

國立臺中教育大學英語學系

國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

計畫主持人
趙星皓系
洪月女副
李芳儀專

聯絡人
廖蕙淳聯
李芳儀專
任專任

110學年度第1學期



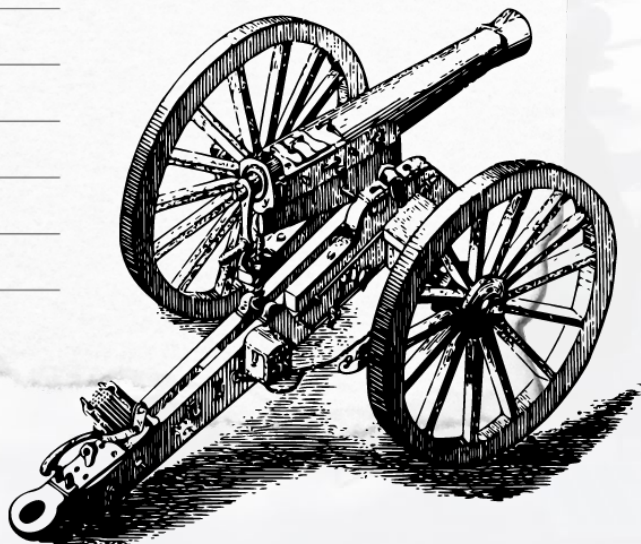
臺中市北區篤行國小

自然領域雙語教案

《多采多姿的植物》

教學設計教師 /
李佳玲、蔡純媚

輔導師培教授 /
葉聰文、陳怡安



國立臺中教育大學雙語教學研究中心

國民小學教育階段雙語教學教案

壹、設計理念

本單元從「自然界是由不同物質所組成」的概念進入主題，從校園中取材，給予學生實地戶外觀察的機會，讓學生透過感官了解生活周遭事物的屬性。接著介紹植物的身體各個部位之組成構造，以及察覺各個部位具有不同的外形特徵和功能。植物與人類及大自然其他物種的關係密切，人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，引導學生從食衣住行育樂等面向覺知自然資源的重要性。

貳、教學分析

1、學生分析

- (一) 三年級普通班學生，為自然科學領域第二學習階段。
- (二) 二年級時英語每週一堂，三年級時英語每週兩堂。
- (三) 三年級第一年接觸自然科學，本單元為三年級上學期第一單元。

2、教學資源分析

自然科學三上第一單元多采多姿的植物（康軒版）

3、教學方法分析

- (1) 參與 (Engage)：利用教室外、戶外教學，讓學生認識生活周遭的環境，並透過連結先備知識或經驗，引起對課程的好奇心。
- (2) 探索 (Explore)：提供學生機會（如資料分析、小組討論），讓學生能建構對課程主題—植物的理解。
- (3) 解釋 (Explain)：給學生機會解釋並重新思考所學，以了解主題的內涵，並藉此使學到的知識更完善。
- (4) 評量 (Evaluate)：於每個小單元結束後設計學習單與發表活動，以評量學習之學習成效與理解程度。

4、情境脈絡分析

學生在此單元認識植物的身體部位及各部位名稱後，觀察並認識不同植物葉、莖和根的形態特徵及功能。知道不同季節會開不同的花，認識植物花、果實和種子的功能；知道植物和人類及其他生物的生活各方面關係密切。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	多采多姿的植物	課程時間 Unit Length	共 4 節 160 分鐘
學生年級 Grade Level	三年級	學生人數 Number of Students	23
設計者 Designer(s)	自然老師:李佳玲 英語老師:蔡純媚	指導教授姓名 Name of Consultant	自然領域:葉聰文教授 英語領域:陳怡安教授
		指導教授服務單位 Institute of Consultant	國立臺中教育大學
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容 Learning Content	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟	

	<p>發。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
<p>表現任務</p> <p>Performance Task(s)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物與非生物，非生物沒有生命。 2. 知道生物中有些是動物，有些是植物。 3. 認識植物身體外形具多樣性。 4. 了解植物身體構造可分為根、莖、葉、花、果實及種子。 5. 知道植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 6. 了解植物和人類及其他生物的生活息息相關。
<p>節次架構</p> <p>Lesson Structure</p>	<p>〔第一節〕校園大探索：自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。</p> <p>〔第二節〕植物的身體：植物身體構造可分為根、莖、葉、花、果實及種子。</p> <p>〔第三節〕果實與種子：果實裡面有種子，果實可以保護種子及協助種子傳播。不同植物果實的大小、顏色、氣味、形狀和內含的種子數量各有不同。</p> <p>〔第四節〕植物與生活：植物對人類和其他生物的生活有密切關係。</p>

第一節 The First Period			
<p>學習目標</p> <p>Learning objectives</p>	<p>學科內容目標</p> <p>Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園環境，分辨生物和非生物、動物和植物。 	
	<p>溝通/語言目標</p> <p>Communication/language objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標語言：living things, non-living things, animal, plant, because, move, fly, eat 2. 溝通語言： Stones /Chairs are non-living things. Bird/ Trees/ Butterflies/ Flowers are living things. Bird/ Butterflies are animals because they can fly. Trees/ Flowers are plants because they can't move. 3. 運用語言： Be quiet. Let's look at the PPT. What do you find? Let's find the answer. Please answer the question. Whose turn? 	
<p>學習活動</p> <p>Learning activities</p>	<p>教學內容、步驟、時間(認知)</p> <p>Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言溝通策略</p> <p>Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核</p> <p>Assessment</p>
	<p>一、引起動機</p>		

	<p>教師用投影片展示上一堂課學生在校園探索時見到與寫下的物體照片與名稱。(樹木、建築物、籃球架、石頭、輪胎、花、草、桌子、椅子、門、路燈、蝴蝶、拖把、花盆、電腦、甲蟲、書、鉛筆、鳥、垃圾桶、蜻蜓、寶特瓶、螞蟻、魚、籃球、蜜蜂…)帶著學生瀏覽一次。並將圖卡發至各組。</p> <p>Let's look at what you find on campus.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師詢問學生以下問題，請學生從圖卡中找到符合的答案並回答：</p> <p>1. 在這些東西當中，哪些會移動呢？ 學生可能會回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂…</p> <p>What can move?</p> <p>2. 在這些東西當中，哪些會吃東西呢？ 學生可能會回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂…</p> <p>What can eat?</p> <p>3. 在這些東西當中，哪些會成長呢？ 學生可能會回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂…</p> <p>What can grow up?</p> <p>4. 在這些東西當中，哪些會死亡呢？ 學生可能會回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂…</p> <p>What will die?</p> <p>5. 在這些東西當中，哪些會繁殖新生命呢？</p>	<p>你們看的到東西，可以用中文說。</p> <p>從校園這些圖片中，我們可以歸納出，會移動、吃東西、成長、死亡、繁殖的，大部分稱之為生物。</p> <p>不會移動、不會吃東西、不會成長、不會死亡和不會繁殖的，大部分稱之為非生物。</p>	<p>學生能說出在校園內見到的東西。</p> <p>學生能回答教師的問題。</p> <p>學生能將在校園裡見到的東西加以分類，說出它們是生物或非生物。</p>
--	--	---	---

	<p>學生可能會回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂…</p> <p>樹木、花、草、蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂等是有生命的，稱為生物。 Trees, flowers, grass, butterflies, beetles, birds, dragonflies, ants, fishes, bees are called living things.</p> <p>建築物、籃球架、石頭、輪胎、桌子、椅子、門、路燈、拖把、花盆、電腦、書、鉛筆、垃圾桶、寶特瓶、籃球等是沒有生命的，稱為非生物。 Buildings, basketball hoops, stones, tires, tables, chairs, doors, street lights, mops, flower pots, computers, books, pencils, garbage cans, bottles, balls are called non-living things.</p> <p>(二) 相反的，椅子是非生物，因為它不會_____。</p> <p>Chairs are non-livings things, because they can't <u>move/eat/grow up</u>. 花盆是非生物，因為它不會_____。</p> <p>Flower pots are non-livings, because they can't <u>move/eat/grow up</u>. 路燈是非生物，因為它不會_____。</p> <p>Streetlights are non-living things, because they can't <u>eat/move/grow up</u>.</p> <p>(三) 校園生物當中，有些是植物、有些是動物。 There are some plants or animals on campus. 請學生先將非生物的圖卡放到一旁。接著從剩下的圖卡中找</p>	<p>學生能說出辨別植物與動物的方法。</p> <p>學生能將分類結果記錄在表格中。 學生能展示與解說自己的校園觀察紀錄表。</p>
--	--	--

	<p>到符合的答案，並用目標句型回答：</p> <p>以上這些校園生物中，哪些是動物？哪些是植物？怎麼知道的？</p> <p>學生可能回答：蝴蝶、甲蟲、鳥、蜻蜓、螞蟻、魚、蜜蜂是動物，牠們有的會飛、有的會動、有的要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代…。</p> <p>樹木、花、草是植物，因為它們大多不會動，不能跳也不會飛。</p> <p>植物大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，但需要水和養份，會長大、會繁殖後代。</p> <p>Animals and plants are living things.</p> <p>Animals can fly, move, or eat.</p> <p>Most of plants can't move, jump, or fly. But they need water and food to grow.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生將分類的結果記錄在表格中，並簡單報告自己的紀錄表內容，例如：</p> <p>石頭是非生物。</p> <p><u>Stones</u> are non-living things.</p> <p>鳥類是動物（因為它會飛）。</p> <p>Birds are animals because they can fly.</p> <p>樹是植物（因為它不會動）。</p> <p>Trees are plants because they can't move.</p>		
--	--	--	--

第二節 The Second Period

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	植物的構造包括根、莖、葉、花、果實、種子。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	1.目標語言: root(s), stem, leaf(leaves), (延伸單字: flower, fruit, seeds) 2.溝通語言: What's this? It's a _____. What are these? They're _____. 3.運用語言: Let's watch the video. I will give each one a paper. Put the word cards at the correct place. Take a look. Are you finished?	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>1、引起動機</p> <p>觀賞傑克與魔豆的故事 https://www.youtube.com/watch?v=VCpAYajmvo</p> <p>(影片播至母親將豆子丟出窗外)詢問學生,隔天早上傑克醒來之後,在院子裡看到什麼景象?</p> <p>What happened when Jack woke up next morning? There was a huge beanstalk in the yard. What does the beanstalk look like? (Students can have different answers)</p> <p>教師發下空白紙張,請學生分組完成對魔豆的想像畫。教師同時在黑板上畫出植物的身體以及各部位的名稱。 I will give each group a piece of paper. Please draw the shape of Jack's beanstalk.</p> <p>學生上台發表展示,將作品貼在黑板上,老師大致上將學生</p>		<p>學生能專心觀賞影片內容。</p> <p>學生能回答老師的問題。</p> <p>學生能完成圖畫。</p> <p>學生能將字卡</p>

	<p>的作品分為根莖葉三段並請學生將字卡貼在對應的位置。</p> <p>Let's look at the picture.</p> <p>This is the root of the plant. This is the stem of the plant. This is the leaf of the plant.</p> <p>Group1 please put your work on the blackboard and tell everyone about your beanstalk. Where's the root? Where's the stem? Where's the leaf?</p> <p>Put the word card to each part. This is the root. This is the stem. This is the leaf.</p> <p>2、發展活動</p> <p>請學生回想二年級生活課種植植物的經驗，植物需要陽光、水、空氣、土壤。 We grew plants last year. We grew mung beans.</p> <p>What do plants need? They need sunlight, water and food(fertilizer)</p> <p>教師提問：植物如何獲取水份？ When we are thirsty, we drink water. How can plants get water? They get water from roots.</p> <p>教師提問：植物如何吸收陽光？ How do plants get sunlight? They get sunlight from the stem and leaves. 教師提問：植物如何呼吸空氣？ How do plants get air?</p>	<p>貼在正確的對應位置。</p> <p>學生能發表過去種綠豆的經驗</p> <p>學生能參與討論並練習使用目標句型</p> <p>植物雖然沒有呼吸器官，但是，實際上植物在它的一生當中，無論是根、莖、葉、花，還是種子和果實，時時刻刻都在進行著呼吸，只是人的肉眼看不出來。</p>
--	--	---

	<p>They get air from all over their whole body.</p> <p>3、 綜合活動 藉由功能（營養器官與繁殖器官）帶出植物還有花、果實、種子等部位與構造。 Plants have different parts, like roots, stem, leaves, flowers, fruit and seeds.</p> <p>播放影片”parts of a plant”，讓學生觀看植物各部位的構造與功能。 請學生拿出準備好的環保素材與工具，以教師發下的棒棒糖做為主體，仿作出完整的植物並標示部位名稱。 Let’s have an activity called “parts of a plant- lollipop” Take a look at this. You can see the different parts of the plants, the flower, the leaves, the stem, and the roots.</p> <p>Step1: Draw the shape of the flower, leaves and roots.</p> <p>Step2: Cut them out of the paper.</p> <p>Step3: Cut a hole in the center of the flower.</p> <p>Step4: Put the lollipop through the hole in the flower.</p> <p>Step5: Place the leaves onto the stick of the lollipop. Step6: Glue the roots underneath the stick. 製作完畢之後，請學生和同學們互相介紹這個模型的各個部位。</p>		<p>學生能完成作品。</p>
--	--	--	-----------------

	There you have a lollipop plant! Now you talk about your lollipop plant with your partner. What's this? It's a _____. What are these? They're _____.		學生能以目標句型介紹植物的各個部位。
第三節 The Third Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 不同植物的果實，種子數量不同。	
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	1. 目標語言：banana, mango, apple, papaya, watermelon, more than one 2. 溝通語言： 1. How many seeds do _____ have? 2. Bananas/Coconuts don't have any seed. 3. Mangoes /Peaches /Cherries have one seed. 4. Apples/ Lemons /Papayas/Watermelons/Pineapples Oranges/ Pears have more than one seed. 3. 運用語言： Let me ask you some questions. Let's look at the second video. Color the picture. Repeat after me.	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	〔引起動機〕 播放影片“Fertilization and the Formation of Seed and Fruit” (https://www.youtube.com/watch?v=PidOBjeY6MI)，讓學生思考：果實是怎麼來的？ Let's watch the video and think where fruits come from? 教師提問： Spikey 在果園裡看到了什麼景象，使它感到很疑惑？（幾週前在這裡看到了很多花，但現在卻全變成了蘋果，發生了什麼事呢？Mrs Coco 告訴它，這是開花結果的自然過程。） Spikey 以為花是像母雞生蛋那樣子把果實生出來的，是這樣	學生可以用中文回答發生了什麼事？	學生能專注觀看影片內容。 學生能回答教師的問題。

	<p>嗎？</p> <p>在大自然中，通常可以發現蜜蜂在花朵間飛來飛去，忙著採食花粉和花蜜。植物的花是如何吸引蜜蜂的？</p> <p>We often see bees fly to and from in the garden and are busy picking up pollen and honey. How do flowers attract bees? Let's watch the second film.</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>教師播放第二段影片”pollination for Kids Flower Learning Video”(https://www.youtube.com/watch?v=CUPzbTuJlgc)，讓學生觀看雄蕊與雌蕊的構造，以及花粉如何傳播，讓植物能結出果實、繁衍後代。</p> <p>教師說明：不同植物的果實，其顏色、氣味和種子數量各有不同。請學生回想曾經吃過的水果，發表它們的外觀形狀與顏色氣味等特徵。</p> <p>Different fruits have different colors or sizes. The numbers of seeds are also different.</p> <p>種子在果實裡面，受到保護，也幫助它們被傳播，到適合的地方長成新植物。請學生回想與發表曾經吃過的水果，裡面種子的外觀形狀與數量。</p> <p>What fruits did you eat before? How many seeds do fruits have? Bananas/Coconuts don't have any seed. Mangoes/Peaches /Cherries have one seed. Apple/Lemons/Papayas/ Watermelons have more than one seed.</p>		<p>學生能專注觀看影片內容。</p> <p>學生能發表各種水果的外觀形狀與顏色氣味等特徵。</p> <p>學生能發表各種水果種子的外觀形狀與數量。</p>
--	--	--	--

	<p>〔綜合活動〕</p> <p>教師發下學習單，請學生找出水果剖面的種子、塗上顏色。練習從許多的水果圖片中，找出沒有種子、只有一顆種子、有超過一顆種子的水果。</p> <p>Now I hand out everyone a worksheet.</p> <p>You try to find how many seeds do these fruits have?</p> <p>None, one or more than one?</p>		<p>學生能完成學習單。</p>
--	---	--	------------------

第四節 The Fourth Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	了解植物和人類的息息相關。	
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	<p>1. 目標語言：milk, peas, cherry(cherries), egg, French fries, cheese, beef, popcorn, chips, pork, bread, fish, noodles, tea, nut, orange juice</p> <p>2. 溝通語言： What foods come from plants? Peas/ Cherries/ French fries/ Popcorn/ Chips/ Bread/Noodles/ Tea/ Nuts/ Orange juice come from plants. What foods don't come from plants? Milk/ Eggs / Cheese/ Beef/ Pork/ Fish don't come from plants.</p> <p>3. 運用語言： I will show you some pictures. You can discuss each other. One more time. Write down the correct answer.</p>	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>[引起動機] 展示一些圖片來讓學生討論植物與生活的關係，例如：棉花的果實可以製成衣物、竹葉可以編成斗笠、棕櫚樹的纖維製成蓑衣、植物的莖可用於房屋建築、家具、拼板舟、橋或棧道，竹蜻蜓、陀螺等童玩，歐洲宮廷的花園給人賞心悅目的感覺...等。 Let's talk about the plants in our life. Plants can be used for clothing. Plants can be used for housing. Plants can be used for making boats. Plants can be used for entertainment.</p> <p>[發展活動] 請學生進行小組討論，從食、</p>		<p>學生能說出植物和我們生活的關係。</p> <p>學生能舉出植</p>

	<p>衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係。請各組逐一發表討論的結果。 Let's talk about the plants in our life.</p> <p>〔綜合活動〕 教師發下學習單，請學生找出來自植物的食物有哪些，並回答老師的問題。 I will give everyone a handout. What foods come from plants? Peas/ Cherries/ French fries/ Popcorn/ Chips/ Bread/Noodles/ Tea/ Nuts/ Orange juice come from plants.</p> <p>What foods don't come from plants? Milk/ Eggs / Cheese/ Beef/ Pork/ Fish don't come from plants.</p>	<p>物在生活中應用的例子。</p> <p>學生能完成學習單並發表。</p>
--	---	--

What foods come from plants?

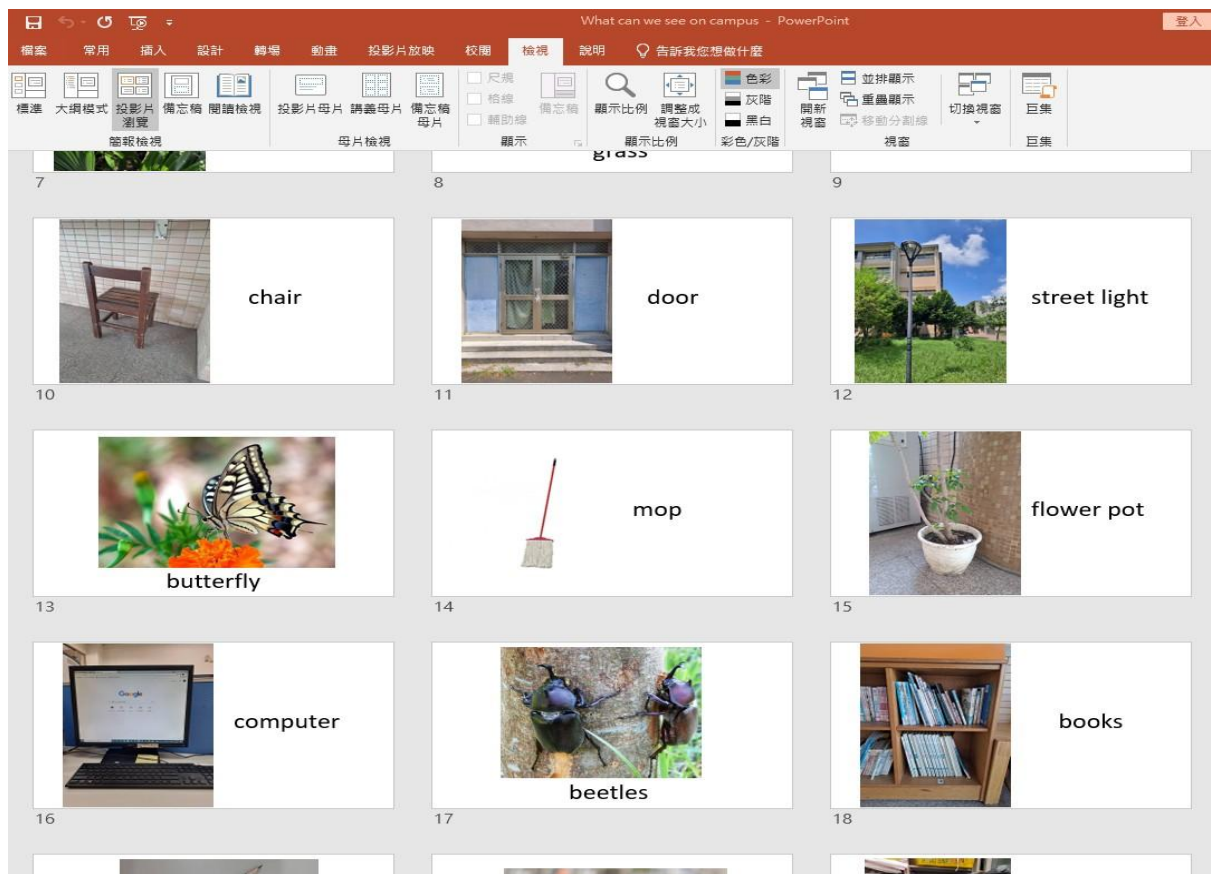
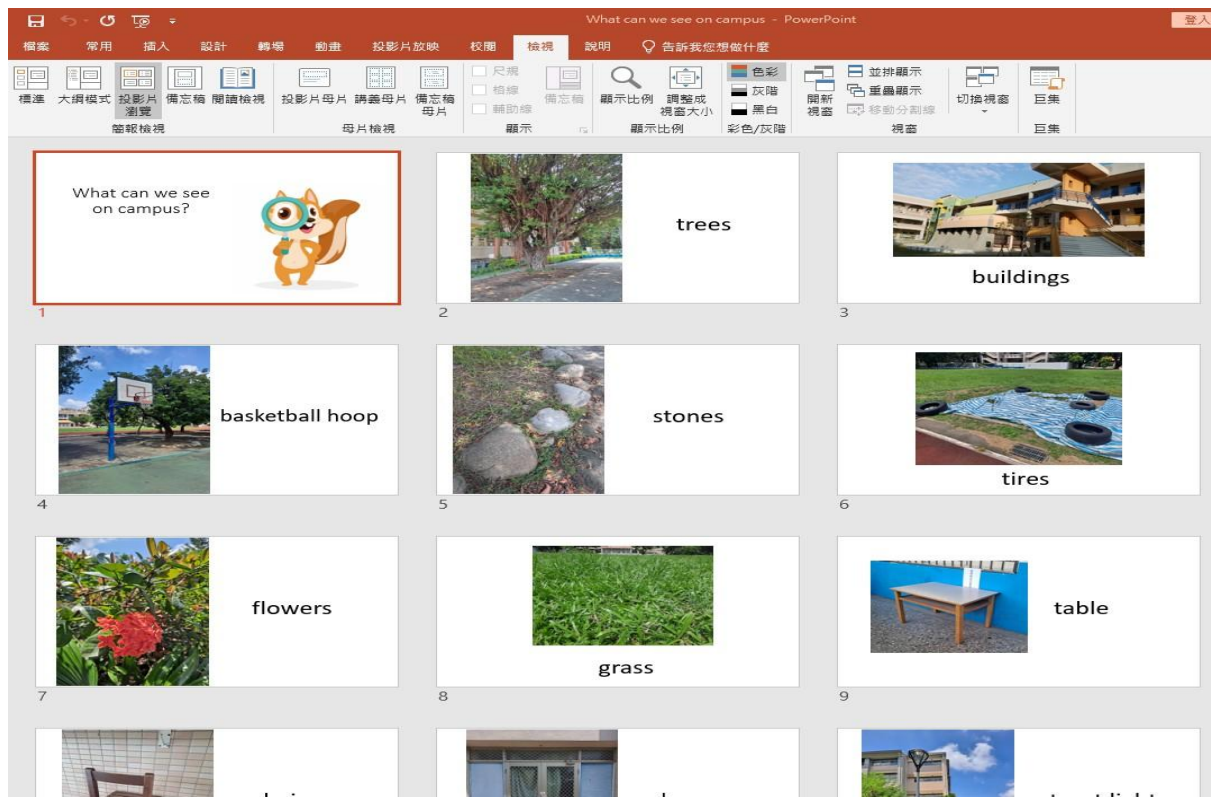
What foods come from plants? Write the names of the foods in the correct boxes.

Foods that come from a plant	Foods that do not come from a plant

milk	peas	eggs	cherries
French fries	beef	popcorn	chips
pork	bread	fish	noodles
tea	nuts	orange juice	cheese

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）


附上第一節教學 PPT





What can we see on campus - PowerPoint


檔案 常用 插入 設計 轉場 動畫 投影片放映 校閱 檢視 說明 告訴我您想做什麼


標準 大綱模式 投影片瀏覽 備忘稿 閱讀檢視 投影片母片 講義母片 備忘稿母片 尺規 格線 備忘稿 顯示比例 調整成視窗大小 彩色 灰階 黑白 彩色/灰階 並排顯示 重疊顯示 刷新視窗 移動分割線 切換視窗 巨集


16  beetles


17  pencils


18  birds


19  garbage can


20  dragonfly

21  bottle

22  ants

23  fish

24  ball

25  bee

What can we see on campus - PowerPoint

檔案 常用 插入 設計 轉場 動畫 投影片放映 校閱 檢視 說明 告訴我您想做什麼

標準 大綱模式 投影片瀏覽 備忘稿 閱讀檢視 投影片母片 講義母片 備忘稿母片 尺規 格線 備忘稿 顯示比例 調整成視窗大小 彩色 灰階 黑白 彩色/灰階 並排顯示 重疊顯示 刷新視窗 移動分割線 切換視窗 巨集

25

26

27

28 Q: What can move (會移動)?
A: The _____ can move.

29 Q: What can eat (會吃東西)?
A: The _____ can eat.

30 Q: What can grow up (會成長)?
A: The _____ can grow up.

31 Q: What will die (會死亡)?
A: The _____ will die.

32 Q: What are living things?
A: _____ are living things.

33 WHY?

34 Q: What are non-living things?
A: _____ are non-living things.

35 WHY?

36 Q: What can fly (會飛)?
A: The _____ can fly.

What can we see on campus - PowerPoint

檔案 常用 插入 設計 轉場 動畫 投影片放映 校閱 檢視 說明 告訴我你想做什麼

標準 大綱模式 投影片瀏覽 簡報檢視 備忘稿 閱讀檢視 投影片母片 講義母片 備忘稿母片 母片檢視 顯示 顯示比例 調整成視窗大小 彩色/灰階 灰階 黑白 開新視窗 重疊顯示 移動分割線 切換視窗 巨集

34 35 36

37 Q: What can crawl (會爬行)?
A: The _____ can crawl.

38 Q: What can swim (會游)?
A: The _____ can swim.

39 Q: What can eat (會吃東西)?
A: The _____ can eat.

40 What are animals?
What are plants?

41 WHY?

42

43

crawl fly swim eat

The ___ are **animals** because they can ___.

The ___ are **plants** because they can't ___.