<br>114<br>120 |
| 6.確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理                   | 請參考 4.5 節低碳環境。<br>請參考 4.10 有效的水資源管理。  | 107<br>112                         |
| 7.確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源        | 1.請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」。<br>2.請參考 4.8 節與 4.9 節   | 34<br>107                          |
| 8.促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作 | 1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。   | 14<br>34<br>68<br>86               |
| 9.建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新        | 1.請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」。   | 34<br>58                           |
| 10.減少國內及國家間不平等                          | 1.請參考本校中長程計畫之「精進師培專業特色、形塑師培創新典範」、「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考本校 USR 計畫之「適其適所、運動無礙、通用課程開發與推廣」、「世代攜手·城市共榮—中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫」。 | 9<br>14<br>34<br>123               |
| 11.促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性               | 1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考本校 USR 計畫之「AI 城市行旅」、「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播」、「世代攜手·城市共榮—中教「大學城」之大學社會責任實踐計畫」。                        | 9<br>14<br>34<br>100<br>103        |
| 12.確保永續消費及生產模式                          | 1.請參考本校中長程計畫之「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考本校 USR 計畫之「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫」、「新生活實驗室、舊城區永續-社企實踐創新育成國際平台計畫」。  | 9<br>14<br>34<br>103               |
| 13.採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響                    | 1.請參考本校中長程計畫之「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考 4.4 氣候變遷因應   | 14<br>34<br>101<br>107             |
| 14.保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展               | 1.請參考本校中長程計畫之「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考 4.5 低碳環境   | 14<br>34                           |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  |   | 107<br>123                 |
| 15.保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失 | 1.請參考本校中長程計畫之「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。   | 14<br>34<br>107            |
| 16.促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度      | 1.請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考 2.3 行政法規遵循 | 14<br>34<br>45<br>46<br>97 |
| 17.強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係                                 | 1.請參考本校中長程計畫之「擴展國際合作、深化跨國交流」、「實踐社會責任、共創永續價值」。<br>2.請參考本校高等教育深耕計畫。<br>3.請參考 5.5 國際交流                       | 14<br>34<br>123<br>142     |

## A2. GRI 2021 準則對照表

附表 2 國立臺中教育大學永續報告書 GRI 2021 準則對照表

| 揭露項目編號    | 揭露項目標題                   | 報告內容或說明                            | 頁碼      |
|-----------|--------------------------|------------------------------------|---------|
| 使用 GRI 1: | 基礎 2021，適用之 GRI 行業標準：不適用 |                                    | -       |
| GRI 2:    | 一般揭露 2021                |                                    |         |
| 組織及報導實務   |                          |                                    |         |
| 2-1       | 組織詳細資訊                   | 依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學        | 4       |
| 2-2       | 組織永續報導中包含的實體             | 請參考「國立臺中教育大學校園示意圖」暨「國立臺中教育大學組織系統表」 | 4<br>31 |
| 2-3       | 報導期間、頻率及聯絡人              | 每年編製 1 次                           | 4       |
| 2-4       | 資訊重編                     | 無                                  | -       |
| 2-5       | 外部保證/確信                  | 由合格之第一方人員保證                        | 160     |
| 活動與工作者    |                          |                                    |         |
| 2-6       | 活動、價值鏈和其他商業關係            | 高等教育事業                             | 4       |
| 2-7       | 員工                       | 349 人                              | -       |

|          |                  |  |                      |
|----------|------------------|--|----------------------|
| 2-8      | 非員工的工作者          | 22 人（校聘工讀生）  | -                    |
| 治理       |                  |  |                      |
| 2-9      | 治理結構及組成          | 照大學法第十五條，暨本校組織規程第十七條之規定，設置「校務會議」，以執行校務治理。  | -                    |
| 2-10     | 最高治理單位的提名與遴選     | 於「國立臺中教育大學校務會議設置辦法」中規範最高治理單位的提名與遴選程序。  | -                    |
| 2-11     | 最高治理單位的主席        | 本校校務會議由校長召開並主持之，每學期至少舉行一次。校長因故不能出席時，由副校長代為主持。校長、副校長因故不能出席時，由校長就出席人員中商請一人代為主持。  | -                    |
| 2-12     | 最高治理單位於監督衝擊管理的角色 | 本校最高治理單位依據其辦學理念（參考 1.3 節），發展、核准與更新本校之宗旨、價值或願景、策略、政策，及永續發展相關目標上的角色（參考 1.4 節與 1.5 節）。  | 32<br>34<br>36       |
| 2-13     | 衝擊管理的負責人         | 本校最高治理單位依據「國立臺中教育大學年度内部控制作業稽核計畫」，每年由内部控制專案小組委員互推 3 人或 5 人組成內部稽核小組進行稽核。   | 36<br>-              |
| 2-14     | 最高治理單位於永續報導的角色   | 本校最高治理單位對「國立臺中教育大學年度内部控制作業稽核計畫」負核定實施、改善督導、結案、公布資訊之責。   | 36<br>-              |
| 2-15     | 利益衝突             | 本校訂有「國立臺中教育大學研發成果運用之利益衝突與迴避資訊揭露原則」，公平及公開研發成果資訊 及明訂利害關係人之利害迴避，追求公平正義。   | -                    |
| 2-16     | 溝通關鍵重大事件         | 本校與最高治理單位溝通關鍵重大事件的管道包括：(1)「校務財務資訊公開專區」；(2) 各類校務治理與經營之相關會議或重要集會等 12 項。<br>請參考 5.2 利益關係人溝通   | 52<br>120            |
| 2-17     | 最高治理單位的群體智識      | 本校訂有「校務發展諮詢委員會」，由校長就校內外專家學者聘任之，藉由校務發展諮詢委員會以展現最高治理單位的群體智識。  | -                    |
| 2-18     | 最高治理單位的績效評估      | 已設立「社會責任與永續發展中心（簡稱 USR 中心）」，由副校長兼任中心主任，以落實最高治理單位在監督組織管理經濟、環境與人群相關衝擊之績效。  | -                    |
| 2-19     | 薪酬政策             | 本校各級人員之薪酬皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪（年功薪）、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」辦理。   | 73<br>114            |
| 2-20     | 薪酬決定流程           | 本校薪酬政策與薪酬決定之流程皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪（年功薪）、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」、國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點與公務人員俸給法、公務人員考績法及其施行細則辦理。 | 73<br>114            |
| 2-21     | 年度總薪酬比率          | 112 年度公務人員薪酬比 1.88、教師薪酬比 1.41、校基人員薪酬比 1.39。  | -                    |
| 策略、政策與實務 |                  |  |                      |
| 2-22     | 永續發展策略的聲明        | 本校每年在 USR 報告暨永續報告書中明確宣示永續發展的策略。  | -                    |
| 2-23     | 政策承諾             | 請參考 2.1 節、2.2 節、2.3 節、2.6 節。   | 43<br>45<br>46<br>52 |
| 2-24     | 納入政策承諾           | 本校依據「國立臺中教育大學組織規程」建立組織架構並規範各項會議的運作功能，另依據「國立臺中教育大學學則」秉承大學法及其施行細   | -                    |

|           |                              |   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
|-----------|------------------------------|---|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|----|--------|--------|--------|---|
|           |                              | 則、學位授予法、師資培育法及其施行細則暨相關規定，維護學生學習權益暨授予學位。   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-25      | 補救負面衝擊的<br>程序                | 本校依據「國立臺中教育大學教師申訴評議委員會設置要點」、「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」、「國立臺中教育大學學生申訴辦法」、「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，以為教職員生遭受負面衝擊之補救措施，並維護教職員生之權益。   | 45<br>114<br>-  |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-26      | 尋求建議和提出疑<br>慮的機制             | 設置「法規委員會」，針對有關本校法規之制訂、闡釋、修訂、廢止之諮議事項、校務會議交辦事項、其他法規研議事項，經由「國立臺中教育大學學年度法規委員會議提案單」，凡對本校的各項政策與實際運作有疑慮或建議者，均可藉此提案單提出建議。   | 52<br>-         |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-27      | 法規遵循                         | 被罰款的事件: 1 件<br>非金錢制裁的事件: 0 件  | 46<br>-         |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-28      | 公協會的會員資格                     | 本校為「臺灣國立大學系統」暨「臺灣教育大學系統」之會員學校。  | 120<br>-        |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 利益關係人議合   |                              |   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-29      | 利益關係人議合方<br>針                | 請參考 1.6 節   | 39<br>120       |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 2-30      | 團體協約                         | 本校所有員工均有參加團體協約。   | -               |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| GRI 3 :   | 重大主題 2021                    |   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 3-1       | 決定重大主題的流<br>程                | 請參考 1.6 節   | 39              |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 3-2       | 重大主題列表                       | 請參考表 1.6.3.1  | 41              |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 3-3       | 重大主題管理                       | 請參考表 1.6.3.1  | 42              |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| GRI 201 : | 經濟績效 2016                    |   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 201-1     | 組織所產生及分配<br>的直接經濟價值          | 請參考表 2.4.2.2，以本校的總支出列計:2022 年 1,364,189,020 元，2023 年 1,478,437,890 元  | 47<br>-         |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 201-2     | 氣候變遷所產生的<br>財務影響及其他風<br>險與機會 | 財務影響及風險:(1) 能源支出增加:氣候變遷導致用電量上升，增加學校電費支出負擔。(2) 設備維護成本:因氣候影響(颱風、豪雨)損害校園設施，須編列預算修繕。<br>機會面向:(1) 永續校園發展:規劃綠色校園，建構低碳校園運作機制，使用再生能源措施，樹立永續發展典範。(2) 淨零排放教育:開設淨零排放學分學程，建構淨零排放人才系統及投入相關領域學術研究。(3) 永續學習環境:建置校園教學示範場域，完善教學環境。               | 107<br>107<br>- |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 201-3     | 確定給付制義務與<br>其他退休計畫           | 請參考 5.1.3 教職員工之福利與退休制度<br>本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。<br>福利計畫:依據「福利措施」之相關條文為:公務人員考績法、教育人員任用條例、國立臺中教育大學教師升等審議辦法。<br>退休計畫:公務員依據「公務人員退休資遣撫卹法」;專任教師依據「公立學校教職員退休資遣撫卹條例」;技工工友依據「工友管理要點」;校基人員依據「勞動基準法、勞工退休金條例」。 | 114<br>-        |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 201-4     | 取自政府之財務補<br>助                | 請參考 2.4.3 之開源措施   | 48              |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| GRI 202 : | 市場地位 2016                    |   |                 |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 202-1     | 不同性別的基層人<br>薪資               | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>本地最低薪資<br/>(A)</td> <td>男性員工最低<br/>薪資(B)</td> <td>女性員工最低<br/>薪資(C)</td> </tr> <tr> <td>薪資</td> <td>27,470</td> <td>27,470</td> <td>27,470</td> </tr> </table>                             |                 | 本地最低薪資<br>(A) | 男性員工最低<br>薪資(B) | 女性員工最低<br>薪資(C) | 薪資 | 27,470 | 27,470 | 27,470 | - |
|           | 本地最低薪資<br>(A)                | 男性員工最低<br>薪資(B)   | 女性員工最低<br>薪資(C) |               |                 |                 |    |        |        |        |   |
| 薪資        | 27,470                       | 27,470  | 27,470          |               |                 |                 |    |        |        |        |   |



|           |                      |   |           |                 |                 |                 |   |
|-----------|----------------------|---|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|---|
|           | 員標準薪資與當地最低薪資的比率      | 百分比   | 100%      | 100%            | 100%            |                 |   |
| 202-2     | 雇用當地居民為高階管理階層的比例     |   | 本集團中高階管理層 | 雇用當地居民為高階管理(男性) | 雇用當地居民為高階管理(女性) | 雇用當地居民為高階管理(總數) | - |
|           |                      | 人數  | 64        | 42              | 22              | 39              |   |
|           |                      | 百分比   | 100%      | 67.74%          | 32.26%          | 100%            |   |
| GRI 203 : | 間接經濟衝擊 2016          | 請參考 4.8 節，為強化本校之經營體質，本校由提供校區建築大樓頂樓，供廠商建設太陽能板，每年回收金額，並於宿舍建設電能，現正積極規劃建置本校智慧大樓，預算約為 18.6 億元。   |           |                 |                 | 107             |   |
| 203-1     | 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊   | 請參考 3.2 學校軟硬體設備   |           |                 |                 | 73              |   |
| 203-2     | 顯著的間接經濟衝擊            | 請參考 3.5.5/3.5.6/3.5.7/3.5.8   |           |                 |                 | 73              |   |
| GRI 204 : | 採購實務 2016            | 請參考 2.3.2 本校推動反貪腐之精實採購管理  |           |                 |                 | 47              |   |
| 204-1     | 來自當地供應商的採購支出比例       | 本校的採購均以當地採購方式辦理   |           |                 |                 | -               |   |
| GRI 205 : | 反貪腐 2016             |   |           |                 |                 |                 |   |
| 205-1     | 已進行貪腐風險評估的營運據點       | 請參考 2.3.1 本校推動反貪腐之相關辦法  |           |                 |                 | 46              |   |
| 205-2     | 有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練     | <p>111 年 10 月 20 日辦理經費報支業務講習，講習對象包含教師、職員工、校務基金進用人員、研究計畫專、兼任助理、臨時工等 120 人，進行國外出差旅費、資本門經費報支注意事項、國科會計畫經費動支法令規定、教育部計畫經費動支法令規定、常見錯誤態樣及案例分享，提供行政效率及避免貪汙情事。</p> <p>112 年 5 月 24 日邀請臺中榮民總醫院政風室李金松組長擔任講座，參加對象為本校教職員工（含計畫助理）共計教職員工人數 35 人參與研習。</p> <p>112 年 10 月 26 日主計室辦理 112 年度經費報支業務講習（宣導校務基金預算編列、經費報支等作業，降低經費報支補、退件頻率、內控風險，以達提升行政效率，避免在辦理受補助或委辦案件時，發生員工不諳相關規定而衍生不實核銷或其他違法情事。</p> <p>請參考 2.3.1 本校推動反貪腐之相關辦法。</p> |           |                 |                 | 46              |   |
| 205-3     | 已確認的貪腐事件及採取的行動       | <p>本校 2022-2023 年無貪腐事件及採取的行動。</p> <p>請參考 2.3.1 本校推動反貪腐之相關辦法。</p>  |           |                 |                 | 46              |   |
| GRI 206 : | 反競爭行為 2016           |   |           |                 |                 |                 |   |
| 206-1     | 反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動 | 本校 2022-2023 年無反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動。  |           |                 |                 | -               |   |
| GRI 207 : | 稅務 2019              |   |           |                 |                 |                 |   |
| 207-1     | 稅務方針                 | 本校係依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學，無營利行為且均依本國稅法執行各項業務。  |           |                 |                 | -               |   |
| 207-2     | 稅務治理、管控與             | 本校各項應稅業務（如教職員工個人所得稅），均依本國稅法執行稅務治  |           |                 |                 | -               |   |

|           |                   |   |           |
|-----------|-------------------|---|-----------|
|           | 風險管理              | 理、管控與風險管理。  |           |
| 207-3     | 稅務相關議題之利害關係人議和與管理 | 稅務相關議題納入內部控制，故本校依內部控制專案小組設置要點，成立內部控制專案小組，實施內部控管制度。各單位透過各項會議管考機制，檢核追蹤執行情形及確實完成改善方案。請參考 1.5 節。  | 36<br>163 |
| 207-4     | 國別報告              |   |           |
| GRI 301 : | 物料 2016           | 本校針對實驗場所廢液、過期(廢)化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，以「實驗室廢液傾倒儲存紀錄表」為例，本校科學樓實驗室需每月定期回填紀錄表，後續委由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。請參考 4.6.2。                      | 103       |
| 301-1     | 所用物料的重量或體積        | 本校積極採用環保再利用之物料，事務組的清潔招標案中廢棄物清運每月噸數為 38 噸。請參考 4.6.1。   | 103       |
| 301-2     | 使用回收再利用的物料        | 本校積極採用環保再利用之物料，事務組的清潔招標案中廢棄物清運每月噸數為 38 噸。請參考 4.6.1。   | 103       |
| 301-3     | 回收產品及其包材          | 回收產品類別包括:紙類、紙容器、鋁箔包、鋁容器、鐵容器、其他金屬製品、塑膠容器、寶特瓶、包裝用發泡塑膠、其他塑膠製品、輪胎、玻璃容器、其他玻璃製品、照明光源、電池、電風扇、家電(電子電器)、電腦(資訊物品)、光碟片、行動電話(含充電器)、農藥容器、特殊環境用藥容器、舊衣類、其他類。請參考 4.6.1。 | 103       |
| GRI 302 : | 能源 2016           |   |           |
| 302-1     | 組織內部的能源消耗量        | 本校無自產之內部能源。   | -         |
| 302-2     | 組織外部的能源消耗量        | 112 年用電總量為 5,866,265 度(如表 4.7.1.2)。請參考 4.7.1。   | 105       |
| 302-3     | 能源密集度             | 112 年用電量密集度為每坪用電量 77.69 度(如表 4.7.1.3)。請參考 4.7.1。  | 105       |
| 302-4     | 減少能源消耗            | 本校有採行垃圾分類，針對可回收資源做回收處理。請參考 4.6.1。   | 103       |
| 302-5     | 降低產品和服務的能源需求      | 本校訂有具體之節電措施。經比較疫情前 2019 年用電量為 6,041,444 度，疫情後 2023 年用電量為 5,866,265 度，節省約 175,179 度。請參考 4.7.2。   | 105       |
| GRI 303 : | 水與放流水 2018        |   |           |
| 303-1     | 共享水資源之相互影響        | 本校飲用水皆引用自來水公司所提更合乎衛生標準檢驗之飲用水。請參考 4.10.1。  | 110       |
| 303-2     | 與排水相關衝擊的管理        | 本校的水資源主要以自來水為取水來源，並根據主管機關的規定，將所產生的廢水排放。目前，校區未設置專門的污水處理設施，因此生活污水會直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理。請參考 4.10.1。   | 112       |
| 303-3     | 取水量               | 本校無取用地表水及地下水。   | -         |
| 303-4     | 排水量               | 本校放流水納管直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理，放流水無設置流量表無法統計。請參考 4.10.1。  | 112       |

|           |   |  |     |
|-----------|---|--|-----|
| 303-5     | 耗水量   | 本校 111 年暨 112 年各年度取水量分別為 116,546 度及 123,904 度。請參考 4.10.1.1。  | 112 |
| GRI 304 : | 生物多樣性 2016                                  |  |     |
| 304-1     | 組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區 | 在日常生活中，我們能從改變飲食、消費等日常習慣做起，嘗試減少資源的浪費，謹慎選擇產地來源、製造過程皆為友善環境的商品，避免更多野生動植物棲地因為人類的消費需求遭受破壞。<br>食農教育與 SDGs 的多個目標密切相關，通過推廣可持續的農業和飲食習慣、提升營養和健康水準、加強環境保護和氣候行動等，對推動全球可持續發展發揮關鍵性功能。此種教育模式不僅實踐了杜威的「做中學」理念，還在實現可持續發展的過程中發揮積極作用。<br>請參考 4.9.1  | 107 |
| 304-2     | 活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊                      | 本校「環境教育機構」111 年暨 112 年有辦理生物多樣性方面的活動。<br>請參考 4.9.3。   | 107 |
| 304-3     | 受保護或復育的棲息地                                  | 本校無受保護或復育的棲息地。   | -   |
| 304-4     | 受營運影響的棲息地中，已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種           | 本校無受營運影響的棲息地中，亦無已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種。  | -   |
| GRI 305 : | 排放 2016                                     |  |     |
| 305-1     | 直接（範疇一）溫室氣體排放                               | 本校民生校區 2023 年度類別 1 溫室氣體排放量為 467.8927（公噸 CO <sub>2</sub> e/年）<br>請參考表 4.4.1.1   | 101 |
| 305-2     | 能源間接（範疇二）溫室氣體排放                             | 本校民生校區 2023 年度類別 2 溫室氣體排放量為 2768.5825（公噸 CO <sub>2</sub> e/年）請參考表 4.4.1.1  | 101 |
| 305-3     | 其他間接（範疇三）溫室氣體排放                             | 本校 2023 年度無鑑別類別 3.4.5 溫室氣體排放量  | -   |
| 305-4     | 溫室氣體排放強度                                    | 本校 2023 年度溫室氣體排放強度為 0.5686（公噸 CO <sub>2</sub> e/人）<br>溫室氣體排放總量 3236.475（公噸 CO <sub>2</sub> e） / 2023 年學校總人數 5692（人）<br>註：<br>總人數之計算：<br>公務人員 62 人（以當年度 12 月 31 日在職者為準）<br>專任教師 189 人（以當年度 12 月 31 日在職者為準）<br>校基人員 98 人（以當年度 12 月 31 日在職者為準）<br>學生數 5090 人（112 學年度第 1 學期在學學生人數（112 年 10 月報教育部）112 年每月 1 日在職之校聘工讀生、臨時工人數統計 253 位。（112 年本校勞健保加保系統每月 1 日在職之校聘工讀生、臨時工人數統計平均數計算）。總共 5692 人 | 101 |
| 305-5     | 溫室氣體排放減量                                    | 本校建構低碳環境之階段、減量目標、減碳措施與行動方針。<br>請參考 4.5   | 103 |
| 305-6     | 臭氧層破壞物質（ODS）的排放                             | 本校以下列措施以減少破壞臭氧層的物質排放：使用環保產品、減少使用噴霧劑、妥善處理化學品、促進回收和循環利用、推動綠色技術和創新、加強宣傳和教育。<br>請參考 4.3、4.4、4.5、4.6、4.7、4.8、4.9、4.10   | -   |
| 305-7     | 氮氧化物（NO <sub>x</sub> ）、                     | 本校採下列方法：採用清潔能源、推廣能源效益  | -   |

|                          | 硫氧化物 (SO <sub>x</sub> ) 及其他顯著的氣體排放 | 請參考 4.6、4.7、4.8   |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
|--------------------------|------------------------------------|---|-----|--------|--------|--------------------------|----|----|---------|----|----|---|
| GRI 306:                 | 廢汙水和廢棄物<br>2016                    |   | -   |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-3                    | 嚴重洩漏                               | 本校化糞池**組，定期外包相關環保廠商依據環保法規進行維護。<br><br>(未接市府水道之位置：<br>文化設計創意中心 (中華路 1 段 2 號)<br>林之助紀念館 (柳川西路 2 段 158 號)<br>國際會館 (向上路 1 段 4 號))   | -   |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| GRI 306 :                | 廢棄物 2020                           |   |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-1                    | 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊                   | 本校部分直接汙水處理—水費單之汙水處理費用<br>本校針對實驗場所廢液、過期(廢)化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，委由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。<br>請參考 4.6.2。  | 103 |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-2                    | 廢棄物相關顯著衝擊之管理                       | 本校廢棄物相關顯著衝擊管理之主責單位為總務處職安組<br><a href="https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F7/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGNw==">https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F7/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGNw==</a>  | -   |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-3                    | 廢棄物的產生                             | 本校 2023 年廢棄物處理內容包括：紙類:11.95 公噸、鋁鐵類 36 公斤、玻璃類 0 公斤、食用油 1940 公斤<br>請參考 4.6.   | 103 |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-4                    | 廢棄物的處置移轉                           | 廢棄物均由本校支付處理費用委由合乎環保標準之支付上大清潔有限公司(廢棄物清運-日富實業有限公司)，每月清潔費用為 835,924 元，廢棄物清運費用為 160,000 元，並依相關規定處理。<br>請參考 4.6.2  | 103 |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 306-5                    | 廢棄物的直接處理                           | 本校產生之廢棄物收集妥後，定期(每月)由合法之禾裕資源回收有限公司依環保回收規定處理。<br>請參考 4.6.1  | 103 |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| GRI 308 :                | 供應商環境評估<br>2016                    |   |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 308-1                    | 採用環境標準篩選新供應商                       | 本校的供應商，皆符合綠色採購標準。   | -   |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 308-2                    | 供應鏈中負面的環境衝擊以及所採取的行動                | 供應鏈對環境的負面衝擊，主要以成本增加為主；為落實 ESG 相關要求，本校訂有「國立臺中教育大學採購作業實施要點」加以管理<br><a href="https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F2/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGMg==">https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F2/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGMg==</a>                      | -   |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| GRI 401 :                | 勞雇關係 2016                          |   |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 401-1                    | 新進員工和離職員工                          | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022 年</th> <th>2023 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>新進人員(人)(專兼任教師、校基人員、行政人員)</td> <td>16</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>離職員工(人)</td> <td>18</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> |     | 2022 年 | 2023 年 | 新進人員(人)(專兼任教師、校基人員、行政人員) | 16 | 25 | 離職員工(人) | 18 | 41 | - |
|                          | 2022 年                             | 2023 年  |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 新進人員(人)(專兼任教師、校基人員、行政人員) | 16                                 | 25  |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 離職員工(人)                  | 18                                 | 41  |     |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |
| 401-2                    | 提供給全職員工<br>(不包含臨時或兼                | 請參考表 5.1.3.1 本校各類教職員工之福利內容  | 114 |        |        |                          |    |    |         |    |    |   |



|           |                           |   |     |
|-----------|---------------------------|---|-----|
|           | 職員工)的福利                   |   |     |
| 401-3     | 育嬰假                       | 請參考表 5.2.3.3 本校各類人員之育嬰標準  | 119 |
| GRI 402 : | 勞/資關係 2016                |   |     |
| 402-1     | 關於營運變化的最短預告期              | 請參考表 5.2.3.4 本校各類人員之營運變化的最短預告期  | 120 |
| GRI 403 : | 職業安全衛生 2018               |   |     |
| 403-1     | 職業安全衛生管理系統                | 本校係依據「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」，推動並落實職業安全衛生管理系統。  | 96  |
| 403-2     | 危害辨識、風險評估及事故調查            | 依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 11 條「各工作場所負責人應依相關規定，擬定所轄場所之機械、設備之自動檢查計畫，並遵照自動檢查計畫實施相關之定期檢查、重點檢查及作業檢點。」，以及第 12 條中「各工作場所實施之定期檢查、重點檢查及作業檢點，應保存三年」，明定危害辨識、風險評估及事故調查的具體作法，據以執行。  | -   |
| 403-3     | 職業健康服務                    | 112 年本校執行職安健康檢查辦法執行統計，一般健檢 100 人，特殊健康檢查 8 人，包含甲醛作業 2 人、木工 1 人、陶製 1 人、測量粉末樣品 4 人。  | -   |
| 403-4     | 有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通      | 依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 15 條規定災害事故屬下列情形之一時，工作場所負責人應立即通報校安中心及總務處職安組，校安中心轉陳校長，並於四小時內會同勞工代表實施調查、分析及作成紀錄；總務處職安組應於八小時內報告臺中市勞動檢查處；校安中心應於八小時內報告教育部：(1) 發生死亡災害。(2) 發生災害之罹災人數在三人以上。(3) 發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療。(4) 其他經勞動主管機關指定公告之災害。前項所稱教育部之通報系統，為教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 ( <a href="http://csrc.edu.tw/">http://csrc.edu.tw/</a> )。另有「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 5 條訂定「實驗場所安全衛生教育訓練應依其專業性進行教育訓練，由各學院、系所、學位學程及行政單位等進用單位自行辦理。」行政單位等進用單位自行辦理。 | 96  |
| 403-5     | 有關職業安全衛生之工作者訓練            | 依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 6 條訂定，工作場所及實驗場所安全衛生教育訓練相關規定如下：工作場所安全衛生教育訓練課程：所有工作場所人員皆應通過工作場所安全衛生教育訓練；課程時間至少 3 小時，內容包含：(1) 作業安全衛生有關法規概要。(2) 職業安全衛生概念及安全衛生工作守則。(3) 作業前、中、後之自動檢查。(4) 標準作業程序。(5) 緊急事故應變處理。(6) 消防及急救常識暨演練。(7) 其他與勞工作業有關之安全衛生知識。2023 年辦理 5 場共 5 小時之職業安全衛生工作者教育及訓練。   | 96  |
| 403-6     | 工作者健康促進                   | 為促進工作者健康，112 年本校執行職安健康檢查辦法執行統計，一般健檢 100 人，特殊健康檢查 8 人，包含甲醛作業 2 人、木工 1 人、陶製 1 人、測量粉末樣品 4 人。   | 96  |
| 403-7     | 預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊 | 本校訂有「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，以預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全的衝擊。  | -   |
| 403-8     | 職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者         | 依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 15 條規定災害事故屬下列情形之一時，工作場所負責人應立即通報校安中心及總務處職安組，校安中心轉陳校長，並於四小時內會同勞工代表實施調查、分析及作成紀錄；總務處職安組應於八小時內報告臺中市勞動檢查處；校安中心應於八小時內報告教育部：(1) 發生死亡災害。(2) 發生災害之罹災人數在三人以上。(3) 發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療。(4) 其他經勞動主管機關指定公告之災害。前項所稱教育部之通  | -   |

|                         |                      | 報系統，為教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 ( <a href="http://csrc.edu.tw/">http://csrc.edu.tw/</a> )。   |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
|-------------------------|----------------------|--|---------|--------|--------|--------|----------------------|------|------|----------------------|------|-----------------------|----------------------|------|-----|---------------------|---------------|----------|----------------------|-----|------|-------------|-------------------------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|---|
| 403-9                   | 職業傷害                 | 職業災害的評判依據為:國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生管理計畫、國立臺中教育大學實驗室及實習教室等場所勞工安全衛生工作守則等 4 項。  | -       |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 403-10                  | 職業病                  | 依據「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，為避免本校教職員工因異常負荷促發疾病，針對輪班、夜間工作、長時間工作等異常工作負荷可能促發疾病之工作者，提供健康管理措施，以防止工作者因過度勞累而罹患腦、心血管疾病，確保工作者之身心健康，依據職業安全衛生法第 6 條第 2 項第 2 款、同法施行細則第 10 條規定辦理。  | -       |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| GRI 404 :               | 訓練與教育 2016           |  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 404-1                   | 每名員工每年接受訓練的平均時數      | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> </tr> <tr> <th>人員類別</th> <th>公務人員</th> <th>校基人員</th> <th>公務人員</th> <th>校基人員</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總訓練時數 (A)</td> <td>3312</td> <td>940</td> <td>3271</td> <td>750</td> </tr> <tr> <td>員工人數 (B)</td> <td>62</td> <td>103</td> <td>62</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>每名員工每年接受訓練的平均時數 (A)/(B)</td> <td>53.4</td> <td>9.1</td> <td>52.7</td> <td>7.6</td> </tr> </tbody> </table>  |         | 2022   |        | 2023   |                      | 人員類別 | 公務人員 | 校基人員                 | 公務人員 | 校基人員                  | 總訓練時數 (A)            | 3312 | 940 | 3271                | 750           | 員工人數 (B) | 62                   | 103 | 62   | 98          | 每名員工每年接受訓練的平均時數 (A)/(B) | 53.4  | 9.1     | 52.7  | 7.6      | -     |         |       |   |
|                         | 2022                 |  | 2023    |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 人員類別                    | 公務人員                 | 校基人員   | 公務人員    | 校基人員   |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 總訓練時數 (A)               | 3312                 | 940  | 3271    | 750    |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 員工人數 (B)                | 62                   | 103  | 62      | 98     |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 每名員工每年接受訓練的平均時數 (A)/(B) | 53.4                 | 9.1  | 52.7    | 7.6    |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 404-2                   | 提升員工職能及過渡協助方案        | <p>1. 新進人員訓練</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>名稱</th> <th>時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>112 年度新進教師能量精進營-教發中心</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>112 年度新進教師能量精進營-教育學院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>112 年度新進教師能量精進營-人文學院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>112 年度新進教師能量精進營-理學院</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>112 年度新進教師能量精進營-管理學院</td> <td>3.5</td> </tr> </tbody> </table>   | 場次      | 名稱     | 時數     | 1.     | 112 年度新進教師能量精進營-教發中心 | 2    | 2.   | 112 年度新進教師能量精進營-教育學院 | 1    | 3.                    | 112 年度新進教師能量精進營-人文學院 | 2    | 4.  | 112 年度新進教師能量精進營-理學院 | 1             | 5.       | 112 年度新進教師能量精進營-管理學院 | 3.5 | -    |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 場次                      | 名稱                   | 時數   |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 1.                      | 112 年度新進教師能量精進營-教發中心 | 2  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 2.                      | 112 年度新進教師能量精進營-教育學院 | 1  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 3.                      | 112 年度新進教師能量精進營-人文學院 | 2  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 4.                      | 112 年度新進教師能量精進營-理學院  | 1  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 5.                      | 112 年度新進教師能量精進營-管理學院 | 3.5  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 404-3                   | 定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比  | <p>本校定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2022 年</th> <th colspan="2">2023 年</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>%</th> <th>人數</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高階員工 (202-2 揭示的 17 位)</td> <td>公務人員：3</td> <td>100%</td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>中階員工 (組長及系主任)</td> <td>公務人員：9</td> <td>100%</td> <td>9</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">基層員工 (其餘員工)</td> <td>公務人員：62</td> <td>96.7%</td> <td>公務人員：62</td> <td>98.3%</td> </tr> <tr> <td>校基人員：103</td> <td>94.1%</td> <td>校基人員：98</td> <td>87.7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>註 1:依公務人員考績法規定，於同一考績年度內，任職滿一年辦理年終考績，未滿一年而連續任職已達六個月者辦理另予考績，2022 年有 2 位基層員工不予辦理考績、2023 年有 1 位基層員工不予辦理考績。<br/> 註 2:依本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點規定略以，校基人員約用至年終 (12 月 31 日) 每一年者予以年終考核，故未滿一年者不納入年終考核名單。2022 年有 6 位基層員工不納入年終考核名單、2023 年有 12 位基層員工不納入年終考核名單。</p> |         | 2022 年 |        | 2023 年 |                      | 人數   | %    | 人數                   | %    | 高階員工 (202-2 揭示的 17 位) | 公務人員：3               | 100% | 3   | 100%                | 中階員工 (組長及系主任) | 公務人員：9   | 100%                 | 9   | 100% | 基層員工 (其餘員工) | 公務人員：62                 | 96.7% | 公務人員：62 | 98.3% | 校基人員：103 | 94.1% | 校基人員：98 | 87.7% | - |
|                         | 2022 年               |  |         | 2023 年 |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
|                         | 人數                   | %  | 人數      | %      |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 高階員工 (202-2 揭示的 17 位)   | 公務人員：3               | 100%   | 3       | 100%   |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 中階員工 (組長及系主任)           | 公務人員：9               | 100%   | 9       | 100%   |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 基層員工 (其餘員工)             | 公務人員：62              | 96.7%  | 公務人員：62 | 98.3%  |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
|                         | 校基人員：103             | 94.1%  | 校基人員：98 | 87.7%  |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| GRI 405 :               | 員工多元化與平等機會 2016      |  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
| 405-1                   | 治理單位與員工的多元化          | <p>本校治理單位與員工的多元化統計表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022 年</th> <th>2023 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |         | 2022 年 | 2023 年 |        |                      |      | -    |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
|                         | 2022 年               | 2023 年   |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |
|                         |                      |  |         |        |        |        |                      |      |      |                      |      |                       |                      |      |     |                     |               |          |                      |     |      |             |                         |       |         |       |          |       |         |       |   |

|           |                          | 治理單位人數  |   | 員工總數 |    |            |     |
|-----------|--------------------------|---|---|------|----|------------|-----|
|           |                          | 男性  | 44  | 146  | 44 |            | 151 |
|           |                          | 女性  | 31  | 220  | 32 |            | 212 |
|           |                          | 合計  | 75  | 366  | 76 |            | 363 |
| 405-2     | 女性對男性基本薪資和薪酬的比率          | 本校女性對男性基本薪資加薪酬的比例統計表  |   |      |    | -          |     |
|           |                          | 人員類別  | 加薪依據  |      |    |            |     |
|           |                          | 公務人員  | 依據公務人員考績法及其施行細則辦理考核，並以考績結果晉俸級，薪資範圍受到職務列等限制。                                       |      |    |            |     |
|           |                          | 專任教師  | 依據國立臺中教育大學教師年資加薪暨年功加俸辦法，教師之教學、著述、研究、推廣服務等各項成績，經核定績效優良者，晉本薪一級，其薪級已達本職最高薪者，晉年功俸一級。  |      |    |            |     |
|           |                          | 校務基金進用人員  | 依據本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點及第 14 點有關年終考核規定略以，年終考核結果為優等或壹等者，次年度晉薪一級；考核結果為貳等或參等者，不予晉級。 |      |    |            |     |
| GRI 406 : | 不歧視 2016                 |   |   |      |    |            |     |
| 406-1     | 歧視事件以及組織採取的改善行動          | 本校為增進團結和諧、保障員工權益，協助員工解決工作上有關個人權益或不公平待遇等事項，以及為防治性騷擾及保護被害人之權益，提供免遭性騷擾及性別歧視之工作環境，特制定「國立臺中教育大學教職員工性騷擾防治與申訴處理辦法」、「國立臺中教育大學教師申訴評議委員會設置要點」、「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」。 |   |      |    | -          |     |
| GRI 407 : | 結社自由與團體協商 2016           |   |   |      |    |            |     |
| 407-1     | 可能面臨結社自由及團體協商風險之營運據點或供應商 | 本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。依勞資會議實施辦法組成本校勞資會議，並定期召開會議促進勞資關係。<br>請參考 5.1.3   |   |      |    | 114<br>117 |     |
| GRI 408 : | 童工 2016                  |   |   |      |    |            |     |
| 408-1     | 營運據點和供應商使用童工之重大風險        | 本校辦理採購案件契約簽訂皆參考公共工程委員會契約規定辦理，要求廠商依據勞動基準法等規定（包括「禁用童工」）辦理。  |   |      |    | -          |     |
| GRI 409 : | 強迫或強制勞動 2016             |   |   |      |    |            |     |
| 409-1     | 具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商  | 1.本校每位員工均有簽訂「工作契約」並確實禁止強迫或強制勞動。<br>2.本校 111-112 年無「具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商」<br>3.請參考 5.1.3 教職員工之福利與退休制度   |   |      |    | 117        |     |
| GRI 410 : | 保全實務 2016                |   |   |      |    |            |     |
| 410-1     | 保全人員接受人權政策或程序之訓練         | 本校 2023 年雇用保全人員 5 位，每人每年接受消防程序訓練。<br>請參考 4.1.2 教職員工職業安全   |   |      |    | 96         |     |
| GRI 411 : | 原住民權利 2016               |   |   |      |    |            |     |

|           |                                 |   |          |
|-----------|---------------------------------|---|----------|
| 411-1     | 涉及侵害原住民權利的<br>事件                | 本校 2023 年有原住民學生 188 人，原住民教師 11 人；2023 年發生涉及侵害原住民權力的事件有 0 件。<br>請參考 <b>3.6.5 原住民學生獎學金</b>  | 84       |
| GRI 413 : | 當地社區 2016                       |   |          |
| 413-1     | 經當地社區議和、<br>衝擊評估和發展計<br>畫的營運活動  | 本校 2023 年推動 USR 活動有 4 件。<br>請參考「焦點報導」。  | 9        |
| 413-2     | 對當地社群具有顯<br>著實際或潛在負面<br>衝擊的營運活動 | 本校非常重視對當地社群的營運活動可能產生顯著的實際或潛在負面衝擊，2023 年未發生環境污染、資源耗竭、社會衝突、健康和 safety 問題、社會經濟影響的活動。<br>請參考 4.1.2 教職員工職業安全   | 96       |
| GRI 414 : | 供應商社會評估<br>2016                 |   |          |
| 414-1     | 使用社會標準篩選<br>新供應商                | 本校 111-112 年未發現違約影響學校權益之新供應商。   | -        |
| 414-2     | 供應鏈中負面的社<br>會衝擊及所採取的<br>行動      | 本校依照公共工程程序進行議價及排除不良廠商，載明「供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動」的要求標準。<br>請參考 4.1.2 教職員工職業安全  | 96       |
| GRI 415 : | 公共政策 2016                       |   |          |
| 415-1     | 政治捐獻                            | 本校本著誠信經營的原則，不對特定候選人或政黨進行政治捐獻，亦不會以現金捐款、物品捐贈、提供服務或資源等幫助特定候選人或政黨在選舉中獲勝或影響政策制定等情事。<br>請參考 2.3 行政法規遵循。   | 46       |
| GRI 416:  | 顧客健康與安全<br>2016                 |   |          |
| 416-1     | 評估產品與服務類<br>別對健康與安全的<br>衝擊      | 本校訂有「國立臺中教育大學非生物醫學類人類研究專題計畫申請研究倫理審查作業要點」以評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊。  | -        |
| 416-2     | 違反有關產品與服<br>務的健康和安全法<br>規之事件    | 本校 2023 年未發生「違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件」。<br>請參考 4.2.4 資安教育訓練   | 96       |
| GRI 417 : | 行銷與標示 2016                      |   |          |
| 417-1     | 產品和服務資訊與<br>標示的要求               | 本校訂有「推動教學品質保證實施要點」及「教學品質保證實施計畫」，由各系所撰寫「教學品質保證報告書」，檢討「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」之具體作法及執行成效，並經外部審查意見導入及校、院、系三級教學品質保證委員會審議，以精進教學。<br>112 年度各單位均已完成教學品保作業。 | 64<br>96 |

|           |                     |   |    |
|-----------|---------------------|---|----|
|           |                     | 請參考 3.3 節教學品保。<br>請參考 4.2 資通訊安全。  |    |
| 417-2     | 未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件 | 本校 2023 年未發生「未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件」。<br>請參考 4.2 資通訊安全。  | 96 |
| 417-3     | 未遵循行銷傳播相關法規的事件      | 傳播法所涵蓋的範圍相當廣泛，橫跨憲法、行政法、民法、刑法、訴訟法、經濟法規等；本校 2023 年未發生「未遵循行銷傳播相關法規的事件」。<br>請參考 4.2 資通訊安全。  | 96 |
| GRI 418 : | 客戶隱私 2016           |   |    |
| 418-1     | 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴 | 112 年 1 月 1 日至 113 年 3 月 15 日本校自行通報資安事件共 22 件，111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日通報資安事件共 23 件（其中 4 件為教育部通知）。<br>本校已訂定「IMS-2-009 事件管理程序書」，降低或消除資安事件及個資安全事件所可能帶來的衝擊與傷害，強化事件處理能力，並從中吸取經驗，據以防範未來可能發生的資安及個人資料安全事件。本校已訂定「IMS-2-008 風險管理程序書」，分析本校資訊資產及個人資料檔案可能面臨的風險，依威脅及脆弱點的衝擊等級計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度。每年定期進行風險評估，並完成風險評鑑報告。<br>請參考 4.2 資通訊安全。 | 96 |

### A3. TCFD 準則對照表

附表 3 國立臺中教育大學永續報告書 TCFD 氣候相關財務揭露對照表

| 代碼         | TCFD 建議揭露事項                             | 報告內容或說明                 |
|------------|---|-------------------------|
| 治理         |   |                         |
| TCFD 1 (a) | 描述治理階層會對氣候相關風險與機會的監督情況                  | (註)                     |
| TCFD 1 (b) | 描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色                | 請參考 1.5.1 本校執行風險管理之具體做法 |
| 策略         |   |                         |
| TCFD 2 (a) | 描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會                 | -                       |
| TCFD 2 (b) | 描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊           | -                       |
| TCFD 2 (c) | 描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2°C 或更嚴苛的情境） | -                       |
| 風險管理       |   |                         |
| TCFD 3 (a) | 描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程                     | -                       |
| TCFD 3 (b) | 描述組織在氣候相關風險的管理流程                        | -                       |
| TCFD 3 (c) | 描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度     | -                       |
| 指標和目標      |   |                         |
| TCFD 4 (a) | 揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標      | -                       |



|            |                                     |                  |
|------------|-------------------------------------|------------------|
| TCFD 4 (b) | 揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3 (如適用) 溫室氣體排放和相關風險 | 請參考 4.4 節暨 4.5 節 |
| TCFD 4 (c) | 描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標, 以及落實該目標的表現  | -                |

註:氣候相關風險與機會的監督情況-氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題, 本校已設置環安組, 負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。定期檢視氣候衝擊與調適之評估, 衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響, 進而制定環境與能資源管理政策與施行措施, 調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響 (請參考表 A3.1)。

表 A3.1 本校針對氣候變遷之衝擊與調適評估

| 衝擊   | 氣候變遷  | 調適  | 主責單位               |
|--|---|---|--------------------|
| 1. 物理衝擊包括: (1) 急性物理衝擊:由氣候變遷引發的極端天氣事件, 如颶風、洪水、乾旱和熱浪。(2) 慢性物理衝擊:氣候變遷導致的長期變化, 如平均氣溫升高、降水模式變化和海平面上升。 |  | 1.急性物理衝擊的調適包括:(1) 災害應變計劃;(2) 基礎設施強化;(3) 保險覆蓋。<br>2. 慢性物理衝擊的調適包括:(1) 資產韌性提升;(2) 營運策略調整(3) 自然資本保護。  | 總務處<br>社會責任與永續發展中心 |
| 2. 過渡衝擊-過渡衝擊是指在向低碳經濟轉型的過程中, 政策和法律、技術和市場變化對企業產生的影響。這些衝擊可包括: 政策和法律變化、技術變革、市場變化、聲譽風險。               |   | 1.政策和法律變化的調適, 包括:政策監控和合規、建立政策監控系統、碳管理戰略。<br>2. 技術變革的調整, 包括: 創新和研發投資、技術風險管理。<br>3.. 市場變化的調整, 包括: 市場需求分析、競爭優勢強化。<br>4. 聲譽風險的調整, 包括: 透明度和溝通、大學社會責任的落實。 | 總務處<br>社會責任與永續發展中心 |
| 3. 財務影響, 氣候變遷的物理和過渡衝擊最終會轉化為財務影響, 影響其現金流、資本成本和資產負債表。這些財務影響包括: 收入和支出、資產價值、資本成本、現金流影響。              |   | 財務影響的調適包括: 氣候風險建模和情景分析、保險策略等。   | 總務處<br>社會責任與永續發展中心 |

#### A4. SASB-Education 準則對照表

附表 4 國立臺中教育大學永續報告書 SASB-Education 準則對照

| 揭露主題 | 項目編號         | 對應項目                     | 說明  |
|------|--------------|--------------------------|---|
| 資訊安全 | SV-ED-230a.1 | 辨別及解決資訊安全風險              | 本校每年進行資訊資產及個資盤點、風險評鑑, 評鑑方式為: (1) 資產為依機密性 (C)、完整性 (I)、可用性 (A) 計算資產價值 (CIA 取最大值), 並依各資產可能遇到的威脅、脆弱點進行評分, 將資產價值與評分相乘得到風險值。(2) 個資依個資數量、項目及是否包含特種個資來評定衝擊程度, 並依各個資可能遇到的威脅、脆弱點進行評分, 將衝擊程度與評分相乘得到風險值。<br>依風險值區分 A 至 D 等級, 若評定為 A、B 級, 則須擬訂相關風險處理計畫, 將風險降低至可接受範圍, 並將結果提報本校資通安全暨個人資料保護推動委員會管理審查會議。 |
|      | SV-ED-230a.2 | 學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐 | 本校依法蒐集學生必要之個人資料, 並僅限於校內各單位處理、利用, 保存於校園資訊系統內。有關個人資料蒐集、處理、利用、銷毀程序, 規定於本校四階文件 (PIMS-2-001 個人資料盤點作業管理程序書及 PIMS-2-003 個人資料作業管理程序書)。  |

|                  |                                 |  |   |
|------------------|---------------------------------|--|---|
|                  | SV-ED-230a.3                    | (1) 資料洩露數量<br>(2) 涉及個人可識別資訊百分比<br>(3) 受影響學生數 | (1) 資安防護或威脅攻擊事件22件<br>(2) 4.55%涉及個人可識別資訊<br>(3) 0 位學生受數據洩漏影響  |
| 教育品質與就業          | SV-ED-260a.1<br>Graduation rate | 畢業率  | 於學制內規定畢業之畢業生 / (入學新生人數 - 休學輟學人數) 畢業率 (大學部) 81.27 %  |
|                  | SV-ED-260a.2                    | 應屆畢業率  | 於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數<br>應屆畢業率 (大學部) 79.89 %  |
|                  | SV-ED-260a.3                    | 就業率  | 93.99%  |
|                  | SV-ED-260a.4                    | (1) 負債與年度盈餘比<br>(2) 負債與可自由支配收入比              | * (1) 學校 112 年負債與年度盈餘比<br>總負債 1,595,507.625/年度短絀-13,746,202<br>=-116.07<br>* (2) 負債與可自由支配收入比<br>總負債 1,595,507.625/總收入 1,464,691,688<br>= 1.09 |
|                  | SV-ED-260a.5                    | 學生就學貸款償還比率                                   | *學生就學貸款償還比率，經洽本校對口銀行-臺灣銀行臺中分行諮詢，惟涉及就貸學生個資及隱私，無法提供相關資料。  |
| 行銷與聘任            | SV-ED-270a.1                    | 收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策             | 本校收取任何費用前均於校務與財務公開專區說明，網址 <a href="https://financial.ntcu.edu.tw/">https://financial.ntcu.edu.tw/</a>   |
|                  | SV-ED-270a.2                    | 因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額                 | 本校於 111 暨 112 年，均無因廣告、行銷(招生)和強制揭露(違反強制揭露規定，隱瞞未報)相關的法律訴訟事件。  |
|                  | SV-ED-270a.3                    | (2) 行銷與人事費用                                  | 相關教職員招募公告費 104,630 元  |
|                  | SV-ED-270a.4                    | 收入來源：<br>(3) 學生就學貸款                          | 詳見(註)   |
| Activity Metrics | SV-ED-000.A                     | 註冊學生人數                                       | 112 年度註冊人數 727 人  |
|                  | SV-ED-000.D                     | (1) 教師人數<br>(2) 職員人數                         | 112 年度專任教師 202 人<br>112 年度職員工 68 人  |

**註學生就學貸款:**就學貸款為教育部及高中職以上學校提供的助學措施之一，對於補助方案、資格、申請流程及規定都有明確的相關資訊，並於學務處課指組網頁的訊息公告區設有就學貸款專區，學校亦提供說明及諮詢服務，解答學生及家長在申請過程中的疑問。學校會通過註冊通知、電子布告欄及網頁公告、郵件等方式提醒學生申請和繳交資料的截止日期。提供對保的流程和所需的文件清單，學生需在校園資訊系統提交就學貸款申請之「就貸明細表」、下載「學雜費繳費單」。並登入臺灣銀行就貸系統完成貸款申請或親自前往臺銀對保。完成對保後，將所有書面資料親送或掛號郵寄至學務處課指組。

以上作為旨在幫助學生順利申請就學貸款，減輕經濟負擔，安心就學。

依據：高級中等以上學校學生就學貸款辦法暨高級中等以上學校學生就學貸款作業要點

課指組網頁-訊息公告-就學貸款專區：

[https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school\\_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2x4fbG9hbg](https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2x4fbG9hbg)

本校各年度申請就學貸款的人數與金額

| 學年度 | 人次    | 金額(元)       |
|-----|-------|-------------|
| 109 | 1,108 | 31,362,946  |
| 110 | 1,118 | 31,730,562  |
| 111 | 1,035 | 29,424,680  |
| 112 | 1,080 | 29,626,534  |
| 總計  | 4,341 | 122,144,722 |

## A5. STARS 指標對照表

附表 5 國立臺中教育大學永續報告書 STARS 指標對照表

| STARS 指標 | 對應項目 | 對應項目 | 對應章節與說明 | 頁碼 |
|----------|------|------|---------|----|
|----------|------|------|---------|----|

|                    |                                      |  |                             |                 |    |
|--------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----|
|                    | 序號                                   |  |                             |                 |    |
| Report Preface     | PRE1                                 | Executive Letter                       | 校長的話                        | 7               |    |
|                    | PRE2                                 | Points of Distinction                  | 全年度亮點                       | 8               |    |
|                    | PRE3                                 | Institutional Boundary                 | 關於報告書                       | 4               |    |
|                    | PRE4                                 | Operational Characteristics            | 4.3 校園生態資源                  | 100             |    |
|                    |                                      |  | 4.7 能資源管理與節約措施              | 105             |    |
| PRE5               | Academics and Demography             | 1.2 組織架構                               | 31                          |                 |    |
|                    |                                      | 5.1 人才招聘與留才                            | 114                         |                 |    |
|                    |                                      | 4.1 校園安全                               | 96                          |                 |    |
| Academics<br>(AC)  | AC1                                  | Academic Courses                       | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC2                                  | Learning Outcomes                      | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC3                                  | Undergraduate Program                  | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC4                                  | Graduate Program                       | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC5                                  | Immersive Experience                   | 5.7 終身學習與推廣                 | 152             |    |
|                    | AC6                                  | Sustainability Literacy Assessment     | 焦點報導                        | 9               |    |
|                    |                                      |  | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC7                                  | Incentives for Developing Courses      | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC8                                  | Campus as a Living Laboratory          | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    | AC9                                  | Research and Scholarship               | 3.5 教師學術研究質與量               | 73              |    |
|                    | AC10                                 | Support for Sustainability Research    | 4.9 促進環境教育                  | 112             |    |
|                    | EN2                                  | Student Orientation                    | 焦點報導                        | 9               |    |
|                    | EN3                                  | Student Life                           | 3.3 教學品質與學習成效               | 64              |    |
|                    |                                      |  | 4.9 促進環境教育                  | 107             |    |
|                    |                                      |  | 3.4 職涯輔導與畢業生表現              | 68              |    |
|                    | EN5                                  | Outreach Campaign                      | 焦點報導                        | 9               |    |
|                    | EN6                                  | Assessing Sustainability Culture       | 1.4 永續發展願景與執行方案             | 34              |    |
|                    | EN10                                 | Community Partnerships                 | 5.3 社會連結                    | 123             |    |
|                    |                                      |  | 5.4 社區與在地關懷                 | 136             |    |
| EN11               | Inter-Campus Collaboration           | 5.3 社會連結                               | 123                         |                 |    |
| EN12               | Continuing Education                 | 5.7 終身學習與推廣                            | 152                         |                 |    |
| EN13               | Community Service                    | 5.3 社會連結                               | 123                         |                 |    |
| Operations<br>(OP) | OP1                                  | Emissions Inventory and Disclosure     | 4.4 氣候變遷因應                  | 101             |    |
|                    | OP2                                  | Greenhouse Gas Emissions               | 4.5 低碳環境                    | 103             |    |
|                    | OP3                                  | Building Design and Construction       | 3.1 教學環境與地理區位               | 54              |    |
|                    | OP5                                  | Building Energy Efficiency             | 4.8 綠能與綠電管理                 | 107             |    |
|                    | OP6                                  | Clean and Renewable Energy             | 4.7 能源管理與節約措施               | 105             |    |
|                    | OP7                                  | Food and Beverage Purchasing           | 3.7 學生輔導                    | 86              |    |
|                    | OP8                                  | Sustainable Dining                     | 3.7 學生輔導                    | 86              |    |
|                    | OP9                                  | Landscape Management                   | 3.1 教學環境與地理區位               | 54              |    |
|                    | OP10                                 | Biodiversity                           | 4.3 校園生態資源                  | 100             |    |
|                    | OP11                                 | Sustainable Procurement                | 1.5 風險管理與內控內稽制度             | 36              |    |
|                    | OP12                                 | Electronics Purchasing                 | 4.8 綠能與綠電管理                 | 107             |    |
|                    | OP13                                 | Cleaning and Janitorial Purchasing     | 3.7 學生輔導                    | 86              |    |
|                    | OP15                                 | Campus Fleet                           | 3.2 學校軟硬體設施                 | 58              |    |
|                    | OP16                                 | Commute Modal Split                    | 3.1 教學環境與地理區位               | 54              |    |
|                    | OP17                                 | Support for Sustainable Transportation | 3.1 教學環境與地理區位               | 54              |    |
|                    | OP18                                 | Waste Minimization and Diversion       | 4.10 有效的水資源管理               | 112             |    |
|                    | OP20                                 | Hazardous Waste Management             | 4.6 妥善的廢棄物管理                | 103             |    |
|                    | OP21                                 | Water Use                              | 4.6 妥善的廢棄物管理                | 103             |    |
|                    | OP22                                 | Rainwater Management                   | 4.10 有效的水資源管理               | 112             |    |
|                    | Planning &<br>Administration<br>(PA) | PA1                                    | Sustainability Coordination | 1.4 永續發展願景與執行方案 | 34 |
|                    |                                      | PA2                                    | Sustainability Planning     | 焦點報導            | 9  |
|                    |                                      |  |                             | 1.4 永續發展願景與執行方案 | 34 |
| PA3                |                                      | Inclusive and Participatory Governance | 5.2 利益關係人溝通                 | 120             |    |
| PA4                |                                      | Reporting Assurance                    | 附錄                          | 158             |    |
| PA5                |                                      | Diversity and Equity Coordination      | 2.5 校務評鑑                    | 50              |    |
|                    |                                      |  | 2.6 校務治理                    | 52              |    |
| PA6                | Assessing Diversity and Equity       | 5.1 人才招聘與留才                            | 114                         |                 |    |
|                    |                                      | 3.7 學生輔導                               | 86                          |                 |    |
| PA7                | Support for Underrepresented Groups  | 3.7 學生輔導                               | 86                          |                 |    |

|  |      |                                      |             |     |
|--|------|--------------------------------------|-------------|-----|
|  | PA8  | Affordability and Access             | 3.9 精進專業化招生 | 92  |
|  | PA9  | Committee on Investor Responsibility | 2.4 財務永續    | 47  |
|  | PA10 | Sustainable Investment               | 2.4 財務永續    | 47  |
|  | PA11 | Investment Disclosure                | 2.4 財務永續    | 47  |
|  | PA12 | Employee Compensation                | 5.1 人才招募與留才 | 114 |

永續報告書專案人員名單

| 單位              | 姓名     | 職稱         |
|-----------------|--------|------------|
| 校長/智慧教育中心       | 郭伯臣    | 校長兼中心主任    |
| 副校長/社會責任與永續發展中心 | 黃國禎    | 副校長兼中心主任   |
| 教務處             | 黃寶園    | 副校長兼教務長    |
| 教務處             | 吳慧芝    | 組長         |
| 教務處             | 周靜宜    | 組長         |
| 教務處             | 阮孝齊    | 組長         |
| 學務處             | 羅豪章    | 學務長兼原資中心主任 |
| 學務處             | 潘虹吟    | 秘書         |
| 學務處             | 林靜兒    | 衛保組組長      |
| 學務處             | 范熙文    | 課指組組長      |
| 學務處             | 吳育龍    | 生輔組組長      |
| 學務處             | 施惠婷    | 軍訓室代理主任    |
| 學務處             | 李宜蓉    | 諮商中心主任     |
| 學務處             | 楊佳政    | 體育室主任      |
| 總務處             | 胡豐榮    | 總務長        |
| 總務處             | 黃子玲    | 組長         |
| 總務處             | 王秀美    | 組長         |
| 總務處             | 鄭仁福    | 組長         |
| 總務處             | 朱瑜華    | 組長         |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處   | 廖晨惠    | 處長         |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處   | 黃玉琴    | 國際組組長      |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處   | 曹傑如    | 學發組組長      |
| 進修推廣部           | 許可達    | 主任         |
| 進修推廣部服務組        | 吳文貴    | 組長         |
| 進修推廣部企劃組        | 賴志松    | 組長         |
| 進修推廣部華語文中心      | 歐秀慧    | 中心主任       |
| 進修推廣部國際教育中心     | 賴政吉    | 中心主任       |
| 圖書館             | 許世融    | 館長         |
| 圖書館閱覽典藏組        | 劉君(王告) | 組長         |
| 圖書館採編組          | 劉玟怡    | 組長         |
| 師資培育暨就業輔導處      | 楊裕賢    | 處長         |
| 師資培育暨就業輔導處      | 楊雅惠    | 秘書         |
| 師資培育暨就業輔導處      | 溫子欣    | 組長         |
| 師資培育暨就業輔導處      | 高敬堯    | 組長         |
| 師資培育暨就業輔導處      | 林佳慧    | 組長         |



| 單位                        | 姓名  | 職稱                   |
|---------------------------|-----|----------------------|
| 計算機與網路中心                  | 王讚彬 | 中心主任                 |
| 計算機與網路中心                  | 李宜軒 | 組長                   |
| 計算機與網路中心                  | 李宗翰 | 組長                   |
| 通識教育中心                    | 陳曉嫻 | 中心主任                 |
| 通識教育中心                    | 程俊源 | 博雅教育組組長              |
| 通識教育中心                    | 葉川榮 | 博雅教育組組長              |
| 通識教育中心                    | 王健航 | 學習資源組組長              |
| 秘書室/原住民族教育及文化研究中心         | 陳盛賢 | 主任秘書兼中心主任            |
| 秘書室                       | 王玲玲 | 特聘秘書長                |
| 人事室                       | 李春皇 | 主任                   |
| 人事室                       | 陳芙萱 | 秘書                   |
| 主計室                       | 郭玉梅 | 主任                   |
| 主計室                       | 胡佩玲 | 組長                   |
| 特殊教育中心                    | 王淑娟 | 中心主任                 |
| 校務中心                      | 李政軒 | 中心主任                 |
| 校務中心/智慧教育中心               | 楊智為 | 專案管理組組長/創新研究組組長      |
| 校務中心                      | 吳慧珉 | 議題分析組組長              |
| 社會責任與永續發展中心/國際及兩岸事務暨研究發展處 | 拾已寰 | 永續發展組組長/產學組組長/育成中心主任 |
| 社會責任與永續發展中心               | 盧詩韻 | 社會服務組組長              |
| 教育資訊與測驗統計研究所              | 施淑娟 | 所長                   |
| 智慧教育中心                    | 陳志鴻 | 人才培育組組長              |
| 教育學院                      | 李炳昭 | 院長                   |
| 教育學系                      | 賴志峰 | 主任                   |
| 特殊教育學系                    | 詹秀美 | 主任                   |
| 幼兒教育學系                    | 李宜賢 | 主任                   |
| 體育學系                      | 程一雄 | 主任                   |
| 教育學院                      | 洪祥馨 | 院秘書                  |
| 人文學院                      | 林欽賢 | 院長                   |
| 人文學院                      | 黃怡菁 | 院秘書                  |
| 理學院                       | 陳錦章 | 院長                   |
| 數學教育學系                    | 袁媛  | 主任                   |
| 科學教育與應用學系                 | 黃旭村 | 主任                   |
| 資訊工程學系                    | 黃國展 | 主任                   |

| 單位            | 姓名  | 職稱   |
|---------------|-----|------|
| 數位內容科技學系      | 羅日生 | 主任   |
| 理學院           | 張瑋珊 | 院秘書  |
| 管理學院          | 林欣怡 | 院長   |
| 管理學院          | 廖伍清 | 院秘書  |
| 環境教育及管理學術研究中心 | 白子易 | 中心主任 |
| 永續觀光暨遊憩管理學位學程 | 黃玉琴 | 副教授  |
| 教務處           | 李佩珊 | 組員   |
| 教務處           | 王家樺 | 組員   |
| 教務處           | 黃馨儀 | 組員   |
| 教務處           | 陳宣卉 | 組員   |
| 學務處           | 丘家榛 | 組員   |
| 學務處           | 范代郁 | 組員   |
| 學務處           | 鄒佩君 | 組員   |
| 學務處           | 阮婷婷 | 組員   |
| 學務處           | 顏嘉怡 | 組員   |
| 學務處           | 洪嘉惠 | 組員   |
| 學務處           | 朱維哲 | 組員   |
| 學務處           | 祝子媛 | 組員   |
| 學務處           | 陳慧萍 | 組員   |
| 學務處           | 曾參益 | 組員   |
| 學務處           | 賴信同 | 組員   |
| 學務處           | 林旺生 | 組員   |
| 學務處           | 陳俊嘉 | 組員   |
| 學務處           | 許晁語 | 組員   |
| 學務處           | 紀宜萱 | 組員   |
| 總務處           | 蔡芷菱 | 組員   |
| 總務處           | 廖予綸 | 組員   |
| 總務處           | 鄭筠玟 | 組員   |
| 總務處           | 何省華 | 組員   |
| 總務處           | 林鳳仙 | 組員   |
| 總務處           | 黃斐琴 | 組員   |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 洪慧宜 | 組員   |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 劉雅琪 | 組員   |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 李雅棻 | 組員   |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 鄭雁文 | 組員   |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 陳昭如 | 組員   |

| 單位            | 姓名  | 職稱 |
|---------------|-----|----|
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 林雅婷 | 組員 |
| 教務處           | 李佩珊 | 組員 |
| 教務處           | 王家樺 | 組員 |
| 教務處           | 黃馨儀 | 組員 |
| 教務處           | 陳宣卉 | 組員 |
| 學務處           | 丘家榛 | 組員 |
| 學務處           | 范代郁 | 組員 |
| 學務處           | 鄒佩君 | 組員 |
| 學務處           | 阮婷婷 | 組員 |
| 學務處           | 顏嘉怡 | 組員 |
| 學務處           | 洪嘉惠 | 組員 |
| 學務處           | 朱維哲 | 組員 |
| 學務處           | 祝子媛 | 組員 |
| 學務處           | 陳慧萍 | 組員 |
| 學務處           | 曾參益 | 組員 |
| 學務處           | 賴信同 | 組員 |
| 學務處           | 林旺生 | 組員 |
| 學務處           | 陳俊嘉 | 組員 |
| 學務處           | 許晁語 | 組員 |
| 學務處           | 紀宜萱 | 組員 |
| 總務處           | 蔡芷菱 | 組員 |
| 總務處           | 廖予綸 | 組員 |
| 總務處           | 鄭筠玟 | 組員 |
| 總務處           | 何省華 | 組員 |
| 總務處           | 林鳳仙 | 組員 |
| 總務處           | 黃斐琴 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 洪慧宜 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 劉雅琪 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 李雅棻 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 鄭雁文 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 陳昭如 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 林雅婷 | 組員 |
| 進修推廣部         | 黃淑惠 | 組員 |
| 進修推廣部         | 吳齊庭 | 組員 |
| 進修推廣部         | 曾文怡 | 組員 |
| 進修推廣部         | 林宸萱 | 組員 |

| 單位            | 姓名  | 職稱 |
|---------------|-----|----|
| 圖書館           | 李怡萱 | 組員 |
| 圖書館           | 馮瑟閣 | 組員 |
| 圖書館           | 簡瓊雯 | 組員 |
| 圖書館           | 林欣怡 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 簡瓊雯 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 張雅綺 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 陳麗文 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 王秀鳳 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 李奕篤 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 張琇雅 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 何孟臻 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處    | 曾筠涵 | 組員 |
| 計算機與網路中心      | 江婉綾 | 組員 |
| 計算機與網路中心      | 洪毓鍵 | 組員 |
| 通識教育中心        | 張馨方 | 組員 |
| 通識教育中心        | 林燕瑩 | 組員 |
| 通識教育中心        | 江宜臻 | 組員 |
| 通識教育中心        | 黃鈺婷 | 組員 |
| 秘書室           | 江立琦 | 組員 |
| 秘書室           | 許仲毅 | 組員 |
| 秘書室           | 黃淑嫻 | 組員 |
| 秘書室           | 趙珠吟 | 組員 |
| 秘書室           | 張馨丰 | 組員 |
| 秘書室           | 許育禎 | 組員 |
| 人事室           | 張哲璋 | 組員 |
| 人事室           | 王丹君 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 李雅棻 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 鄭雁文 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 陳昭如 | 組員 |
| 國際及兩岸事務暨研究發展處 | 林雅婷 | 組員 |
| 進修推廣部         | 黃淑惠 | 組員 |
| 進修推廣部         | 吳齊庭 | 組員 |
| 進修推廣部         | 曾文怡 | 組員 |
| 進修推廣部         | 林宸萱 | 組員 |
| 圖書館           | 李怡萱 | 組員 |
| 圖書館           | 馮瑟閣 | 組員 |

| 單位          | 姓名  | 職稱 |
|-------------|-----|----|
| 圖書館         | 簡瓊雯 | 組員 |
| 圖書館         | 林欣怡 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 簡瓊雯 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 張雅綺 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 陳麗文 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 王秀鳳 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 李奕篤 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 張琇雅 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 何孟臻 | 組員 |
| 師資培育暨就業輔導處  | 曾筠涵 | 組員 |
| 計算機與網路中心    | 江婉綾 | 組員 |
| 計算機與網路中心    | 洪毓鍵 | 組員 |
| 通識教育中心      | 張馨方 | 組員 |
| 通識教育中心      | 林燕瑩 | 組員 |
| 通識教育中心      | 江宜臻 | 組員 |
| 通識教育中心      | 黃鈺婷 | 組員 |
| 秘書室         | 江立琦 | 組員 |
| 秘書室         | 許仲毅 | 組員 |
| 秘書室         | 黃淑嫻 | 組員 |
| 秘書室         | 趙珠吟 | 組員 |
| 秘書室         | 張馨丰 | 組員 |
| 秘書室         | 許育禎 | 組員 |
| 人事室         | 張哲瑋 | 組員 |
| 人事室         | 王丹君 | 組員 |
| 人事室         | 蔡敏宣 | 組員 |
| 人事室         | 魏志衡 | 組員 |
| 特殊教育中心      | 黃郁茗 | 組員 |
| 特殊教育中心      | 曾琮益 | 組員 |
| 特殊教育中心      | 陳思瑜 | 組員 |
| 特殊教育中心      | 陳靖雅 | 組員 |
| 校務中心        | 許若凡 | 組員 |
| 校務中心        | 潘品君 | 組員 |
| 社會責任與永續發展中心 | 劉千毓 | 組員 |
| 智慧教育中心      | 溫棠如 | 組員 |
| 智慧教育中心      | 謝竺君 | 組員 |
| 教育學系        | 高瑄  | 組員 |



| 單位            | 姓名  | 職稱 |
|---------------|-----|----|
| 教育學系          | 鄭怡萱 | 組員 |
| 特殊教育學系        | 梁薰尹 | 組員 |
| 幼兒教育學系        | 施婉婷 | 組員 |
| 體育學系          | 許雅喻 | 組員 |
| 教育資訊與測驗統計研究所  | 謝佩鈞 | 組員 |
| 教師專業碩士學位學程    | 劉衿華 | 組員 |
| 數學教育學系        | 洪茹憶 | 組員 |
| 科學教育與應用學系     | 吳思潔 | 組員 |
| 科學教育與應用學系     | 朱欣穎 | 組員 |
| 科學教育與應用學系     | 賴昭維 | 組員 |
| 資訊工程學系        | 朱俐菁 | 組員 |
| 數位內容科技學系      | 陳秀紋 | 組員 |
| 環境教育及管理學術研究中心 | 李雅鳳 | 組員 |
| 環境教育及管理學術研究中心 | 陳冠妙 | 組員 |
| 環境教育及管理學術研究中心 | 胡譽馨 | 組員 |
| 永續觀光暨遊憩管理學位學程 | 陳奕綺 | 組員 |
| 原住民族教育及文化研究中心 | 高淑芬 | 組員 |