

承百年師範
立未來教大

2024

National Taichung University of Education

SUSTAINABILITY REPORT

ESG 永續報告書 ×  國立臺中教育大學



目錄 CONTENTS



0

前言

- 03 校長的話
- 04 關於報告書
- 05 績效亮點
- 06 焦點報導
- 11 師生傑出表現

1

永續大學

- 17 1.1 校史沿革與組織架構
- 20 1.2 辦學理念
- 21 1.3 永續發展願景與推動方案
- 23 1.4 風險管理與內控內稽制度
- 24 1.5 鑑別重大性主題與邊界

2

校務治理與營運

- 29 2.1 校務治理
- 33 2.2 行政法規遵循
- 34 2.3 校務評鑑
- 36 2.4 學術倫理
- 37 2.5 性別平等與友善校園
- 39 2.6 財務永續

3

優化教學品質

- 43 3.1 教學環境與地理區位
- 45 3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心
- 48 3.3 教學品質與學習成效
- 50 3.4 教師學術研究質與量
- 53 3.5 學生研究與創新
- 54 3.6 學生獎補助措施
- 57 3.7 學生輔導
- 60 3.8 生涯輔導與畢業生表現
- 63 3.9 精進專業化招生

4

建構永續環境

- 67 4.1 校園安全
- 69 4.2 資通訊安全
- 73 4.3 校園生態資源
- 75 4.4 氣候變遷因應
- 78 4.5 低碳環境
- 79 4.6 妥善的廢棄物管理
- 81 4.7 能源管理與節約措施
- 83 4.8 綠能與綠電管理
- 85 4.9 促進環境教育
- 87 4.10 有效的水資源管理

5

促進社會共融

- 89 5.1 利益關係人溝通
- 91 5.2 社會連結
- 94 5.3 人才招聘與留才
- 99 5.4 國際交流
- 102 5.5 校友聯繫與互動
- 104 5.6 社區與在地關懷
- 107 5.7 終身學習與推廣

6

實踐聯合國永續發展目標

- 111 6.1 實踐SDGs的具體方案
- 112 6.2 具體成效之展現

7

附錄 (Appendix)

- 115 A1. SDGs永續發展目標與本報告相對應的章節
- 117 A2. GRI 2021準則對照表
- 131 A3. TCFD準則對照表
- 133 A4. SASB-Education 準則對照表
- 135 A5. STARS指標對照表

校長的話

各位師生同仁、各位利益關係人：

國立臺中教育大學自 1899 年創校至今，承繼 126 年永續經營的脈絡，不斷因應時代需求而蛻變。今年，我們出版了第二版《永續報告書》，延續並深化去年首版的經驗，進一步梳理校務與永續議題的具體成果，展現我們對永續經營的承諾，實踐「承百年師範，立未來教大」的使命。值得一提的是，去年的第一版永續報告書，為本校永續發展策略奠定了重要基礎，並促成本校在 2025 年 THE 世界大學排名中取得了非常優異的成績，這是全體師生共同努力的成果。

本校長期以「區域關懷服務」、「地方創生培力」、「多元文化參與」、「永續發展」為推動大學社會責任（USR）與永續發展的核心理念；同時，作為師資培育大學，我們積極善盡社會責任，將教育專業能量回饋縣市政府及中小學、幼兒園，協助解決在地問題，並邁向聯合國永續發展目標（SDGs）。在中長程校務發展計畫中，我們將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動的重要發展目標，並累積了豐碩成果。

本次報告揭櫫的「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教學品質」、「建構永續環境」、「促進社會共榮」、「實踐聯合國永續發展目標」等 6 大指標及 32 項次指標，皆呼應 SDGs 及 GRI 準則，呈現我們在永續議題的努力與實踐，也獲得社會肯定。在《天下雜誌》2025 年 USR 大學公民調查中，本校榮獲「公立一般中型大學」第 2 名，並連續 6 年上榜，足見本校在大學治理、辦學承諾等面向的持續影響力。

走過百年的中教大，未來將持續秉持「教育」為本，發展「以智慧學習為核心之創新永續師培大學」，與全體教職員生及各方利益關係人攜手合作，落實「永續韌性校園」，擴展教育專業與數位科技服務社會的人群影響力。

衷心感謝各位的支持與參與，期待與更多夥伴攜手前行，共創永續未來！



國立臺中教育大學 校長

郭伯臣 敬上



關於報告書

國立臺中教育大學（以下稱「本校」）自西元 1899 年創校至今已有 126 年，是一所歷史悠久的永續大學；為了讓本校的利益關係人（包括：在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體）充分了解本校在「永續大學」、「校務治理與營運」、「優化教學品質」、「建構永續環境」、「促進社會共榮」、「實踐聯合國永續發展目標」等相關永續發展重要主題的具體作法與成果，今年發行第二版的「2024 國立臺中教育大學永續報告書」，以呈現本校實踐永續發展的績效。

報告範疇

「2024 年國立臺中教育大學永續報告書」（以下稱「本報告書」）所揭露的資料涵蓋本校於 2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日在各校區之校園永續績效表現；另為符合全球永續報告準則完整性的要求，部分資料涵蓋 112 學年度上學期（2023 年 8 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日）的資料。報告邊界（如右圖）包含：民生校區、英才校區、學生宿舍、國際會館、向上樓、學人會館、文化創意設計中心（USR 中心）、林之助紀念館；但基於附屬機構與學校（附設實驗國民小學）之財務已嚴格劃分，且其營運作業皆獨立運作，基於財務控制與營運控制不相隸屬的原則下，本校「附設實驗國民小學」不屬於本報告書之報告範疇。

報告書撰寫依據

本報告書依循全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative, GRI）發布之 GRI 2021 年版準則（GRI 2021 Standard）暨 AA1000（2018）當責性原則之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰。

本報告書亦參考下列 4 個系統進行撰寫：

- （1）聯合國 2015 年發布之「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）；
- （2）氣候相關財務揭露（Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD）架構；
- （3）永續會計準則委員會（Sustainability Accounting Standards Board, SASB）行業指標；
- （4）高等教育永續發展聯盟（The Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education; AASHE）發展之「永續發展追蹤、評估和評等系統」（The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS）

另為利於參照，已於附錄提供 GRI 2021 Standards、SDGs、TCFD、SASB-Education、STARS 之內容索引，以供快速檢索及查詢。



報告書發行日期

本次報告書發行日期：2025 年 11 月 30 日

聯絡資訊

- 若您對本報告有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們：
國立臺中教育大學社會責任與永續發展中心永續發展組：
拾己襄組長 行政窗口：劉千毓小姐
- 地址：403514 臺中市西區民生路 140 號（民生校區）
403012 臺中市西區民生路 227 號（英才校區）
- 電話：04-2218-1062
- 電子信箱：ntcu.usr@mail.ntcu.edu.tw
- 網址：https://usr.ntcu.edu.tw/

績效亮點

亮點人物

黃國禎 副校長



名列全國第五

陳志鴻 教授



吳智鴻 教授



陳錦章 院長



謝銘元 教授



2024年榮獲史丹佛 全球前**2%**頂尖科學家殊榮

亮點事蹟

▶ 2025年 THE「大學影響力排名」

榮獲SDG16和平、正義及健全制度

全球第**24**

全國第**4**

▶ 2025年 教學實踐研究計畫

通過率提升 **18%**

獲補助件數成長 **21%**

▶ 2026年 榮獲師資培育公費生名額獎優學校

▶ 財團法人高等教育評鑑中心基金會 第三週期大學校院校務評鑑 通過認可 效期六年

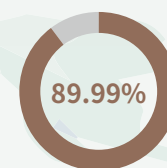
▶ 2024年 教學實踐研究計畫

大幅成長 **110%**

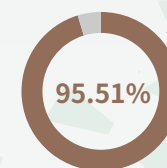
▶ 天下雜誌 2024 USR大學公民調查

獲公立
中型大學
第**2**

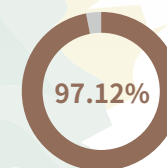
▶ 全校註冊率



111學年度



112學年度



113學年度

資料來源：校務公開資訊平台

焦點報導

焦點

1

大學社會責任 (USR) 計畫執行成果

本校自 107 年開始推動大學社會責任 (USR) 計畫，逐年累積經驗，持續擴散執行成果與社會影響力；茲將 113 年度的執行情形說明如下：

本校 113 年度大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫推展之重點以本校「智慧學習」為核心發展特色及落實聯合國永續發展目標為主軸，並規劃出「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫」、「漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫」及「AI 城市行旅計畫」、「適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣」等四個計畫 (如下表)。透過此四個計畫的實施，落實深入地方、關懷區域、推動多元文化的目標；同時納入數位治理思維，滾動式調整推行策略。

	計畫主持人	計畫場域	活動紀要	SDGs 關聯議題
USR-HUB 計畫 1 舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫	文創學系 拾已寰教授	臺中舊城區	● 舊城人才培育系列講堂 ● 舊城品牌產品開發實戰工作坊 ● 藏在生活裡的小小驚喜空間美化共創展	8.合宜工作與經濟成長 11.永續城市及社區 12.負責任的消費及生產   
USR-HUB 計畫 2 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播	人文學院 林欽賢院長	臺中 西區、霧峰區	● 漫畫人物角色頭部設定活動 ● 漫畫人物角色整體造型設計活動 ● 極短篇漫畫、數位條漫與技巧分享 ● 漫畫體驗營	4. 優質教育 11.永續城市及社區  
USR-HUB 計畫 3 AI 城市行旅	美術學系 盧詩韻副教授	臺中市柳川 臺中教育大學	● 光雕城市靈光 SDGs 永續光雕藝術系列展 ● 影像藝術工作室	4.優質教育 5.性別平等 11.永續城市及社區   
USR-HUB 計畫 4 適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣	教育學院 李炳昭院長	國立臺中教育大學	● 融合式體能課程-地壺球 ● 融合式體能課程-TGMD粗大動作發展評估 ● 融合式體能課程-桌球	3.良好健康與福祉 4.優質教育 10.減少不平等   

舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫成果展示

- 跨域教學創新：企業運用學術觀點發展更完整的經營模式與產品規劃，學生則透過解決真實問題來提早認識業界標準，提升實踐能力，減少學用落差，達到產學雙贏。
- 與在地地方創生團體緊密合作：深入訪談中區八個里的里長、里內具代表性的青創青年、返鄉傳承之品牌。
- 串聯與扶植舊城共好里民夥伴：以舊城區地方創生發展為主軸，匯集地方來自不同世代、領域的里民共同參與。



漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫成果展示

- 完成場域踏查及故事蒐集：進行在地文化遺產之梳理與再造。
- 舉辦工作坊課程、成立漫畫小隊，邀請對臺中城市文史有興趣之學子一同研商，彼此學習與互動對話。



AI 城市行旅計畫成果展示

- 推動數位藝術教育創新：透過光雕科技 (Projection Mapping) 和人工智慧 (AI) 技術的結合，學生能夠實現更具創意的視覺藝術表現。
- 結合地方特色，打造夜間光雕展演，提升城市文化氛圍：尤其發展柳川在地文化。不僅能吸引觀光客，也能強化居民對社區的認同感。
- 落實 SDG 11 永續城鄉目標：將大學的研究資源與社區的實際需求相結合；鼓勵學生與居民共同解決社區問題，加深雙方的互動與信任，從而實現社會與環境的共好。



適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣成果展示

- 建立「融合式適應體育賽」之模式：與臺中市政府保健科、臺中市身心障礙體育總會、中部健體與特教領域輔導團合作，並邀請中部 6 所小學，透過活動，提升教學現場相關人員對於融合式運動賽事之知能，健全各級學校適應體育教學環境與學習者之學習效益。



高等教育深耕計畫

焦點

2

本校第二期高教深耕計畫涵蓋 12 項 SDGs，基於學校精緻師培特色，以「優質教育」與「消弭不平等」為重點，打造以「智慧學習為核心的創新永續師培大學」為核心，發揮本校優勢進而對社會永續作出貢獻，規劃以智慧學習概念融入教學創新精進、善盡大學社會責任、產學合作連結與提升高教公共性四大面向，開展 12 方案，建置智慧學習空間、應用智慧學習平臺與線上學習資源系統等策略，強化學生自主學習與跨領域等多元能力養成，培育數位時代下的優良師資及多元領域人才，並強化校務研究於各面向之學習成效管考，以數據驅動各面向執行策略規劃與滾動調整。茲進一步說明如下：



面向 1

教學創新精進

本校以智慧學習驅動教學創新精進，培育學生科技力、跨域力、自學力、國際力，並輔以學校師培特色及學院特色，透過鬆綁學制並規劃跨單位／機構學習機制、充實數位教學環境、支持教師數位教學及應用智慧學習平臺與線上學習資源系統等策略，強化學生自主學習與跨領域等多元能力養成，培育數位時代下的優良師資及多元領域人才（如右圖）。



▲ 教學創新精進面向架構圖





面向 2

善盡社會責任

以兼達 SDG 4-「優質教育」與 SDG 10-「消弭不平等」兩個目標為主，藉由「社會責任與永續發展中心」推動環境永續及善盡社會責任，強化對 USR 計畫的推動支持，並由「智慧教育中心」籌組「智慧教育師培聯盟」，開發數位與 AI 師培課程，促進教育數位轉型。此外，執行特色評量檢測計畫（如：全國語文素養檢測計畫等），促進學習提升（如右圖）。

面向 3

產學合作連結

透過營造產學合作環境，並籌組「期刊主編學術研究團隊」，提升教師研究發表量能（如右圖）。

面向 4

提升高教公共性

延續第一期「三好」（好住、好學、好動），創新拓展成「六好」策略（好住、好學、好動、好健康、好入學、好文化），建置校園族群友善的多元文化環境，呼應 SDG 10-「消弭不平等精神」（如右圖）。

善盡社會責任面向架構圖



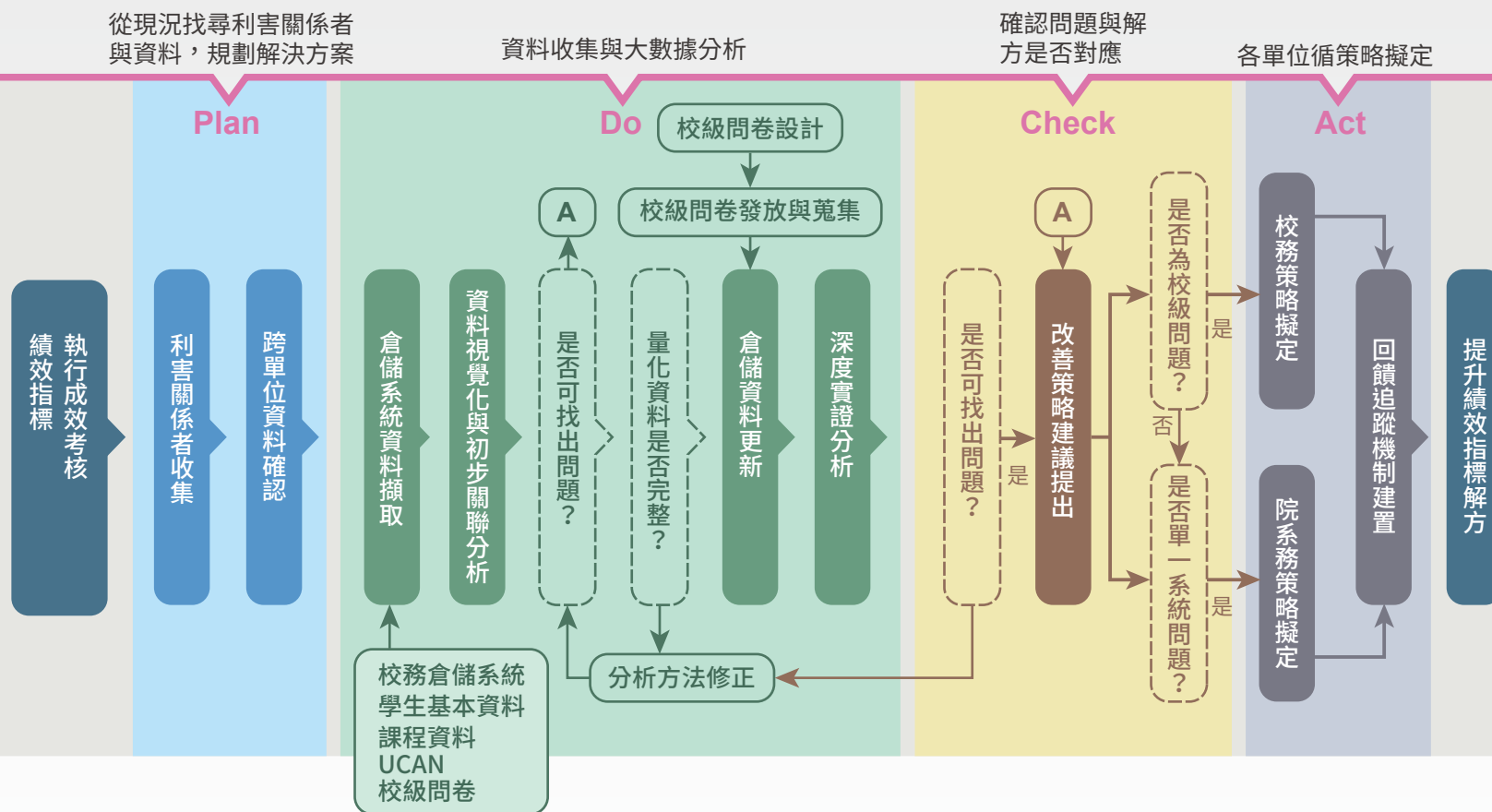
產學合作連結面向架構圖



提升高教公共性面向架構圖



「高教深耕計畫」係以考核執行成效為導向之 PDCA 檢核機制，以檢視各方案關鍵能力與成效評估方式（如右圖）：



▼ 本校中長程計畫 / 高等教育深耕計畫 /USR-HUB 計畫內容與 SDGs 目標之對應彙整

高教深耕計畫執行成效，均於計畫結束後作績效比較表，並提出改善措施，以利後續計畫之標準與規劃。

計畫類別	計畫名稱	SDGs
中長程計畫	1. 本校 111-115 中長程計畫涵蓋 14 項 SDGs (請參考圖 1.4.1)	3/4/5/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17
高教深耕計畫	2. 本校第二期高等教育深耕計畫涵蓋 12 項 SDGs	3/4/5/8/10/11/12/13/14/15/16/17
USR-HUB 計畫	3. 舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展 (ESG) 計畫	8/11/12
	4. 漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫	4/11
	5. AI 城市行旅計畫	4/5/11
	6. 適其適所·運動無礙·通用課程開發與推廣	3/4/10

師生傑出表現

113 年度 教師傑出事蹟

國立臺中教育大學 郭伯臣 校長

與國立臺灣美術館簽署合作協議，運用雙方人力及資源，共同推展社會文化教育，透過資源共享、展覽與活動連結合作，提供學生人文藝術、美學與跨領域 學科等資源，共同打造優質的生活與學習環境。

國立臺中教育大學 郭伯臣 校長

執行教育部「校園綠籬專案計畫」，本校榮獲大專校院組第一名。

科學教育與應用學系 陳錦章 卓越講座教授

通過專利申請，發明名稱：還原二氧化碳產製多碳的碳氫化合物的方法，中華民國專利證書發明第 I831346 號。

臺灣語文學系 程俊源 副教授

榮獲教育部 113 年推展本土語言傑出貢獻獎個人獎。

語文教育學系 周碧香 主任

辦理「第十屆讀經教育國際論壇」，邀請全球讀經教育首倡者王財貴教授、各大學教授、海外北京大學、杭州兩峰書院及韓國成均館大學學者參加。



113 年度 學生傑出事蹟

王品智、彭冠銘、黃楷奇、陳昭儒

資訊工程學系

組隊參加 2024 全國智慧製造大數據分析競賽，榮獲銀獎！

周陽烜

資訊工程學系

榮獲第 54 屆全國技能競賽「雲端運算」職類金牌，獲賴清德總統親自頒獎表揚！

王品智

資訊工程學系

榮獲 2024「第三屆國網盃應用程式效能優化競賽」冠軍。

葉秉豐、邱登緯、李亞綸

資訊工程學系

與指導教授黃國展教授共同組隊參加 2024TAAI 電腦對局競賽「麻將組」，榮獲銅牌獎。

陳幸妤、周陽烜、黃冠濤、賴瑀辰、陳姍妤

資訊工程學系

共同組隊參加 2024 臺北秋季程式設計節 - 城市通微服務大黑松競賽榮獲第二名。

陳昕亨

資訊工程學系

參加 2024 TCGA 麻將 AI 程式競賽，榮獲金牌獎。

陳昕亨、陳幸妤

資訊工程學系

與指導教授黃國展教授共同組隊參加國際電腦對局學會舉辦 2024 ICGA Computer Olympiad 麻將 AI 程式競賽，榮獲銀牌及銅牌獎。

王品智、彭冠銘、黃楷奇、陳昭儒

資訊工程學系

與指導教授黃國展教授共同組隊參加 2024 全國智慧製造大數據分析競賽，榮獲銀獎。

黃建翰

資訊工程學系碩士班

榮獲 2024 資訊科技應用國際學術研討會 (2024 ITAC)「最佳論文獎」。

賈鎮豪、高麗珽、古旻欣

數位內容科技學系

以遊戲場景及遊戲建築設計，榮獲美國建築大師獎建築設計獎及景觀建築獎【雙優勝】。

傅婕妤、林子嵐、李冠品

數位內容科技學系

榮獲美國建築大師獎概念景觀類【優勝】。

王懷璉、柯彥竹、魏碩志

數位內容科技學系

以遊戲場景及遊戲建築設計，榮獲美國建築大師獎其他景觀類【優勝】。

113 年度 學生傑出事蹟

陳念欣、蔡伊蟬

美術學系

參加 2024 散彩重序：《眷村色彩散策》衍
生設計榮獲首獎。

李郁汝

美術學系

榮獲第 27 屆聯邦美術新人獎首獎。

陳念欣

美術學系

參加 2024 李昂文學微漫獎榮獲第二名。

李梓維

美術學系碩士班

榮獲 2024 中山青年藝術獎油畫類中山獎。

古東玄

美術學系碩士班

參加 2024 第 48 屆全國油畫展榮獲金牌獎。

古東玄

美術學系碩士班

參加 2024 第 23 屆全國百號油畫大展榮獲
第三名。

林冠廷

體育學系

榮獲 2024 IUBA 國際大學大專健身健美賽
男子傳統健美第一名。

李如羿、王宥絜

水上運動代表隊

獲選國家代表隊，代表參加 2024 年 FISU
世界大學蹺泳錦標賽，榮獲 2 金 3 銅成績。

輕艇、水上、田徑運動代表隊

參加 113 年全國大專校院運動會榮獲 3 金 3
銀 2 銅成績，破本校歷年紀錄。

水上、輕艇及巧固球運動代表隊

參加 113 年全民運動會，水上運動隊李如
羿同學榮獲水上救生、蹺泳項目七項冠軍，
水上救生 4×50 公尺混合救生接力成績破
全國紀錄。

巧固球運動代表隊（女子組）

參加中華民國 113 年全國中正盃巧固球錦
標賽榮獲社會女子組第一名。

幼兒教育學系

榮獲第二十九屆全國幼幼盃女子排球賽冠軍。

113 年度 學生傑出事蹟

劉懿萱、曾珮、羅雅如

文化創意產業設計與營運學系

以「微積百科」作品，榮獲 2024 國際設計大獎 IF 學生設計獎。

吳采晏、王孟暄、陳亮予

文化創意產業設計與營運學系

以「19 號留聲機」作品，榮獲 2024 年 A+ 文化資產創意獎「文資 永續類」金獎。

邱薰瑤、沈愷心

文化創意產業設計與營運學系

以「浯嶼風獅」作品，榮獲 2024 年 A+ 文化資產創意獎「A+ 特別獎」。

吳亞璇、李亭儀、歐亨、吳易勳

文化創意產業設計與營運學系事業經營管理碩士班

榮獲「第十四屆全國大專校院倫理個案分析暨微電影競賽」個案分析組全國第三名及佳作獎項。

王怡靜

區域與社會發展學系

擔任青年參與海外志工服務表現優良，獲教育部青年發展署遴選為「總統接見青年海外志工服務隊」代表，晉見賴清德總統。

杜一特 (土耳其籍)

國際企業學系

獲教育部「臺灣獎學金」，接受蕭副總統美琴接見。副總統肯定外國學生們的努力與貢獻，期盼臺灣成為國際學生喜愛的學習環境。

陳良誠

教育學系碩士班

榮獲國際設計獎項— 2024 iF Design Award Winner。

高俊偉

教師專業碩士學位學程

參加教育部國民及學前教育署辦理「113 年度原住民族 文化優良教案甄選」獲得優等。

廖永平

高等教育經營管理碩士學位學程

榮獲「113 年度大專優秀青年」。

黃騏均、王佩雯

臺灣語文學系

分別榮獲全國語文競賽閩南語字音字形社會組特優，為全國最高名次。

1

永續大學

- 1.1 校史沿革與組織架構
- 1.2 辦學理念
- 1.3 永續發展願景與推動方案
- 1.4 風險管理與內控內稽制度
- 1.5 鑑別重大性主題與邊界



永續大學

「永續大學」(Sustainable University) 的意義在於將永續發展的理念融入大學的教育、研究、社會參與和校園治理中，使其成為大學的核心價值和運作模式。這不僅意味著大學要培養具有永續意識和能力的未來人才，也要積極參與解決當前和未來的社會、環境和經濟問題，並在校園內部實踐永續發展的理念，實現環境、社會和經濟的平衡與和諧。「永續大學」可以從「永續教育的推廣」、「永續研究的深化」、「社會責任的實踐」、「校園永續的推動」、「永續文化的營造」等幾個面向來規劃、推動與實踐，並發揮持續的影響力。本校自創校以來即持續追求上述的永續發展目標，以下分別說明校史沿革與組織架構、辦學理念、永續發展願景與推動方案、風險管理與內控制度、鑑別重大性議題與邊界；以呈現校務永續發展的過去、現在、未來的軌跡與面貌。



1.1 校史沿革與組織架構

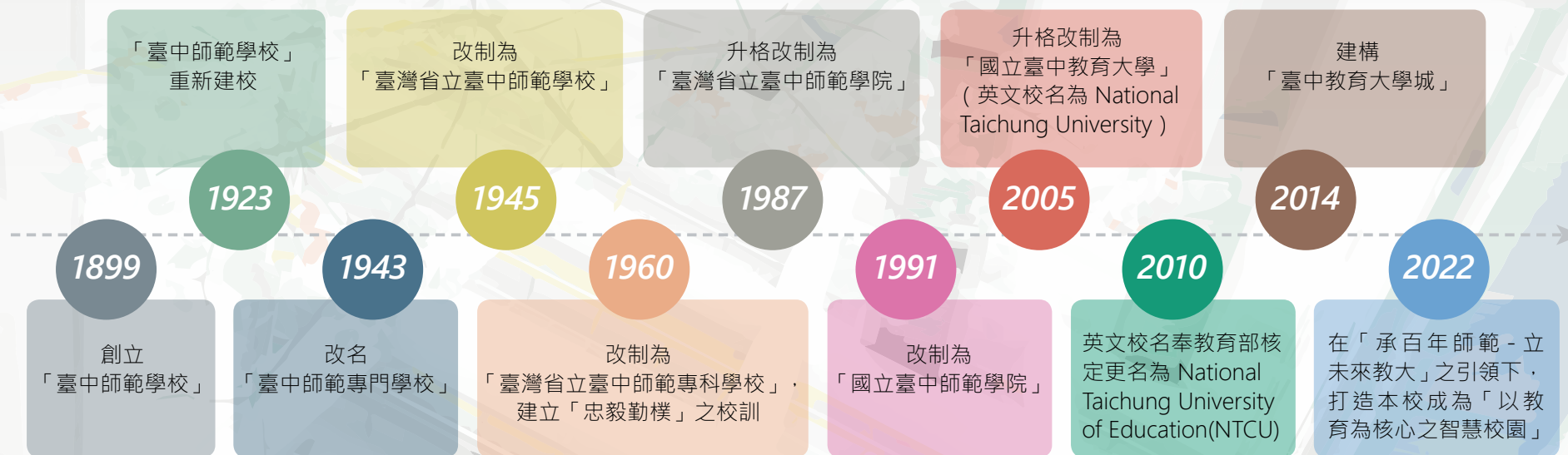
1.1.1 校史沿革

1.1.1.1 本校校史

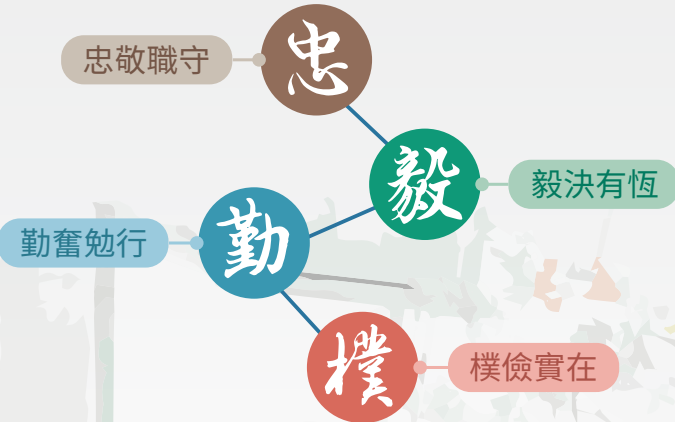
「國立臺中教育大學」前身為創立於西元 1899 年的「臺中師範學校」，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。西元 1943 年改名「臺中師範專門學校」，開始實施六年制義務教育。西元 1987 年（民國 76 年）本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變－「師範學院時期」。西元 2005 年（民國 94 年）本校升格改制為「國立臺中教育大學」（英文校名為 National Taichung University），進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。民國 99 年 8 月本校英文校名奉教育部核定更名為 National Taichung University of Education(NTCU)。民國 103 年 8 月，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。民國 111 年 8 月，由郭伯臣博士接任本校校長，並因應數位時代之來臨，提出「打造智慧校園，開發以教育為核心之新創系統」，期許本校在「傳承百年師範教育之優良根基上，樹立未來教育大學之典範」（「承百年師範－立未來教大」）。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5,130 人，包括大學部、碩士班及博士班，是一所培育「師資」、「專業」、「跨域」之多元發展且「以學習者為中心」的未來新型態大學。

▼ 本校校史沿革示意圖



1.1.1.2 本校的校訓



如前所述，本校的校訓是「忠毅勤樸」。此一校訓源於1967年，羅人杰先生接任專科時期的第二任校長，所提出的校訓。1981年陳漢宗校長接任校長，持續發揚民主理念與忠毅勤樸精神，展開本校各項建設。此一校訓在師範專科時期的中師，發展出博雅專業的高等教育理想，驅動中師向現代化的高等教育機構邁進（請參考左圖）。

1.1.1.3 本校的校徽



1.1.1.4 關鍵數據

校地	校舍	民生校區 英才校區	教師 (校務資訊公開平台)	學生 (校務資訊公開平台)	★ 遠見2024最佳大學排行榜 -人文社科大學
11 公頃	12 公頃	2 大校區	201 人	5130 人	15
圖書館藏	姊妹校	臺灣國立大學系統	臺灣教育大學系統	★ 遠見2024最佳大學 排行榜-公立大學	★ 2025年天下USR大學 公民調查排行榜 公立一般中型大學
123 萬冊/種	264 所	14 校聯盟	7 校聯盟	27	2

1.1.2 組織架構



1.2 辦學理念

1.2.1 策略目標：承百年師範・立未來教大

1.2.2 具體策略：依據策略目標，規劃出 10 個明確的「具體策略」，每一個策略又擬具若干個「行動方案」，總共有 52 個「行動方案」。

策略目標

承百年師範・立未來教大

具體策略

行動方案

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
強化學生自主學習能力，培育跨域創新的專業人才	創造幸福職場，強化與厚植優質的人力資本	強化前瞻設備，建置多元化的教師專業發展機制	創新師培專業，提升數位及雙語的教學力	擴展研究與產學特色，開發以教育為核心的新創系統	擴展國際交流，強化跨國合作開拓國際視野	強化數位治理，打造智慧校園	健全財務管理，開源節流兼籌並顧	活化校友服務，建構同心回饋機制	精進行政服務，形塑合作的組織文化
(4) 強化學生量化的分析技能來提升學生批判思考與問題解決的能力。	(5) 積極爭取校外經費，優化校園環境，活化閒置空間，建構安全舒適空間。	(4) 建立跨域教學研究團隊，爭取國家單位與地方政府之教學改善與人才培育相關計畫。	(6)(5)(4)(3)(2)(1) 擴展中等教育學程培育領域，優先爭取音樂、美術、體育、英語。	(5) 強化研究成果應用於教學現場及產業界，以學術成果影響政策，擴大大校學術影響力。	(4)(3)(2)(1) 提供東南亞國家多元師資進修與合作管道，並強化宣傳本校。	(6)(5)(4)(3)(2)(1) 強化資訊通訊建設，運用新興資訊技術創造更良善校園治理。	(7)(6)(5)(4)(3)(2)(1) 建立爭取計畫獎勵制度。	(5)(4)(3)(2)(1) 打造專屬場地圈住校友愛校情誼，營造溫馨和諧校園氛圍。	(6)(5)(4)(3)(2)(1) 人事、經費與空間企業化管理。
(3)(2)(1) 通識課程銜接 108 課程綱要，提升學生自主學習、溝通、合作與問題解決的軟實力。	(4)(3)(2)(1) 推動跨領域的進修與培訓制度，培養跨領域教學與研究能力。	(3)(2)(1) 改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援。	(3)(2)(1) 配合國家數位學習政策，強化師資生數位教學能力。	(4)(3)(2)(1) 以促進永續優質教育為目標，協助政府、產業執行各項教育政策及實務推動。	(3)(2)(1) 建立外籍生校友合作機制，發揮多層次網絡能量，激發交流與海外招生效應。	(5)(4)(3)(2)(1) 設計數位治理創新機制，透過校務資料分析結果調整校政政策。	(4)(3)(2)(1) 增強產學合作，推廣教育收入。	(3)(2)(1) 樹立典範，頒授各項獎勵表揚傑出校友。	(2)(1) 推舉行政楷模，創造學習型組織典範。
(2) 呼應「促進人文與科技跨領域創新合作」之科技施政目標，引導系所進行課程調整與教學創新，導入業界出題，師生團隊解題機制，減少學用差距。	(1) 增加人才聘用管道及彈性，建立研究人員與校基人員專業加給制度。	(2) 獎勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，建立教學研究與課務結合之創新教學環境。	(1) 發展雙語遠距教學，鼓勵參與數位學伴。	(3) 強化跨領域教師社群，成立跨領域整合型計畫團隊，提升跨域研究能量。	(2) 鼓勵教師爭取雙／多邊國合計畫，規劃獎勵加碼機制，打造跨國合作團隊。	(4) 整合校內資訊平臺數據，建立智慧化決策機制，提升行政效率。	(3) 規劃多元募款模式，強化校友連結及企業合作。	(2) 強化校務基金自籌收入營運模式。	(1) 簡化行政流程，強化分層授權。

以上所述之「策略目標」、「具體策略」、「行動方案」，已融入本校「111-115 學年度中長程校務發展計畫」規劃的基礎，並且已逐年實施中(如右圖)

定位 以智慧學習為核心的創新永續師培大學

願景 智慧前瞻跨域

發展目標 培育關鍵能力
打造跨域人才
擴展國際合作
深化跨國交流

精進師培專業特色
型塑師培創新典範
強化產學研究特色
落實學用合一教育

推動智慧治理
建構韌性校園
實踐社會責任
共創永續價值

1.3 永續發展願景與推動方案

本校歷經臺中師範、臺中師專、臺中師院、臺中教育大學等不同時期，迄今已逾 126 年歷史。創校過程筆路藍縷，但是在全體師生胼手胝足的努力下，總能在逆境中盪起璀璨，在挑戰中邁向光榮。在轉型改制後，百年臺中教育大學已經成功發展為兼重師資與非師資培育的特色學校。

此外，在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、機器人等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的發展亦需與時俱進，提升整體競爭力。呼應此國際高教發展趨勢，在本校「智慧、前瞻、新典範」的願景下，定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」。

校務發展

● 6 個總體目標

- 培育關鍵能力打造跨域人才
- 精進師培專業特色形塑師培創新典範
- 強化產學研究特色落實學用合一教育
- 擴展國際合作深化跨國交流
- 推動智慧治理建構韌性校園
- 實踐社會責任共創永續價值

具體策略

● 21 項具體策略

- 提升學生自主學習能力
- 增進學生多語能力
- 強化跨域課程涵育數位素養與人文關懷
- 培養問題解決能力實踐學用接軌
- 提升師資生數位教學能力
- 增強師資生雙語教學能力
- 精進在職教師專業能力
- 擴展教師社群增加教學與研究能量
- 強化院系核心特色落實學用合一教育
- 推動育苗育成雙軌提升產學合作能量
- 建置彈性化制度提升國際研究能量
- 深化跨國交流提升國際移動力
- 連結國際校友促進國際合作
- 推動多元師資進修拓展國際視野
- 奠基數位治理優化行政決策
- 精進智慧校園整合跨域資訊
- 厚植人力資本營造幸福職場
- 興建智慧教育大樓打造韌性校園
- 強化社會責任完善支持機制
- 共創永續資源實踐綠色生活
- 連結在地資源促進城鄉教育發展

並往下規劃出 37 項方案暨相對應的統籌單位、執行單位；在「承百年師範，立未來教大」之優良根基上，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學，樹立未來教育大學之典範。

為落實上述的願景宏圖，本校「高教深耕計畫」係依據「中長程校務計畫總體目標」(6 項) 為指引，參酌前期計畫之經驗，務實規劃出「高教深耕計畫推動方案」(13 項)，並與對應的 SDG 指標相聯結，請參考下圖。

▼ 本校 111-115 學年度中長程校務發展計畫願景 / 總體目標 / 具體策略 / 對應 SDGs



1.4 風險管理與內控內稽制度

1.4.1 本校執行風險管理之具體做法

本校為有效落實風險管理，並持續精進內部控制制度，特依據「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」、「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、「政府內部控制制度設計原則」、「政府內部控制監督作業要點」、及本校「內部控制專案小組設置要點」等規定，訂定「年度風險評估與內部控制制度自行評估實施計畫」。至於風險管理的基本步驟如下：

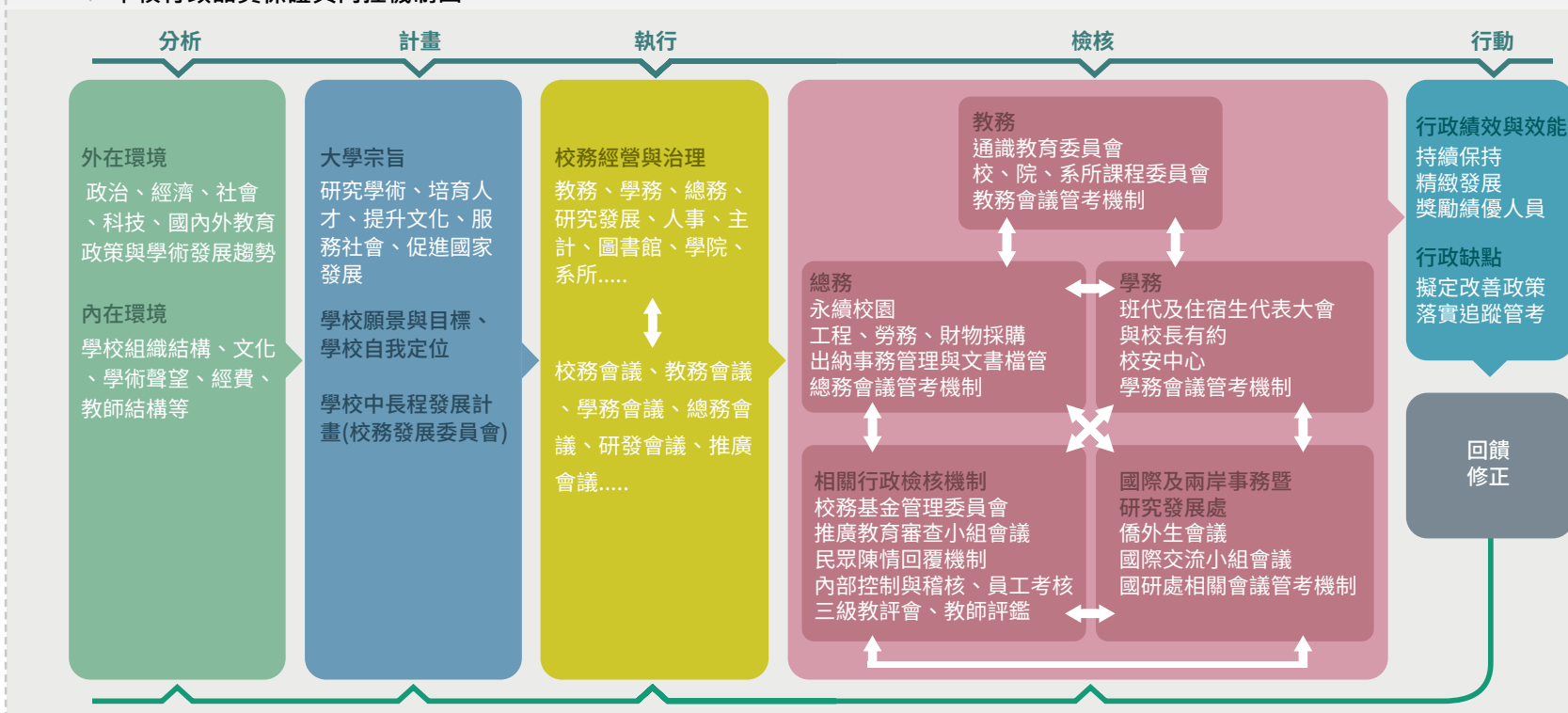
- 1 建立背景資料及風險辨識
- 2 風險分析
- 3 風險評量
- 4 處理風險
- 5 風險滾推

1.4.2 本校內控 / 內稽制度執行情形

1.4.2.1 內控制度執行情形

本校在執行內控制度時，係透過各種檢核機制，針對行政缺失擬定改善策略，落實追蹤管考，並將改善行動策略回饋到計畫、執行與檢核各階段，經此PDCA循環過程，提升行政績效品質（如下圖）。綜計本校113學年度，共召開2次內部控制專案小組會議及每年辦理1次內部稽核。

▼ 本校行政品質保證與內控機制圖



1.4.2.2 內稽制度執行情形

本校依照前述要項分別規劃「113年度內部控制作業稽核計畫」，實地稽核為113年12月25日，針對10項稽核項目展開稽核，完成實地稽核後撰寫「國立臺中教育大學113年度內部控制作業稽核報告」，並陳請校長核定後發布「國立臺中教育大學內部控制聲明書」，確認本校113年內部控制之建立及執行係屬有效，能合理確保目標之達成。

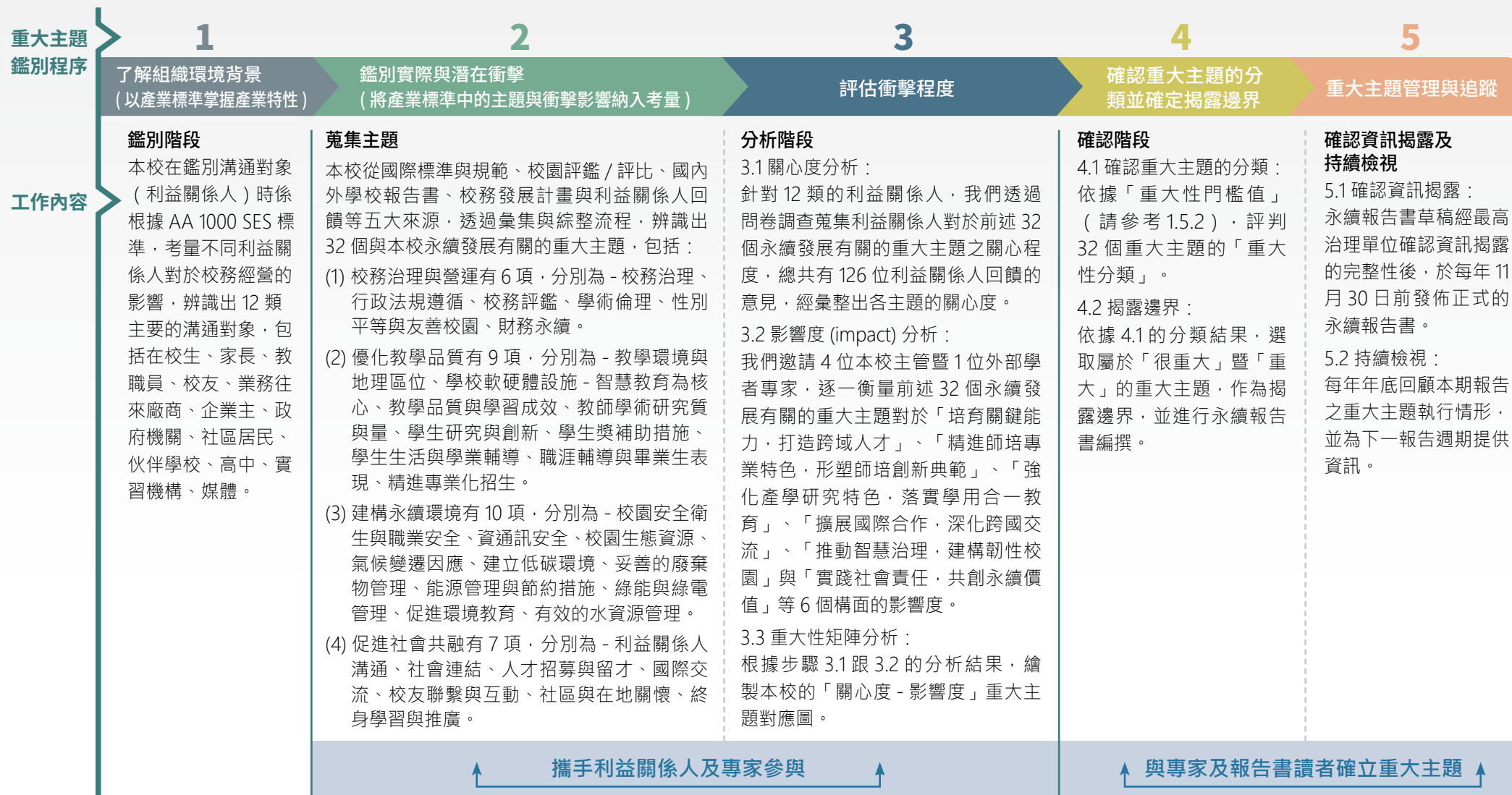
校務基金

依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第8條規定，國立大學校院應依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，並作成年度稽核報告，向校務會議報告。本校校務基金年度總收入雖屬未達新臺幣二十億元者，但為具體落實校務基金之內部控制及監督作業，亦依上開條例第7條聘任兼任稽核人員，隸屬於校長，統合全校整體稽核事宜。113年度校務基金內部稽核之實施，主要係為遂行前開條例之立法意旨。

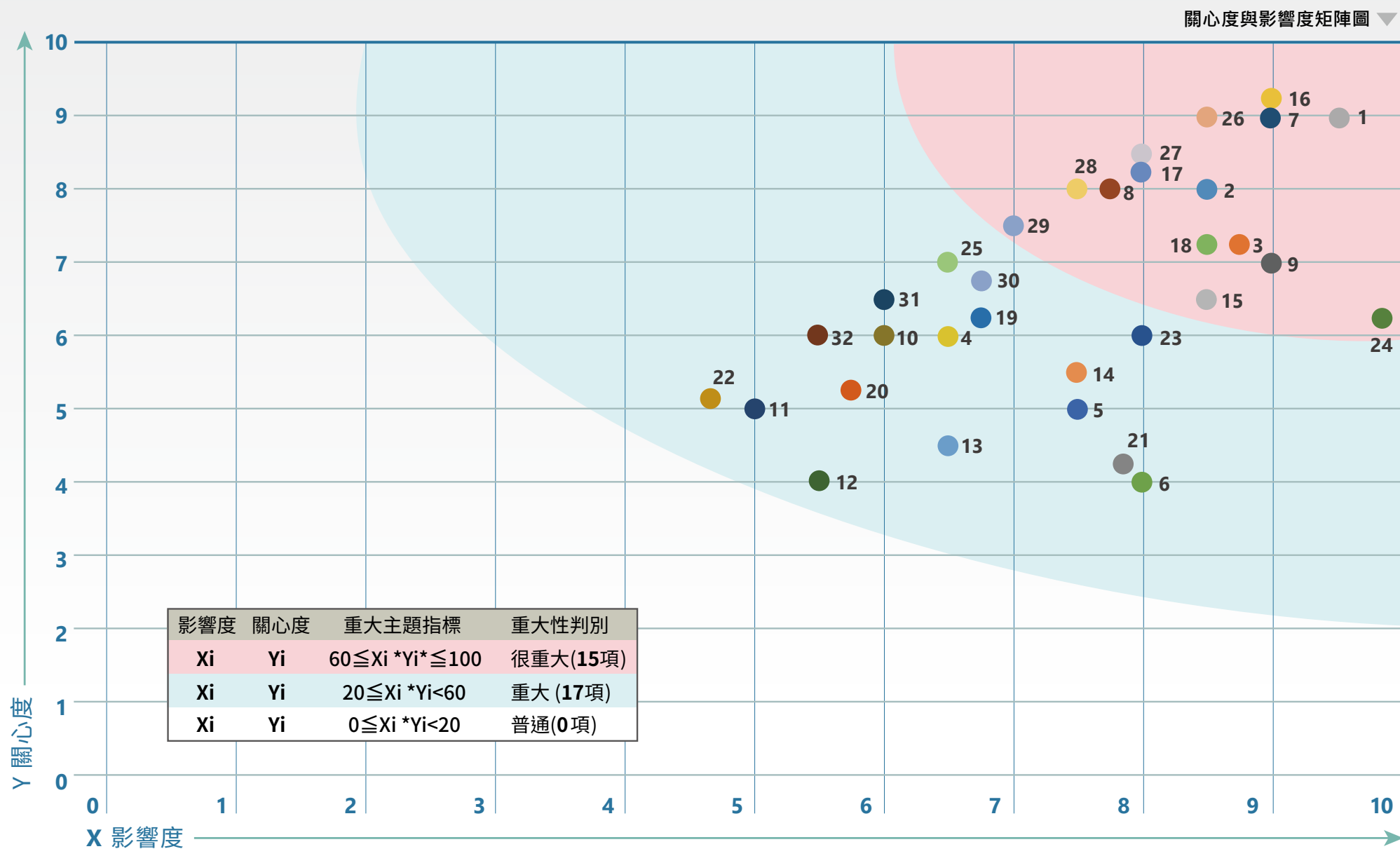
1.5 鑑別重大性主題與邊界

1.5.1 重大主題鑑別程序

重大主題的揭露乃是與利益關係人協助組織鑑別和管理其負面與正面的衝擊，在盡職調查中其重要性非常高。本校依據 GRI 2021 的 GRI3 標準，將重大主題鑑別程序分為五大步驟，包括：了解組織環境背景、鑑別實際與潛在衝擊、評估影響度、排序影響度並進行報告揭露、重大主題管理與追蹤。其中前三步驟為報告組織的例行性永續議題衝擊鑑別，步驟四則於編製報告時進行重大主題排序。最後，則為定期評估管理營運衝擊。詳細流程如下表所述：



1.5.2 重大主題之重大性分類



1.5.3 確定重大主題之揭露邊界

茲將前述的分析結果列如表；由於本校 32 項重大主題經歸類皆屬「很重大」及「重大」者，故依據 AA1000 的重大性原則，全部列為「揭露項目」，並於本報告書第二章、第三章、第四章、第五章中逐項予以揭露。

32項重大主題

很重大

15

- (1) 校務治理
- (2) 行政法規遵循
- (3) 校務評鑑
- (7) 教學環境與地理區位
- (8) 學校軟硬體設施 - 智慧教與為核心
- (9) 教學品質與學習成效
- (15) 精進專業化招生
- (16) 校園安全衛生與職業安全
- (17) 資通訊安全
- (18) 校園生態資源
- (24) 促進環境教育
- (26) 利益關係人溝通
- (27) 社會連結
- (28) 人才招聘與留才
- (29) 國際交流

重大

17

- (4) 學術倫理
- (5) 性別平等與友善校園
- (6) 財務永續
- (10) 教師學術研究質與量
- (11) 學生研究與創新
- (12) 學生獎助措施
- (13) 學生生活與學業輔導
- (14) 職涯輔導與畢業生表現
- (19) 氣候變遷因應
- (20) 建立低碳環境
- (21) 妥善的廢棄物管理
- (22) 能源管理與節約措施
- (23) 綠能與綠電管理
- (25) 有效的水資源管理
- (30) 校友聯繫與互動
- (31) 社區與在地關懷
- (32) 終身學習與推廣

普通

0

是否揭露

是

是否揭露

是

1.5 鑑別重大性主題與邊界

1.5.4 重大主題的管理

針對前述的 32 項重大主題，依據「組織內」與「組織外」的利益關係人分別區分出「直接衝擊」與「間接衝擊」，據以進行「重大主題的管理」於「對應章節」中（請參考下表）。

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

註：本項重大主題與 GRI 的對應關係，請參考附件 2

面向		校務治理與營運						優化教學品質								建構永續環境										社會共融與連結								
重大主題		校務治理	行政法規遵循	校務評鑑	學術倫理	性別平等與友善校園	財務永續	教學環境 地理區位	學校軟硬體設施、智慧教育為核心	教學品質與學習成效	教師學術研究質與量	學生研究與創新	學生獎補助措施	學生輔導	生涯輔導與畢業生表現	精進專業化招生	校園安全	資通訊安全	校園生態資源	氣候變遷因應	建立低碳環境	妥善的廢棄物管理	能源管理與節約措施	綠能與綠電管理	促進環境教育	有效的水資源管理	利益關係人溝通	社會連結	人才招募與留才	國際交流	校友聯繫與互動	社區與在地關懷	終身學習與推廣	
組織內	在校生	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	教職員	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
組織外	家長	○		○	○	○		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	校友	○		○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	
	業務往來廠商		●				○		○	○			○	○	○													○	○			○	○	
	企業主	○		○		○			○	○			○		○													○	○	○			○	
	政府機關	●	●	●	●	●	●					○	○				○	○		●					●			○	○		○	○	○	
	社區居民	○	○	○				○	○	○																		○	○				○	○
	伙伴學校	○		○	○		○				○					●												○	○			○	○	
	高中	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	實習機構	○		○	○	○		○		○				○	○	○												○	○	○			○	○
	媒體	○	○	○	●	●	○				○	○																○	○		○	○	○	○
對應章節		2.1 節	2.2 節	2.3 節	2.4 節	2.5 節	2.6 節	3.1 節	3.2 節	3.3 節	3.4 節	3.5 節	3.6 節	3.7 節	3.8 節	3.9 節	4.1 節	4.2 節	4.3 節	4.4 節	4.5 節	4.6 節	4.7 節	4.8 節	4.9 節	4.10 節	5.1 節	5.2 節	5.3 節	5.4 節	5.5 節	5.6 節	5.7 節	

2

校務治理與營運

- 2.1 校務治理
- 2.2 行政法規遵循
- 2.3 校務評鑑
- 2.4 學術倫理
- 2.5 性別平等與友善校園
- 2.6 財務永續

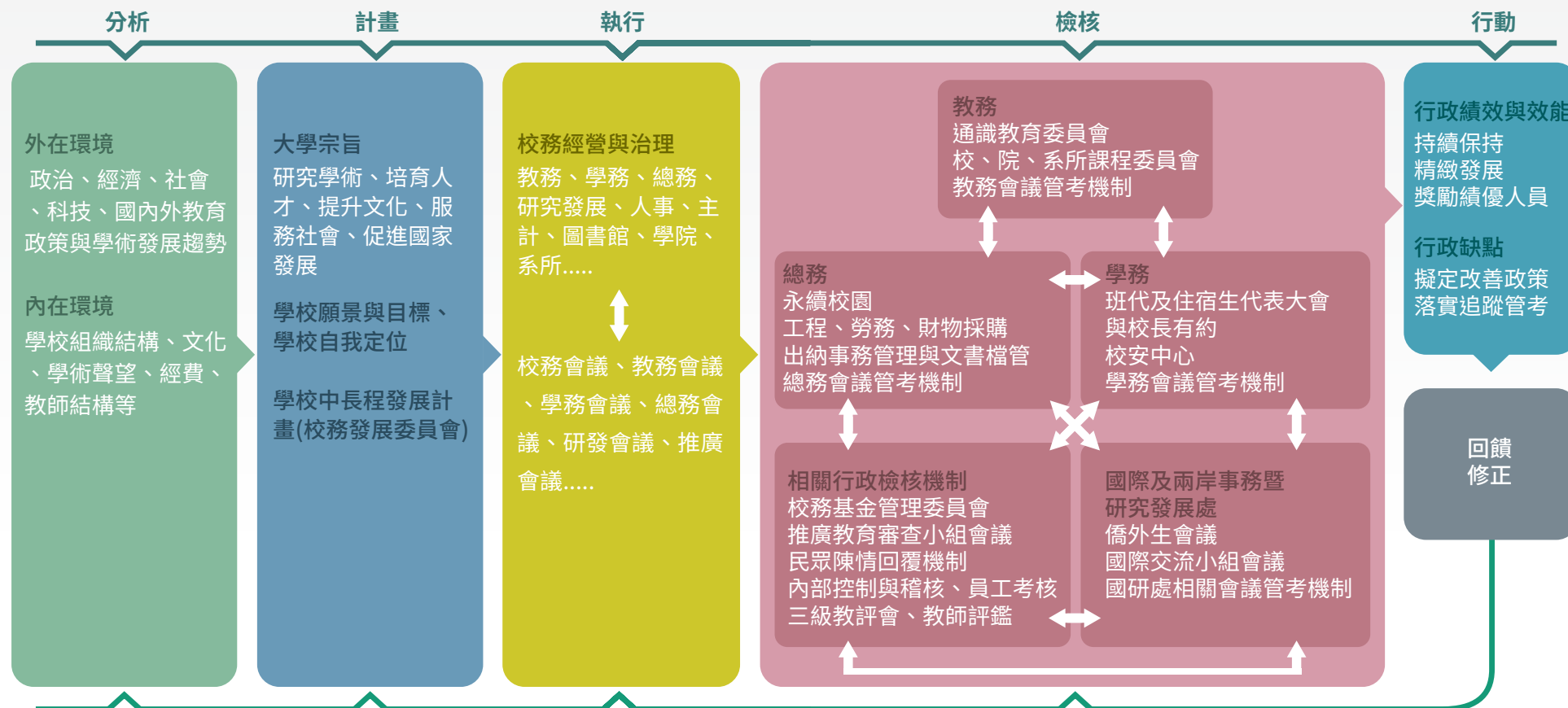


2.1 校務治理

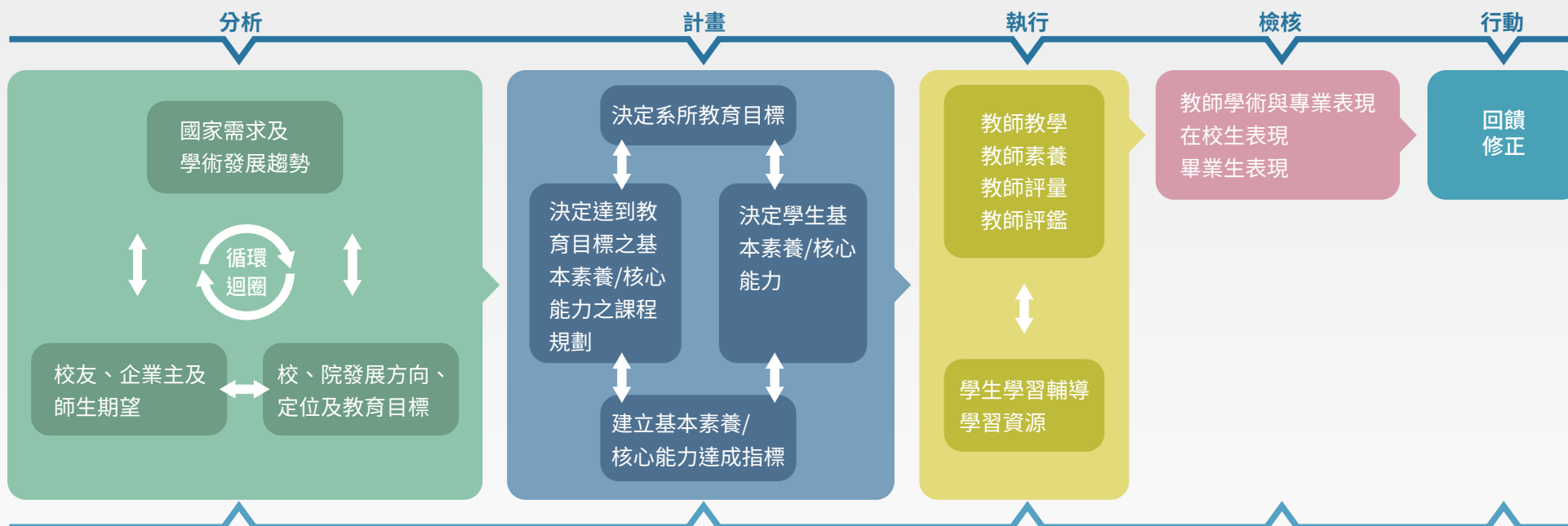
2.1.1 理念

為綜合考量高等教育變遷趨勢與國家重大政策，結合校長治校理念，訂定校務發展計畫並據以落實；同時建立了「行政品質保證機制」、「教學、學習及課程品質保證機制」，並輔以校務研究之議題調查與評估（如校務決策機制），將分析成果提供相關單位，以協助進行校務規劃時，辨識出更有效的策略，達到增進行政支持、教師教學、學生學習之成效。

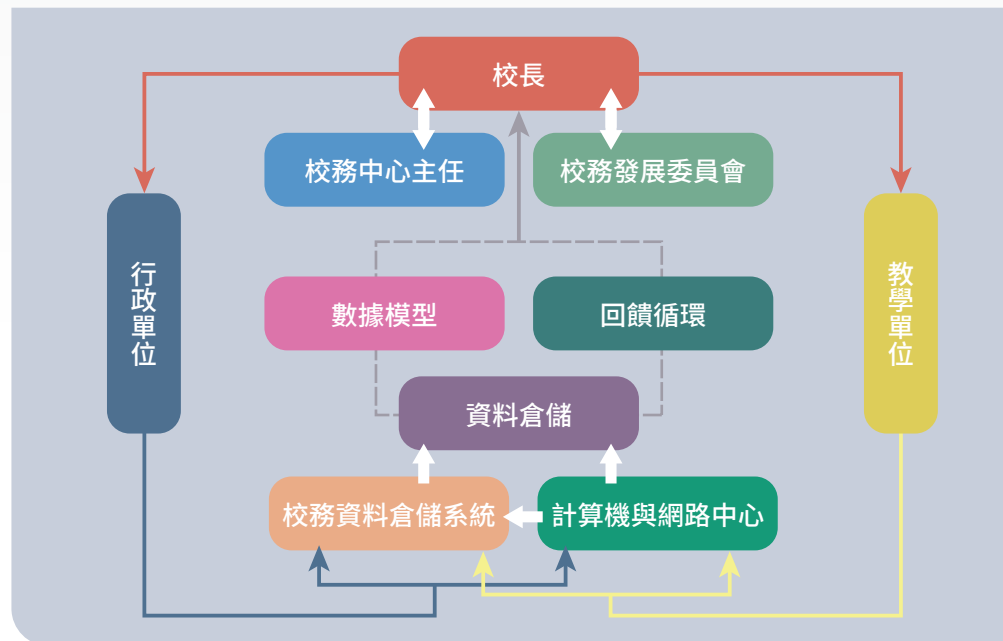
▼ 本校行政品質保證機制圖



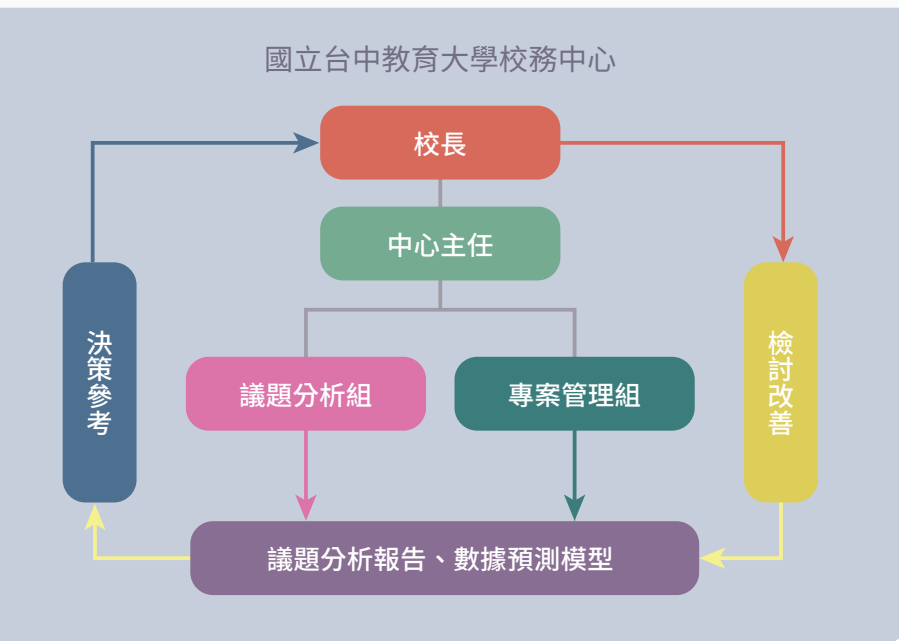
▼ 本校教學學習及課程品質保證機制圖



▼ 校務決策機制圖



▼ 校務決策議題分析機制圖



1

符應國家重大教育政策，推動 AI 教育與人才培育

由於 AI 人才的培育與擴增，已是當前國家重大教育政策，教育部亦將「AI 教育」佈局於大學與中小學。本校為配合國家政策發展及執行教育部政策方針，除承接教育部推動中小學數位方案計畫、適性教學全國推動計畫等大型計畫外，並於第二期高等教育深耕計畫積極規劃數位教學等 AI 相關課程、開辦教育大數據學習分析專長增能學分學程。

2

成立「智慧教育中心」

統整校內外數位學習教學、研究及產學合作資源，以新設立之「智慧教育中心」，整合本校創新教學及研究能量，培育 AI 教育應用技術及 AI 數位學習系統的專業人才，作為推動相關研究資源之關鍵因素及促進跨領域發展之合作平臺。

3

校務經營與推動具備健全完善之運作機制

本校從院、系（所）到各行政單位皆能依所定發展目標定期召開會議，尤其配合校務發展計畫，於每學年開始前，即預先規劃次學年度各項會議時間表，確實依照規劃之會議時間召開會議，並將各項重大工作項目及計畫持續列管，讓各執行單位便於追蹤管制所負責之重大計畫，以落實各項決策之執行。另外，透過實證本位的 IR 機制，分析發掘潛在有用資訊，進而轉化為校務決策數據或預測模型，提供校務經營決策之參考（如右圖）。



▲校務中心校務議題分析資訊

4

校務資訊公開透明，互動機制多元開放

本校校務資訊公開透明，透過各種管道公布與傳達，如學校網頁「校務財務資訊公開專區」（如右圖）、校務治理相關會議或重要集會場域、校務相關成果報告等。同時，亦建置與落實多元開放的互動機制，教師、職員及學生等內部關係人，可透過擔任攸關校務治理之各項會議代表、參加大型集會及座談會、電子郵件向校方表達意見。家長、校友、企業主、產官學合作對象、未來學生等外部關係人，則可透過參加家長訪校日、校慶、畢業典禮、各系所系友回娘家、產官學交流、招生博覽會等相關活動向校方反映意見。



▲「校務財務資訊公開專區」網頁

2.1.2 成果

● 學生學習面之能力改善情形

依據統計得知，本校 110 學年度入學生在第一階段高教深耕計畫推動下 UCAN 共通職能前後測表現差異（如右圖），由圖中的比較顯示在執行「高等教育深耕計畫」前後有明顯的提升，僅在「人際互動」與「團隊合作」持平，其餘面向均反映校務治理所投入的資源對學生學習面具有正向的成效。

● 落實校務專業管理

本校在 113 年已針對「教學創新精進面向議題」、「產學合作連結面向議題」、「善盡社會責任面向議題」、「提升高教公共性面向議題」，完成多份針對制度面之校務治理議題的分析報告，分析結果已回饋給學務處落實於學輔資源之分配。另外，校務研究對教學品質保證績效所產生之公開資訊圖表，有利於掌握本校辦學成果與特色應循之方向。

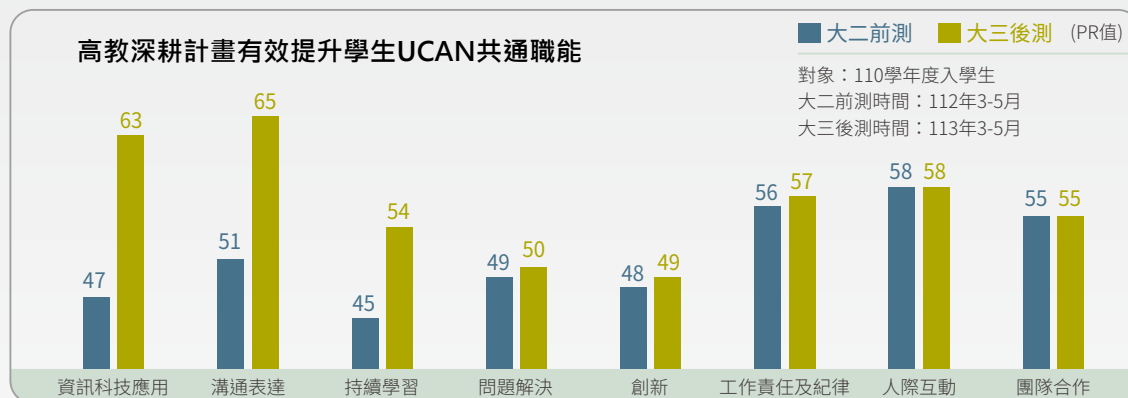
● 組織及資源配置能落實校務發展計畫及學校任務

為了促進校務治理的效率與效果，本校採用「流程再造與合理化的精神」，將行政單位、學術單位、相關會議及委員會，朝「健全組織層級及架構」方向優化；同時盤點人力、財力、物力，進行「合宜資源規劃與配置」，以達到「落實校務發展及學校任務」之目標（請參考右圖）。所達致的效果包括：發展智慧教育為學校特色、強化社會責任、強化數位治理環境打造資安韌性校園、落實行政人員輪調制度、鬆綁校訂專任教師聘任人數限制、提高數位教學空間建置及設備等相關經費。

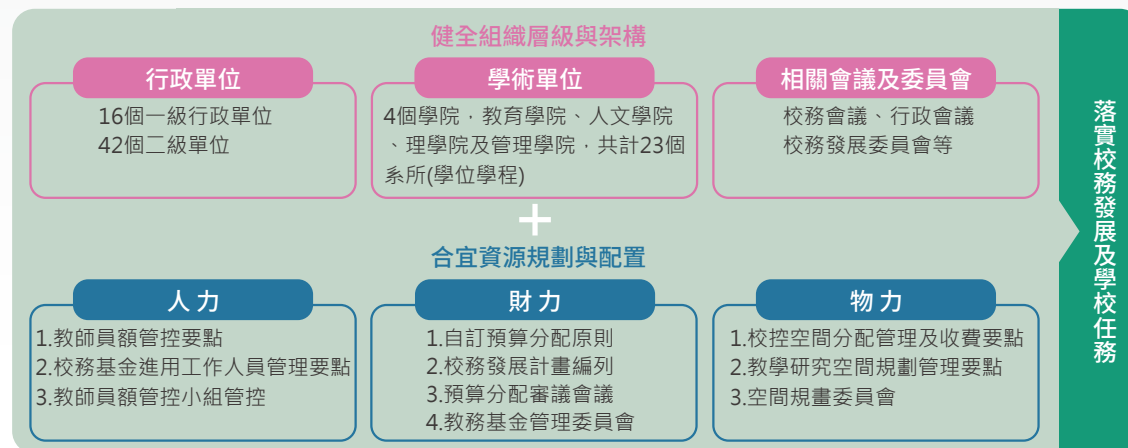
● 校務治理績效優異

獲得 2024 年及 2025 年，「天下雜誌 USR 大學公民調查排行榜」公立一般中型大學第二名；此外，財務穩健永續（請參考 2.6 節），教學品質持續優化（請參考 3.3 節），教師研究質量持續提升（請參考 3.4 節），師生校外表現極為優異（請參考師生傑出表現）；第三週期大學校院校務評鑑「通過認可，效期 6 年」。

▼ 本校 110 學年度入學生在第一階段高教深耕計畫推動下 UCAN 共通職能前後測表現差異



▼ 組織優化的構想與做法



2.2 行政法規遵循

本校積極推動「行政法規遵循」，落實「行政倫理」；此乃基於「承百年師範－立未來教大」的傳統價值並兼顧 GRI 的標準，特別以「反貪腐」作為校務治理與行政法規遵循的重點。此外，在本校人事室網頁中設有「廉能宣導專區」，提供「財產申報」、「利益衝突迴避」、「廉政倫理規範」、「行政中立」、「廉政法規」等相關法遵資訊，以強化反貪腐之制度與落實。茲分別以本校推動「反貪腐之相關辦法」及本校推動「反貪腐之具體成效」，說明如下：

2.2.1 推動反貪腐之相關辦法

依據行政院「各機關政風機構設置標準」，本校未達設置政風機構之標準，故依「教育部所屬機關學校兼辦政風業務人員遴選及管理實施要點」由秘書室專人兼辦政風業務，承學校首長之命及上級政風單位之指導，辦理政風法令宣導、協助推動反貪宣導作為、協助辦理教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範（請託關說、贈受財務、飲宴應酬）知會事項、機關公務機密維護及安全維護之宣導、通報及公職人員財產申報法及公職人員利益衝突迴避法之宣導及諮詢等有關政風事項。

2.2.2 推動反貪腐之具體成效



2.3 校務評鑑

本校確實辦理校務評鑑以確保辦學品質並實踐高等教育永續發展目標。校務評鑑制度區分為「自我評鑑」與「外部評鑑」兩部分，茲說明如下：

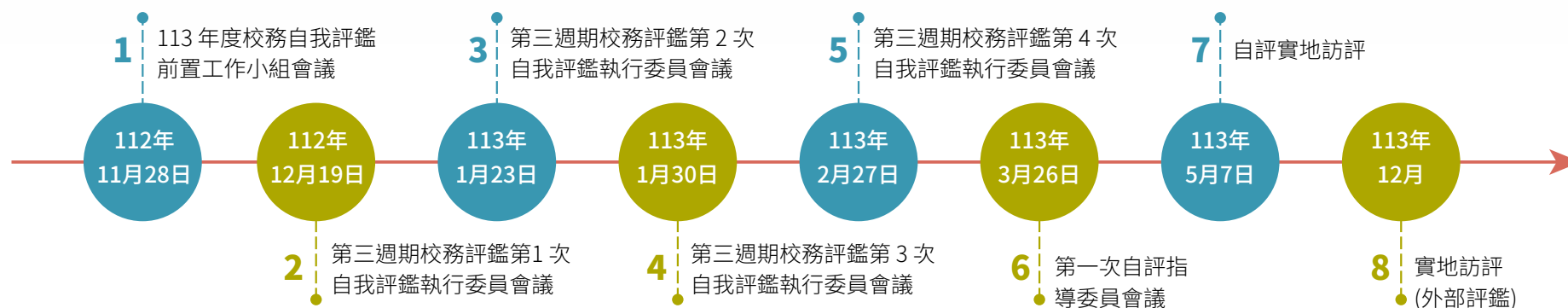
2.3.1 自我評鑑

本校為建立自我評鑑機制，以增進辦學績效、提升整體教育品質，特依據大學法第五條及大學評鑑辦法訂定「國立臺中教育大學自我評鑑辦法」暨「國立臺中教育大學校務自我評鑑實施要點」，適用類別包括：

	校務評鑑	院、系、所、學位學程及通識教育評鑑	學門評鑑	專案評鑑
自我評鑑	各行政單位事務進行全校整體性之評鑑。	對院、系、所、學位學程及通識教育之課程設計、教師教學、學生學習、專業表現、圖儀設備、行政管理及辦理成效等項目進行之評鑑。	對特定領域之院、系、所、學位學程、中心或學程，就研究、教學及服務成效進行之評鑑。	基於特定目的或需求進行之評鑑。
	每四年至七年辦理一次	每四年至七年辦理一次	依需要辦理之	依需要辦理之

符合教育部免評鑑相關規定者，得免辦理自我評鑑。自評過程遴聘校外學者專家參與，以確保評鑑品質，各項評鑑改善事項，亦透過自評指導委員會追蹤執行成效。本校自 112 年 11 月 28 日至 113 年 5 月完成「第三週期校務評鑑評鑑」自我評鑑工作，執行進度彙整如下表。

▼ 本校第三週期校務評鑑自我評鑑執行進度彙整



2.3.2 外部評鑑

本校107年
第二週期校務評鑑
四項目全數通過

受評之

- 1 校務治理與經營
- 2 校務資源與支持系統
- 3 辦學成效
- 4 自我改善與永續發展

本校113年
第三週期校務評鑑
四項目通過認可

評鑑項目

- 1 校務治理與經營
- 2 教師教學與學術專業
- 3 學生學習與成效
- 4 社會責任與永續發展

四個項目全數通過，效期自107-112年。

評鑑結果：「通過-效期六年」。



2.4 學術倫理

2.4.1 建立學術倫理的機制

作為一個師培大學，本校特別重視學術倫理，學術倫理自律機制如下：

- 訂定「計畫研究人員學術研究 理教育課程實施要點」

實施對象涵蓋科技部計畫之主持人、共（協）同主持人、專兼任研究助理及臨時工等計畫內所有研究參與人員。而且，計畫內所有研究參與人員，皆需積極參與學術倫理研習課程與獲得認證。

- 訂定「國立臺中教育大學違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理辦法」

受理本校違反送審教師資格規定及學術倫理案件。

- 在「新進教師手冊」規範教師權利與應盡義務



教師規範

學生規範

- 在「國立臺中教育大學學則」及「國立臺中教育大學學生獎懲辦法」中對於須受輔導的學生訂定合宜之懲處措施

- 訂定「國立臺中教育大學學生違反學術倫理案件處理要點」

- 訂定「國立臺中教育大學博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」

依教育部相關規定，全面要求各系所訂定所屬研究生『學位論文與專業領域不符』、『學位論文違反學術倫理』之指導教授究責規定」及「研究生學位論文之品保機制相關規定」等，且各系所研提相關制度時需送教務處檢視存查，以符合教育部建議本校建立校內整體檢視機制之要求。

- 訂定「國立臺中教育大學學術倫理教育研習課程實施要點」

研究生需通過「教育部臺灣學術倫理教育資源中心研究倫理核心課程線上學習平臺」之課程測驗成績達及格標準並取得證明，始得申請學位考試。

2.4.2 推行學術倫理的成效

本校在上述的教師與學生兼顧之學術倫理機制規範下，揭櫫「以學習者為中心的開放式大學」，全力促進校園永續發展、兼顧經濟及文化不利學生、推動美感教育等；校園風氣一新，師生戮力教學。雖然在 111 年度與 112 年度曾發生學術倫理案件各為 2 件，但均獲得妥善的溝通與解決，未影響校務營運；113 年度則無學術倫理案件。





2.5 性別平等與友善校園

本校推動「性別平等與友善校園」，即在落實「人際倫理」。茲分別以「性別平等與友善校園之相關制度」及「性別平等與友善校園之運作結果」，說明如下：

2.5.1 相關制度

● 組織運作情形

依性別平等教育法第 6 條規定，設立「性別平等教育委員會」，其中男性委員 10 人，女性委員 11 人。

訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，本委員會採任期制，任期兩年，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，且成員需具性別平等意識。

每學期至少召開 1 次會議，每次會議應有委員二分之一以上出席始得開議，但涉及校園性別事件，則應有委員三分之二以上出席，由校長親自主持。

另依據「校園性別事件防治準則」第 38 條第 1 項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境。

● 性別友善的校園環境

定期改善校園空間

學務處每年皆進行校園危險區域問卷調查及召開校園災害管理會議，逐年針對校區周圍的治安死角區加強照明監視系統設置，並成立校園巡守隊，加強校園巡邏；總務處每學期均會定期檢視並改進各棟大樓及校園公共空間之軟硬體設施，如全校門禁及緊急按鈕設備；另由性平會及總務處共同規劃，增設「孕婦及親子優先停車位」及「性別友善廁所」。

性別平等教育議題的宣導與推廣

透過各項類型的活動，包含演講、創作比賽、讀書會、電影賞析、研習課程、社區推廣等，亦藉由印製並發行性別平等教育相關之文宣刊物，將性別平等教育融入校園生活當中。



提升專業知能

本校積極承接中部縣市委託辦理之校園性別事件調查專業人員初進階培訓及高階培訓，提升現職國中小教師及行政人員對於調查程序專業知能。

設置協助管道

設置性平調查送件窗口。



校內其他協助管道包含：

校安中心 24 小時緊急專線 (04) 2218-3299；

諮商中心專線 (04) 2218-3177 至 3179；

秘書室專線 (04) 2218-3668。

校外求助管道包含：113 全國婦幼保護專線、110 報警。

編列特定預算

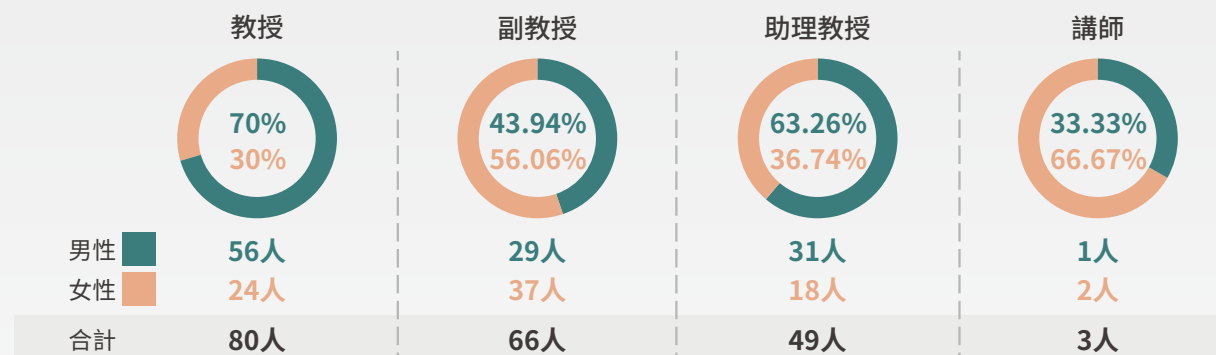
秘書室於 113 年度編列 1,455,900 元，推動性別平等教育工作。

落實教育訓練

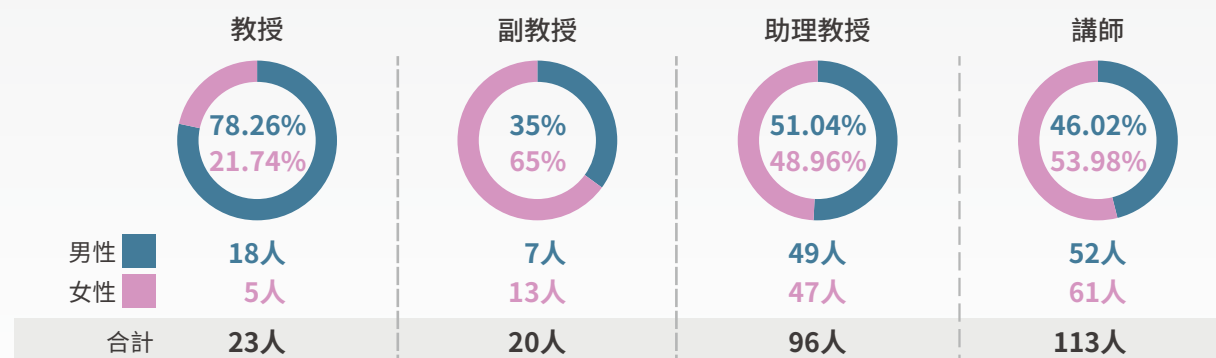
在「職場性騷擾暨霸凌防治教育訓練專區」備有「性別主流化暨性騷擾防治宣導影片」共 12 部、「職場霸凌防治宣導影片」共 4 部、「延伸閱讀課程」共 5 部影片，均請全校教職同仁閱讀後，填寫「職場性騷擾暨霸凌防治教育訓練問卷」，以落實性別平等教育。

2.5.2 運作結果

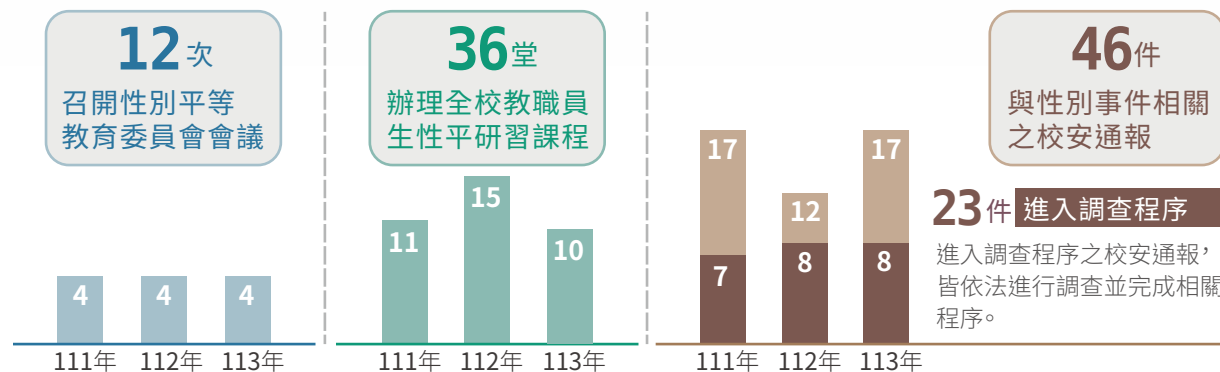
▼各級專任教師性別配比分析



▼各級兼任教師性別配比分析



▼本校111-113年度有關性別平等活動統計表



2.5.3 原住民族學生資源中心之運作

在建立「友善校園」時，對於原住民學生的照顧也不能偏廢；爰此，本校的「原住民族學生資源中心」（簡稱「原資中心」）的建立，係源於100年12月22日成立之校內原住民族社團「原汁原味社」，旨在積極推廣原住民族文化活動，透過學長姐以大手拉小手的模式帶領與傳承，營造多元文化的校園觀，並鼓勵本校師生透過校內族語課程、社團活動及自我學習與生涯發展核心能力，期盼原民生於畢業後投入職場能夠綻放不一樣的光彩。原資中心113年舉辦相當豐富的活動，包括「113/11/20_從國手到創業-一個俱樂部的誕生」與「113/10/22 泰雅之音」等。



從國手到創業 - 一個俱樂部的誕生



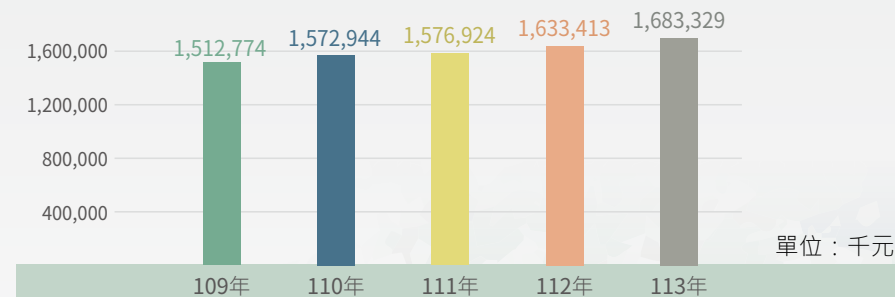
泰雅之音

2.6 財務永續

本校依據「財務支援校務發展，校務發展健全財務」的理念，實踐財務永續的經營；此乃基於「沒有財務，就沒有校務」、「財務永續是永續校務的根本」的實務需求。具體成效說明如下：

2.6.1 可用資金（校務基金）持續成長

本校藉由健全財務收支管理運作以支援校務發展，因此建立嚴謹的「預算編審作業流程」促進辦學發揮實效，進而增加財源持續挹注校務發展。透過此一良性循環，積極開拓財源，挹注校務發展，財務籌措管理頗具成效，本校可用資金水位自 109 年度至 113 年度持續成長（如右表），顯示有足夠的自有資金支持發展辦學特色。



▲ 本校 109-113 年度可用資金（校務基金）統計表

2.6.2 本校財務運作表現

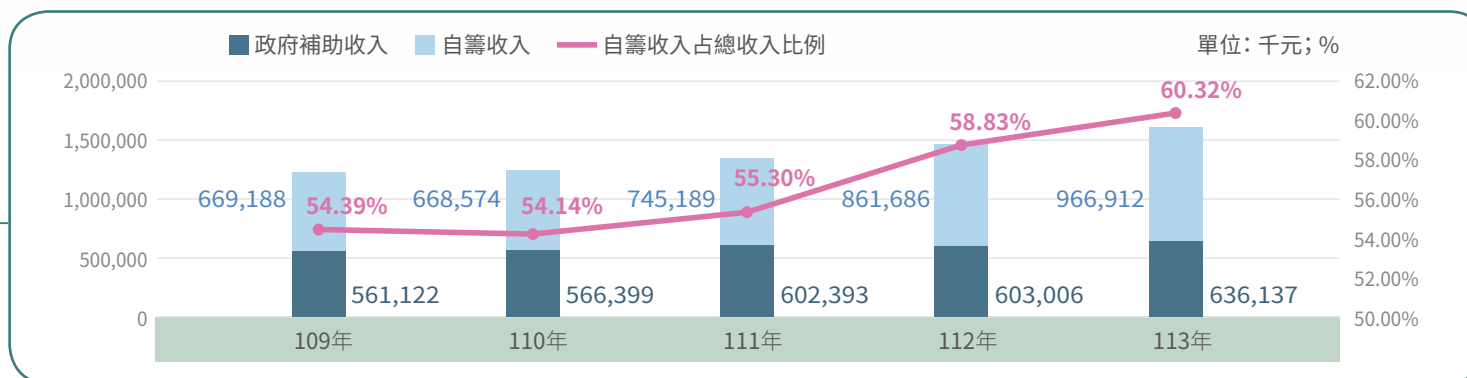
由於建立積極多元開創財源的措施，故本校 109-113 年度自籌收入由 6 億餘元成長至 9 億餘元，占總收入比率由 54.39% 提高到 60.32%，說明本校的財務韌性逐步地強化。

▼ 各年度收入暨自籌收入占總收入比率統計表 單位：千元

收入	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
業務總收入	1,230,310	1,234,973	1,347,582	1,464,692	1,603,049
政府補助收入	561,122	566,399	602,393	603,006	636,137
教學研究補助收入	462,144	462,144	473,086	473,086	503,882
其他補助收入	98,978	104,255	129,307	129,920	132,255
自籌收入	669,188	668,574	745,189	861,686	966,912
學雜費收入 (已知減免數)	241,461	248,374	249,537	248,301	248,995
建教合作收入	285,978	287,107	324,821	419,969	495,432
推廣教育收入	67,657	66,133	100,891	113,138	127,291
其他自籌收入	74,092	66,960	69,940	80,278	95,194
資產使用及權利金收入	37,787	35,351	36,403	44,022	46,932
財務收入	17,182	14,423	15,575	20,162	32,823
雜項業務 (招生) 收入	5,643	5,842	5,371	5,479	5,588
其他業務外收入	13,480	11,344	12,591	10,615	9,581
自籌收入占宗收入比例	54.39%	54.14%	55.30%	58.83%	60.32%
增加基金 (資本門)	39,032	39,664	52,444	60,588	57,632
資本門執行率	99.09%	99.10%	99.75%	97.51%	97.57%

▼ 支出統計表 單位：千元

支出	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
業務總支出	1,206,017	1,220,886	1,364,188	1,478,438	1,614,195
教學研究訓補成本	700,915	709,878	769,084	761,794	785,178
建教合作成本	268,863	269,200	315,999	416,839	489,526
推廣教育成本	58,721	62,956	89,315	107,893	117,266
學生公費及獎勵金	19,024	17,971	19,770	18,364	39,442
管理及總務費用	116,055	115,098	125,126	123,343	131,787
雜項業務費用	5,243	5,353	5,060	5,255	5,380
業務外費用	37,196	40,430	39,864	44,950	45,616
資本門支出	118,490	95,594	144,023	91,924	117,398
購建固定資產	59,413	60,760	92,620	54,615	101,302
無形資產及遞延費用	59,077	34,834	51,403	37,309	16,096



2.6.3 本校財務永續之「開源」具體作法

收入來源

推動方向

具體成效

建教合作收入

1. 發揮教師專長，協助政府政策推動，落實學用合
2. 建置完善法規，增修延攬研究人才及獎勵措施，強化產學合作量能
3. 推動籌組學術研究團隊，各學院組成產學策略聯盟，達到研究與課程相結合



收入由 2.8 億餘元成長至 4.9 億餘元

推廣教育收入

1. 建置合宜法規及成立專責單位，激勵員工，促進業績成長
2. 掌握國家雙語教育目標，積極於國小合作開班，並提供政府或非政府機構學術服務，落實社會責任



收入由 6,700 萬餘元成長至 1.2 億餘元

強化其他自籌收入能力

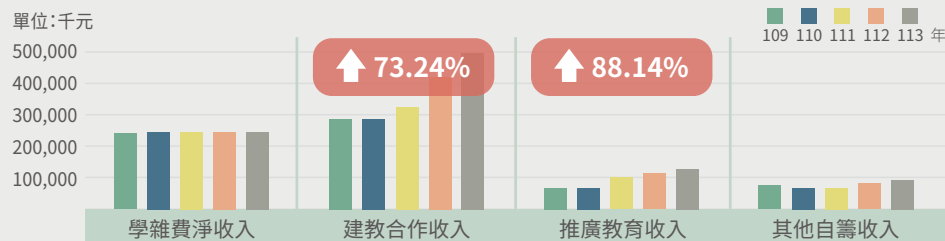
1. 公開租借程序，合理分配空間，提升場館收入
2. 靈活資金調度，增加財務收入



收入由 7,400 萬餘元成長至 9,500 萬餘元

對外募款

建置「線上捐款系統」，本校 113 年度募款金額達 6,174,100 元，皆以專款專用的原則，充分發揮對校務展之效益。



▲ 本校 109 至 113 年度自籌收入成長趨勢

成長趨勢較為顯著者分別為「建教合作收入」及「推廣教育收入」

2.6.4 持續精進「節流」措施

目標

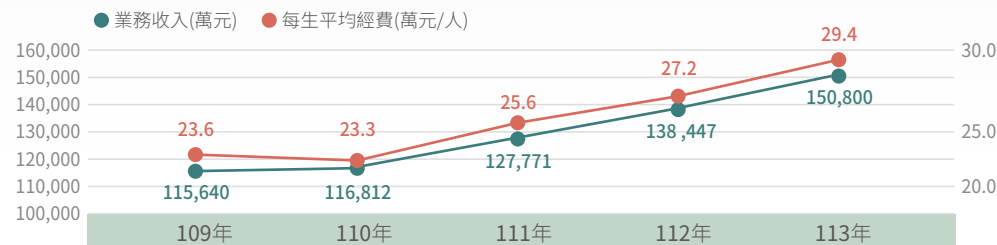
成本管控及財務節流

推動方向

1. 合理管控員額
2. 兼顧教學品質下，合理控管開課數量
3. 充分利用財物擷節公帑
4. 全校四省（省電、省油、省水、省紙）措施作法及成效



經由採行上述之開源節流措施，本校的財務更趨穩健，可用資金（校務基金）逐年增加，故挹注學生學習之資源亦相對逐年成長，達到支持校務發展之效果。進而言之，在「多元開創財源」與「合理成本管控」政策下，不但校務基金的規模由 15 億餘元增加至 16.8 億餘元，同時，近 5 年來因為「業務收入」增加，可「挹注每生之平均經費」亦由 23.6 萬元遞增至 29.4 萬元（如右圖）。凡此，均展現財務穩健下支持校務發展已具成效。



▲ 本校 109-113 年業務收入與挹注每生平均經費分析圖

此外，本校每年均編撰「校務基金績效報告書」，以中長程校務發展計畫為基礎，依據各年度財務規劃報告書之教育績效目標，檢核各單位各年度工作重點及績效指標達成情形，擬具「校務基金績效報告書草案」，並依規定完成校務基金管理委員會審議程序，提請會議審議通過後函報教育部備查。本校 109 至 113 年度均依「國立大專院校校務基金管理及監督辦法」第 27 條規定，學校年度校務基金績效報告書，皆於教育部備查後一個月內公告，並登載於學校網頁建置之校務財務資訊公開專區。

3

優化教學品質

- 3.1 教學環境與地理區位
- 3.2 學校軟硬體設施-智慧教育為核心
- 3.3 教學品質與學習成效
- 3.4 教師學術研究質與量
- 3.5 學生研究與創新
- 3.6 學生獎補助措施
- 3.7 學生輔導
- 3.8 職涯輔導與畢業生表現
- 3.9 精進專業化招生



3.1 教學環境與地理區位



3.1.1 教學環境優化方面

● 教師教學與學術專業

訂定「多元教育產業」、「文化美育臺中城」及「數位跨域加值」三大主軸，以教育專業出發重新思考該學門的各種應用場域，並能立基於本校人文學科專長領域，通過「臺中學」知識體的建構與教學（如右圖），樹立永續發展之學校特色。



▲ 本校「臺中學」網頁

● 強化師資培育大學的教師培育資源

本校除了引入夢 N 計畫的助力，鼓勵師資生加入夢 N 各個教師專業成長跨校社群，形成老師帶領新手的生態系統外，已建置完成「智慧教室」(請參考 3.2.4)，運用資訊科技、行動載具進行教學，提升師資生跨域課程設計及數位創新教學能力。同時，積極推動雙語師資的培育、英語文領域教學研究及中等學校本土語言（臺語文）教材教法課程研發等，為未來國家語言政策的「本土化」與「國際化」雙軌共榮布署。目前已成立「雙語教學研究中心」，產出各領域雙語通用教案 (<https://berc2021.wixsite.com/ntcuberc>)。



▲ 本校「雙語教學研究中心」網頁

● 擴展學生「跨域學習」(interdisciplinary learning) 的機制

- 本校自 112 學年度起加入臺灣國立大學系統 (NUST)。
- 並規劃與中山醫學大學攜手推出跨校修讀輔系及雙主修之合作計畫，以提供學生更多元的學習選擇，同學可申請前述學校輔系或雙主修以豐富學習情境暨增進多元就業機會。
- 同時為鼓勵學業表現優異且具研究潛力同學適性發展，促進學制彈性的前瞻性，依大學法及教育部學生逕修讀博士學位辦法，訂定「國立臺中教育大學學生逕行修讀博士學位作業規定」，凡是符合：

1. 本校學士學位應屆畢業生及碩士班研究生修業一年以上；
2. 成績優異並具有研究潛力者；
3. 經原就讀系、所、院、學位學程副教授職級以上二人具函推薦者，

均可申請「逕行修讀博士學位」。

- 最後，為拓展學生視野，增進國際學術合作，加強各院、系、所、學位學程與境外大學校院（以下簡稱境外學校）學生之交流學習，特依大學法暨本校學則規定，訂定「國立臺中教育大學與境外大學校院辦理雙聯學制辦法」，以符境外學生加速學習之需求。



3.1.2 地理區位優勢說明

● 交通便利

臺中教育大學位於臺灣中部，交通十分便利。學校附近有臺中火車站和臺中高鐵站、臺中捷運站，不僅方便學生來往校園，也使得學校在全臺灣各地的學生都能輕鬆抵達。此外，臺中也有便捷的市區公車系統，讓學生可以更容易地探索這個城市。

● 文教環境濃厚

臺中是臺灣的文教重鎮，擁有許多大學和教育機構。這種文教氛圍為本校提供了豐富的學術資源和交流機會。學校周邊也有許多圖書館、自然科學博物館、歌劇院、美術館等藝文場所，為學生提供了優質的學習環境。

成為學生學習
和生活的理想
選擇之一。

● 環境優美

臺中地區環境宜人，四季分明，氣候舒適。學校周邊有許多公園和自然景觀，提供了良好的休閒和運動空間，有利於學生的身心健康。2023 年的臺灣宜居城市調查，由臺中市奪冠 (<https://www.laihao.com.tw/blog/posts/the-top-livable-city-in-taiwan>)。

● 產業和就業機會

臺中是臺灣的工商業中心之一，許多知名企業和產業集中在此地（臺中科學園區、臺中精密機械園區、臺中產業園區）。學校的學生可以受益於這些企業的實習和就業機會，有利於他們在畢業後順利就業。

● 本校歷史悠久（已有 126 年）

人才薈萃，位居臺中地理中樞，具備地理環境及藝文優勢。



臺中國家歌劇院



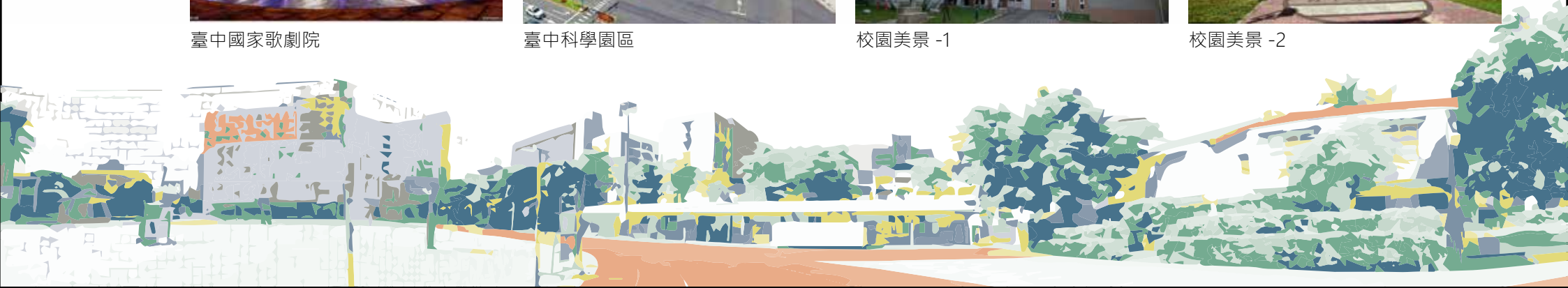
臺中科學園區



校園美景 -1



校園美景 -2





3.2 學校軟硬體設施 - 智慧教育為核心

3.2.1 建置校級「智慧教育中心」推動數位環境的整備與建構

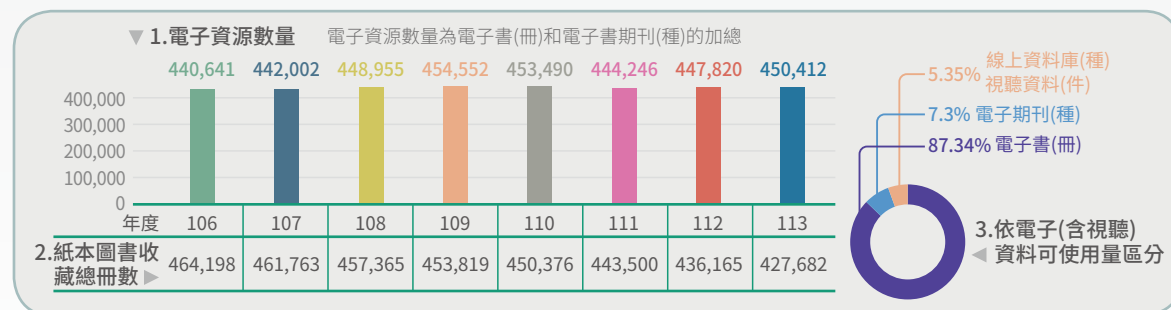
● 智慧教育中心

已於 112 年 8 月成立正式運作，達到營造數位智慧專業形象，增加美感環境教育的功能（請參考 3.2.4）。至於優化教學環境之具體作法（如教室升級、示範教學模組、平板設備等），此乃為打造本校智慧教育園區，除在校內設置 Straight A Apple 校園體驗中心外，並自 111 學年度起，逐年與元太科技、APPLE RTC、Google、微軟等合作規劃設置智慧教室，運用資訊科技、行動載具進行教學，幫助學生以科技輔助自主學習方式，培養學生運用科技工具探索未知、主動學習與統整資訊的能力。為因應數位教學需求，113 學年度起本校逐步汰換普通教室觸控大屏，完善數位化教室教學環境，透過科技設備、無線網路應用，達到即時的互動和回饋，提供多元的聲音、影像、互動教材等多媒體學習設施。本校的「未來教室」於 113 年 1 月 9 日正式啟用，未來教室係以數位化學習為核心，整合飛利浦的互動式電子白板、互動共學板、電子書包等數位產品，以及元太科技的電子紙技術，提供學生更具互動性、沉浸式、以及友善的學習環境（如右圖）。



● 提昇數位館藏

旨在透過擴增數位館藏、拓展多元學習，採購符合師生需求之電子資源、建置數位館藏並豐富圖書數量。本校中文圖書、外文圖書、現刊及報紙、視聽非書資料、電子書及數位論文、電子期刊等，總計已達 1,236,789 冊 / 件。有關 106-113 學年度本校圖書資源的變化情形請參考右圖。



● 充實普通教室

將數位教學普及在普通課程的教學實踐中

● 躍升創新教學

經由「科學、科教、環教領域教學提昇」、「VR 互動教學方案」、「實踐數位永續發展課程」等三個領域的子計畫具體實現。



3.2.2 打造具韌性的數位環境

113 年機房資料中心網路及資安改善計畫

測驗統計與適性學習中心設施改善方案

(1) 提昇設備運用效能，系統虛擬化及提升系統安全性，同時達成節能減碳之目標。

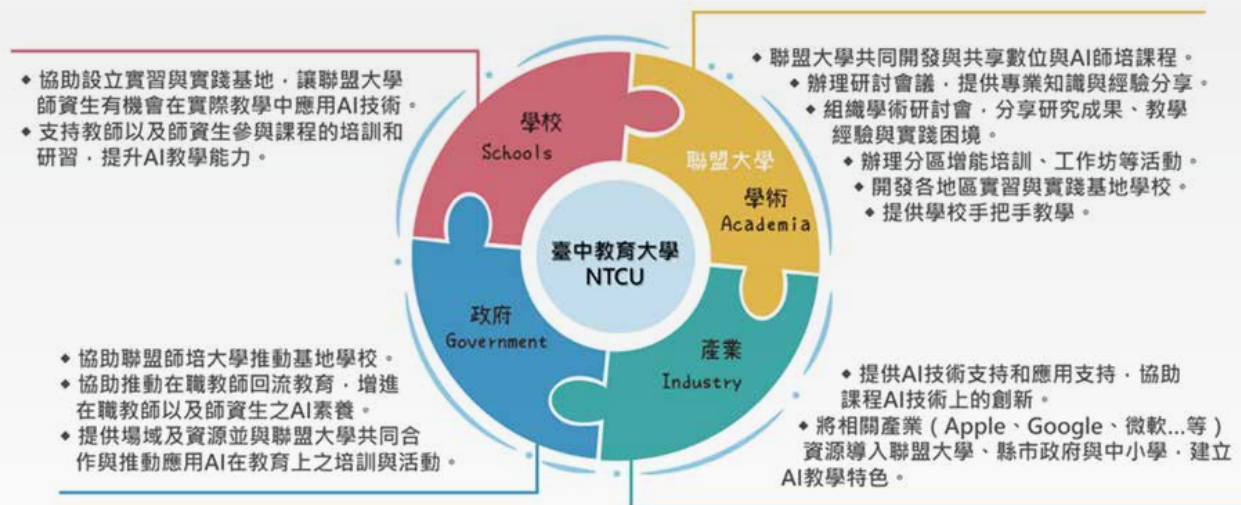
(2) 改善學校網路架構安全設計，配合防火牆規則盤點及網路資安工具，降低區網內部異常事件橫向擴散之資安風險，落實資安韌性校園。

透過積極改善適性中心設施，在本校執行教育部「適性教學全國推動計畫」的基礎上，擴大並增益數位學習平臺「教育部因材網」的執行效果。



3.2.3 落實智慧化教育

本校為落實智慧化教育，首先訂定「國立臺中教育大學智慧教育中心設置辦法」，並於 112 年 8 月正式成立「智慧教育中心」，由郭伯臣校長兼任中心主任。為縮小師資生在學校學習與教學現場間的落差，加速臺灣師培體系全面接軌 AI 技術在教育上之應用，本校於 113 年 9 月 12 日（星期四）自主籌組「智慧教育師培聯盟」，涵蓋 22 縣市教育局處、28 所師培大學及 45 所 AI 發展學校共同發展 AI 技術與教育的結合，促進數位教學方案的廣泛應用。聯盟由學術界、產業界、政府及學校（AIGS）四方協力推動，聯盟 AIGS 協作模式說明如下：



「智慧教育師資培育聯盟」成立大會

▲「智慧教育師資培育聯盟」組織架構圖

●辦理智慧教育推廣活動

本校在 113 年間業與教育部、國家教育研究院、臺北市政府教育局、家長會長協會團體、屏東縣教師研習中心、捷飛科技股份有限公司、本校教師專業碩士學位學程、教學發展中心、國研處等單位合作或獨立舉辦推廣活動。

●建置「智慧教室」以翻轉教學模式

打造互動性、適性化、即時性、易用性兼具的學習空間。並且科技賦能，打造學習新風貌。



梯形掀合桌，靈活應對多元環境

●加速「培育 AI 教育人才」

以促進「AI 教育化和教育 AI 化」為目標，培育人工智慧在教育應用之專業人才；於 113 年 7 月 30 日舉辦「智慧教育中心落成暨啟用典禮」之時，同時成立全國第一個「智慧教育園區」。典禮現場另邀集 Google、Acer、Microsoft、Apple 授權教育專家 Straight A 晶盛科技、Philips、元太科技等教育科技產業，匯集產官學界各方代表，共同見證這歷史性的時刻。



智慧教育中心落成暨啟用典禮

「智慧教育中心」啟用後，113 年間已辦理 14 門課程(如下表)，獲得熱烈回響。

本校 113 年辦理之智慧教育課程		
類別	開始日期	名稱
Apple RTC	2024-01-04	數位教學專業師資培訓認證
Apple RTC	2024-03-08	Apple 數位教學與生成式 AI 工作坊
Apple RTC	2024-03-15	Apple 數位教學實作與智慧教育應用培訓課程
Apple RTC	2024-10-11	iPad 課堂設計及實務應用證書課程
Google for Education	2024-09-18	113 年 Google 認證課程第一級工作坊
Google for Education	2024-11-06	113 年 Google 認證課程第二級工作坊
Google for Education	2024-10-04	Google Classroom 管理你的課堂
Google for Education	2024-10-18	Google 工具打造數位學習單
Google for Education	2024-10-25	Google AI 解放你的教學力
Microsoft AI	2024-10-07	生成式 AI 啟程
Microsoft AI	2024-11-06	融合教育與個人化學習
Microsoft AI	2024-11-14	Azure AI 服務介紹
Microsoft AI	2024-11-20	效率提升與學習加速
Microsoft AI	2024-11-21	Azure 機器學習服務介紹



3.2.4 規範「因應生成式 AI 工具之教學措施」

為避免 AI 工具過度使用，衍生不良後果，本校參考「國立臺灣大學針對生成式 AI 工具之教學因應措施」、「國立臺灣師範大學－生成式 AI 之學習應用及參考指引」、「國立清華大學生成式人工智慧倫理聲明」，特別制定「國立臺中教育大學針對生成式 AI 工具之教學與學習因應措施」，具體內容摘要說明如下：

使用前須知	教師教學指引	教師評量指引	學生學習指引	本校培育方式
• 確保使用 AI 的目的符合學術倫理 • 適當引用 AI 的回答 • 不可將 AI 的回答視為絕對正確 • 確保個人資訊安全	• 確認使用 AI 須符合學校政策 • 確保 AI 的安全性和隱私性 • 提供學生使用 AI 的指導和支持 • 對 AI 內容進行適當檢查和篩選	• 確認評量目標和評量內容 • 優化評量品質 • 確保學生了解評量要求和 使用 AI 的限制	• 定位 AI 為「輔助工具」 • 使用 AI 進行作業或報告架構擬定 • 可透過 AI 進行個人化學習	• 組成跨域教師社群 • 辦理微學分、微課程、跨域工作坊等系列性生成式 AI 學習方案 • 鼓勵教學單位開設融入生成式 AI 之課程

3.3 教學品質與學習成效

3.3.1 教學品質

1、教學評量回饋與檢討

為瞭解學生學習效果、提升教師教學績效，本校訂有「國立臺中教育大學教師教學評量實施要點」，於每學期期末考前採電腦網路填答方式實施。問項內容涵蓋教學準備、歷程到評量等共 12 題，由本校依規定辦理教學意見調查及計分；自 111 至 113 學年度教學評量分數 3.5 分以上之授課科目數佔九成以上（如下表），全校教學評量總平均達 4.5 分以上，顯見多數教師教學受到學生肯定。

學期	111-1	111-2	112-1	112-2	113-1	113-2
全校教學評量總平均分數	4.56	4.55	4.58	4.57	4.59	4.60
3.5 分以上科目數比例 %	99.03	99.14	98.51	98.57	98.55	98.61

▲ 本校 111-113 學年度教學評量分數統計

2、教學輔導機制

本校訂有「國立臺中教育大學教師教學專業成長輔導要點」，另設置「國立臺中教育大學優質教學推動委員會」，提供諮詢意見及分享教學經驗，進行標竿傳承。實際執行方式，係由本校針對教學評量成績未達標準教師，實施一學期輔導。由教師所屬系所主管及院長協助教師提出「教學改善暨精進計畫」，學期末進行成效評核。本校近三年度因教學評量平均分數未達 3.5 分者，計有 4 人次接受教學輔導，經輔導後次一學期均通過評核，成效符合預期（如下表）。

學年度	111	112	113
參與精進教學教師人數	0	2	2
經輔導通過評核教師人數	0	2	2

▲ 教師經輔導後通過評核情形（單位：人）

3、教師評鑑

本校訂有「國立臺中教育大學教師評鑑辦法」及「國立臺中教育大學教師評鑑作業程序」據以辦理教師評鑑，本校近三年受評教師通過評鑑人數統計如下表。

學年度	111	112	113
受評教師人數	30	18	15
通過教師人數	30	18	14

▲ 本校近三年受評教師通過評鑑人數統計

4、優良教師遴選與表揚

本校為提高教學品質，鼓勵校內教學優良之教師，以肯定其教學努力及貢獻，特訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」。經初選、複選，選出年度優良教師，接受表揚。113 年度受獎優良教師名單如下表。

單位	教育學系	諮商與應用 心理學系	語文教育 學系	體育學系	數學教育 學系	數位內容 科技學系
姓名	林仁傑	許建中	高敬堯	柯柏任	楊晉民	羅豪章

▲ 113 年度優良教師名單

5、三級課程委員會定期檢核學生學習成效

訂定「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨檢核要點」，定期於三級課程委員會議檢核每學年畢業學生之學習成效，作為課程及教學回饋改進之依據。

6、教學品保作業

為確保系所教學品質，本校訂定「推動教學品質保證實施要點」。以四年為週期循環辦理，設三級品保委員會，協助系所綜整並檢討其每年度辦理之各項教學品保具體作法及執行成效，經由「品質保證報告書」撰寫及外部審查意見導入，運用品質保證循環圈概念，促進教學精進。

3.3.2 學習成效

本校連續三年獲選為教育部核定之「師資培育獎優學校」，並擁有全國最高的公費生數量，師資通過國家級教檢的通過率約 85%，遠高於全國平均，在教師甄試上也表現優異。另為持續精進學生的學習成效，梳理出屬於制度面、教學面可以精進的具體作法：

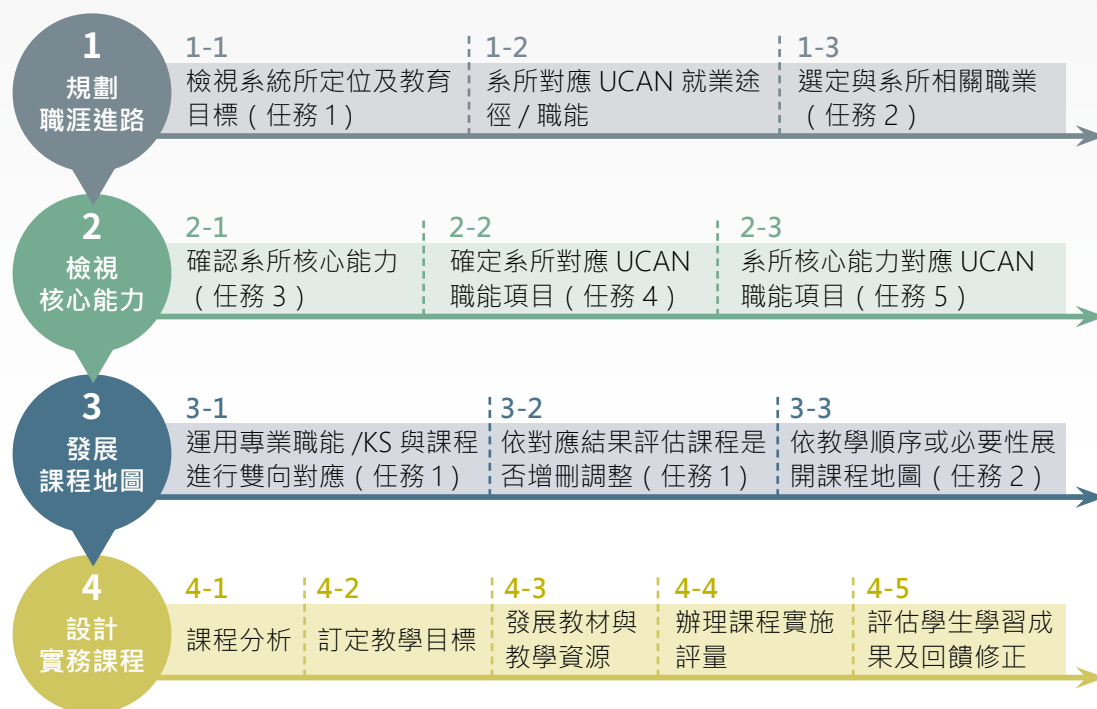
● 提升學生就學穩定度

本校採取了三個精進措施以提高學生學習成效與就學穩定度，包括：

- (1) 培育雙語及科技素養師資，形塑未來良師。
- (2) 實施質量並重之邏輯思維與運算教學。
- (3) 落實學習輔導機制，及早協助學生改善在學習上所遇到的困難。

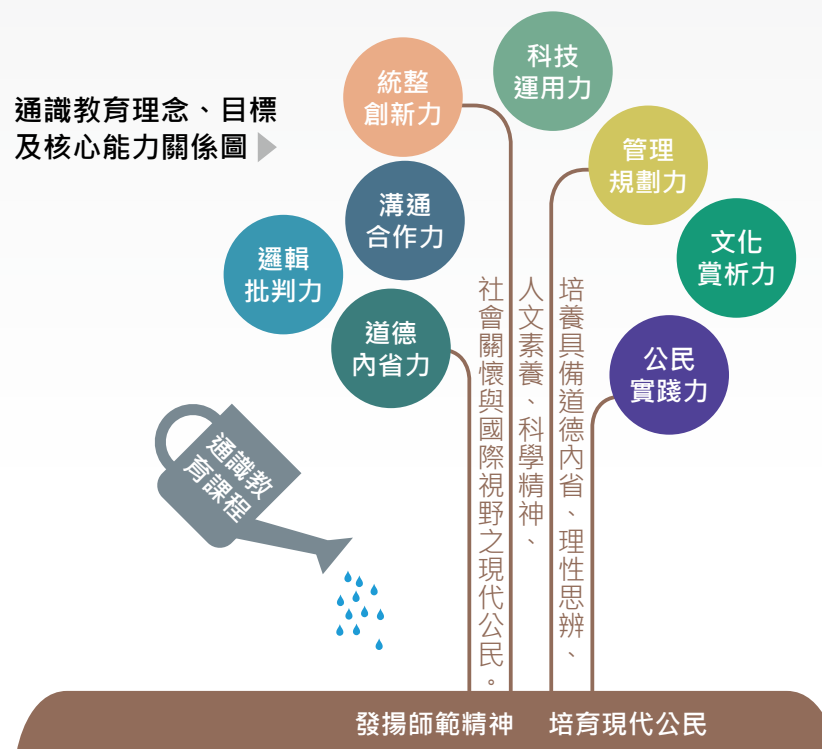
● 善用 UCAN 共同職能分析

透過檢視學生在學習前後的共通職能差異，以了解課程設計與教學目標的達成度，進而調整課程內容，提供具體的學習回饋。此外，將 UCAN 診斷結果與畢業生流向調查結合，可交叉分析學生在校學習歷程與畢業後的職涯表現，為校務決策、教學資源分配及職涯輔導提供更全面的數據支持（如下圖）。



● 強化通識中心之「品德教育」

本校通識教育的理念是在「發揚師範精神，培育現代公民」（如下圖）。現代通識教育，旨在培育學生具有統整、分析、及融貫不同學科領域知識的能力，進而能創新知識。換言之，大學教育乃由「通識教育」與「專業教育」兩者相輔相成。而具體通識教育目標則為「培養具備道德內省、理性思辨、人文素養、科學精神、社會關懷與國際視野之現代公民」。涵養出通識教育的八大核心能力：(1) 道德內省力、(2) 邏輯批判力、(3) 溝通合作力、(4) 統整創新力、(5) 科技運用力、(6) 管理規劃力、(7) 文化賞析力、(8) 公民實踐力。本校立意由此關鍵處，確實達到精進學生學習成效的目標。



3.4 教師學術研究質與量

3.4.1 提升教師學術研究之獎勵及補助措施

在提升教師學術研究的質與量部分，由於本校訂定了明確的補助規定，充分支持教師及系所在學術研究上的需求；且為鼓勵本校教師及研究人員將其研究成果發表於國際著名期刊，以提升研究水準並促進國際學術交流，特訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」、「研究優良教師之獎勵」、「國立臺中教育大學教師出席國際性學術會議補助要點」、「國立臺中教育大學外文論文編修補助要點」等獎勵辦法。

3.4.2 本校學術研究獎補助成果統計表

112 年				113 年		
本校學術研究獎補助成果彙整表				件數	性別比	金額
補助項目	研究計畫補助	8	男 47 女 21	5	男 42 女 28	116,514 元
	論文發表獎勵	108		86		314,118 元
	創作作品發表與展演獎勵	26		18		
	研究優良教師、創作展演優良教師	34		28		
	指導大專生參加國科會專題計畫補助	12	-	9	男 0 女 1	38,563 元
	教師出席國際學術會議補助	0		1		18,987 元
	外文論文編修補助（每人可申請不限一件）	8	男 2 女 0	7	男 3 女 0	488,182 元
	金額	198	-	154	-	
			金額			
			169,792 元			
			385,760 元			
			0 元（疫情）			
			14,000 元			
			592,810 元			

3.4.3 教育部彈性薪資及國科會特殊優秀人才獎勵相關統計

本校訂有「國立臺中教育大學執行國科會特殊優秀人才獎勵要點」及「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」。此兩要點係採計教師 5 年內，學術研究成果、專利、技術移轉、著作授權、各級政府機關產學合作計畫或委辦計畫、擔任各領域要職之教學與服務項目，以獎勵績優教師，進而提升本校教師學術研究動能。依據此兩項要點於 111 年度至 113 年度獲獎之教師數如表所示。

▼ 本校 111 年度至 113 年度獲得優秀人才獎勵暨彈性薪資之教師資料彙整

	111 年	112 年	113 年	總計
國科會特殊優秀人才獎勵	申請人數	31	20	81
	核定人數	17	18	54
	獎勵金額（元）	1,540,120	1,587,200	1,596,119
教育部彈性薪資	申請人數	36	31	101
	核定人數	19	18	57
	獎勵金額（元）	1,923,658	1,873,846	1,873,874
				5,671,378

3.4.4 本校講座及特聘教授名單

本校為獎勵本校學術卓越之教師，提升本校在校務發展、教學、研究及產學之特殊貢獻，特訂定「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，依不同標準頒給三年聘期之「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」等三種榮譽。

另外，本校訂有「名譽博士楊榮川設置五南講座實施計畫」及「陳紫祥校友設置紫祥講座實施計畫」。

▼ 112-115 年度卓越講座及特聘教授名單

職稱	中教大講座教授	卓越講座教授		特聘教授		
姓名	黃國禎	郭伯臣	陳錦章	靳知勤	林欽賢	王如哲
系所	教育資訊與測驗統計研究所	教育資訊與測驗統計研究所	科學教育與應用學系	科學教育與應用學系	美術學系	教育學系
聘期：112.8.1~115.7.31						

113 年
「五南講座獲獎人」 李炳昭教授

113 年
「紫祥講座獲獎人」 楊志堅教授

同時本校另有 27 位教師，榮獲 113 年度「研究與藝術創作及展演優良教師」獎勵。

▼ 113 年度卓越講座及特聘教授名單

獲獎類別	卓越講座		特聘教授				
獲獎名單	李炳昭教授	楊志堅教授	吳智鴻教授	林欣怡教授	林原宏教授	陳鴻仁教授	程一雄教授
系所	體育學系	教育資訊與測驗統計研究所	數位內容科技學系	文化創意產業設計與營運學系	數學教育學系	數位內容科技學系	體育學系
聘期：113.8.1~116.7.31							

廖晨惠教授
特殊教育學系

3.4.5 本校 113 年度教師學術研究成果統計表

本校教師承接學術研究計畫以右表顯示每位教師的計畫件數，113 年度教師承接計畫人均件數為 0.69；且 113 年度每件研究計畫之平均金額為 3,314,693 元；足以說明本校教師執行研究計畫的熱忱與卓越的績效。

學術研究計畫（含教育部、國科會專題研究計畫、學校自籌等）

件數	140
金額	464,056,954 元

教育部學術研究計畫

件數	84
金額	403,284,370 元

合計

件數	140
當年度教師數	203
件數 / 教師比	0.69
金額 / 件	3,314,693 元

3.4.6 全校出版之學術期刊

本校教師不但熱衷於研究，同時亦創立各相關領域的學術期刊，充分發揮知識擴散效果，茲統計如下表：

▼ 本校出版之學術期刊彙整表

學刊名稱	編著單位
● 國立臺中教育大學學報	國際及兩岸事務暨研究發展處
○ 「國立臺中教育大學學報：教育類」	
○ 「國立臺中教育大學學報：人文藝術類」	
○ 「國立臺中教育大學學報：數理科技類」	
三大類分冊出版	
● 教育理論與實踐學刊	教育學系
● 特殊教育與輔助科技學報	特殊教育學系
● 特殊教育與輔助科技	特殊教育中心
● 運動理論與實踐 JSTP 學刊	體育系
● 語文教育學報	語文教育學系
● 區域與社會發展研究	區域與社會發展學系
● 高等教育研究紀要	高等教育經營管理碩士學位學程
● 幼兒教育年刊	幼兒教育學系

3.4.7 產學合作成效

本校教師在產學合作方面，111 至 113 年度成效彙總如下表，此三個年度皆有明顯成長，足見本校教師在產學合作的持續成長能量。

▼ 本校教師 111-113 年產學合作成效彙總表

	111 年	112 年	113 年
產學合作計畫	件數 61	64	68
	金額 (元) 92,620,165	120,342,685	541,151,530

3.4.8 本校教師傑出事蹟

請參考第0章節P.11



3.5 學生研究與創新

本校為提升學生之研究與創新能力，訂有「國立臺中教育大學學生出席國際性學術會議補助要點」、「教育部博士生獎學金」、「國立臺中教育大學國科會博士生研究獎學金試辦方案」等，另為獎勵各系、所、學位學程積極從事學術研究，以提升本校研究水準及學術地位，強化研究實力，亦訂有「國立臺中教育大學獎勵研究績優系所作業要點」，獎項分為研究優良獎、最佳進步獎及研究特優獎三項。在此基礎上，本校學生在各領域的研究與創新表現上，持續精進。茲以在校生與畢業校友的傑出事蹟兩部分加以呈現：

3.5.1 在校生的傑出事蹟

本校學生在各領域都有相當多的傑出事蹟，包括：學術類、運動類、資訊類、教育類、公職考試類、文藝類、文學類、藝術類等，請參考 12-14 頁（優良事蹟）。

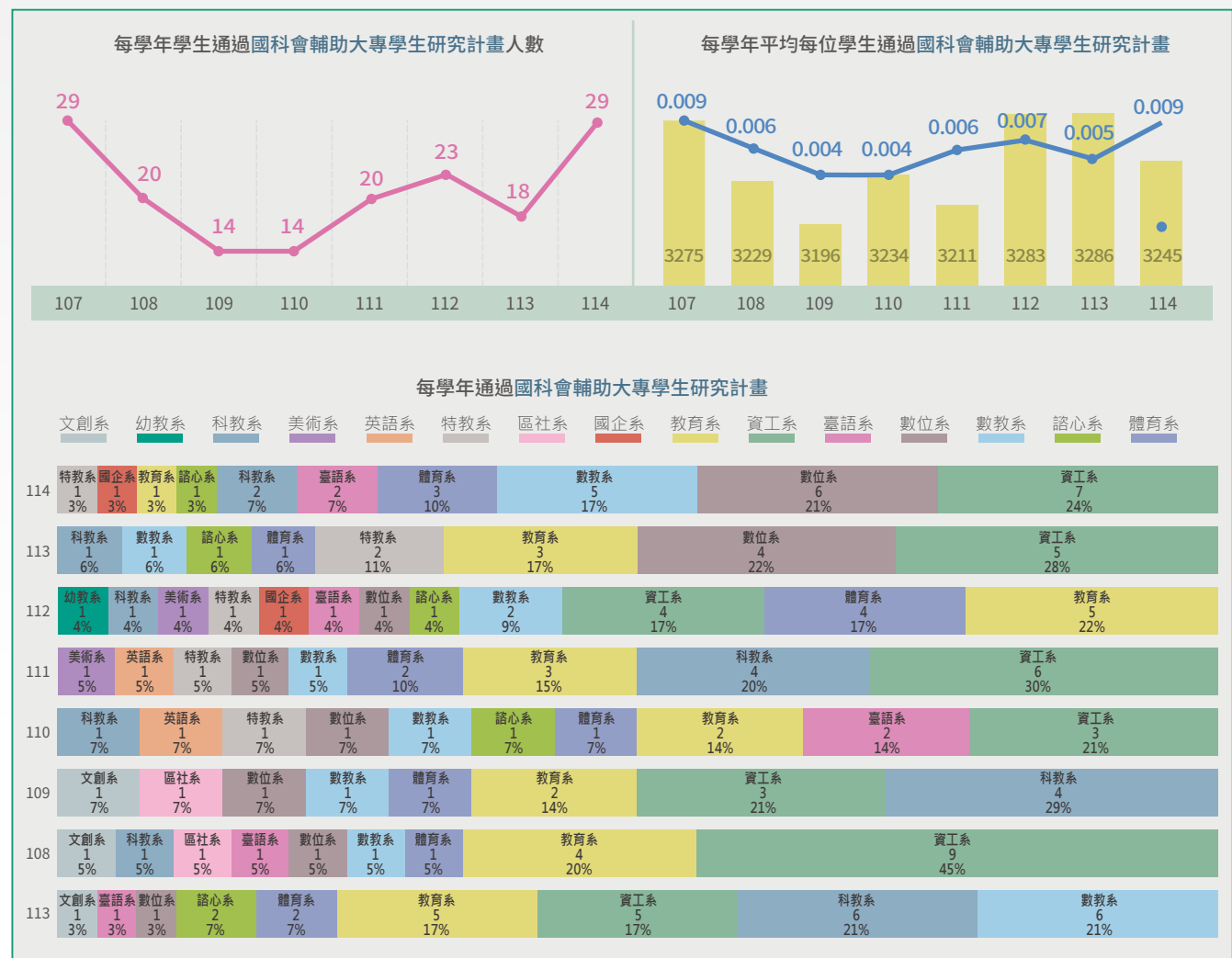
另外，本校榮獲「師資培育與教師專業發展期刊」評選 113 年度優秀師資培育碩博士論文「團體獎」

	學生	指導教授
(1) 師資生第 1 名	曹涵瑄	阮孝齊
	沈帛穎	李松濤
(2) 佳作獎	柳昀廷	王雅茵
	蕭樑榮	黃寶園

至於本校學生獲得「國科會補助大專學生研究計畫」通過者如右圖，由圖中顯示自 107 年度起每年通過人數約在 14-29 位之間，且分布於全校各學系之中。

3.5.2 畢業生的傑出事蹟

請參考 3.8.2 畢業生表現。



3.6 學生獎補助措施

3.6.1 公費生的獎補助措施

在教育部評定的師資培育公費生「獎優師資培育大學」名單中，本校自 111-113 學年度均獲得「小教」、「幼教」兩類的公費生師資培育大學（如右表）。

分配至各系所的公費生（如右表），全校獲得公費獎助的名額，111 學年度有 66 位，112 學年度有 68 位，113 學年度有 65 位。

本校獲得教育部評定師資培育公費生之各年度彙整

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
小教	○	○	○	○	○
幼教	○	x	○	○	○
特教	○	x	x	x	x

本校 109-113 學年度各系公費師資生名額統計表

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	小計
教師專業碩士學位學程	64	49	56	44	57	270
教育學系	0	0	1	3	0	4
課程與教學碩士班	0	1	0	0	0	1
特殊教育學系	1	0	1	4	1	7
特殊教育學系碩士班	2	0	0	2	3	7
幼兒教育學系	0	0	0	0	0	0
幼兒教育學系碩士班	0	0	0	0	0	0
體育學系	0	0	0	1	0	1
體育學系碩士班	0	1	0	0	0	1
語文教育學系	0	0	0	0	0	0
區域與社會發展學系	0	0	0	0	0	0
臺灣語文學系	0	1	1	1	2	5
英語學系	3	3	1	6	0	13
英語學系碩士班	1	0	0	0	0	1
美術學系	1	1	2	3	0	7
美術學系碩士班	0	0	1	0	0	1
音樂學系	0	3	2	1	1	7
音樂學系碩士班	0	0	0	1	1	2
諮商與應用心理學系	0	0	0	0	0	0
數學教育學系	0	2	0	0	0	2
科學教育與應用學系	0	2	1	2	0	5
科學教育與應用學系碩士班	1	1	0	0	0	2
總計	73	64	66	68	65	336

另外，教育部亦有「師資培育獎學金」制度（每人每月獎助金新臺幣 8,000 元），每年視各校受評績效核給獎學金名額（請參考下表）。

本校 109-113 學年度師資培育獎學金名額統計表

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
名額	44	38	47	50	56

3.6.2 特殊教育學生獎補助

本校針對特殊教育學生定有「國立臺中教育大學特殊教育學生獎補助實施要點」，以鼓勵特殊教育學生安心向學，本項獎補助於 111 學年至 113 學年之獎勵人數與金額如下表：

本校 111-113 年度
特殊教育學生獎補助人數與金額統計表

		111 年	112 年	113 年
獎學金	人數 (人)	14	9	7
	總金額 (元)	306,000	154,000	130,000
補助金	人數 (人)	4	1	3
	總金額 (元)	40,000	10,000	30,000

3.6.3 關懷與輔導偏鄉弱勢學生實施計畫

為關懷與輔導偏鄉弱勢學生，透過課業輔導及生活倫理教育，提升課輔學生之學習成效、建立良好品德，以培養未來的競爭能力，本校與「臺灣教育大學系統」及「行天宮文教促進會」合作辦理本計畫。本計畫的目標為針對本校輔導區內偏遠國民小學進行課業輔導，期盼經由本計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神，培養教育愛及多元文化素養、關懷弱勢族群、提升弱勢學生學習成效，同時增進師資生之教學知能、專業素養、教育及服務熱忱。計畫執行期間自 104 年 2 月至 113 年 7 月，共辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次（如下表）。

本校執行關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫執行成效彙整											
	104 年	105 年	106 年	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年	總計
場次	5	3	4	3	2	2	3	2	3	3	30
師資生人數	120	65	88	81	69	57	78	58	94	87	797
學童人數	214	269	370	337	337	247	280	206	322	306	2,888

3.6.4 經濟或文化不利學生獎助學金

本校為支持經濟文化不利學生致力於課業學習，設置「展翼獎學金」，提供經文不利學生成績進步獎勵，鼓勵該類學生不斷精進課業；另設置「起飛助學金」，以學習取代工讀，鼓勵經文不利學生訂定個人學習計畫及目標，經由確實執行定期反思，提升學習意願及動機。113 年度本校「展翼獎學金」及「起飛助學金」的核撥人次與核撥金額請參考下表。

113 年度本校「展翼獎學金」及「起飛助學金」的核撥人次與核撥金額	類別	展翼獎學金	起飛助學金
	核發人次	325	243
	核發金額	879,500	1,215,000

同時，在「臺中教育大學教務處起飛學生專區」，辦理「經濟及文化不利學生課業學習輔導方案」。

適用對象

以本校學士班在學生之

- 低收入戶
- 身心障礙學生
- 中低收入戶
- 身心障礙人士子女
- 原住民學生
- 教育部弱勢助學金補助學生
- 特境家庭子女

扶助內容

- 學雜費減免
- 雁行助學金
- 外語檢定補助
- 翱翔獎學金
- 展翼獎學金
- 起飛助學金

3.6.5 原住民學生獎學金

原住民學生獎學金取得管道有原民會與各縣市原民會 / 局等兩項，以獎勵協助原住民學生安心就學。茲將 111 年度與 113 年度獲得此項獎學金的人數與金額，彙整如右表：

	111 年		112 年		113 年	
	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)
原民會	28	641,000	36	852,000	15	358,000
各縣市原民會 / 局	11	46,000	16	100,000	13	97,000
合計	39	687,000	52	952,000	28	455,000

3.6.6 本校菁英獎 校友總會優秀獎學 清寒優秀獎學金 校友獎學金

本項獎學金係依據「國立臺中教育大學菁英獎甄選要點」、「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」、「國立臺中教育大學清寒優秀獎學金申請要點」等所核給之獎項；總共有 8 項，請參考下表：

▼ 本校菁英獎 / 校友總會優秀獎學金 / 清寒優秀獎學金 / 校友獎學金資料彙總

獎項	來源	捐贈來源	捐贈金額	獎學金金額 (元 / 人)	受獎人數	
					112 年	113 年
1 菁英獎	校務基金			1 萬元	51	51
2 校友總會優秀獎學金	捐贈款	校友總會	10 萬 2 千元 / 每學年	6 千元	17	17
3 清寒優秀獎學金	校務基金			1 萬元	17	15
4 簡茂發先生獎學金	捐贈款	簡前校長茂發先生及其家屬	60 萬元	1 萬元	0	1
5 黃金鰲先生紀念獎學金	捐贈款	黃孟寅、黃玲蘭先生	50 萬元	5 千元	1	1
6 居葆輝教授長青數理化特優獎學金	捐贈款	居小燕女士、傅樂中先生、居小英女士	19 萬 5 千元	5 千元	1	1
7 校友黃萬益先生紀念獎助學金	捐贈款	東元集團	10 萬元 / 每學年	2 萬元	3	3
8 藍式忠教授獎學金	捐贈款	藍式忠教授其子女 5 人	100 萬元	1 萬元		1
合計					90	90

3.6.7 外國學生獎學金

本項「外國學生獎學金」係依據本校「外國學生獎學金要點」所核給之獎項，包括：(1) 新生：第一年免學費，但需要繳交雜費、保險費、住宿費等相關費用。(2) 依名額核給每月新臺幣 6,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 4,000 元及住宿費全免、每月新臺幣 2,000 元及住宿費減半等三類。所核發之獎學金如下表：

		111 年		112 年		113 年	
		上半年	下半年	上半年	下半年	上半年	下半年
本校 111-113 年度外國學生 獎學金核發情形 ▶	人數	22	26	31	32	21	21
	金額 (元)	540,000	600,000	660,000	696,000	552,000	528,000

3.6.8 僑生及港澳生 獎學金

本項「僑生及港澳生校內獎學金」係依據「國立臺中教育大學清寒僑生獎助學金要點」所核給之獎項，所核發之獎學金如下表：

▼ 本校 111-113 年度僑生及港澳生獎學金核發情形

	113-2	113-1	112-2	112-1	111-2	111-1	總共人數
助學金 1 萬元	11	10	16	4	13	3	57
助學金 8 千元	-	-	29	43	31	35	138
助學金 4 千元	10	9	12	8	9	10	58

3.7 學生輔導

3.7.1 學生生活輔導

本校對於學生生活輔導方面有非常完善的配套措施，茲由促進學生健康、學餐安全衛生管理、心理健康輔導、學生宿舍服務、辦理家長訪校日活動等五個面向加以說明。

1 促進學生健康

本校依據教育部「學生健康檢查實施辦法」及「學生健康檢查工作手冊」規定辦理學生健康檢查。在新生註冊時須繳交近三個月內公私立醫院體檢證明書，並於每年 9 月份新生入學時安排 1 場次新生健康檢查。

2 學餐安全 衛生管理

本校依據教育部「大專校院餐飲衛生管理工作指引」，針對作業場所衛生、從業人員衛生、食品及其原料之驗收、處理及貯存、食品製備及供膳衛生等，皆有完善的規範。本校亦聘有兼任營養師一位，協助上述之學餐安全衛生管理，並每週依據「大專校院餐飲衛生管理檢查表」進行每個攤位的檢核。另依「學校衛生法」第 22 條第 5 項規定，每學年接受 1 次教育部會同農業及衛生主管機關定期抽查學校餐飲衛生，並由農業或衛生主管機關抽驗學校食品之衛生安全及品質。本校另於 113 年 10 月 14 日委由 SGS 抽取學餐熟食及冰塊樣品送驗，10 月 23 日檢驗結果為合格。

3 心理健康輔導

- 本校諮商中心依據學生輔導法設置合宜之人力（請參考右表），以提供校園師生各項心理衛生輔導等服務。

	專任諮商 心理師		兼任		合計	備註
		主任	輔導人員			
111 年	3	1	13		17	諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名
112 年	3	1	14		18	諮商心理師 17 名、臨床心理師 1 名
113 年	3	1	13		17	諮商心理師 16 名、臨床心理師 1 名

▲ 本校 111-113 年度諮商輔導專業人力聘用情形

- 藉由個別諮商、團體諮商、班級輔導、心理測驗、演講座談等方式，期望能提供校內教職員工生全方位的心理衛生服務。



113 學年度共舉辦

- 【社團博覽會】「大學先修班，進入大學的生活適應與自我探索」宣導擺攤
- 【電影賞析】哈佛沒教的幸福課
- 【系聯合班會】數位性別暴力 - 數位時代下席捲而來的性別暴力
- 【心理衛生推廣】尋找你的人生藏寶圖——自我肯定探索講座

- 辦理「專業知能研習」，每年均會邀請校外專家學者來校，針對本校專業輔導人員、教師，透過講解與討論方式，逐案對輔導處遇狀況提供專業改善建議，以精進個案輔導之效果。113 年度共辦理 75 場次，參與人數共 1,497 人。

4

周延學生宿舍服務工作，營造溫馨住宿環境

本校「學生宿舍服務中心」於113年3月19日辦理「房東座談會」（如右圖），提升學校對於住宿生的有感服務，期待所有住宿生能夠住得安心，珍惜宿舍生活，敦品勵學，在良好的環境中，好好地在學校學習，為自己的大學生活留下美好的回憶。並於113年9月10日辦理「賃居股長幹部講習及校外任居安全宣導」（如右圖），以增進住宿安全網絡。



「房東座談會」



「賃居股長幹部講習及校外任居安全宣導」

5

家長訪校日活動

此項活動旨在促進本校與學生家長間的雙向溝通，提升家長與學生對本校的就學環境及辦學成效的認知程度。本校於113年10月26日假求真樓音樂廳舉辦一年一度的「家長訪校日」活動，當日約160位家長蒞臨校園。此次活動不僅提供家長與師生互動的機會，也展示學校豐富的教育資源與多元的學生活動。



家長訪校日活動



3.7.2 學生學業輔導

1

首先，本校以「主動關懷」及「全程輔導」為考量，整合校內各項輔導資源，導入客製化課輔方案，改善學生學習困擾。依據本校學生課業學習預警及輔導實施要點規定，課業學習預警機制包括：

(1) 期初預警、(2) 期中預警、(3) 即時預警。

啟動預警機制後，先由導師與學生進行訪談，透過訪談了解學生的學習困擾，如經評估需要補救教學，則可依學生學習狀況及需求，選擇一對一 Office Hour 課業諮詢、同儕課輔小組、團體輔導工作坊等不同類型的輔導方式；導師亦可經由訪談發現學生如有其他心理輔導、生活輔導或經濟扶助之需求時，轉介至學校相關單位尋求專業協助或處置。本校 113 年度「期初預警人數」、「期中預警人數」、「輔導及格率」統計如下。

113 年度

期初預警人數 **161** 人
期中預警人數 **250** 人
輔導及格率 **87.92** %

2

其次，本校自 107 年起配合教育部大專校院就業職能平臺 (UCAN) 測評工具，於大一新生第一學期進行「職業興趣探索」測驗，每年辦理診斷次數達 **600** 人次以上，

分析結果提供系所，以掌握學生職業興趣與未來職涯發展方向。

同時，本校每年亦針對大三學生進行「職場共通職能診斷」及「專業職能診斷」測驗，截至 113 年度之診斷分析總筆數達 **2,052** 筆、共同職能診斷次數達 **5,413** 人次；充分擴展 UCAN 測評結果之運用並落實學生輔導之功能。

3

第三，本校為提高「高校公共性」，提升經濟及文化不利學生之就學輔導，特別於本校教務處設置「起飛學生專區」(如下圖)。

「起飛學生專區」具體內容

- (1) 優化入學方案
 - (2) 獎助學金
 - (3) 經濟扶助
 - (4) 豐富學習資源
 - (5) 專案捐款
- (A) 優先錄取
(B) 增設專組



本校教務處起飛學生專區

3.8 職涯輔導與畢業生表現

3.8.1 職涯輔導

由本校「師資培育暨就業輔導處」依據學生的大學生活，次第展開輔導工作，包括：

- (1) 辦理大一 UCAN 職業興趣探索測驗。
- (2) 舉辦大二職涯導航系列名人講座、職涯知能暨產業趨勢講座。
- (3) 辦理大三職涯體驗活動、企業參訪、校友返校分享。
- (4) 辦理校園徵才博覽會與企業實習、專業證照輔導、辦理求職實務演練、個人履歷健診、一對一職涯諮詢活動。
- (5) 辦理專業證照輔導研習、受理學生申請證照獎勵金。



校園徵才博覽會活動照

校園徵才博覽會

至於「校園徵才博覽會」則是藉由博覽會暨系列活動之辦理，提供企業界、師長與學生間多方交流，促進學界與企業合作，並讓學生充分了解職場趨勢、掌握時代社會脈動，並藉活動過程互動交流增加其職場競爭力，進而提高就業機會，促進產官學資源共享。該項博覽會每年由本校偕同勞動部勞動力發展署中彰投分署共同舉辦。113 年 4 月 25 日（星期四）上午 9 時 30 分至下午 15 時 30 分在求真樓一樓大廳辦理「2024 年龍騰虎躍校園徵才博覽會」，特邀請文教業、管理業、服務業、公職考試類、其他類等 27 個機構共同參與設展。除 27 家徵才企業與機構提供就業媒合外，亦有公部門提供相關求職就業諮詢服務，現場提供 1,994 多個職缺，參與人數約 600 人，當天遞送履歷 170 人，現場媒合成功 60 人，學生與徵才廠商互動交流熱絡，收穫滿滿，活動圓滿成功。

規劃實習課程

此外，本校「師資培育暨就業輔導處」，亦針對師資生規劃實習課程，並辦理應屆畢業師資生職前研習。經由上述各項制度與活動，完善本校的職涯輔導工作。同時，本校高教深耕計畫各方案以 UCAN 共通職能和校級問卷施測後，得出「113 年學生學習成效重點和回饋改善摘錄表」，證明「改善措施」的有效性。

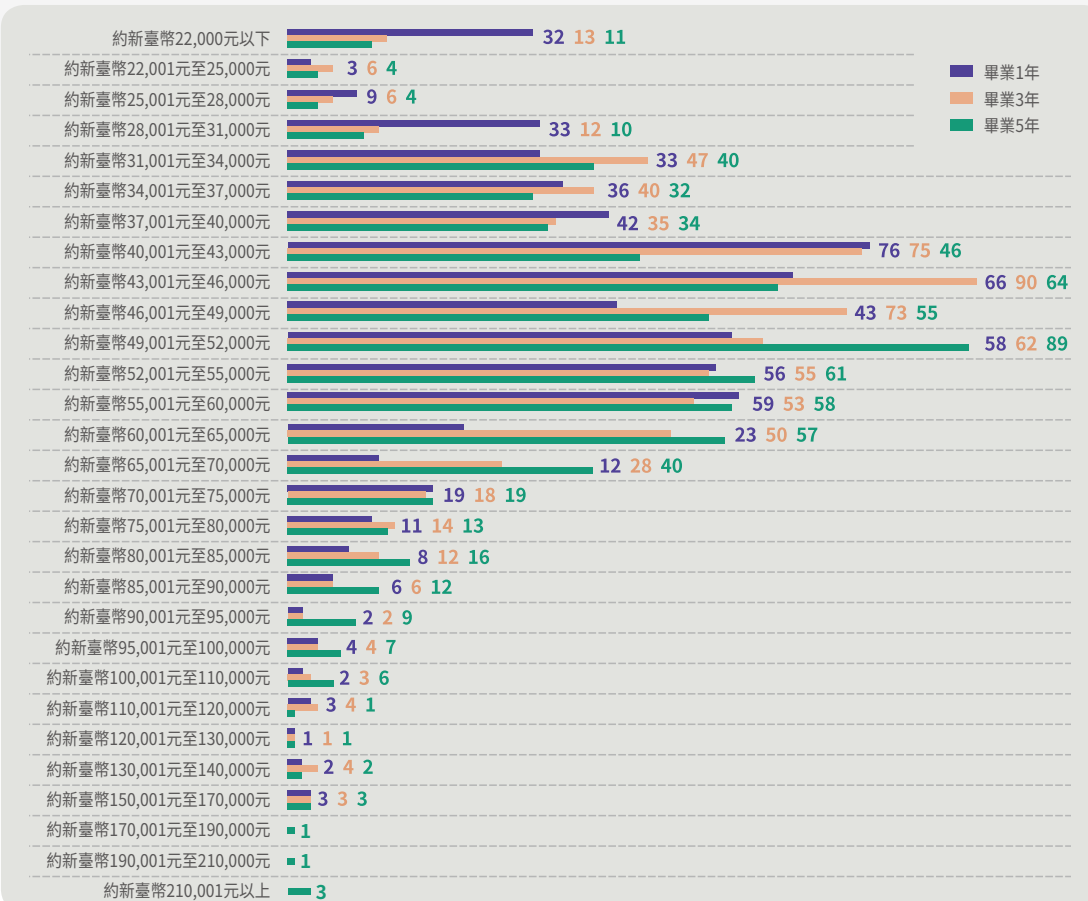
3.8.2 畢業生表現

1 依據畢業生就業調查資料彙整之「113 年度畢業生就業滿意度與校友職場表現統計報告」，該份報告係針對畢業滿一年、三年及五年的畢業生進行電訪調查，調查期間為 113 年 7~10 月，113 年 11 月彙整統計，113 年 12 月公告出版，本次調查結果如右表：

	有效問卷數	全職 (人 / %)	非就業中 (人 / %)	部分工時 (人 / %)	家管 (人 / %)
畢業滿一年	874	590 (67.51%)	218 (24.94%)	52 (5.95%)	14 (1.6%)
畢業滿三年	808	683 (84.53%)	84 (10.4%)	33 (4.08%)	8 (0.99%)
畢業滿五年	755	672 (89%)	49 (6.5%)	27 (3.6%)	7 (0.9%)

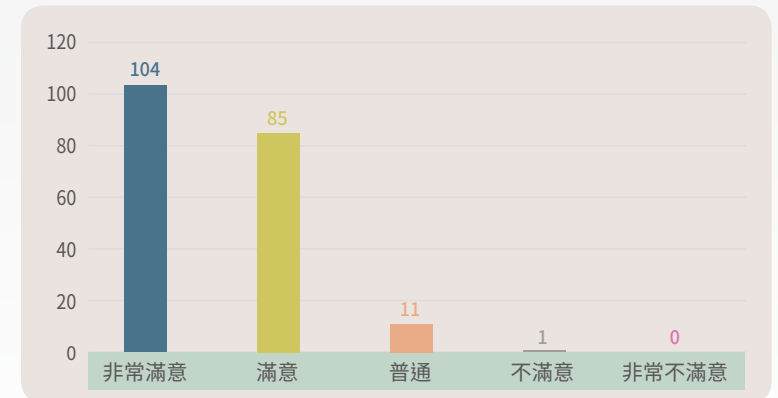
2 受訪校友目前工作狀況，其中以從事全職工作者最多，全職工作之任職機構性質以在學校機構服務者最多，工作平均月收入分析如下圖。

▼ 畢業就業校友工作平均月收入分析

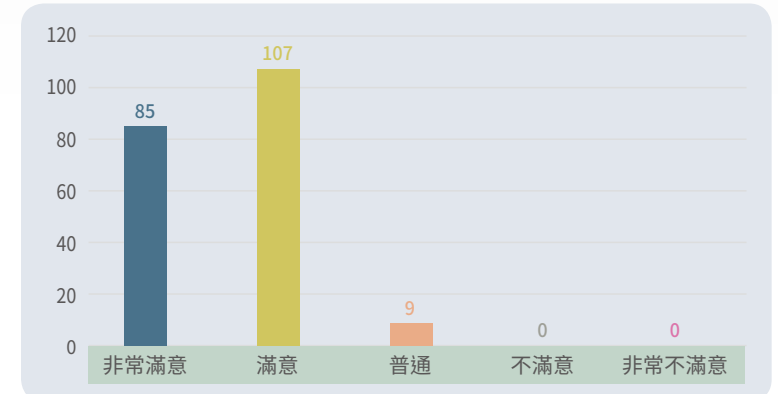


3 企業雇主對中教大畢業生整體職場表現的調查，調查時間為 113 年 2 月~6 月，113 年 12 月公告統計結果如下圖，滿意度及續聘意願程度皆相當高。

▼ 滿意度



▼ 續聘意願程度



4 此外，我們以本校傑出校友的統計分析，探討本校畢業生的長期表現。綜觀本校自民國 80 年起，為宏揚優良學風並表彰校友們於各領域之傑出表現，每年辦理傑出校友選拔並於校慶典禮表揚。至今已舉辦至第 34 屆，選拔出約七百名的傑出校友，每位校友在各領域中均有傑出表現，對國家社會有特殊貢獻，足為中教人的典範者。

再以其在社會上 屬於「教育事業 / 政府機構」者---**8 位** (佔 47.05%)
 具有代表性的傑出 屬於「製造業」者-----**5 位** (29.41%)
 校友 17 位，觀察其 屬於「出版影音業」者-----**2 位** (11.76%)
 獲選為傑出校友之 屬於「金融業」者-----**1 位** (5.89%)
 事蹟與現職，得知 屬於「運輸業」者-----**1 位** (5.89%)

本校各屆傑出校友名錄摘要

年級	姓名	當選傑出校友時之服務單位、職稱
1 32	邱創煥 先生	考試院院長 (教育事業 / 政府機構)
2 35	林永隆 先生	永源通運股份有限公司董事長 (運輸業)
3 37	陳傳永 先生	日茂證券 (股) 公司董事長 (金融業)
4 42	陳坤練 先生	鴻聯工業 (股) 公司董事長 (製造業)
5 44	黃昆輝 先生	行政院陸委會主委 (教育事業 / 政府機構)
6 46	楊榮川 先生	五南圖書出版有限公司董事長 (出版影音)
7 46	陳庚金 先生	考選部政務次長 (政府機構)
8 47	楊國賜 先生	教育部社教司司長 (教育事業 / 政府機構)
9 48	蔡其瑞 先生	寶成工業公司總裁 (製造業)
10 48 丁	羅崑泉 先生	喬山金屬工業 (股) 公司董事長 (製造業)
11 49	鄭國昭 先生	能新機器廠股份有限公司總經理 (製造業)
12 50	陳平三 先生	佳音英語事業機構董事長兼總經理 (出版影音)
13 51	蔡耿榮 先生	東榮纖維 (股) 公司董事長 (製造業)
14 53	林源朗 先生	南投縣政府縣長 (政府機構)
15 61	陳守煌 先生	高等法院檢察官 (政府機構)
16 65 乙	林輝煌 先生	臺灣臺中地方法院法官 (教育事業 / 政府機構)
17 71	徐錫祥 先生	法務部政務次長 (政府機構)

本校畢業生在教師資格考試、教師甄試的錄取率上，表現亦相當亮眼，茲統計如下表：

▼ 歷年應屆教育實習生教師資格考試通過率

學年度	108	109	110	111	112	113
本校報考人數 (人)	285	290	295	342	313	373
本校通過人數 (人)	264	245	283	309	284	330
本校通過率 (%)	92.63	84.48	95.93	90.35	90.73	88.68
全國通過率 (%)	60.26	50.11	67.37	62.03	51.64	55.788

▼ 歷年師資生教師甄試錄取正式教師人次暨百分比

學年度	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
國小類科	159 人	162 人	29 人	398 人	290 人	214 人
幼教類科	34 人	27 人	5 人	40 人	24 人	19 人
特教類科	40 人	37 人	1 人	74 人	70 人	88 人
資賦優異組	-	-	-	-	-	4 人
合計	233 人	226 人	35 人	512 人	384 人	325 人

由以上畢業校友表現之資料分析，均可回饋為本校在校務發展、課程設計、職涯輔導上，做出更精準之配套改善措施。



3.9 精進專業化招生

面臨少子化的衝擊，如何獲得生源，以確保學生的質與量，穩定校務經營，這是當前大學校務治理的重點。本校目前的學生數維持在 5,000 人的規模，這是本校有系統地建構校院系中長程發展的基準，並據以持續精進招生做法所得到的成果。茲因學生來源有國內與國外之別，因此，以下即針對「國內招生策略及作法」與「海外招生策略及作法」，分別說明之。

3.9.1 國內招生策略及作法

1 優化招生專業化

本校的具體作法為：

- (1) 本校於 108 學年度即加入教育部主辦之大學招生專業化發展計畫，各學系全面投入，藉由尺規優化，依學系特性制定目標學生，本校學生休退學比例從 109 學年度至 111 學年度呈現減少的現象，顯見本校近年選才機制適切合宜，學生就學穩定度大為提升。
- (2) 本校為落實適性選才，並配合新課綱推動及高中教學現場的轉變，一方面擴大生源，招收不同類型學生入學，除聚焦於繁星推薦、申請入學、分發入學三大管道外，增加特殊選才與青年儲蓄戶招生；另一方面提供經濟不利與弱勢學生入學機會，並將於 114 學年度新增全校不分系學分學程，以提供考生多元選擇的機會，開拓本校選才管道。
- (3) 為招收適合本校目標的學生，需建構完整的學生來源資料庫；因此，除與重點高中職鏈結合作建立策略聯盟並簽訂合作協議書外，藉由運用校內各項資源，如辦理大師專題講座、面試模擬、學群介紹及營隊活動，並在高中生需求導向的目標下辦理「自主學習培力協助」與一日大學生之體驗活動，讓高中生更具體了解本校各學系的特色。
- (4) 本校積極擴展招生宣導管道，運用數位媒體、廣播、招生 DM、海報等各類招生管道宣傳簡要說帖，提升高中生及家長對本校發展方向及教學特色之可見度，吸引優秀同學入學。

2 依據教育部推動「大學招生專業化發展」計畫

鼓勵大學透過校級專責人力統籌相關資源，協助各學系分析不同選才條件、入學生的學習表現、與職涯發展，反饋精進校系招生方式與選才條件，並優化簡化個人申請入學管道招生作業，促進審查資料分析系統化、評閱效率化及選才適性化的指導方向。本校經由校務研究專案，分析相關的招生關鍵因素，已完成第一份報告 - 「申請入學書面審查評量尺規之議題分析」及第二份報告 - 「大一學期成績與入學學測成績差異分析」，這兩份研究報告已由本校各招生單位列為改善招生策略之依據。

3 與國內優質高中締結策略聯盟，強化本校與高中交流及教學合作發展的連結

此一策略聯盟之倡議，係本校為深化與高中合作管道，由本校聯合新北市立板橋高級中學、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、國立新竹女子高級中學、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、國立中興高級中學、國立員林高級中學、國立嘉義高級中學及國立嘉義女子高級中學等 11 所學校，辦理締結策略聯盟活動（如右圖）。策略聯盟簽訂後，本校持續提供學術資源及師資，在教學發展、彈性學習、職涯探索、升學輔導、高中營隊等各方面進行實質合作，與各高中形成共好共榮的教育夥伴！



3.9.2 精進海外招生策略及作法

1 建立多元入學管道

- (1) 本校依據「外國學生來臺就學辦法」、「僑生回國就學及輔導辦法」、「香港澳門居民來臺就學辦法」及「入學大學同等學力認定標準」積極推動海外招生工作。
- (2) 陸生的招生部分則依據「大陸地區人民進入臺灣地區許可辦法」、「大學校院招收大陸地區學生聯合招生規定」及「大陸地區學歷採認辦法」確實辦理。
- (3) 僑生的招生部分則依據「招收僑生及港澳生回國就學單獨招生規定」辦理。
- (4) 外國學生的招生部分則依據「國立臺中教育大學外國學生招生規定」辦理。

基本上，本校所提供的多元入學申請管道，僑生及港澳生招生管道共有：透過海外聯招會個人申請（學碩博班）、聯合分發（學士班）、單獨招生的申請管道等3種。陸生招生管道則以大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會聯合分發方式辦理。外國學生則採個人申請方式，於每年春季及秋季申請入學。

2 建立友善的報名系統

本校已建置「國際學生報名系統」（含外國學生中、英文版及港澳、僑生適用版），有利境外學生於海外提出線上申請，降低發生紙本文件因為郵寄方式延誤繳件期限及文件遺失等缺憾。整體而言，海外招生宣傳方式除了參加實體教育展，網路資訊的進步及便利，是境外生招生的重要資源，透過參與線上教育展、舉辦線上說明會、社群網絡的宣傳等，都可讓境外生及時取得足夠的招生資訊。

3 積極參加海外教育展及姊妹校親訪

每年均參加三大國際性教育者年會，包括：亞太教育者年會、美洲教育者年會、歐洲教育者年會。此外，亦積極參與海外實體教育展及線上教育展，主要聚焦在東南亞國家，如泰國、越南、馬來西亞等（如右圖）。同時在赴國外姊妹校親訪時，加入特定的留學招生計畫，同步辦理海外平面文宣廣告，以增加本校之海外知名度。



4 成立海外校友會

促進校友愛校情懷，擴大校友於本校進行海外參加教育展或姊妹校親訪時，發揮協助與宣傳功能。

5 辦理營隊活動

每年持續規劃海外高中生及僑先部學生，定期至本校與系所當面交流，並追蹤每位來校交流學生後續的志願選填及申請就讀情況。另外，每年寒暑期辦理文化營活動（如右圖），邀請海外姐妹校師生來校交流，學習中文並體驗臺灣文化。



6 提供獎學金、生活協助、就業輔導等誘因

提高外籍生前來本校就讀的意願，相關做法請參考前述各節。

綜合以上推動的國內外精進專業化招生策略後，確實對本校的招生工作，發揮正面效益，例如本校 113 學年度的新生註冊率如以本地生而言，註冊率為 96.87%；若加計境外生，則註冊率為 96.94%（如下表）。

▼本校 113 學年度大一新生註冊率

				A ————— C ————— E —————→ D= [(C+E)/(A+E)) * 100%		
				當學年度總量內核定新生招生名額	當學年度總量內新生招生核定名額之實際註冊人數	當學年度 各學系境 外 (新生) 學生實際 註冊人數
				當學年度新生註冊 率 (%)		
系所名稱	日間 / 進修	學制班別				
教育學系	日間	學士班 (含四技)	42	41	0	97.62
特殊教育學系	日間	學士班 (含四技)	44	43	1	97.78
幼兒教育學系	日間	學士班 (含四技)	44	41	1	93.33
語文教育學系	日間	學士班 (含四技)	48	47	1	97.96
科學教育與應用學系	日間	學士班 (含四技)	45	41	0	91.11
數學教育學系	日間	學士班 (含四技)	48	47	0	97.92
體育學系	日間	學士班 (含四技)	44	42	0	95.45
文化創意產業設計與營運學系	日間	學士班 (含四技)	49	47	3	96.15
美術學系	日間	學士班 (含四技)	40	39	2	97.62
音樂學系	日間	學士班 (含四技)	36	33	1	91.89
英語學系	日間	學士班 (含四技)	45	44	1	97.83
臺灣語文學系	日間	學士班 (含四技)	47	47	0	100.00
諮商與應用心理學系	日間	學士班 (含四技)	44	43	1	97.78
區域與社會發展學系	日間	學士班 (含四技)	46	45	1	97.87
國際企業學系	日間	學士班 (含四技)	48	48	5	100.00
資訊工程學系	日間	學士班 (含四技)	50	49	2	98.08
數位內容科技學系	日間	學士班 (含四技)	46	45	0	97.83
小計			766	742	19	96.94%

4

| 建構永續環境 |

- 4.1 校園安全
- 4.2 資通訊安全
- 4.3 校園生態資源
- 4.4 氣候變遷因應
- 4.5 低碳環境
- 4.6 妥善的廢棄物管理
- 4.7 能源管理與節約措施
- 4.8 綠能與綠電管理
- 4.9 促進環境教育
- 4.10 有效的水資源管理



4.1 校園安全

本校深信，提供一個安全、健康的學習與工作環境，是大學社會責任的基石，也是永續發展的根本。本校不僅關注校園整體的公共安全，更將全體教職員工的職業健康與福祉視為核心要務。我們依循《職業安全衛生法》及相關法規，建立了一套完善的管理系統，旨在預防校園意外與職業災害，保障全體師生員工的身心健康。

4.1.1 校園安全衛生

管理方針 與目標

本校校園安全管理方針旨在預防校園意外事件、維護師生人身與財產安全，並建立快速有效的應變機制。我們的目標是持續降低校園安全事件發生率，提升師生對校園安全的滿意度，並確保所有安全設施的正常運作。

具體措施 與績效

1 監視系統建置與維護

- 本校致力於建置完善的校園安全監視系統，並持續投入資源進行更新與擴充。於 111 年度編列新臺幣 2,000 萬對民生校區監視設備全面汰舊換新及系統整合，加強犯罪預防、事後蒐證及資通安全。為進一步提升校園安全監視系統的功能，112 年及 113 年再各編列 30 萬元預算。
- 在監視器數量方面，本校逐年增加佈建密度。以下為 112 年與 113 年監視器數量的對照比較：

含林之助畫室、
大華街停車場、
文創設計中心。

	民生校區	學人會館	國際會館	向 上 樓	英才校區	宿 舍 區	總 計
112 年數量 (臺)	489	13	10	21	62	205	800
113 年數量 (臺)	526	13	10	27	96	207	879
增減數量 (臺)	+37	0	0	+6	+34	+2	+79

113 年度監視器總數較 112 年度增加了 79 臺，
其中英才校區與民生校區為主要增設區域。

2 校安中心值勤與應變

校安中心 (緊急電話：(04)2218-3299) 由軍訓室負責，實施 24 小時輪班值勤制度，全年無休地守護校園安全。值勤人員具備專業應變能力，能迅速處理各類突發狀況。本校與臺中市政府警察局第一分局簽訂「維護校園安全支援約定書」，每學期與西區和民權派出所合作，針對巡查熱點進行檢視。考量本校為開放型校區，經協請派出所運用線上巡邏警力或警車，於夜間時段 (晚上 9 時至翌日上午 7 時) 進入校內 (含英才校區) 巡邏，以維護校區安全。

3 校園安全事件統計與分析

本校定期統計與分析校園安全事件，作為改進安全措施的重要依據，並實施地震防災、預防犯罪、防範詐騙等安全宣導。本校將持續追蹤並於取得更詳細的 113 年度校安事件統計後，進行補充與分析。透過對事件類型與發生地點的分析，得以針對性地強化安全防護，例如增設照明、加強巡邏等。

4.1.2 教職員工職業安全

管理方針 與目標

本校職業健康與安全管理方針以「零災害、零事故」為目標，透過風險評估、教育訓練、健康促進及緊急應變等措施，營造安全、健康、舒適的工作環境。我們承諾持續改善職安衛管理績效，提升教職員工的職安衛意識與自我防護能力。

具體措施 與績效

1 職業健康與安全教育訓練

為提升教職員工的職安衛知能，本校訂有「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續評估校園風險，收集反饋以動態調整管理措施。113 年度，本校針對新進人員及學生舉辦職安教育訓練，共辦理三場（7、8 月暑碩、9 月新生），總參與人數達 1083 位（參考右圖）。



2 教職員健康檢查與臨場健康服務

本校每年為教職員工辦理一次員工體檢（含特殊健檢），並對新進人員進行體格檢查與追蹤。113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。為提供更全面的健康照護，本校特約童綜合醫院職業醫學專科醫師每 2 個月到校駐診一次，提供臨場健康服務諮詢，包括測量血糖、糖尿病前期衛教等服務。

3 職業災害管理與防災演練

本校每月統計職業災害事故資料，並上傳至職災統計通報系統，進行後續關懷服務，以有效管理職業災害風險。同時，本校定期舉辦防災演練，以強化師生員工在緊急情況下的應變能力。113 年度共辦理兩場防災演練（5 月及 11 月），總參與人數為 71 位（參考右圖）。



4 持續改善與利害關係人議合

本校持續收集反饋意見和建議，並視需要及時進行調整和變更相關措施，以持續提升職業安全衛生管理效果。透過這些措施，本校致力於為所有教職員工提供一個安全、健康、舒適的工作環境，為永續校園的發展奠定堅實基礎。

4.2 資通訊安全

本校深知資通訊安全在數位時代的重要性，致力於打造一個安全、可靠且具備資安韌性的校園環境，並將資安管理視為校務永續發展的基石。本校遵循國內法規及國際標準，建立了從上而下、持續精進的資安治理體系，並強調「資通安全，人人有責」的理念。透過嚴格執行資安管理，資安事件發生數量已大幅下降。

4.2.1 資通管制作為

管理方針 與目標

本校資安管理方針旨在建立全面性的資安防護機制，保護學校資訊資產的機密性、完整性與可用性。我們的目標是符合資安法規要求，通過資安驗證，並持續強化資安防護能力，降低資安事件發生風險，確保學校核心業務運作不中斷。

具體措施 與績效

1 資安治理與核心承諾

本校由副校長兼任資安長，直接監督全校的資安與個資保護工作，並定期召開「資通安全暨個人資料保護推動委員會議」，確保決策層級的重視與投入。管理目標明確，旨在確保資訊資產與個人資料的機密性、完整性、可用性與遵循性為四大目標，並據此訂定年度具體指標。



資通安全暨個人資料保護推動委員會議

2 網路安全與資安政策

本校積極調整網路安全架構，將不同用途的網路進行分區隔離，並強化防火牆與物聯網設備的連線管理，落實「原則禁止、例外開放」原則，以降低內部異常事件擴散的風險。同時，嚴格遵循國家資安規範，禁止採購大陸廠牌資通產品，並對既有產品進行列冊管理，以提高資產安全性。



4.2.2 資安驗證

管理方針 與目標

本校資安驗證的管理方針，旨在透過系統性、常態化且獨立的第三方驗證程序，客觀地檢視本校資通安全管理系統（ISMS）的有效性與合規性。我們不將驗證僅僅視為符合法規要求的終點，而是將其作為一個驅動持續改善的關鍵動力。

我們的 目標是

1 確保合規與標準化

確保本校的個人資料保護（PIMS）與資訊安全（ISMS）管理措施，不僅符合《資通安全管理法》等國內法規，更能與 ISO 27001、ISO 27701 等國際標準接軌。

2 建立信任與公信力

透過取得並維持公正第三方機構的驗證，向所有利害關係人（包括教職員工、學生、家長及主管機關）證明本校保護資訊資產與個人資料的決心與能力，建立校園環境的數位信任感。

3 識別改進機會

利用驗證過程中的稽核發現與建議，主動發掘潛在的管理盲點與流程弱項，將其轉化為具體的改善行動，從而系統性地提升整體資安防護水平。

具體措施 與績效

1 外部驗證與內部稽核

為確保資安管理系統的有效運作，本校定期進行內部稽核，並積極配合外部資安稽核。

- **外部驗證：**113 年，本校接受了教育部專家實地稽核（2 月 5 日至 6 日），並通過了教育機構資安驗證中心的 PIMS（個人資料保護）稽核（4 月 10 日）以及校外委員的 ISMS（資訊安全）稽核（5 月 29 日）。
- **內部稽核：**113 年度已規劃並執行多次內部稽核（如 1 月 29 日），稽核範圍逐年擴大至全校各單位，並將稽核結果提報審查。

2 系統化管理與持續改善

本校已建立系統性的資安管理機制，從單一資安事件或稽核個案出發，分析與評估風險，並制定全校性的管理通則。每年皆由資安長主持資安攻防演練檢討會議，追蹤改善並強化整體防護。這套系統化的流程使本校在 113 年度教育體系資安攻防演練中，取得 99.48% 的優異成績。



資安攻防演練會議

4.2.3 資安事件處理及風險評估

管理方針 與目標

本校資安風險管理方針旨在主動識別、評估和緩解資安風險，確保資安管理制度的有效性與持續改善。資安事件處理目標則是建立快速響應機制，有效控制事件影響，並從事件中學習，持續改進資安防護能力。

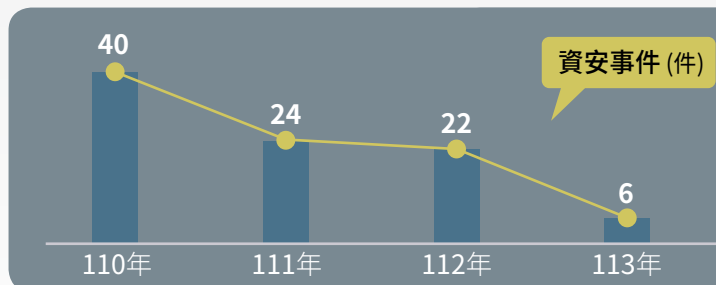
具體措施 與績效

1 風險評估與管理

本校每年定期進行風險評估，並完成風險評鑑報告，依據威脅及脆弱點的衝擊計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度。

2 教資安事件通報與處理

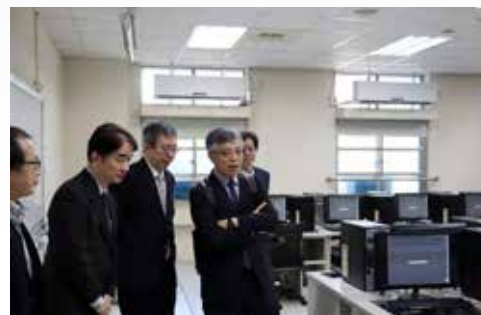
本校建立了明確的資安事件通報與處理流程，確保資安事件能被及時發現與處理。透過嚴格執行資安管理，資安事件發生數量已大幅下降，右圖為近年資安事件統計數據：



從數據可見，資安事件數量從110年的40件大幅下降至113年的6件，顯示本校資安管理措施的顯著成效。

3 資安設備更新與資訊設備管理

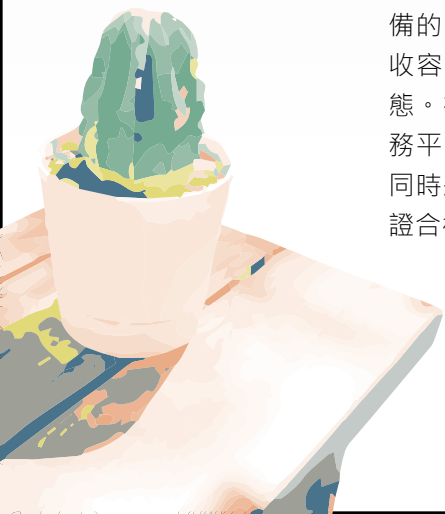
為應對不斷演進的資安威脅，本校持續投入資源於資安設備的更新與維護。藉由實施主機弱點掃描、建置日誌集中收容系統及導入雲端監控服務，得以24小時監控資安狀態。在資訊設備管理上，本校透過超融合架構建立雲端服務平臺，提供119部虛擬主機，並提供多元的軟體授權，同時將7間電腦教室（共363個座位）建置為國家考試認證合格試場，展現大學的社會服務職能。



國家考試認證合格試場揭牌儀式



國家考試認證合格試場 k301A



4.2.4 資安教育訓練

管理方針 與目標

本校深信「人」是資安防護的關鍵，因此積極推動全體教職員工的資安教育訓練。目標是普及資安知識，提升師生資安防護意識與技能，並培養資安專業人才。

具體措施 與績效

- 1 113 年度全校教職員資安教育訓練完成統計顯示，資安專業訓練課程參與情況良好。

113 年度教育訓練活動

- | | |
|-------|--|
| 01/10 | 資通安全專業課程 (防護基準與 SDLC) |
| 01/30 | 社交工程防範及資安與個資規範宣導 |
| 09/04 | 資訊資產與個資盤點及風險評鑑作業說明會 |
| 10/22 | 風險分析與處理說明會 |
| 10/23 | 風險分析及處理說明會 |
| 10/25 | 業務持續運作演練說明會 |
| 10/31 | 資通安全通識教育訓練社交工程防範及無視校園資安宣導 |
| 11/08 | 資通安全專業課程 (資訊作業委外安全管理)
ISO 27001:2022 與 ISO 27701:2019 標準架構說明會 |
| 11/15 | 資通安全通識教育訓練社交工程防範及無視校園資安宣導 |



資安專業訓練課程

- 2 113 年度全校教職員資安教育訓練完成統計顯示，資安專業訓練課程參與情況良好。訓練活動涵蓋防護基準 (SDLC)、社交工程防範、個資盤點、風險評鑑、ISO 標準 (ISO 27001:2022 & ISO 27701:2019) 等多個面向。
- 3 在 113 年，資訊人員資安專業訓練達成率達 100%，而一般使用者及主管的通識訓練達成率也高達 96.5%。此外，每年配合教育部進行社交工程演練，持續強化全校師生的資安意識與應變能力。



4.3 校園生態資源

本校深信校園不僅是知識傳遞的場域，更是生態保育與環境教育的重要基地。本校致力於維護校園內豐富的生態多樣性，並透過科學監測與管理，確保校園生態系統的健康與穩定，將校園打造成為師生與社區居民親近自然的永續場域。

4.3.1 生態保育

管理方針 與目標

本校生態保育方針旨在維護校園生物多樣性，提升校園綠覆率，並將校園打造成為具備生態教育功能的場域。我們的目標是透過科學方法監測校園生態變化，保護珍貴物種，並推廣生態保育意識。

具體措施 與績效

1 校園綠覆率與綠化維護

本校持續推動校園綠化，並將生態保育理念融入環境教育之中。

- **綠覆率測量：**113 年度校園綠覆率測量結果顯示，校園內包含喬木 2,225 平方公尺、灌木 276.018 平方公尺、草地 4,504.9 平方公尺及綠牆 158.4 平方公尺，展現了本校在校園綠化方面的投入與成果。
- **樹木健康維護：**為確保校園植物的健康與安全，本校於 113 年執行了「防災樹木修剪」工作，並針對「危害老樹植物教學醫院」進行診療，確保校園樹木的生長環境良好，降低潛在風險。



2 生物多樣性監測與推廣

- **教育部專案肯定：**本校積極參與教育部「校園綠籬專案計畫」，並取得卓越成效。本校 113 年度計畫榮獲大專校院組第一名，這已是連續二年奪得此項殊榮，顯示本校在校園綠化與生態保育方面的努力深獲肯定。113 年教育部對此專案的補助金額為 1,290,000 元。
- **生態監測：**雖然 113 年度校園植物普查及生物多樣性監測數據（如鳥類、蝶類、蛙類等）目前尚在彙整中，但本校將持續推動相關調查，以更全面地掌握校園生態狀況，並將結果納入未來的永續報告書中。

3 環境教育與社區參與

本校透過校園綠化與生態維護，提供師生與社區居民親近自然的機會，並將生態保育理念融入環境教育課程與活動中，提升大眾對生物多樣性的認識與重視。

4.3.2 室內空氣品質管理

本校為確保師生健康與舒適的學習及工作環境，積極推動室內空氣品質管理。本校依據相關法規要求，針對圖書館及其他列管場所進行定期監測，並採取一系列管理措施，以維持良好的室內空氣品質。

管理方法與 具體措施

1 定期監測與評估

本校委託專業機構，每年對圖書館及其他指定場所進行室內空氣品質檢測，監測項目包含二氧化碳、甲醛、總揮發性有機化合物 (TVOCs)、細菌、真菌、懸浮微粒 (PM10、PM2.5) 等，確保各項指標符合國家標準。

3 綠色標章維護

本校持續維護已取得的室內空氣品質良好標章，並將其作為內部管理的重要依據。透過標章的認證，確保本校的室內空氣品質管理系統符合高標準要求。

室內空氣品質良好標章



證號：202404030801

2 空調系統維護

為提升空調系統效率並減少污染物積聚，本校定期執行空調風管清洗及濾網更換作業。113 年度已完成所有列管場所的空調風管清洗，有效改善空氣循環品質。

4 環境教育與宣導

透過校園公告、講座等方式，向師生宣導室內空氣品質的重要性，鼓勵共同維護室內環境，例如保持通風、減少室內污染源等。

績效與成果

113 年度，本校室內空氣品質監測結果顯示，所有列管場所的各項指標均符合國家標準。以下為主要監測數據與年度比較：

國家標準	指標項目	111 年度平均值	112 年度平均值	113 年度平均值
1,000 以下	二氧化碳 (ppm)	650	680	670
0.08 以下	甲醛 (ppm)	0.02	0.015	0.018
450 以下	總揮發性有機化合物 (ppb)	120	110	115
1,500 以下	細菌 (CFU/m ³)	300	280	290
1,500 以下	真菌 (CFU/m ³)	250	230	240
75 以下	PM10 (μg/m ³)	30	28	29
35 以下	PM2.5 (μg/m ³)	15	14	14

此外，113 年度空調風管清洗執行率達 100%，有效降低了空調系統內部的積塵與微生物滋生風險。本校將持續致力於室內空氣品質的提升，為全校師生提供更健康、更舒適的校園環境。

4.4 氣候變遷因應

本校深切理解氣候變遷對全球及在地環境帶來的嚴峻挑戰。作為高等教育機構，本校不僅肩負起減緩氣候變遷的責任，更積極評估氣候變遷可能帶來的風險與機會，並制定相應的調適策略，以確保學校的永續發展與韌性。本校的氣候變遷應對策略，旨在響應聯合國永續發展目標 SDG 13（氣候行動），並參考氣候相關財務揭露（TCFD）框架，從治理、策略、風險管理、指標與目標四大核心要素進行規劃與實踐。

4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理

為有效管理溫室氣體排放，本校定期進行溫室氣體盤查，全面掌握學校營運所產生的碳排放量，並以此為基礎制定減量目標與行動方案。

管理方針 與目標

本校溫室氣體排放管理方針旨在精確盤查溫室氣體排放源，設定具體減量目標，並透過各項措施降低碳足跡。我們的目標是持續減少溫室氣體排放，為國家淨零排放目標貢獻心力，並提升學校在氣候行動方面的領導地位。

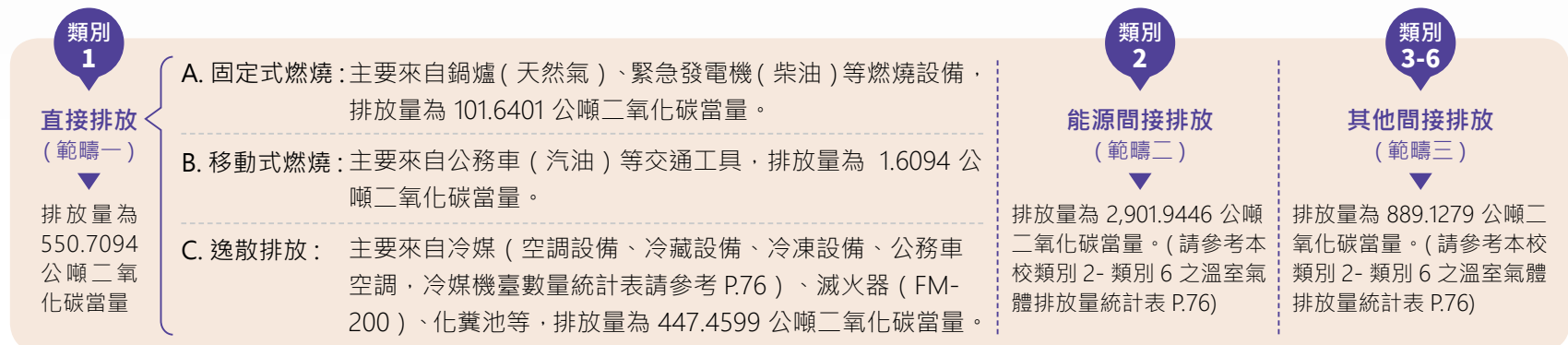
具體措施 與績效

1 溫室氣體盤查結果

本校依循國際標準（如 ISO 14064-1）進行溫室氣體盤查。以 2024 年為基準年，盤查的溫室氣體包含二氧化碳（CO₂）、甲烷（CH₄）、氧化亞氮（N₂O）、氫氟碳化物（HFCs）等 4 種溫室氣體。經採用排放係數、全球暖化潛勢（GWP）數據、IPCC 第 6 次評估報告內容、營運控制法，計算本校溫室氣體的排放量。其中，類別一（直接排放）排放量為 550.7094 公噸二氧化碳當量，類別二（能源間接排放）排放量為 2,901.9446 公噸二氧化碳當量；加總類別 1 至類別 6 的總排放量為 4,341.782 公噸二氧化碳當量（請參考本校溫室氣體總排放量統計表 P.76）。這些數據反映了本校在營運過程中產生的主要碳排放。

2 各排放源詳細數據

○ 為更精確地掌握排放狀況，本校對各主要排放源進行了詳細數據分析，各排放源詳細數據如下：



○ 透過對各排放源的精確監測，本校得以針對性地推動減量措施，例如汰換老舊設備、推廣綠色運輸等。

間接溫室氣體排放 (公噸 CO ₂ e) : 3,791.0725		顯著性鑑別	小計	占比 (%)
類別 2 輸入能源			2,901.9446	66.84%
輸入電力 / 能源	輸入電力、輸入能源 (蒸氣、熱能、冷能、高壓空氣等) 所產生的溫室氣體排放量	V	2,901.9446	66.84%
類別 3 運輸			5.1177	0.12%
上游的運輸與配送	盤查年度採買的原料、耗材等運輸過程中所產生的溫室氣體排放量		-	0.00%
下游的運輸與配送	盤查年度產品運送產生的溫室氣體排放量	V	5.1177	0.12%
員工通勤	員工通勤包含汽車與機車或大眾交通運輸工具等交通方式		-	0.00%
商務旅行	員工差旅包含陸、海、空運等交通方式，如國內出差搭乘高鐵等		-	0.00%
客戶與訪客運輸	客戶與訪客運輸包含汽車與機車或大眾交通運輸工具等交通方式		-	0.00%
類別 4 組織使用產品			824.7273	19.00%
購買的商品	與廠內生產相關的採買的原料、耗材等	V	31.7579	0.73%
資本物品	盤查年度採購的機臺設備		-	0.00%
處置固態液態廢棄物	廢棄物處理盤查，如年度廢棄物處理量 (生活垃圾、回收品等)	V	166.1225	3.83%
資產使用	盤查年度承租其他業者的資產所產生之類別 1 及 2 溫室氣體排放量，如承租地點的用電、用汽柴油等		-	0.00%
未於上述服務使用	顧問諮詢、清潔、維護等服務使用所造成之排放		-	0.00%
燃料和能源相關活動 (不包括類別 1 及 2)	外購能源之生產相關 (用電用油)，但未包含於類別 1、2 中之排放	V	626.8469	14.44%
類別 5 使用來自組織產品			59.2829	1.37%
產品使用	盤查年度所有產的產品使用過程所產生的溫室氣體排放量		-	0.00%
下游租賃資產	盤查年度所有出租資產給其他業者所產生類別 1 及 2 溫室氣體排放量，如出租地點的用電、用汽柴油等	V	59.2829	1.37%
產品壽命終止階段	盤查年度產品送達之後，所產生的相關廢棄物		-	0.00%
投資	投資地點的用電及用汽柴油量		-	0.00%
類別 6 其他來源			-	0.00%
其他	其他來源造成之溫室氣體排放量 請說明：_____		-	0.00%

▼ 本校冷媒機臺數量統計表

	民生校區	其他	英才校區	宿舍	總計
冰水主機	2				2
冰箱	81	6	20	17	124
冷氣機	1170	102	184	424	1880
冷熱水機組				1	1
汽油公務車	2				2
其他	1				1
除濕機	31	6	4	12	53
飲水機	28	6		18	52
電能公務車	1				1
製冰機	3				3
總計	1319	120	208	472	2119

▼ 本校溫室氣體總排放量統計表

類別 1	直接溫室氣體排放和移除 排放量 550.7094 占比 12.68%
類別 2	輸入能源 排放量 2,901.9446 占比 66.84%
類別 3	運輸 排放量 5.1177 占比 0.12%
類別 4	組織使用產品 排放量 824.7273 占比 19.00%
類別 5	使用來自組織產品 排放量 59.2829 占比 1.37%
類別 6	其他來源 排放量 --- 占比 0.00%
↓	
總排放量 4,341.782 總占比 100%	

4.4.2 氣候變遷風險與機會評估 (TCFD 框架應用)

本校積極響應 TCFD 框架，將氣候變遷議題納入學校的治理、策略、風險管理以及指標與目標設定中，以全面評估氣候變遷對學校營運的潛在影響。

管理方針 與目標

本校氣候變遷風險與機會評估方針旨在識別、評估並管理氣候相關的財務與非財務風險，同時發掘氣候變遷帶來的發展機會。我們的目標是提升學校對氣候變遷的韌性，並將氣候行動融入學校的長期發展策略。

具體措施 與績效

1 氣候治理架構

本校已建立氣候治理架構，於 112 年 8 月正式成立「社會責任與永續發展中心」（簡稱 USR 中心），以落實社會責任與永續發展為理念，結合校內相關資源協調推動本校 USR 相關事務與計畫。該中心負責監督氣候相關議題，並結合跨院系所、學程與行政單位的支持，由校內到校外場域，培育優質教育專業人才，將教育專業能量投入社會責任實踐，協助解決在地問題並邁向聯合國永續發展目標。

3 氣候風險評估與管理

本校定期進行氣候風險評估，識別潛在的實體風險（如熱浪、洪災）和轉型風險（如碳稅、法規變革）。本校已建立一套氣候相關風險識別、評估和管理流程，並將這些流程整合到學校的整體風險管理框架中，以降低潛在衝擊。

2 氣候變遷策略

本校已將氣候變遷納入學校的長期發展策略。我們評估氣候變遷對學校營運、教學、研究的潛在影響，例如極端天氣事件對校舍設施的衝擊、能源成本的波動、以及氣候教育與研究的新機會。本校的策略包括透過新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，將溫室氣體減量理念擴展至每一位教職員工與學生，以深化氣候變遷的認知。

4 氣候變遷調適策略執行成果

本校積極推動氣候變遷調適策略，以增強學校面對氣候變遷衝擊的韌性。113 年度氣候變遷調適策略執行成果包括雨水回收系統、節水措施、防災教育等，這些措施有助於減少氣候變遷對學校的負面影響。

4.4.3 指標與目標

本校設定具體的氣候相關指標與目標，並定期追蹤其達成進度，以確保氣候行動的有效性與透明度。

管理方針 與目標

本校指標與目標設定方針旨在透過量化數據，衡量氣候行動的成效，並驅動持續改善。我們的目標是設定科學基礎的減量目標，並公開透明地報告進度。

具體措施 與績效

1 溫室氣體減排目標

本校已設定明確的溫室氣體減排目標，響應國家 2050 年淨零排放路徑政策。以 2024 年為基準年，本校將持續追蹤溫室氣體排放量，並據此規劃減碳措施，期望藉由新增溫室氣體盤查與減量課程、環境教育、校內設施改善等方式，逐步達成減排目標。

2 其他氣候相關指標

除了溫室氣體排放量，本校亦追蹤其他氣候相關指標，例如：再生能源使用比例、能源效率提升率、綠色採購比例等。這些指標有助於全面評估本校在氣候行動方面的表現。

本校將持續深化氣候變遷應對策略，透過透明的資訊揭露與積極的行動，為建立一個低碳、具韌性的社會貢獻力量，並將氣候行動融入學校的教育、研究與營運之中，培養具備氣候素養的未來公民。

4.5 低碳環境

為實現校園的減碳目標，並響應全球氣候行動，本校從多方面著手，結合當前減碳趨勢，致力於打造一個更具韌性與永續的低碳校園。我們將節能減碳與綠色採購視為實踐環境責任的關鍵路徑，並將此理念融入學校的日常營運與決策流程中。

4.5.1 節能減碳措施

能源使用 效率提升

本校陸續進行設施設備的汰舊換新，逐步更換為高效率的節能產品，以顯著降低能源消耗與溫室氣體排放。

- 照明系統**：113 年度共汰換 1,237 具 LED 燈具。與傳統燈具相比，約可節能 50%，並具有壽命延長、維護成本降低的優點，同時提升了照明品質。
- 空調系統**：113 年度共汰換 65 臺變頻式冷氣。與傳統定頻冷氣相比，約可節能 30%，並能維持穩定溫度，減少無效耗能。
- 感應式照明**：113 年度安裝 8 個感應式照明設備，在無人使用時自動關閉，避免不必要的能源浪費。

教育與宣傳

本校將積極開展減碳教育，透過校園內的多元宣傳渠道，向全體師生推廣減碳理念與具體措施，將環保意識融入日常生活中，共同為低碳校園貢獻力量。

4.5.2 綠色採購政策

管理方針 與目標

本校將永續發展理念融入採購流程，透過採購行為減少對環境的負面影響，並鼓勵供應商提供更多環保產品。我們的目標是逐年提升綠色採購比例，並擴大綠色採購的品項與範圍，以實際行動支持綠色產業發展。

具體措施 與績效

1 綠色採購執行成效

113 年度，本校在指定採購項目中，採購具環保標章的產品（第一類產品）總金額高達 15,678,207.7 元，佔該類採購總金額的 88.5%，整體綠色採購指定項目達成度為 88.53%，展現本校在選擇產品時，優先考量其環境友善特性。

2 各類環保標章產品採購統計

在具體品項方面，資訊產品類的綠色採購表現尤為突出。右表為主要綠色採購產品類別的統計數據：

	綠色採購金額 (新臺幣)	綠色採購比例 (%)
電腦主機	6,223,320.0	85.5
冷氣機	1,715,133.0	98.6
原生碳粉匣	2,905,673.0	99.3
辦公室用紙	482,592.7	95.9
衛生用紙	289,460.0	99.7
顯示器	704,668.0	88.7
筆記型電腦	1,306,030.0	75.9
影像輸出裝置	694,654.0	65.5
可攜式投影機	858,063.0	100.0
飲水供應機	294,647.0	94.1
LED 道路照明燈具	3,621.0	100.0
電動碎紙機	20,980.0	100.0

4.6 妥善的廢棄物管理

本校致力於推動循環經濟與永續發展，將廢棄物管理視為校園永續發展的重要環節。本校透過完善的廢棄物分類、回收與處理機制，旨在從源頭減少廢棄物產生量，提升資源再利用率，並確保有害廢棄物的安全處置，以降低對環境的衝擊。

4.6.1 廢棄物減量措施

管理方針 與目標

本校一般廢棄物管理方針旨在建立清晰的分類指引，提供便利的回收設施，並透過宣導教育提升師生環保意識。我們的目標是持續降低一般垃圾量，提升資源回收率，並推廣惜物愛物的觀念。

具體措施 與績效

1 垃圾分類與回收設施

本校於校園內設置多處垃圾分類與資源回收設施，明確標示「可回收」的紙類、塑膠類，及「不可回收」的一般垃圾等兩種分類，方便師生進行正確分類。

2 113 年度一般生活垃圾與資源回收量統計

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	合計
一般垃圾 (公噸)	28	32	42	40	44	41	30	26	38	43	45	47	456
資源回收 (公斤)	642	606	1,038	1,353	924	1,273	613	794	1,099	1,158	1,196	1,304	12,000

113 年度，本校一般垃圾總量為 456 公噸，而資源回收總量為 12,000 公斤。整體數據顯示本校在廢棄物管理上具良好成效，資源回收量穩定且與一般垃圾量形成良性對比。

3 開源節流計畫

為進一步從源頭減量，本校推動「開源節流計畫」，設置了二處「二手袋循環回收站 (箱)」及 28 個「廢紙餐具回收設施」，鼓勵師生重複使用，執行成果計廢紙餐具回收 5,976 公斤，二手袋回收 40 個，減少一次性用品的消耗。



4.6.2 有害廢棄物管理

管理方針 與目標

本校對於實驗室及其他場所產生的有害事業廢棄物，嚴格遵循相關法規，建立完善的管理流程，確保其安全貯存、清運與處理，以防止環境污染及危害人體健康。我們的目標是零違規，並持續尋求更環保的處理方式，確保從產生、貯存、清運到最終處置的每個環節都受到嚴格監控。

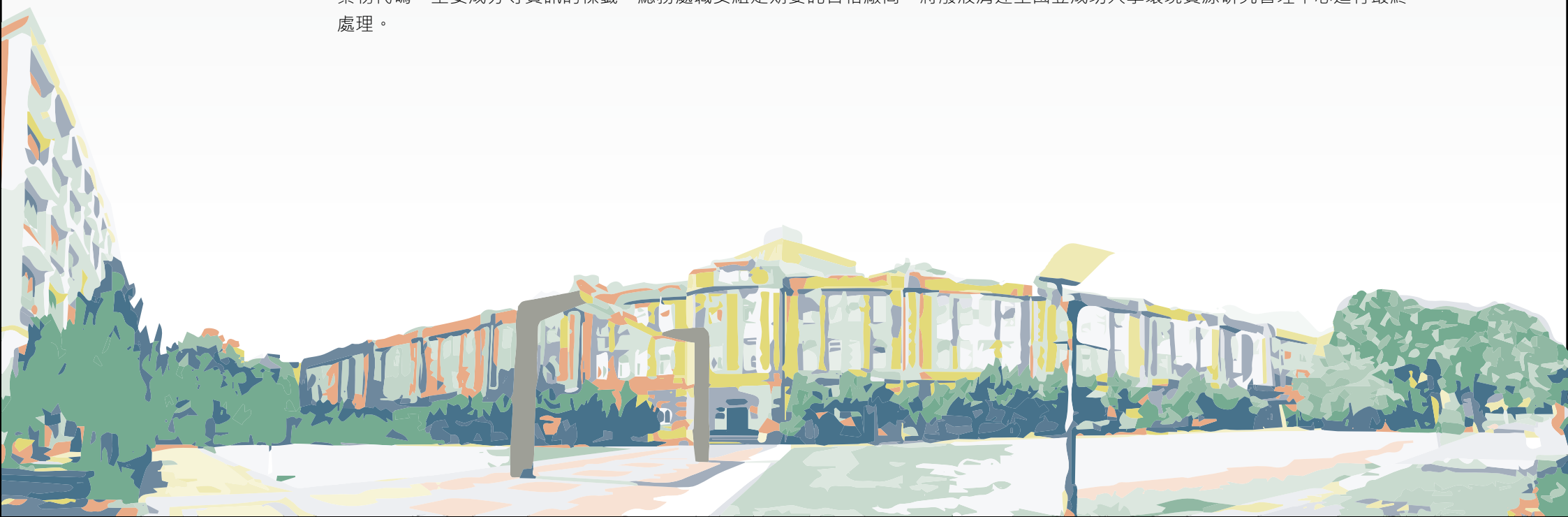
具體措施 與績效

1 有害事業廢棄物處理量統計

113 年度有害事業廢棄物總處理量為 0.4836 公噸，主要廢棄物代碼包括 C-0149、C-0169、C-0299、C-0301 和 C-0599。本校與合格的清除處理機構合作，確保有害廢棄物得到妥善處理。

2 化學品與實驗廢液管理

- **管理與申報：**本校訂定「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並透過化學品管理與申報系統，對實驗室使用的毒性化學物質進行季度申報，確保物質的購買、使用、廢棄等環節均符合法規要求，並有詳細記錄。
- **廢液處理流程：**化學實驗廢液依據教育部「學校實驗室廢液暫行分類標準」進行分類，儲放於規定容器內並貼上包含學校代碼、廢棄物代碼、主要成分等資訊的標籤。總務處職安組定期委託合格廠商，將廢液清運至國立成功大學環境資源研究管理中心進行最終處理。



4.7 能源管理與節約措施

本校為響應全球節能減碳趨勢，並有效管理校園能源使用，持續推動各項能源管理與節約措施。本校透過定期監測用電、用水、用油及天然氣等能源消耗數據，並與往年數據進行比對分析，以評估節能成效並制定未來改進策略，致力於提升能源使用效率，實現永續校園的目標。

4.7.1 能源使用

管理方針 與目標

本校能源使用管理的方針在於建立全面且系統化的能源數據監測體系。我們的目標是精確掌握校園各類能源的消耗趨勢，透過數據分析，識別能源使用熱點與潛在浪費，並以此作為制定節能策略與評估改善成效的科學依據。

具體措施 與績效

1 能源使用數據比較 (112 年 vs 113 年)

為全面了解本校能源使用狀況，我們對 112 年度與 113 年度的能源使用數據進行了詳細比較。其中，公務車用油費已根據學校官方發布之 112 年度決算及 113 年度預算書進行修正，以確保數據一致性；其餘物理量數據則來自校內相關單位統計。

能源類別	單位	112 年度	113 年度	變化量	變化率
用電量	度 (kWh)	5,866,265	6,122,246	+255,981	+4.364%
用水量	度	123,904	136,300	+12,396	+10.005%
天然氣使用量	度	61,517	53,950.2	-7,566.8	-12.300%
公務車用油量	公升	663.99	696.7	+32.71	+4.926%
公務車用油費	元	20,363	20,604	+241	+1.184%

2 數據分析說明

○ 校區用電量增加之原因探討：

113 年度的用電量由 5,866,265 度 增加至 6,122,246 度，提升了約 4.364%。此增幅顯示學校在教學與研究活動上的能量需求明顯上升，可能源於新增設備運轉、校舍啟用範圍擴大，或實驗室及資訊設備使用頻率提升，雖然整體用電量增加，但此趨勢反映出校園教學研究能量的擴張與發展。

○ 用水量與公務車用油量微幅增加，需持續關注：

113 年度的用水量增加了 10.005% (從 123,904 度增至 136,300 度)，而公務車用油量也增加了 4.926% (從 663.99 公升增至 696.7 公升)。這可能反映了校園活動量的提升、學生人數變化或特定設施需求增加。本校已進一步分析這些增長背後的原因，並加強節水宣導、設備檢查，以及考慮推廣共乘或導入電動車輛等措施，以優化水資源和燃料的管理。

○ 天然氣使用量穩定下降，公務車用油費略有增長：

天然氣使用量呈現溫和的下降趨勢，減少了 12.300%。這說明本校在相關設施的能源使用上也保持了節制。公務車用油費則從 20,363 元略微增加至 20,604 元，增幅為 1.184%。這與公務車用油量的增加趨勢一致，反映了公務車輛使用成本的實際變化。

4.7.2 減少能源消耗

管理方針 與目標

本校為兼顧社會、經濟、生態、環境及校園永續發展，建立了明確的節約能源方針。我們的目標是透過制度建立、組織管理、技術升級與行為改變等多重途徑，全面性地降低校園能源消耗，並將節能觀念深植於每一位校園成員心中。

具體措施 與績效

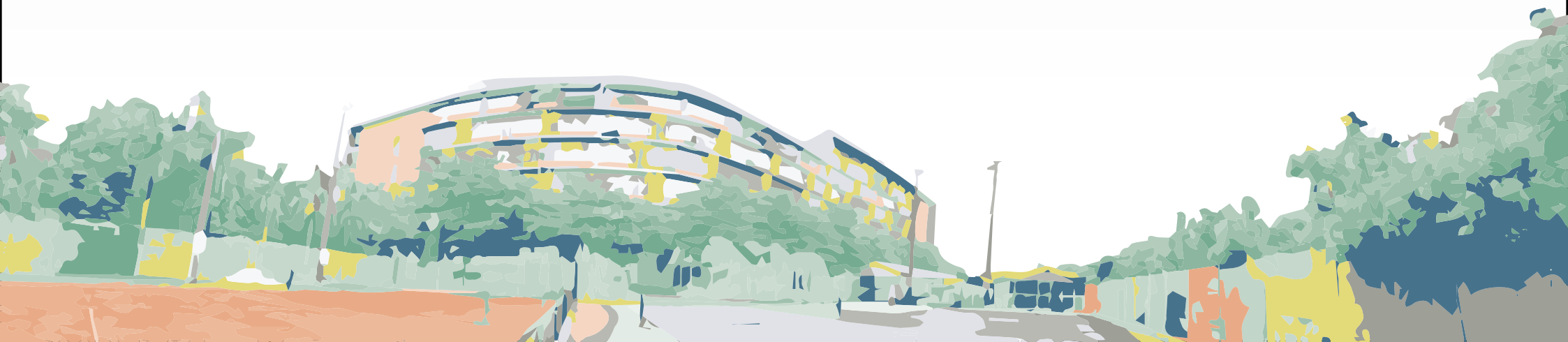
1 組織與制度建立

為有效推動節能，本校特訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」，並成立「節約能源四省推動小組委員會」，由副校長擔任召集人，成員包括各主要部門主管及學生代表。該小組負責審議節約能源目標與計畫、督導執行與考核成效，並建立分層管理制度，定期檢討各單位目標達成情形。

2 節能診斷與設備汰換

本校除積極進行定期檢查和維護設備外，亦洽詢專業顧問公司進行節能診斷，開發節能潛力。在設備汰換上，優先採購具節能、環保、省水標章的產品，並在新建或改建建築物時，優先採用綠建築設計與設置太陽能設備。主要的節能措施包括：

- **LED 燈具汰換**：113 年度汰換 1,237 具，相較傳統燈具約可節能 50%。
- **空調系統汰換**：113 年度汰換 65 臺變頻式冷氣，相較傳統定頻冷氣約可節能 30%。
- **感應式照明安裝**：113 年度汰換 8 個感應式照明設備，有效減少不必要的能源浪費。



4.8 綠能與綠電管理

本校積極響應國家能源轉型政策，致力於推動綠能與綠電管理，以期降低校園碳排放，並為永續發展貢獻心力。本校將綠能管理視為校園永續發展的重要一環，透過策略規劃與具體實踐，逐步提升綠能使用比例，並推廣綠電概念。

4.8.1 太陽能光電系統建置與成效

管理方針 與目標

本校在綠能設施的建置上，以太陽光電發電設備為主要發展方向。我們的目標是最大化利用校園空間建置光電系統，提升潔淨能源的自產比例，並確保系統的穩定高效運轉，創造環境與經濟雙重效益。

具體措施 與績效

1 發電量與回饋金收益

- **發電量統計：**本校英才樓太陽能光電系統於 113 年度總發電量達 270,684 度，有效將太陽能轉換為潔淨電力，供應校園部分用電需求。
- **回饋金收入：**透過英才樓售電，本校於 113 年度獲得電力回饋金 158,309 元，這不僅為學校帶來額外收益，也證明了綠能投資的經濟效益。

2 設備維護與運轉

為確保太陽能光電系統的穩定高效運轉，本校委託「玉衡能源股份有限公司」進行專業維運。該廠商每季定期進行太陽能板清洗及設備檢查，以確保發電效率。

3 未來規劃

本校持續擴展綠能設施，已規劃於新建的「智慧教育大樓」屋頂設置太陽能設備，並預計於 120 年興建完竣。此舉將進一步提升校園綠電自給率，展現本校對綠能發展的長期承諾。



4.8.2 綠電使用與管理策略

管理方針 與目標

本校的綠電管理策略旨在逐步將綠電納入校園整體的能源組合中。我們的目標是透過研究與評估，尋找最適合本校的綠電採購或憑證導入模式，實質性地降低範疇二的碳足跡，並藉此展現學校對環境永續的承諾。

具體措施 與績效

本校持續關注綠電憑證與購電相關政策，並將綠電採購納入未來能源管理規劃。本校將持續研究綠電市場的發展，評估導入綠電的可行性與效益，並逐步提升綠電使用比例，以達成校園能源結構的優化，並為師生提供一個具備綠色能源意識的學習與工作環境。

4.8.3 綠能教育與推廣

管理方針 與目標

本校綠能教育的方針在於將綠能與淨零碳排的知識融入正式課程與非正式活動中。我們的目標是提升全校師生對綠能議題的認知與參與度，培養具備綠能專業知識與環保素養的人才，並將節能減碳的理念從校園推廣至日常生活。

具體措施 與績效

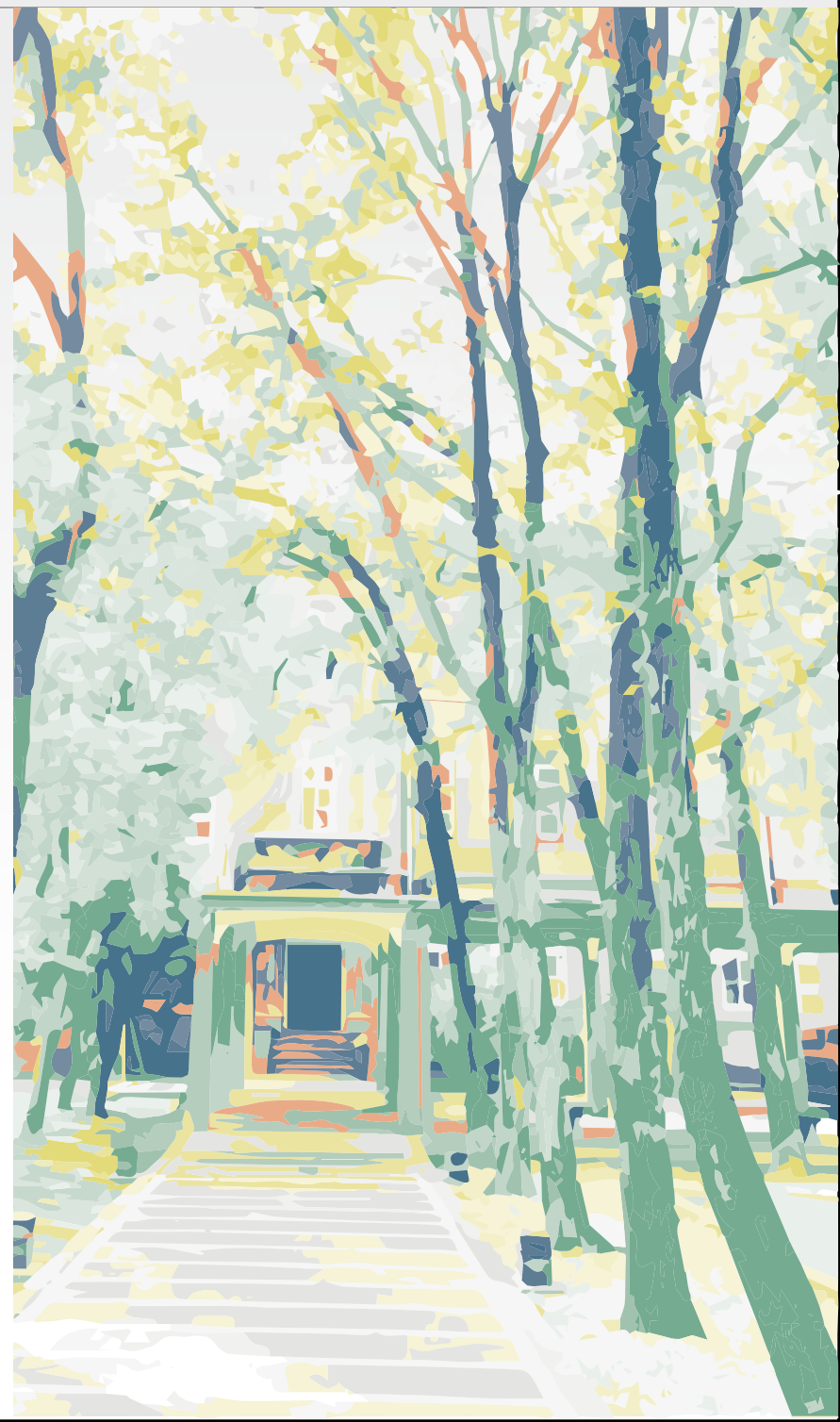
為提升師生對綠能與綠電的認知與參與，本校積極將綠能教育融入課程與校園活動中。

1 專業課程：

本校「環境教育及管理碩士班」開設相關課程，探討國際淨零趨勢與能源轉型發展、再生能源與能源效率等議題，培養具備綠能專業知識的人才。

2 通識推廣：

透過環境教育機構舉辦的研習與活動，本校也向師生推廣淨零綠生活、再生能源發電原理等概念，鼓勵師生在日常生活中實踐節能減碳，共同為綠色校園的建設努力。



4.9 促進環境教育

本校作為全國師資培育的重鎮，並擁有行政院環境部認證之「環境教育機構」資格，深知在推動永續發展與環境素養上的關鍵角色。本校透過通識課程、跨領域學程以及專業機構培訓等多層次管道，將環境教育理念融入教學、研究與社會服務，致力於培育具備環境責任感與實踐力的未來公民。

4.9.1 「通識課程」開設之「環境教育課程」

管理方針 與目標

本校通識教育中心旨在透過多元化的課程，培養學生對環境議題的認知與思辨能力。目標是將環境永續的理念普及至全校所有學生，無論其專業背景為何，都能在通識課程中接觸並理解環境保護的重要性，並將其內化為個人的價值觀與生活態度。

具體措施 與績效

113 學年度，本校持續開設多門與環境永續相關的通識課程，例如「全球環境變遷導論」、「綠色能源與生活」等，並鼓勵教師將 SDGs 議題融入課程設計。其中，具代表性的 **「手作食農教育」** 課程，透過帶領學生在校園內的「天空農場」進行實地耕作與收成，不僅實踐了杜威「做中學」的理念，更讓學生親身體驗從產地到餐桌的過程，深刻理解食物來源、永續農業與土地倫理，支持聯合國永續發展目標中的「優質教育」、「陸地生態」等指標。

4.9.2 「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」開設之「環境教育課程」

管理方針 與目標

為因應全球淨零排放趨勢與國家政策，本校特別開設此跨領域學分學程，旨在系統性地培養學生在永續發展、氣候變遷、能源轉型及淨零排放等議題上的專業知能與問題解決能力。目標是培育能與未來產業需求接軌的綠領人才。

具體措施 與績效

本學程於 113 年度持續開設多門核心與選修課程，如「永續發展目標 (一)」、「淨零排放」等，並結合大學社會責任 (USR) 計畫，將學習場域延伸至社區。例如，本校師生於 113 年 5 月參與「中區城事 - 舊城新生」的地方走讀活動，實地探討綠川、柳川的整治與水環境議題；並透過「大肚山地方學」等計畫，帶領學生踏查在地生態，將課堂知識與真實世界的環境挑戰相結合，培養學生的實踐能力。



4.9.3 本校「環境教育機構」開設之「環境教育課程」

管理方針 與目標

本校「環境教育機構」以環境教育及管理碩士班為核心，致力於提供高品質的環境教育人員專業培訓。目標是為社會（特別是學校與社教機構）培育具備專業知識、教學能力與領導才能的環境教育人員，以回應《環境教育法》對人才的需求，並提升全國的環境教育水平。

具體措施 與績效

113 年度，本校環境教育機構持續發揮其功能，不僅規劃專業培訓，更開設多元課程以深化學生的環境素養。相關課程與活動成果包括：

1 開設通識課程：

為將環境教育理念普及全校，本校於 113 學年度開設了多門與永續發展及環境教育直接相關的通識課程，具體如下表所示：

課程領域	科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數
數理科技領域	AGE34260	全球環境變遷導論 Global Change: An Introduction	選	2	2
	AGE34290	環境倫理 Environmental Ethics	選	2	2
	AGE34310	綠色飲食與環境健康 Green Eating and Environmental Healthy	選	2	2
	AGE34320	手作食農教育 Learning by Doing: Food and Agricultural Education	選	2	2
	AGE34860	綠色能源與生活 Green Energy and Life	選	2	2
	AGE35070	環境與永續發展 Environment and Sustainable Development	選	2	2

2 專業認證課程：

開設「環境教育 30+3 小時核心課程」、「環教人員 100 小時訓練班課程」等，為有志取得環境教育人員認證者提供完整的法定訓練時數。

3 淨零人才培育：

本校自 114 年起加入環境部「淨零綠領人才培育聯盟」中區培育聯盟，共同推動綠領人才培育工作，114 年已培訓 100 人完訓，同時亦自主開辦「iPAS 淨零碳規劃管理師初級能力鑑定考證班」共計培訓 41 人，以培育產業及社會急需之淨零轉型專業人才。

4 科普推廣活動：

於 113 年 7 月舉辦「原來如此！科遊記」科學營，內容涵蓋「星空奇遇記」與「百變生態瓶」等單元，將環境教育向下扎根，啟發中小學生對自然科學與生態保育的興趣。



在地社區及友善農作



環境教育 30+3 小時核心課程研習班

4.10 有效的水資源管理

本校深知水資源的珍貴性，並將有效的水資源管理視為實踐校園永續發展的關鍵一環。本校致力於透過精確的用量監測、多元的節水措施及嚴格的水質把關，確保水資源的有效利用與安全無虞，為師生創造一個健康且環保的校園環境。

4.10.1 自來水用量

管理方針 與目標

本校自來水用量管理的方針在於建立長期且完整的用水數據記錄體系。我們的目標是透過對用水趨勢的持續追蹤與分析，評估校園營運活動對水資源的影響，並以此作為節水成效評估與未來改進策略的基礎。

具體措施 與績效

為全面了解本校水資源使用狀況，我們對校園用水量進行了詳細記錄。

根據校內統計數據：112 年度用水總量為 123,904 度 113 年度用水總量為 136,300 度

數據分析 說明

根據最新統計，113 年度用水量相較於 112 年度呈現略微增長的趨勢。此變化可能反映了校園活動量的增加，或是在用水結構上有所調整。本校將持續追蹤後續用水趨勢，並深入分析用水增長的原因，以優化節水策略，確保水資源的永續利用。

4.10.2 節水措施及水質管理

管理方針 與目標

本校在節水與水質管理的方針上，採取「開源節流」與「安全維護」並重的策略。我們的目標是：在「節流」方面，透過技術升級與行為倡導，降低無謂的水資源浪費；在「開源」方面，探索中水回收與雨水再利用的可能性；在「安全」方面，確保校園內的飲用水品質符合國家標準，保障師生健康。

具體措施 與績效

1 節水措施

本校已規劃並將逐步實施多元節水措施，以提升整體用水效率：

- **設備升級**：推廣更換為具有省水標章的設備，例如低流量水龍頭和兩段式省水馬桶。
- **雨水回收**：已規劃英才校區增設雨水收集系統，將收集的雨水用於植栽澆灌等非飲用用途，以有效利用自然降水，減少對自來水的依賴。
- **管線維護**：建立定期檢查校園供水管線的機制，以預防和及時修復漏水點，避免水資源流失。



雨水收集系統

2 水質管理

本校對師生飲用水的品質與安全極為重視，已建立嚴格的飲水機與水塔維護管理流程：

- **飲水機管理**：本校與專業廠商簽訂維護合約，確保每月進行保養維護、每三個月更換濾心。此外，依法規委託經環保署核可的檢測機構，每季對校內八分之一以上的飲水機進行水質檢測，並將合格報告公布於機臺周邊及學校網頁，確保資訊透明。
- **水塔維護**：為確保供水品質，本校每學年於開學前（暑假期間）會對校區內各大樓的水塔進行全面的清洗作業，並由總務處事務組上網公告周知，以利各單位因應停水事宜。

5 | 促進社會共融 |

- 5.1 利益關係人溝通
- 5.2 社會連結
- 5.3 人才招募與留才
- 5.4 國際交流
- 5.5 校友聯繫與互動
- 5.6 社區與在地關懷
- 5.7 終身學習與推廣



5.1 利益關係人溝通

本校在鑑別溝通對象 (利益關係人) 時係根據 AA 1000 SES 標準，考量不同利益關係人對於校務經營的影響，辨識出 12 類主要的溝通對象，包括在校生、家長、教職員、校友、業務往來廠商、企業主、政府機關、社區居民、伙伴學校、高中、實習機構、媒體。在利益關係人溝通方面，包括：「本校已建立良好的溝通管道」與「與利益關係人溝通的方式」。分別說明如下：

5.1.1 本校已建立良好的溝通管道

1 擴大利益關係 人對校務治理 之參與層面

舉凡各類校務治理與經營之相關會議或重要集會，例如：校務會議、教務會議、課程委員會、學生事務會議、性別平等教育委員會等，其組成成員均於本校相關法規中明定須包含教師、行政人員及學生等，期能廣納各方意見，形成共識，有助於學校校務之推動。

2 揭露校務成果

包括： (1) 績效報告書或成果報告 (3) 不定期於媒體報導 / 刊物出版
(2) 召開定期會議或活動以說明校務成果 (4) 提供「校務資料動態視覺化圖表」

3 校務財務資訊 公開專區

本校於每學期開學前更新重要校務及財務資訊，上傳至學校網站「校務財務資訊公開專區」(<https://financial.ntcu.edu.tw/>)，且指定秘書室專責人員辦理校務資訊之定期更新及管理事宜，俾利利益關係人及社會大眾透過此單一專區，即可快速又便捷地查詢本校辦學成果及相關校務訊息。

4 學校首頁頭條新 聞與媒體報導

109-113 年度
刊登件數如右表。

**109-113 年度頭條新聞、媒體報導
及新聞稿刊登件數彙整表**

	109 年	110 年	111 年	112 年	113 年
頭條新聞	35	45	62	51	73
媒體報導	9	16	20	11	10
新聞稿	2	3	5	6	7

另為了更多元、更有系統向利益關係人揭露校務訊息，本校已於 113 年 8 月出版第一版的「永續發展報告書」，以多元觀點分析校務議題，揭露重要議題訊息和校務治理成果，作為本校與相關利益關係人溝通的最有效方式。

5.1.2 與利益關係人溝通的方式

本校已建構上述的利益關係人溝通管道，具備利益關係人參與校務治理及反映意見的機制，茲依「內部利益關係人」及「外部利益關係人」，分別陳述機制與落實情形如下：

內部利益關係人

- (1) 校務會議 - 每學期至少舉行 2 次。
- (2) 行政會議 - 每個月舉行 1 次為原則。
- (3) 教務會議 - 每學期初及學期末各舉辦 1 次。
- (4) 課程委員會 - 每學期召開 1 次為原則。
- (5) 學生事務會議。
- (6) 大型集會及座談會。
- (7) 電子郵件 - 利用校長信箱及各級主管主動公布電子信箱，以達學校與利益關係人相互溝通交流之目的。
- (8) 導師制度 - 依據「國立臺中教育大學導師制度實施辦法」落實學生的生活輔導與學業輔導。
- (9) 其他 - 除前述各項機制與會議召開外，亦利用新生入學輔導、新進教師座談會、畢業典禮、校慶運動會、導教聯席會議等重要集會場所，蒐集教職員工生等利益關係人之各項意見。

內部關係人 (教職員生) 意見反映機制

- 透過校長及各單位主管電子信箱
- 透過擔任攸關校務治理之各項會議代表

	教師代表	學生代表	職員代表
校務會議	✓	✓	✓
行政會議		✓	
教務會議	✓	✓	
課程委員會	✓	✓	
學生事務會議	✓	✓	
校務基金管理委員會	✓	✓	

- 透過大型集會及座談會

教師：透過導教聯席會議、系所座談會與教師互動交流

職員：系所座談會、職員座談會與職員進行交流

學生：新生入學輔導暨開學典禮、新生輔導員講習、各班級幹部訓練與校長有約座談會及畢業典禮與學生互動

外部利益關係人

- (1) 家長 - 每學年定期辦理「家長訪校日」。
- (2) 校友 - 特別成立校友服務中心，且本校部分教職員透過參加校友總會每年 1 次的會員大會、每年 2 次的理監事會議、不定期出遊活動及校友總會 Line 群組進行互動。
- (3) 企業主 - 每年度針對畢業 1、3、5 年畢業校友之雇主進行滿意度調查。
- (4) 實習機構暨產官學合作對象 - 本校所舉辦之「產官學交流活動」迄 113 年已辦理 11 屆。
- (5) 高中生 - 辦理招生博覽會、自主學習分享會、入校參訪與課程體驗等活動。
- (6) 供應商 - 將有關採購供應等訊息分別公布於本校總務處「最新消息」暨「政府採購網」。
- (7) 政府機關 - 主要係透過「電子公文交換平臺」或「實體公文」傳遞訊息。
- (8) 社區居民 - 在本校「國立臺中教育大學首頁」備有「訪客」專區。
- (9) 夥伴學校 - 透過「臺灣國立大學系統」與「臺灣教育大學系統」或簽訂「姊妹校」等方式進行溝通。

外部關係人意見反映意見方式

家長	家長訪校日
雇主	畢業校友之企業機構滿意度調查
未來學生	招生博覽會 高中學生自主學習分享會活動 高中師生參訪及體驗課程活動
產官學合作對象	產官學交流活動 大五實習合作學校交流 校課程委員會業界代表
校友	定期辦理聯誼活動 返校參加重大慶典 校友總會及 Line 群組

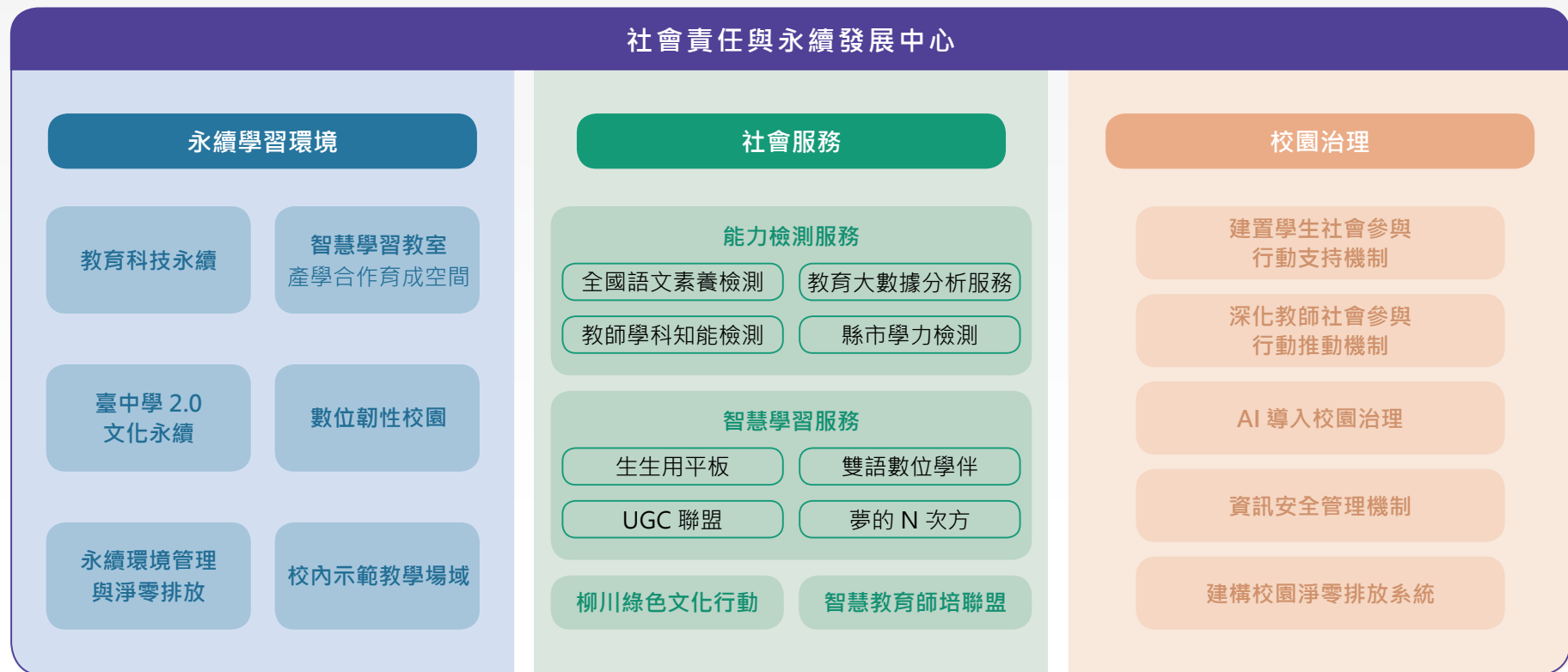
內部關係人、外部關係人的溝通方式

5.2 社會連結

本校採積極開放的態度與社會連結，期盼建立「共融的社會」，具體的作為包括「建立本校與社會連結的機制與目標」及「本校與社會連結之具體成果」兩個部分，說明如下：

5.2.1 建立本校與社會連結的機制與目標

本校在「111-115 學年度中長程校務發展計畫」中，明確訂定「實踐社會責任、共創永續價值」的目標，並在第二期高等教育深耕計畫之「善盡社會責任」面向，本校以 SDG 4 優質教育與 SDG 10 消弭不平等兩個目標為主，結合中長程發展計畫強化校務支持系統，成立社會責任與永續發展中心，以「師培大學」特色來促進社會連結。為達此效，本校更以「永續學習環境 (Environment)」、「社會服務 (Social)」及「校園治理 (Governance)」架構，持續推動三個與社會連結的計畫：



5.2.2 本校與社會連結之具體成果

1 「推動產學合作，建構產學策略聯盟」

本校自 103 學年度起舉辦產官學交流活動。在 113 年已辦理「113 年度全國縣市新住民語文教育輔導團年會」，該年會於 113 年 1 月 23 日至 24 日假本校英才校區寶成演藝廳啟幕。這場由教育部「國民及學前教育署」委辦，本校管理學院「新住民語文課程整合推動資源中心」辦理的年度盛會已連續辦理多年，今年主題為「看見新視野：國際化之教育永續」。本次年會聚集全國各地逾 300 位教育界的專家學者、21 縣市新住民語文教育輔導團以及關心新住民教育的企業菁英齊聚一堂。這場年會不僅加深了與會者對於新住民語文教育的理解，更凝聚了大家的共識和關注，為新住民語文教育的未來發展指明了方向，注入了新的活力和動力（如右圖）。



2 「社會責任與永續發展中心」揭牌啟用

本校於 113 年 2 月 1 日上午，舉行了具有劃時代意義的「社會責任與永續發展中心」揭牌儀式。這一隆重儀式不僅展示本校邁向以智慧學習為核心的永續發展決心，更象徵著學校在臺灣該領域的重要地位。

3 管理學院「社會企業中心」

以社會創新團隊及社會企業賦能為核心，透過實務工具操作與訓練，協助提供團隊「社會影響力」評估與管理知能及服務，以可視化方式，呈現更具邏輯與系統性之社會價值意義，用以銜接來自企業社群或組織 ESG 及 SDG 轉型需求。113 年內，社會企業中心共舉辦了 7 項活動（請參考下表）。

	類別	開始日期	名稱	瀏覽人次
社會企業中心 113 年度所舉辦之活動 ▶	社會型投入	113-12-19	第四屆「新儒商黑客松—永續發展與社會創新地方創生提案競賽」	125
		113-11-12	「Maximize Your Impact 影響力生態圈」年度成果發表會	615
		113-10-18	「2024 社會影響力與永續管理學術研討會」	376
		113-09-21	辦理永續發展結合 SDGs Game 桌遊工作坊	216
		113-04-17	2024「Maximize Your Impact 影響力生態圈」徵集計畫入選公告	478
		113-04-01	臺中教育大學成為中台灣地方創生中心	615
		113-02-22	2024「Maximize Your Impact 影響力生態圈」徵集計畫	992

4 「測驗統計與適性學習研究中心」

提供下列五項服務：

- (1) 國小各科測驗、評定與診斷工具之編製與出版
- (2) 教學評量技術之研發
- (3) 發展統計方法與其應用系統之套裝程式
- (4) 出版「測驗統計年刊」與「測驗統計簡訊」
- (5) 協助與輔導各級學校發展教學評量，提供完整諮詢管道，以及測驗統計之專業服務。對促進國小之教學與適性發展，發揮激勵與引導的功能（請參考下圖）。



5 「數學學習領域教學研究中心」

本中心的設置，在於精進各師培大學師資素質的培育及特色的發展。透過數學領域教學中心、各師資培育大學、教育行政機構（含國教輔導團）之間的策略聯盟，彼此相互合作、支持，能有效提升教育品質與強化組織學習的動力。

6 「一所大學守護一條河，四校聯盟行動」計畫

本計畫為本校與東海、逢甲、中興大學共同執行之教育部 USR 計畫，四所大學對應經濟、社會、文化及生態等四個永續主題守護校園鄰近河川，藉由橫向整合、支援與學習，打造「里川生活」與「社會生態共生韌性系統」新典範，發揮大學與社會連結的功能。

7 「第 11 屆產官學交流活動」

邀集產官學研各界菁英齊聚本校，共同推動「智慧製造」的巨輪！經由熱烈討論交流，得出「在智慧製造的時代中，人才是邁向未來發展之核心動力」的共識。



8 「特殊教育中心」

本中心成立於民國 71 年，工作包括：提供家長與教師有關特殊兒童之諮詢服務，協助輔導區內各級學校辦理特殊教育之鑑定與安置事宜。並定期舉辦特殊教育研討會及特殊教育教師研習活動，出版特殊教育叢書等（請參考下圖）。



除了上述有關的社會連結活動之外，本校更積極與遠近地區學校或民間團體建立跨校跨產業的多元夥伴關係，目前已與 74 家知名廠商簽訂合作，如：迪卡儂、統一集團等，結合本校專業職能提供各類型的社會服務。

5.3 人才招募與留才

要成為一所卓越的大學，必須有一個卓越的教學與行政團隊來治理。換言之，大學要提升學術聲譽和校譽、推動創新和研究、提升教學品質、拓展國際合作、建構團隊和文化，都取決於其是否能夠招聘、留用和培養高素質的教職員工；由此可見人才招募與留才的重要性。

綜觀本校 111-113 年度的教師人數、職員工人數、學生數、師生比（如右表），本校的師生比均在 21.66 以下，符合教育部的標準。以下將依「教職人員的招募與留才」、「行政人員的招募與留才」，說明本校的具體作法，同時按 GRI 的相關指標，顯示執行的成果。

		111 年	112 年	113 年
111-113 年度的教師人數、職員工人數暨師生比數統計表 ▶	教師人數			
	專任	199	202	202
	兼任	253	247	248
	職員、警衛、工友人數	69	68	64
	學生數	5,000	5,090	5,130
	師生比	21.00	21.35	21.66

※ 本表不含校務基金人員

（日間學制生師比）

5.3.1 教師的招聘與留才

1 教師招聘任

本校訂有「國立臺中教育大學教師聘任辦法」，本校教師之聘任，除依據「大學法」、「教師法」、「教育人員任用條例」暨其施行細則等有關法令規定辦理外，悉依本辦法辦理。本校 111 年度至 113 年度新聘教師人數統計如下表：

▼ 111 年度 -113 年度新聘教師人數統計表

		111 年	112 年	113 年
專任	助理教授	2	9	8
	副教授	1	1	0
	教授	0	0	0
	小計	3	10	8
兼任	助理教授	26	22	22
	副教授	2	3	4
	教授	6	4	6
	小計	34	29	32
合計		37	39	40

2 教師薪資給予標準

皆依「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪（年功薪）、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」辦理。另為有效延攬及留住特殊優秀人才，提升本校專業水準，本校設置「中教大講座」、「卓越講座」及「特聘教授」，表彰於各學術領域卓越績效之教師，同時特依據教育部「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」，適用於本校專任教師及研究人員表現特殊優秀者。本校 111 年度與 113 年度獲得彈性薪資待遇之教師請參考 3.4.4 節。

3 教師升等辦法

遵照「國立臺中教育大學教師升等審議辦法」，得依其專長或專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論、實務或教學之研究或研發成果提出升等。本校 111 年度至 113 年度升等教師人數統計如右下表：

▼ 本校 111 年度 -113 年度升等教師人數統計表

		111 年	112 年	113 年
專任	助理教授	0	0	0
	副教授	3	5	3
	教授	0	3	1
	小計	3	8	4
兼任	助理教授	0	0	0
	副教授	0	0	0
	教授	0	0	0
	小計	0	0	0
合計		3	8	4

4 優良教師甄選表揚

訂定「國立臺中教育大學教學優良教師遴選與獎勵要點」，由學校致贈獎金及獎牌乙座，並由校長公開表揚之。本校 111 年度至 113 年度優良教師人數統計如右表。

5 績優導師遴薦表揚

訂定「國立臺中教育大學績優導師遴薦實施要點」，每學年由各學系或學程推薦並經各學院複選後，送交「績優導師評選委員會」決審獲獎者，每位頒發獎牌乙座及獎金一萬元。本校 111 年度至 113 年度績優導師人數統計如右表。

6 教師學術研究獎補助

為鼓勵本校教師積極參與學術研究活動、提升本校科技水準，訂定「國立臺中教育大學學術研究獎補助要點」，獎勵及補助項目包括：

- (1) 研究計畫補助
- (2) 學術研究成果獎勵
- (3) 藝術展演及創作之獎勵
- (4) 研究優良教師之獎勵
- (5) 藝術創作及展演優良教師之獎勵
- (6) 指導本校學生參與國科會大專學生研究計畫獎勵

本校 111 年度至 113 年度教師學術研究獎補助人數統計如右表。

		111 年	112 年	113 年	
優良教師 甄選表揚	}	助理教授	1	1	4
		副教授	4	2	1
		教授	1	3	1
		小計	6	6	6
教師學術研 究獎補助	}	助理教授	15	14	13
		副教授	23	27	23
		教授	38	37	34
		小計	76	78	70
		110 學年度	111 學年度	112 學年度	
績優導師 遴薦表揚	}	助理教授	2	2	2
		副教授	1	3	1
		教授	2	0	2
		小計	5	5	5

7 教師權利之保障

為因應辦理教師申訴案件評議之需要，特依教師法、教師申訴評議委員會組織及評議準則及本校組織規程第十八條規定，設置「教師申訴評議委員會」，並訂定「教師申訴評議委員會設置要點」；凡本校編制內專任教師對學校或主管教育行政機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴、再申訴。教師因學校或主管機關對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴、再申訴。（本校 111 年度至 113 年度辦理教師申訴評議之案件，僅於 111 年有受理一件教師申訴案件）。



5.3.2 行政人員的招募與留才

本校行政人員大都具有公務人員身分，茲說明相關措施如下：

行政人員的進用及陞遷

依據「國立臺中教育大學行政人員進用及陞遷甄審作業要點」辦理，本校 111 年度至 113 年度新進行政人員，分別為 1 人、5 人、11 人。

另外，為因應校務發展，並促使行政人力配置靈活運用，依據大學法第十四條、教育部「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」訂定「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」聘用「校基人員」。

	111 年	112 年	113 年
校務基金進用教學人員	12 人	10 人	8 人
校務基金進用工作人員	101 人	98 人	101 人

行政人員的陞遷

本校現職行政人員陞遷悉依「公務人員陞遷法」暨其施行細則、「臺中教育大學公務人員陞遷評分標準」辦理。

- 111 年度獲得陞遷之行政人員，分別為 4 人暨 4 人。
- 111 年度秘書 1 人。
- 112 年度組長、專員、組員各 1 人。
- 113 年度組長、專員、組員 3 人。

行政人員的考績(核)

本校公務人員之考績係依「公務人員考績法」辦理，校基人員考核則依「國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點」辦理。

本校具公務員身分之行政人員 113 年度獲得考績情況，銓敘部尚未審定。

本校具校基身分之行政人員 113 年度年終考核結果，壹等 60 人、貳等 27 人。

績優行政人員獎勵

獎勵方式包括遴選績優人員、獲選公務人員核予記功一次及核發校基人員績優獎金。

獲得績優行政人員獎勵之公務人員與校基人員

- 111 年度 分別為 1 人暨 0 人
- 112 年度 分別為 1 人暨 1 人
- 113 年度 分別為 0 人暨 0 人

保障職工權益

依據「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」，當本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，得依該要點提出申訴。

本校辦理職工權益申訴之案件
111 年度、112 年度、113 年度均為 0 件

行政人員屬於公務員之人數 ► 111 年度共計有 62 人 $\begin{cases} \text{男性 14 人} \\ \text{女性 48 人} \end{cases}$ 112 年度共計有 62 人 $\begin{cases} \text{男性 15 人} \\ \text{女性 47 人} \end{cases}$ 113 年度共計有 59 人 $\begin{cases} \text{男性 14 人} \\ \text{女性 45 人} \end{cases}$

5.3.3 教職員工之福利與退休制度

本校除訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」，教職員工可組織社團，確保結社自由與團體協商的權益之外，相關之福利與退休制度說明如下：

福利制度 方面

本校各類教職員工之福利內容

	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員	校聘全職工讀生
生活津貼	全國軍公教員工待遇支給要點	全國軍公教員工待遇支給要點	—	—
保險	公教人員保險法	公教人員保險法	勞工保險條例	勞工保險條例
健保	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法	全民健康保險法
退休金	公立學校教職員工退休資遣撫卹條例	公務人員退休資遣撫卹法	勞動基準法 勞工退休金條例	勞動基準法 勞工退休金條例
年終工作獎金	軍公教人員年終工作獎金發給 注意事項 公立專科以上學校教師年終工 作獎金發給補充規定	軍公教人員年終工作獎金發給 注意事項	國立臺中教育大學校務基金進 用工作人員管理要點」第 12 點第 3 項	—
年終考績 (核) 獎金	—	公務人員考績法及其施行細則	「國立臺中教育大學校務基金 進用工作人員管理要點」第 13 點第 1 項第 3 款及第 14 點規定	—

退休制度 方面

本校各類人員之「退休」相關規定

	公務人員	專任教師	技工工友	勞基法人員 (校務基金進用人員、校聘全職工讀生)
退休規定	公務人員退休資遣撫卹法	公立學校教職員工退休資遣撫卹 條例	工友管理要點	勞動基準法 勞工退休金條例

育嬰假

本校各類人員之育嬰假標準

產假

	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員
法規	教師請假規則	公務人員請假規則	性別平等工作法
分娩前	8 日 (薪資照給)	8 日 (薪資照給)	—
分娩後	42 日 (薪資照給)	42 日 (薪資照給)	—
懷孕滿二十週以上流產者	42 日 (薪資照給)	42 日 (薪資照給)	—
懷孕十二週以上未滿二十週流產者	21 日 (薪資照給)	21 日 (薪資照給)	—
懷孕未滿十二週流產者	14 日 (薪資照給)	14 日 (薪資照給)	—
分娩前後	—	—	8 星期 (含假日, 薪資照給)
妊娠三個月以上流產者	—	—	4 星期 (含假日, 薪資照給)
妊娠二個月以上未滿三個月流產者	—	—	1 星期 (含假日, 薪資照給)
妊娠未滿二個月流產者	—	—	5 日 (含假日, 薪資照給)
育嬰留職停薪	—	—	育嬰留職停薪實施辦法
陪產假	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)
陪產檢假	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)	7 日 (薪資照給)
哺乳時間	每日 60 分鐘 (不算入休息時間)	每日 60 分鐘 (不算入休息時間)	每日 60 分鐘 (不算入休息時間)

營運變化的最短預告期

本校各類人員之營運變化的最短預告期

	專任教師	公務人員	校務基金進用工作人員
資遣	公立學校教職員退休資遣撫卹條例及其施行細則	公務人員退休資遣撫卹法及其施行細則	勞動基準法
預告期	給予當事人陳述及申辯機會並經相關委員會審議	給予當事人陳述及申辯機會並經考績委員會初核	—

5.4 國際交流

本校積極推動國際交流，茲以「本校國際交流的資料分析」及「本校國際交流活動」兩個部分，說明推動的成果如下：

5.4.1 本校國際交流的資料分析

▼ 外籍生來源統計表

外 籍 生				
國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
越南	31	31	0	62
馬來西亞	1	0	1	2
日本	5	2	0	7
蒙古	0	2	0	2
泰國	1	2	0	3
宏都拉斯	0	1	0	1
韓國	0	0	2	2
俄羅斯	0	1	0	1
印尼	1	2	0	3
菲律賓	0	1	0	1
土耳其	2	0	0	2
史瓦帝尼	0	2	0	2
緬甸	0	1	0	1
合計	41	45	3	89

113 年間實際交流外籍生有 89 名，
包括：學士班 41 名、碩士班 45 名、博士班 3 名。

▼ 本校各班制僑生來源統計表

僑 生				
國 籍	學士班	碩士班	博士班	總 計
馬來西亞	25	4	0	29
泰國	3	0	0	3
日本	2	0	0	2
澳門	4	2	0	6
香港	22	3	1	26
印尼	43	0	0	43
越南	4	0	0	4
緬甸	1	0	0	1
合計	104	9	1	114

本校截至 113 年 12 月 31 日現有僑生來自馬來西亞等 8 個國家，其中學士班僑生有 104 名、碩士班僑生有 9 名、博士班僑生有 1 名，合計 114 名。

▼ 本校僑外生就讀各學系統計表

僑外生就讀學系

	教育學系	教育學系課程與教學碩士班	教育學系博士班	特殊教育學系	特殊教育學系碩士班	幼兒教育學系	幼兒教育學系碩士班	幼兒教育學系早期療育碩士班	體育學系	體育碩士班	教育測驗統計研究所碩士班	教育測驗統計研究所博士班	文化創意產業設計與營運學系	事業經營碩士班	國際企業學系	永續觀光暨遊憩管理學位學程	美術學系	美術系碩士班	語文教育學系	語文教育學系碩士班	華語文碩士班	語文教育學系博士班	音樂學系	音樂系碩士班	國際經營管理碩士班 (MBA)	諮商與應用心理學系	諮商與應用心理學系碩士班	區域與社會發展學系	區域與社會發展學系碩士班	臺灣語文學系	英語學系	英語學系碩士班	數學教育學系	數學教育學系碩士班	科學應用與推廣學系	資訊工程學系	資訊工程碩士班	數位內容科技學系	數位內容科技學系碩士班	高等教育經營管理碩士學位學程	合計
外籍生	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	30	4	2	1	0	0	11	1	0	0	20	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	89
僑生	6	0	1	1	0	9	0	4	5	1	0	0	10	0	37	1	4	2	4	0	0	0	6	1	0	7	0	2	0	0	6	0	2	0	0	4	0	1	0	0	114
總計	8	1	2	1	1	10	1	4	6	1	0	1	12	2	67	5	6	3	4	0	11	1	6	1	20	7	0	3	1	0	7	2	2	0	0	5	0	1	0	1	203

本校現有僑外生 203 名。

本校學生出國交換人數

學 校	時間	人數
大陸首都師範大學	1 學期	2
日本大阪教育大學	1 學年	2
日本東京學藝大學	1 學年	1
日本武藏野大學	1 學年	1
韓國明知大學	1 學年	2
韓國首爾教育大學	1 學年	2
韓國京仁教育大學	1 學年	2
捷克 Newton University	1 學期	1
奧地利 University of Applied Science-Kufstein	1 學期	2
法國 University of Burgundy	1 學期	1
美國 Stockton University	1 學期	2
合計		18

截至 113 年 12 月 31 日本校學生出國交換的外國大學有 11 個，出國交換學生人數合計 18 人。

▼「本校姊妹校」數量統計表

本校姊妹校

國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量	國籍	數量
中國	57	奧地利	4	印尼	33	紐西蘭	1
日本	15	蒙古	3	柬埔寨	2	捷克	2
韓國	15	英國	2	加拿大	3	拉脫維亞	1
泰國	38	澳大利亞	1	俄羅斯	5	菲律賓	4
越南	22	美國	22	西班牙	5	馬來西亞	2
荷蘭	1	法國	2	立陶宛	1	羅馬尼亞	3
印度	7	伊朗	1	土耳其	6		
巴西	2	芬蘭	1	孟加拉	1		
合計							262

截至 113 年 12 月 31 日本校締結的姊妹校來自 32 個國家，262 所大學，比 112 年之姊妹校 256 所大學，增加 6 所大學。

5.4.2 本校國際交流活動彙整

本校的國際交流內容包括：姊妹校交流、教師出國參加國際研討會（請參考3.4節）、國外學者來校交流、學生出國參訪、本校學生出國交換等。

國際 志工

「國際志工」的推動也是國際交流的重點，此乃本校於2009年成立「愛IV飛颺國際志工社」，秉持「青年改變世界，與世界做朋友」的理念及學用合一及服務地區需求導向的觀點，建立團隊及辦理成員培訓。113年共一團7名學生前往泰北大同中學，自113年7月13日至8月17日進行36天的僑校服務。

寒暑期 文化營隊

至於「寒暑期文化營隊」，本校自102年起辦理臺灣文化為主題的相關營隊活動，邀請國外姐妹校師生來校交流。113年8月暑期文化營則邀請泰國、印尼、韓國、日本6所姊妹校師生共計28位至本校交流；另外於113年11月29日至12月1日辦理僑生遊學團，針對師範大學僑先部學生邀請，安排學生們前來認識本校特色科系。共有35名學生參加，多數來自緬甸與馬來西亞（如右圖）。



學術 交流

此外，日本武庫川女子大學教育學院矢野裕俊教授率學者團蒞臨高教學程進行學術交流：113年2月29日日本武庫川女子大學教育學院矢野裕俊教授、楠山研副教授、大阪大谷大學教育學院 Beh Siewkee 副教授與國立臺東大學教育學系廖于晴助理教授蒞臨高教學程訪問交流。當日雙方就兩國高等教育發展、中小學課程改革等多元議題進行意見交換，加深了彼此對兩國教育發展現況的理解及跨國比較，促進了國際學術合作的基礎（如右圖）。



5.5 校友聯繫與互動

5.5.1 本校校友聯繫與互動的機制

本校校友會於民國 50 年成立，隨著學校多次改制而更動會名，目前會名為「中華民國國立臺中教育大學校友總會」，會址為「臺中市西區民生路 140 號」，設有六個分會（如下表），並擇定本校行政大樓一樓西側辦公室（A101 室）做為「校友服務中心」。該中心的業務由本校秘書室承辦，負責協調本校校友會及各地分會，秉持熱忱關懷精神，提供校友最佳服務，凝聚校友力量，共同為母校發展貢獻心力。

「校友服務中心」的主要工作包括：

- （1）依據「國立臺中教育大學傑出校友選拔暨表揚要點」，協助母校辦理每年傑出校友選拔暨表揚。
- （2）依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會優秀獎學金申請辦法」，每年辦理「校友總會優秀獎學金」。
- （3）依據「中華民國國立臺中教育大學校友總會急難救助補助要點」，辦理急難救助。
- （4）召開校友會會員大會、理監事會。

▼ 本校校友及各地分會相關資訊

地 區	地 址	連絡電話	理事長
校友總會	403514 臺中市西區民生路 140 號	04-22183689	侯禎塘
臺北市校友會	106427 臺北市大安區信義路四段 296 號 15 樓	0933-866333	陳欣勝
苗栗縣校友會	35669 苗栗縣後龍鎮中和里 14 鄰 152 號	037-921451#10	鄭紹蒸
臺中市校友會	433304 臺中市沙鹿區臺灣大道六段 1018 號（弘光科技大學運動休閒系）	04-26318652#6203	吳海助
彰化縣校友會	500037 彰化縣彰化市彰南路二段 164 巷 41 號	04-7381436#201	黃馭寰
南投縣校友會	545 南投縣埔里鎮西康路 127 號	049-2982034#016	鐘森雄
高雄市校友會	832 高雄市林園區北汕路 58 巷 2 號	07-6412334	曾博建

5.5.2 本校校友聯繫與互動之成果

113 年 10 月 15 日上午 10 時召開「傑出校友遴選會議」，遴選會議由校友總會楊思偉理事長暨南華報賴連金社長、本校黃寶園副校長等 15 位遴選委員，依據臺中教育大學精神與校友的傑出表現充分討論，選拔出 16 位傑出校友，並於 12 月 6 日創校 125 週年慶典上正式表揚（如右圖）。



頒發 113 年度校友總會優秀獎學金，共有 17 位同學獲獎。

5.5.3 校友活動



「中師 63 級畢業 50 周年同學會」



「師院 48 級普三丁返校歡慶母校 125 歲生日」

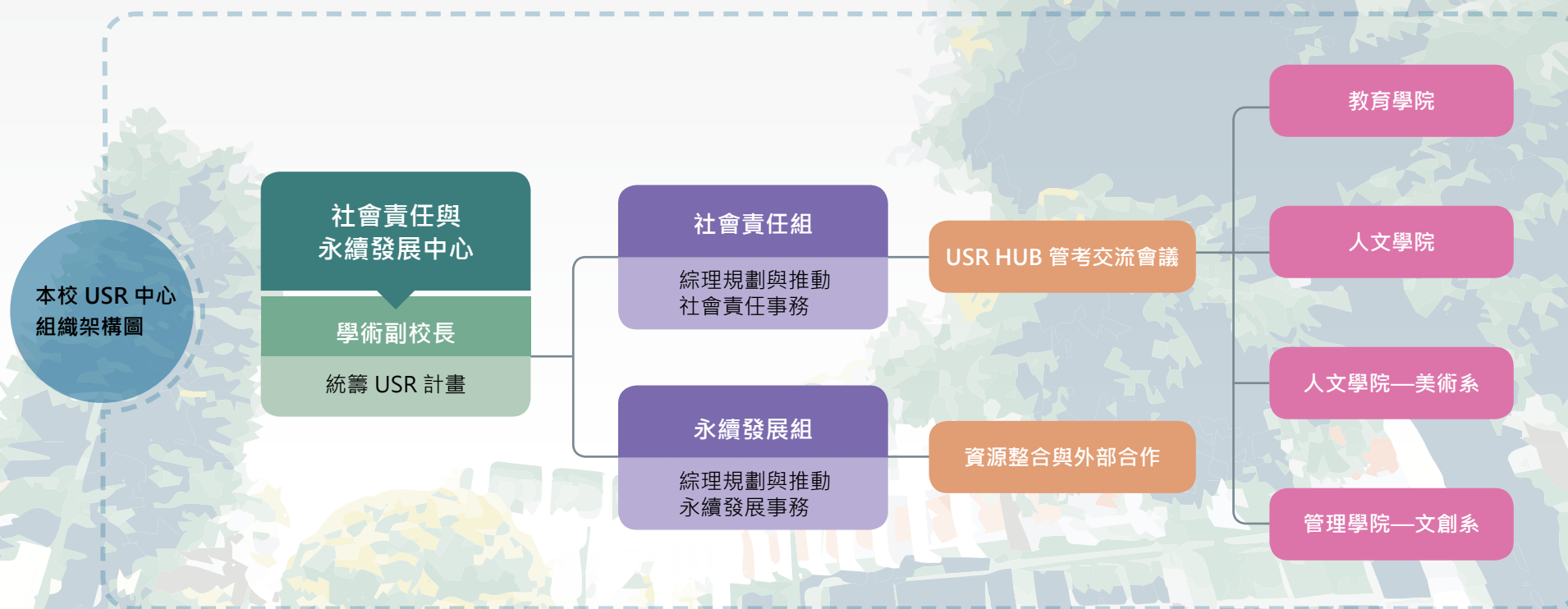


校友總會「恭賀徐錫祥學長榮任法務部政務次長」

5.6 社區與在地關懷

5.6.1 本校推動社區與在地關懷的組織

本校於 109 年成立「USR 辦公室」-「大學社會責任實踐中心」，負責推動本校 USR 相關事務與計畫。112 年因應聯合國永續發展目標之全球性發展趨勢，將「實踐社會責任，共創永續價值」納入校務推動重要發展六大目標之一。故將原先隸屬於校務中心的「USR 辦公室」，升級為校級的 USR 推動中心 -「社會責任與永續發展中心」（如下圖），揭櫫「組織與機制完備」、「永續校園與行動」、「中部資源連結」三大行動方向；進一步落實「與區域連結合作，實踐大學社會責任」的理念，扮演「節點串聯者」的關鍵角色，整合「核心主管群」（教師）、「研究規劃與策略溝通群」（職員）、「學生工作群」（學生），三環緊密串連的工作團隊，將 USR Hub（行動概念）與 USR 中心（實體組織面）有效結合的模式來推動。



5.6.2 本校推動社區與在地關懷的成果

在前述的組織架構與運作模式之下，113 年辦理的社區關懷活動有以下 9 個：

1

「柳川印記 - 林之助與莊明中筆下的柳川風景講座」

透過林之助與莊明中作品關注柳川風景，結合文化藝術喚起社會對河川生態的重視，促進環境保護。



113/3/23

2

「裝設空氣微型感測器」活動

校園建置空氣品質監測感測器收集數據，結合氣象與環境因素分析污染源，建立預報系統，提供公眾參考，有助於污染防治與健康防護。



113/4/23

3

合辦 「2024 永續發展論壇」

國立公共資訊圖書館為推廣並實踐聯合國永續發展目標，特別籌辦「2024 永續發展論壇」，本校共同合辦。



113/6/6

4

「iPAS 低碳證照精修班」

本校社會責任與永續發展中心與「艾城市有限公司」共同主辦「iPAS 低碳證照精修 A 班」，提供企業碳管理指導，涵蓋溫室氣體盤查、碳足跡管理等議題，建立產學合作，共同探討低碳轉型。



113/7/5-6

5

「柳川漫步市集」

本校社會責任與永續發展中心與產學育成中心合辦「柳川漫步市集活動」，結合 USR 成果展，推廣社會責任與柳川文化。



113/7/16

6

「淨零碳規劃管理師 研習營」

由本校社會責任與永續發展中心與銘傳大學、臺灣文化創意產業學會共同舉辦，課程涵蓋溫室氣體盤查、碳管理策略及產品碳足跡等，藉以協助報考者，助力企業達成淨零排碳目標。



113/8/10-11

7

參加「臺中市環境保護局水環境淨溪暨水質監測活動」

透過水環境巡守隊推動學生參與守護河川，進行學生服務學習、淨溪及水質監測等活動，藉由實務分享提升學生水環境保護意識。



113/10/26

8

「NUST 跨域永續： USR 社會實踐 & ESG 地方創生論壇暨 USR 成果展市集」

匯聚 USR 計畫成果，結合 ESG 理念，透過論壇討論與成果展市集，展示理論實踐，探索創新思維與實踐力，為地方創生注入永續發展能量。



113/11/15-16

9

「穿透城市的靈光 — SDGs 永續光雕藝術 系列特展」

結合柳川與南屯老街的文化特色，透過光雕數位藝術技術，鼓勵學生創作並於光雕藝術節展示，提升數位藝術技能，促進在地文化傳承與創新，融合地方特色與現代藝術。



113/11/27

5.7 終身學習與推廣

本校積極投入「終身學習與推廣」的領域，成果相當豐富，若以產值來衡量，績效屬於中部地區各大學的績優單位；不但持續發揮「終身學習的影響力」，同時對本校的「財務永續」(請參考 2.6 節)甚有助益。基於本校「終身學習與推廣」業務係採行政功能式分工推廣，故以下依企劃組、服務組、華語文中心、國際教育中心等依序說明：

5.7.1 企劃組

1 勞動部勞動力發展署委辦課程：

包括：「產業人才投資計畫」、「產業新尖兵課程」(如右圖)。本校進修推廣部因導入「TTQS 評核制度」成效卓著，獲得銀牌的殊榮，並於 113 年獲展延效期至 115 年 11 月 17 日(如右圖)。



2 政府招標或委辦課程：

例如辦理「國家文官學院公務人員高普考三級考試基礎訓練」、「大專學生適應性藝術表達體驗夏令營」計畫等。

3 企業委辦及合作課程：

積極與外部單位尋求配合，開設具創新、高成班率之音樂學苑系列課程，例如：規劃辦理課後 EFL 雙語班和音樂學苑相關課程並規劃成人團體班、兒童團體班、個人班等。

111 至 113 年度本校進修推廣部企劃組執行各訓練班修課人數統計表

	111 年 (人次)	112 年 (人次)	113 年 (人次)
勞動部勞動力發展署產業課程	282	250	279
政府招標或委辦課程	310	765	600
企業委辦及合作課程	300	530	810
合計 (人次)	892	1,545	1,689

5.7.2 服務組 (學分班與非學分班)

1 學分班課程：

主要以有意進修的一般民眾與在職教師為主，包含碩士與學士學分班等課程，並接受教育部委託辦理在職教師專長增能學分班，為在職教師提供多元進修管道。

2 非學分班課程：

本課程為進修推廣部自辦的多元種類課程，提供有興趣的社會大眾修習，亦積極與政府機構及地方縣市政府合作辦理訓練課程。



在職教師專長增能學分班上課情形

▼ 本校 111 至 113 年度學分班與非學分班修課人數統計表

		111 年 (人次)	112 年 (人次)	113 年 (人次)
非學分班課程	學分班課程	450	450	350
	自辦的多元種類課程	2,300	2,000	2,120
	與政府機構合作辦理的訓練課程	300	280	160
	合計 (人次)	3,050	2,730	2,630

5.7.3 華語文中心

本校華語文中心於 1998 年成立，旨在提供優質的華語文師資與教學設備，規劃完善的課程，並以增進華語教學專業知能，以推廣臺灣多元文化與華語文教育理念到國際舞臺為宗旨。本中心以多元、精緻、全球化為中心目標任務，朝向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的華語文教育單位，並期許達成三大目標：

1 提升外籍人士華語能力

2 傳揚臺灣多元優質文化

3 紮根臺灣，展望全球

華語文中心

2015 年	2016-2018 年	2018-2019 年	2015-2021 年	2021 年	2022 年
通過教育部華語文教育機構試辦評鑑，為首批教育部辦理大學附設華語文教育機構評鑑通過的 10 所中心之一。	連續三年執行教育部輔導及補助華語文教育機構優化計畫。	連續兩年獲教育部高等教育深耕計畫補助。	連續六年獲教育部招生績效獎勵補助。	更獲教育部與外交部認可為臺灣 20 所優質華語文中心的大學，擔任與美歐各國推動華語文教育合作之「優華語」計畫。	通過教育部認可為大專校院「國際專修部」華語代訓中心之一。

外籍學員華語課程

本中心針對在臺短期觀光、工作或希望加強特定領域華語文能力者，安排一對一課程；針對長期在臺工作者，安排華語文短期課程，及開設夜間華語新住民班，使學員能儘速適應在臺生活。此外，對於已在臺長期居住（新住民）、需辦理簽證來臺者（語言學生）安排學季課程，規劃完整之「聽、說、讀、寫」密集課程，採用團隊導向學習，強調知識的吸收與應用。

自 98 年起每年暑假辦理華語兒童夏令營。另外，繼續與國家華語測驗推動工作委員會簽訂 111 年中區考試中心合約，協助該年度所有華語文能力測驗之中區試務工作。

本國學員華語課程

自 95 年起辦理華語教學師資培訓班，目前每年舉辦 2 期，每期 20 週（共計 120 小時）。本課程集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論。

此外，亦規劃下列兩個活動，以增進華語文課程的學習效果暨強化課程的實用性：

- 1、華語文走讀活動
- 2、跨文化本位的走讀活動

善用臺中在地文化團體的環境優勢，讓學習者體驗在地生活，進而提升學習華語文的興趣與能力，加強文化知識。

111 年度 112 年度 113 年度

	111 年度	112 年度	113 年度
學季班	138	211	225
一對一、短期班	98	55	37
華語師資培訓班	47	55	44
兒童華語夏令營	-	15	30
合計（人次）	283	336	336

本校 111 至 113 年度華語文中心開課之修課人數統計表



走讀東協廣場活動

5.7.4 國際教育中心

● IE 國際教育班的規劃

107 年 12 月，我國行政院通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，提出了「以 2030 年為目標，打造臺灣成為雙語國家」之願景，增強國人英語能力，以提升國家之競爭力，而本校早於 102 年起即在公立小學推動課後雙語課程。

本校 IE 國際教育班於 101 年開始籌備，102 年正式營運，十餘年來兢兢業業的辦學，主要是希望讓孩子們在無壓力、快樂又自然的英文語境中學習，提供孩子「安全」、「不用舟車勞頓」、「家長比較負擔得起」的外語環境。非私校的課後英文班的新選擇獲得不少反饋與成果，至今已經在臺中與彰化八所小學實施，111 年度起學生人數已超過千人。

▼ 本校 111 至 113 年度 IE 課程合作學校及學生人數統計表

	111 年度	112 年度	113 年度
合作學校 (校)	8	8	8
學生人數 (人次)	1095	1184	1189

● IE 國際教育班的上課方式

國際教育中心所提供的課程由外師教學為主軸，與坊間較大的不同是 IE 班並非考試導向，在課程設計上，不單著重智力發展，更希望達到「五育」並重、「全人」發展，同時也注重生活的能力與態度，以沉浸式教育 (immersion) 為目標、參考美式教學模式 (重多元性、重思考、重創意、培養學生負責任、獨立等) 以期完善學生全方面的發展。

課程內容安排除了英語的聽、說、讀、寫外，並加入增能課程，運用活潑且自然的方式學習基礎課程與增能知識，提倡「手腦並用」，培養孩子的創造力，由本國籍與外國籍教師共同組成教學團隊，以提升孩子學習的效能，藉由跨學科的學習，強化全人教育的效果。並定期規劃舉辦夏令營與寒令營活動，以提供學童不間斷的英語學習環境。(如下圖)。



夏令營與冬令營活動

經由上述四大類領域的課程，逐步建立本校終身學習的特色與功能，完善了教育的範疇，充分支持本校辦學目標的實踐。



6

實踐聯合國
永續發展目標

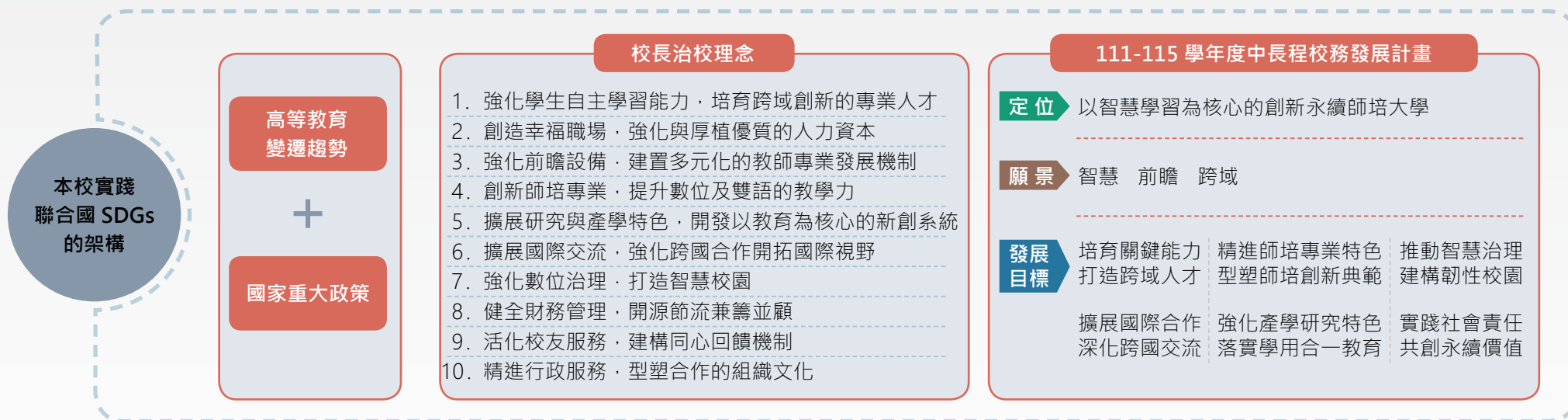
6.1 實踐SDGs的具體方案

6.2 具體成效之展現



6.1 實踐 SDGs 的具體方案

1 本校在實踐聯合國永續發展目標時，首先係綜合考量「高等教育變遷趨勢」與「國家重大政策」兩項關鍵因素，融入「校長治校理念」(10 項)，以策略管理的基礎，將本校定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，願景為「智慧、前瞻、跨域」，6 項發展目標（「培育關鍵能力打造跨域人才、精進師培專業特色形塑師培創新典範、強化產學研究特色落實學用合一教育、擴展國際合作深化跨國交流、推動智慧治理建構韌性校園、實踐社會責任共創永續價值」），據以規劃出「111-115 學年度中長程校務發展計畫」，逐年推動（如下圖）：



2 本校除「中長程校務發展計畫」之外，尚有「USR-HUB 計畫」、「高教深耕計畫」、「非計畫性（常態性）校務」等均與 SDGs 有對應關係，請參考第 0 章節 - 本校中長程計畫 / 高等教育深耕計畫 / USR-HUB 計畫內容與 SDGs 目標之對應彙整表 (P.10)。



6.2 具體成效之展現

本報告的各章節中已融入聯合國 17 項「永續發展目標」(SDGs)，茲 SDGs 各目標與本報告相對應的內容與章節，說明如下表：

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
1. 消除各地一切形式的貧窮	1. 支持文化與經濟不利學生學習並提供清寒優秀獎學金 (3.6.6)	56
	2. 辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次 (3.6.3)	55
	3. 參考 3.6.5 原住民學生獎學金	55
	4. 參考 3.6.6 本校菁英獎 / 校友總會優秀獎學金 / 清寒優秀獎學金 / 校友獎學金	56
	5. 本校教務處起飛學生專區	-
2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	1. 落實學餐安全衛生管理 (3.7.1)	57
	2. 開授「食農教育課程」(4.9.1)	85
3. 確保健康及促進各年齡層的福祉	1. 辦理學生健康檢查 (3.7.1)	57
	2. 完善的教師權益維護 (5.3.1)	94
	3. 職員工的權益與福利措施 (5.3.3)	97
	4. 辦理學童夏令營與冬令營 (5.7.4)	109
	5. 辦理校友聯繫與服務 (5.5)	102
	6. 維護校園安全衛生 (4.1.1)	67
4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	1. 辦學理念 (1.2)	20
	2. 公平與高品質的教育 - 校務治理 (2.1)	29
	3. 公平與高品質的教育 - 優化教學品質 (3)	42
	4. 公平與高品質的教育 - 建構永續環境 (4)	66
	5 終身學習與推廣 (5.7)	107
5. 實現性別平等，並賦予婦女權力	1. 本校積極推動性別平等教育 (2.5)	37
	2. 本校各級專兼任教師符合性別平等配比 (2.5.2)	38
	3. 本校訂有產假、育嬰假 (5.3.3)	97
6. 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	1. 本校積極推動低碳環境 (4.5)。	78
	2. 本校落實有效的水資源管理 (4.10)	87
7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源	1. 積極推動綠能與綠電管理 (4.8)	83
	2. 積極推動節水措施與相關教育課程 (4.10.2)	87

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	1. 請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。	22
	2. 請參考本校高等教育深耕計畫。	8
9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	1. 請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」(1.3)。	21
	2. 本校已辦理 11 屆的「產官學交流活動」，藉產學合作推動永續發展與創新 (5.2.2)	92
	3. 本校新建「智慧教室」與「大學智慧教育園區」(3.2)	45
10. 減少國內及國家間不平等	1. 請參考本校辦學理念 (1.2)。	20
	2. 請參考本校「高教深耕計畫」	8
	3. 請參考本校 USR 計畫之大學社會責任實踐計畫 (5.6)	104
	4. 請參考「原住民族學生資源中心」之運作 (2.5.3)	38
	5. 積極推動國際交流，提供就學機會與獎學金 (5.4)	99
11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	1. 請參考 3.1.2 地理區位優勢說明	44
	2. 請參考本校推動社區與在地關懷的成果 (5.6.2)。	105
12. 確保永續消費及生產模式	1. 請參考本校成立之「智慧教育師資培育聯盟」(3.2.3)	46
	2. 請參考本校新建之「大學智慧教育園區」(3.2.3)	46
13. 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	1. 請參考 4.4 氣候變遷因應	75
	2. 本校已完成碳盤查報告書 (請參考 4.4)	75
14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	請參考 4.5 低碳環境	78
15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	1. 請參考 4.7.2 減少能源消耗	82
	2. 請參考 4.9 促進環境教育	85
16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	1. 請參考 2.2 行政法規遵循	33
	2. 請參考 2.5 性別平等與友善校園	37
	3. 請參考 3.7 學生輔導	57
	4. 請參考 4. 建構永續環境	66
	5. 請參考 5. 促進社會共融	88
17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	1. 請參考本校大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果	6
	2. 請參考本校高等教育深耕計畫。	8
	3. 請參考 5.4 國際交流	99

7

附錄

- A1. SDGs永續發展目標與
本報告相對應的章節
- A2. GRI 2021準則對照表
- A3. TCFD準則對照表
- A4. SASB-Education 準則對照表
- A5. STARS指標對照表



A1. SDGs 永續發展目標與本報告相對應的章節

附表
1

本報告書與 SDGs 永續發展目標的對應表

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
1. 消除各地一切形式的貧窮	1. 支持文化與經濟不利學生學習並提供清寒優秀獎學金 (3.6.6)	56
	2. 辦理偏鄉課輔活動 30 場、參與師資生 797 人次、受惠學童 2,888 人次 (3.6.3)	55
	3. 參考 3.6.5 原住民學生獎學金	55
	4. 參考 3.6.6 本校菁英獎 / 校友總會優秀獎學金 / 清寒優秀獎學金 / 校友獎學金	56
	5. 本校教務處起飛學生專區	
2. 消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業	1. 落實學餐安全衛生管理 (3.7.1)	57
	2. 開授「食農教育課程」(4.9.1)	85
3. 確保健康及促進各年齡層的福祉	1. 辦理學生健康檢查 (3.7.1)	57
	2. 完善的教師權益維護 (5.3.1)	94
	3. 職員工的權益與福利措施 (5.3.3)	97
	4. 辦理學童夏令營與冬令營 (5.7.4)	109
	5. 辦理校友聯繫與服務 (5.5)	102
	6. 維護校園安全衛生 (4.1.1)	67
4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	1. 辦學理念 (1.2)	20
	2. 公平與高品質的教育 - 校務治理 (2.1)	29
	3. 公平與高品質的教育 - 優化教學品質 (3)	42
	4. 公平與高品質的教育 - 建構永續環境 (4)	66
	5 終身學習與推廣 (5.7)	107
5. 實現性別平等，並賦予婦女權力	1. 本校積極推動性別平等教育 (2.5)	37
	2. 本校各級專任教師符合性別平等配比 (2.5.2)	38
	3. 本校訂有產假、育嬰假 (5.3.3)	97
6. 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理	1. 本校積極推動低碳環境 (4.5)。	78
	2. 本校落實有效的水資源管理 (4.10)	87
7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的，以及現代的能源	1. 積極推動綠能與綠電管理 (4.8)	83
	2. 積極推動節水措施與相關教育課程 (4.10.2)	87

SDGs 的永續發展目標	相對應本報告內容與章節	頁碼
8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	1. 請參考本校中長程計畫之「強化產學研究特色、落實學用合一教育」、「擴展國際合作、深化跨國交流」、「推動智慧治理、建構韌性校園」、「實踐社會責任、共創永續價值」。	22
	2. 請參考本校高等教育深耕計畫。	8
9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的產業發展，並加速創新	1. 請參考本校中長程計畫之「推動智慧治理、建構韌性校園」(1.3)。	21
	2. 本校已辦理 11 屆的「產官學交流活動」，藉產學合作推動永續發展與創新 (5.2.2)	92
	3. 本校新建「智慧教室」與「大學智慧教育園區」(3.2)	45
10. 減少國內及國家間不平等	1. 請參考本校辦學理念 (1.2)。	20
	2. 請參考本校「高教深耕計畫」	8
	3. 請參考本校 USR 計畫之大學社會責任實踐計畫 (5.6)	104
	4. 請參考「原住民族學生資源中心」之運作 (2.5.3)	38
	5. 積極推動國際交流，提供就學機會與獎學金 (5.4)	99
11. 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	1. 請參考 3.1.2 地理區位優勢說明	44
	2. 請參考本校推動社區與在地關懷的成果 (5.6.2)。	105
12. 確保永續消費及生產模式	1. 請參考本校成立之「智慧教育師資培育聯盟」(3.2.3)	46
	2. 請參考本校新建之「大學智慧教育園區」(3.2.3)	46
13. 採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	1. 請參考 4.4 氣候變遷因應	75
	2. 本校已完成碳盤查報告書 (請參考 4.4)	75
14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展	請參考 4.5 低碳環境	78
15. 保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	1. 請參考 4.7.2 減少能源消耗	82
	2. 請參考 4.9 促進環境教育	85
16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	1. 請參考 2.2 行政法規遵循	33
	2. 請參考 2.5 性別平等與友善校園	37
	3. 請參考 3.7 學生輔導	57
	4. 請參考 4. 建構永續環境	66
	5. 請參考 5. 促進社會共融	88
17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係	1. 請參考本校大學社會責任育成 (USR-HUB) 計畫執行成果	6
	2. 請參考本校高等教育深耕計畫。	8
	3. 請參考 5.4 國際交流	99

A2. GRI 2021 準則對照表

附表
2

本報告書與 GRI 2021 準則對照表

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
使用 GRI 1 :	基礎 2021 · 適用之 GRI 行業標準：不適用		
GRI 2 :	一般揭露 2021		
● 組織及報導實務			
2-1	組織詳細資訊	依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學 (請參考 1.1.1 校史沿革)	17
2-2	組織永續報導中包含的實體	請參考「國立臺中教育大學校園示意圖」暨「國立臺中教育大學組織系統表」	4 19
2-3	報導期間、頻率及聯絡人	每年編製 1 次	4
2-4	資訊重編	無	-
2-5	外部保證 / 確信	由合格之第一方人員保證	-
● 活動與工作者			
2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	高等教育事業 (請參考 1.1 校史沿革與組織架構)	17
2-7	員工	362 人 (請參考 5.3 人才招聘與留才)	-
2-8	非員工的工作者	22 人 (校聘工讀生) (請參考 5.3 人才招聘與留才)	94
● 治理			
2-9	治理結構及組成	照大學法第十五條，暨本校組織規程第十七條之規定，設置「校務會議」，以執行校務治理。	-
2-10	最高治理單位的提名與遴選	於「國立臺中教育大學校務會議設置辦法」中規範最高治理單位的提名與遴選程序。	-
2-11	最高治理單位的主席	本校校務會議由校長召開並主持之，每學期至少舉行一次。校長因故不能出席時，由副校長代為主持。校長、副校長因故不能出席時，由校長就出席人員中商請一人代為主持。(請參考 5.1 利益關係人溝通)	-
2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	本校最高治理單位依據其辦學理念 (參考 1.2 節)，發展、核准與更新本校之宗旨、價值或願景、策略、政策，及永續發展相關目標上的角色 (參考 1.3 節與 1.4 節)。	20-23

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
2-13	衝擊管理的負責人	本校最高治理單位依據「國立臺中教育大學年度內部控制作業稽核計畫」，每年由內部控制專案小組委員互推 3 人或 5 人組成內部稽核小組進行稽核。 (請參考 1.4 風險管理與內控內稽制度)	23
2-14	最高治理單位於永續報導的角色	本校最高治理單位對「國立臺中教育大學年度內部控制作業稽核計畫」負核定實施、改善督導、結案、公布資訊之責。(請參考 1.4 風險管理與內控內稽制度)	23
2-15	利益衝突	本校訂有「國立臺中教育大學研發成果運用之利益衝突與迴避資訊揭露原則」，公平及公開研發成果資訊及明訂利害關係人之利害迴避，追求公平正義。 (請參考 2.2 行政法規遵循)	33
2-16	溝通關鍵重大事件	本校與最高治理單位溝通關鍵重大事件的管道包括： (1)「校務財務資訊公開專區」； (2)各類校務治理與經營之相關會議或重要集會等 12 項。 (請參考 5.1 利益關係人溝通)	89
2-17	最高治理單位的群體智識	本校訂有「校務發展諮詢委員會」，由校長就校內外專家學者聘任之，藉由校務發展諮詢委員會以展現最高治理單位的群體智識。	89
2-18	最高治理單位的績效評估	已設立「社會責任與永續發展中心(簡稱USR中心)」，由副校長兼任中心主任，以落實最高治理單位在監督組織管理經濟、環境與人群相關衝擊之績效。 (另請參考 1.2 辦學理念)	20
2-19	薪酬政策	本校各級人員之薪酬皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」辦理。 (另請參考 5.3 人才招聘與留才)	94
2-20	薪酬決定流程	本校薪酬政策與薪酬決定之流程皆依據「國立臺中教育大學編制內教師及研究人員本薪(年功薪)、加給以外之給與及編制外人員人事費、編制內行政人員工作酬勞支應原則」暨「國立臺中教育大學彈性薪資支給要點」、國立臺中教育大學校務基金進用工作人員管理要點與公務人員俸給法、公務人員考績法及其施行細則辦理。(另請參考 5.3 人才招聘與留才)	94
2-21	年度總薪酬比率	113 年度公務人員薪酬比 1.88、教師薪酬比 1.41、校基人員薪酬比 1.39。	-
● 策略、政策與實務			
2-22	永續發展策略的聲明	本校每年在 USR 報告暨永續報告書中明確宣示永續發展的策略。 (請參考 1.3 永續發展願景與推動方案)	21

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
2-23	政策承諾	請參考 2.1 節、2.2 節、2.3 節、2.6 節。	29-41
2-24	納入政策承諾	本校依據「國立臺中教育大學組織規程」建立組織架構並規範各項會議的運作功能，另依據「國立臺中教育大學學則」秉承大學法及其施行細則、學位授予法、師資培育法及其施行細則暨相關規定，維護學生學習權益暨授予學位。 (請參考 2.4 學術倫理)	36
2-25	補救負面衝擊的程序	本校依據「國立臺中教育大學教師申訴評議委員會設置要點」、「國立臺中教育大學職工申訴評議委員會設置及評議要點」、「國立臺中教育大學學生申訴辦法」、「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，以為教職員生遭受負面衝擊之補救措施，並維護教職員生之權益。(請參考 5.3 人才招聘與留才)	94
2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	設置「法規委員會」，針對有關本校法規之制訂、闡釋、修訂、廢止之諮議事項、校務會議交辦事項、其他法規研議事項，經由「國立臺中教育大學學年度法規委員會提案單」，凡對本校的各項政策與實際運作有疑慮或建議者，均可藉此提案單提出建議。(請參考 2.2 行政法規遵循)	33
2-27	法規遵循	113 年度無違法事件 (請參考 2.2 行政法規遵循)	33
2-28	公協會的會員資格	本校為「臺灣國立大學系統」暨「臺灣教育大學系統」之會員學校。	43
● 利益關係人議合			
2-29	利益關係人議合方針	請參考 1.5 節	24
2-30	團體協約	本校所有員工均有參加團體協約。	-
● GRI 3： 重大主題 2021			
3-1	決定重大主題的流程	請參考 1.5 節鑑別重大性主題及邊界 請參考 5.1 利益關係人溝通	24 89
3-2	重大主題列表	請參考 1.5.3	26
3-3	重大主題管理	請參考 1.5.4 重大主題的管理 請參考 5.1 利益關係人溝通	27 89
● GRI 201： 經濟績效 2016			
201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	請參考 2.6.2 支出統計表，以本校的總支出列計：111 年 1,364,189,020 元，112 年 1,478,437,890 元；113 年 1,614,195,000 元	40

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼															
201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	財務影響及風險： (1) 能源支出增加：氣候變遷導致用電量上升，增加學校電費支出負擔。 (2) 設備維護成本：因氣候影響(颱風、豪雨)損害校園設施，須編列預算修繕。 機會面向： (1) 永續校園發展：規劃綠色校園，建構低碳校園運作機制，使用再生能源措施，樹立永續發展典範。 (2) 淨零排放教育：開設淨零排放學分學程，建構淨零排放人才系統及投入相關領域學術研究。 (3) 永續學習環境：建置校園教學示範場域，完善教學環境。	39-41															
201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	請參考 5.3.3 教職員工之福利與退休制度 本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。 福利計畫：依據「福利措施」之相關條文為：公務人員考績法、教育人員任用條例、國立臺中教育大學教師升等審議辦法。 退休計畫：公務員依據「公務人員退休資遣撫卹法」；專任教師依據「公立學校教職員工退休資遣撫卹條例」；技工工友依據「工友管理要點」；校基人員依據「勞動基準法、勞工退休金條例」。	97															
201-4	取自政府之財務補助	請參考 2.6.3 本校財務永續之「開源」具體作法	41															
● GRI 202：市場地位 2016																		
202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	<table><tr><td></td><td>本地最低薪資 (A)</td><td>男性員工最低薪資 (B)</td><td>女性員工最低薪資 (C)</td></tr><tr><td>薪資</td><td>27,470</td><td>27,470</td><td>27,470</td></tr><tr><td>百分比</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr></table>		本地最低薪資 (A)	男性員工最低薪資 (B)	女性員工最低薪資 (C)	薪資	27,470	27,470	27,470	百分比	100%	100%	100%	-			
	本地最低薪資 (A)	男性員工最低薪資 (B)	女性員工最低薪資 (C)															
薪資	27,470	27,470	27,470															
百分比	100%	100%	100%															
202-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	<table><tr><td></td><td>本校中高階 管理層</td><td>雇用當地居民為 高階管理(男性)</td><td>雇用當地居民為 高階管理(女性)</td><td>雇用當地居民為 高階管理(總數)</td></tr><tr><td>人數</td><td>64</td><td>42</td><td>22</td><td>39</td></tr><tr><td>百分比</td><td>100%</td><td>67.74%</td><td>32.26%</td><td>100%</td></tr></table>		本校中高階 管理層	雇用當地居民為 高階管理(男性)	雇用當地居民為 高階管理(女性)	雇用當地居民為 高階管理(總數)	人數	64	42	22	39	百分比	100%	67.74%	32.26%	100%	-
	本校中高階 管理層	雇用當地居民為 高階管理(男性)	雇用當地居民為 高階管理(女性)	雇用當地居民為 高階管理(總數)														
人數	64	42	22	39														
百分比	100%	67.74%	32.26%	100%														
● GRI 203：間接經濟衝擊 2016		請參考 4.8 節，為強化本校之經營體質，本校由提供校區建築大樓頂樓，供廠商建設太陽能板，每年回收金額，並於宿舍建設電能，現正積極規劃建置本校智慧大樓，預算約為 18.6 億元。	83															
203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	請參考 3.2 學校軟硬體設施 - 智慧教育為核心	45															
203-2	顯著的間接經濟衝擊	請參考 3.4.5/3.4.6/3.4.7	51-52															

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
● GRI 204：採購實務 2016			
204-1	來自當地供應商的採購支出比例	本校的採購均以當地採購方式辦理	-
● GRI 205：反貪腐 2016			
		請參考 2.2 行政法規遵循	33
205-1	已進行貪腐風險評估的營運據點	請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法	33
205-2	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練	請參考 2.2.1 本校推動反貪腐之相關辦法。	33
205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	本校 111-113 年無貪腐事件及採取的行動。 請參考 2.2.2 推動反貪腐之具體成效。	33
● GRI 206：反競爭行為 2016			
206-1	反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動	本校 111-113 年無反競爭行為、反托拉斯和壟斷行為的法律行動。	-
● GRI 207：稅務 2019			
207-1	稅務方針	本校係依據大學法第三十六條及師資培育法之規定所成立之教育大學，無營利行為且均依本國稅法執行各項業務。	-
207-2	稅務治理、管控與風險管理	本校各項應稅業務（如教職員工個人所得稅），均依本國稅法執行稅務治理、管控與風險管理。	-
207-3	稅務相關議題之利害關係人議和與管理	稅務相關議題納入內部控制，故本校依內部控制專案小組設置要點，成立內部控制專案小組，實施內部控管制度。各單位透過各項會議管考機制，檢核追蹤執行情形及確實完成改善方案。 (請參考 1.4 節)。	23
207-4	國別報告		-
● GRI 301：物料 2016			
		本校針對實驗場所廢液、過期（廢）化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，以「實驗室廢液傾倒儲存紀錄表」為例，本校科學樓實驗室需每月定期回填紀錄表，後續委由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。 (請參考 4.6.2)。	80
301-1	所用物料的重量或體積	本校積極採用環保再利用之物料，(請參考 4.6.1)。	79
301-2	使用回收再利用的物料	本校積極採用環保再利用之物料，(請參考 4.6.1)。	79

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
301-3	回收產品及其包材	回收產品類別包括：紙類、紙容器、鋁箔包、鋁容器、鐵容器、其他金屬製品、塑膠容器、寶特瓶、包裝用發泡塑膠、其他塑膠製品、輪胎、玻璃容器、其他玻璃製品、照明光源、電池、電風扇、家電（電子電器）、電腦（資訊物品）、光碟片、行動電話（含充電器）、農藥容器、特殊環境用藥容器、舊衣類、其他類。（請參考 4.6.1）。	79
● GRI 302： 能源 2016			
302-1	組織內部的能源消耗量	本校無自產之內部能源。	-
302-2	組織外部的能源消耗量	113 年度總用電量為 6,122,246 度。 請參考 4.7.1。	81
302-3	能源密集度	113 年用電量密集度為每平方公尺用電量 49.74 度。	-
302-4	減少能源消耗	本校有採行垃圾分類，針對可回收資源做回收處理。 請參考 4.6.1。	79
302-5	降低產品和服務的能源需求	訂定「國立臺中教育大學節約能源管理要點」。另為推進節能成效，已通過「國立臺中教育大學節約能源四省推動小組委員會設置要點」，成立「節約能源四省推動小組委員會」。參考 4.7.2。	82
● GRI 303： 水與放流水 2018			
303-1	共享水資源之相互影響	本校飲用水皆引用自來水公司所提更合乎衛生標準檢驗之飲用水。 請參考 4.10 有效的水資源管理。	87
303-2	與排水相關衝擊的管理	本校的水資源主要以自來水為取水來源，並根據主管機關的規定，將所產生的廢水排放。目前，校區未設置專門的污水處理設施，因此生活污水會直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理。	-
303-3	取水量	本校無取用地表水及地下水。	-
303-4	排水量	本校放流水納管直接排入市政府下水道，由汙水處理廠處理，放流水無設置流量表無法統計。	-
303-5	耗水量	113 年度總用水量為 136,300 度。 請參考 4.7.1。	81

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
● GRI 304： 生物多樣性 2016			
304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	在日常生活中，我們能從改變飲食、消費等日常習慣做起，嘗試減少資源的浪費，謹慎選擇產地來源、製造過程皆為友善環境的商品，避免更多野生動植物棲地因為人類的消費需求遭受破壞。 食農教育與 SDGs 的多個目標密切相關，通過推廣可持續的農業和飲食習慣、提升營養和健康水準、加強環境保護和氣候行動等，對推動全球可持續發展發揮關鍵性功能。此種教育模式不僅實踐了杜威的「做中學」理念，還在實現可持續發展的過程中發揮積極作用。 (請參考 4.9.1)	85
304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	請參考 4.3.1 生態保育	73
304-3	受保護或復育的棲息地	本校無受保護或復育的棲息地。	-
304-4	受營運影響的棲息地中，已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種	本校無受營運影響的棲息地中，亦無已經被列入 IUCN 紅色名錄的國家保育物種。	-
● GRI 305： 排放 2016			
305-1	直接（類別一）溫室氣體排放	本校類別一（直接排放）排放量為 550.7094 公噸二氧化碳當量。 請參考溫室氣體總排放量統計表	76
305-2	能源間接（類別二）溫室氣體排放	本校類別二（能源間接排放）排放量為 2,901.9446 公噸二氧化碳當量。 請參考溫室氣體總排放量統計表	76
305-3	其他間接（類別三～六）溫室氣體排放	本校類別三～六排放量為 889.1279 公噸二氧化碳當量。 請參考溫室氣體總排放量統計表	76
305-4	溫室氣體排放強度	本校 2024 年度溫室氣體排放強度為 0.7983 (公噸 CO ₂ e/人) 溫室氣體排放總量 4,341.782 (公噸 CO ₂ e)/113 年學校總人數 5,439 人	-
305-5	溫室氣體排放減量	本校建構低碳環境之階段、減量目標、減碳措施與行動方針。 請參考 4.5	78
305-6	臭氧層破壞物質（ODS）的排放	本校以下列措施以減少破壞臭氧層的物質排放：使用環保產品、減少使用噴霧劑、妥善處理化學品、促進回收和循環利用、推動綠色技術和創新、加強宣傳和教育。 請參考 4.3、4.4、4.5、4.6、4.7、4.8、4.9、4.10	73-87
305-7	氮氧化物（NO _x ）、硫氧化物（SO _x ）及其他顯著的氣體排放	本校採下列方法：採用清潔能源、推廣能源效益（請參考 4.7）	81-82

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
● GRI 306: 廢汙水和廢棄物 2016			
306-3	嚴重洩漏	本校化糞池，定期外包相關環保廠商依據環保法規進行維護。 未接市府水道之位置： 文化設計創意中心（中華路 1 段 2 號） 林之助紀念館（柳川西路 2 段 158 號） 國際會館（向上路 1 段 4 號）	-
● GRI 306: 廢棄物 2020			
306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	本校部分直接汙水處理—水費單之汙水處理費用 本校針對實驗場所廢液、過期（廢）化學物質、感染性廢棄物以及各種容器等耗材進行管制，委由職安組委託教育部協助成立的「國立成功大學環境資源研究管理中心」進行統一處理。 請參考 4.6.2。	80
306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	本校廢棄物相關顯著衝擊管理之主責單位為總務處職安組 https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F7/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGNw==	-
306-3	廢棄物的產生	113 年度一般垃圾總量為 456 公噸，資源回收總量為 12,000 公斤。 請參考 4.6.1	79
306-4	廢棄物的處置移轉	廢棄物均由本校支付處理費用委由合乎環保標準之支付上大清潔有限公司（廢棄物清運 - 日富實業有限公司），每月清潔費用為 835,924 元，廢棄物清運費為 160,000 元，並依相關規定處理。	-
306-5	廢棄物的直接處理	本校產生之廢棄物收集妥後，定期（每月）由合法之禾裕資源回收有限公司依環保回收規定處理。	-
● GRI 308: 供應商環境評估 2016			
308-1	採用環境標準篩選新供應商	本校的供應商，皆符合綠色採購標準。 (請參考 4.5.2 綠色採購政策)	78
308-2	供應鏈中負面的環境衝擊以及所採取的行動	供應鏈對環境的負面衝擊，主要以成本增加為主；為落實 ESG 相關要求，本校訂有「國立臺中教育大學採購作業實施要點」加以管理 https://oga.ntcu.edu.tw/front/F1/F2/archive.php?ID=bnRjdV9nYSZGMg==	78

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼												
●GRI 401：勞雇關係 2016															
401-1	新進員工和離職員工	<table> <tr> <th></th><th>111 年</th><th>112 年</th><th>113 年</th></tr> <tr> <td>新進人員 (人) (專兼任教師、校基人員、行政人員)</td><td>16</td><td>25</td><td>30</td></tr> <tr> <td>離職員工 (人)</td><td>18</td><td>41</td><td>32</td></tr> </table>		111 年	112 年	113 年	新進人員 (人) (專兼任教師、校基人員、行政人員)	16	25	30	離職員工 (人)	18	41	32	-
	111 年	112 年	113 年												
新進人員 (人) (專兼任教師、校基人員、行政人員)	16	25	30												
離職員工 (人)	18	41	32												
401-2	提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	請參考 5.3.3 本校各類教職員工之福利內容	97												
401-3	育嬰假	請參考 5.3.3 本校各類人員之育嬰標準	98												
●GRI 402：勞 / 資關係 2016															
402-1	關於營運變化的最短預告期	請參考 5.3.3 本校各類人員之營運變化的最短預告期	98												
●GRI 403：職業安全衛生 2018															
403-1	職業安全衛生管理系統	本校係依據「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」，推動並落實職業安全衛生管理系統。(請參考 4.1 校園安全)	67-68												
403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 11 條「各工作場所負責人應依相關規定，擬定所轄場所之機械、設備之自動檢查計畫，並遵照自動檢查計畫實施相關之定期檢查、重點檢查及作業檢點。」，以及第 12 條中「各工作場所實施之定期檢查、重點檢查及作業檢點，應保存三年」，明定危害辨識、風險評估及事故調查的具體作法，據以執行。	-												
403-3	職業健康服務	113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。	68												
403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點」第 15 條規定災害事故屬下列情形之一時，工作場所負責人應立即通報校安中心及總務處職安組，校安中心轉陳校長，並於四小時內會同勞工代表實施調查、分析及作成紀錄；總務處職安組應於八小時內報告臺中市勞動檢查處；校安中心應於八小時內報告教育部： (1) 發生死亡災害。 (2) 發生災害之罹災人數在三人以上。 (3) 發生災害之罹災人數在一人以上，且需住院治療。 (4) 其他經勞動主管機關指定公告之災害。前項所稱教育部之通報系統，為教育部校園安全暨災害防救通報處理中心 (http://csrc.edu.tw/)。 另有「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 5 條訂定「實驗場所安全衛生教育訓練應依其專業性進行教育訓練，由各學院、系所、學位學程及行政單位等進用單位自行辦理。」行政單位等進用單位自行辦理。	-												

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	依據本校「國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點」第 6 條訂定，工作場所及實驗場所安全衛生教育訓練相關規定如下：工作場所安全衛生教育訓練課程：所有工作場所人員皆應通過工作場所安全衛生教育訓練；課程時間至少 3 小時，內容包含： (1) 作業安全衛生有關法規概要。 (2) 職業安全衛生概念及安全衛生工作守則。 (3) 作業前、中、後之自動檢查。 (4) 標準作業程序。 (5) 緊急事故應變處理。 (6) 消防及急救常識暨演練。 (7) 其他與勞工作業有關之安全衛生知識。113 年辦理 3 場職業安全衛生工作者教育訓練。	-
403-6	工作者健康促進	為促進工作者健康，113 年度勞工公費受檢人數為 29 人，受檢率達 4.5%。	68
403-7	預防和減緩與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊	本校訂有「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，以預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全的衝擊。	-
403-8	職業安全衛生管理系統所涵蓋之工作者	本校訂有「職業安全衛生教育訓練管理要點」，並持續定期進行內部評估和審查，以落實該管理制度的執行與成效。請參考 4.1.2。	68
403-9	職業傷害	職業災害的評判依據為：國立臺中教育大學職業安全衛生管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生教育訓練管理要點、國立臺中教育大學職業安全衛生管理計畫、國立臺中教育大學實驗室及實習教室等場所勞工安全衛生工作守則等 4 項。	-
403-10	職業病	依據「國立臺中教育大學教職員工異常工作負荷促發疾病預防管理計畫」，為避免本校教職員工因異常負荷促發疾病，針對輪班、夜間工作、長時間工作等異常工作負荷可能促發疾病之工作者，提供健康管理措施，以防止工作者因過度勞累而罹患腦、心血管疾病，確保工作者之身心健康，依據職業安全衛生法第 6 條第 2 項第 2 款、同法施行細則第 10 條規定辦理。	-

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼																													
● GRI 404： 訓練與教育 2016																																
404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	<table><tr><td></td><td colspan="2">112 年</td><td colspan="2">113 年</td></tr><tr><td>人員類別</td><td>公務人員</td><td>校基人員</td><td>公務人員</td><td>校基人員</td></tr><tr><td>總訓練時數 (A)</td><td>3271</td><td>750</td><td>3435</td><td>336.5</td></tr><tr><td>員工人數 (B)</td><td>62</td><td>98</td><td>62</td><td>103</td></tr><tr><td>每名員工每年接受訓練的平均時數 (A) / (B)</td><td>52.7</td><td>7.6</td><td>55.4</td><td>3.3</td></tr></table>		112 年		113 年		人員類別	公務人員	校基人員	公務人員	校基人員	總訓練時數 (A)	3271	750	3435	336.5	員工人數 (B)	62	98	62	103	每名員工每年接受訓練的平均時數 (A) / (B)	52.7	7.6	55.4	3.3	-				
	112 年		113 年																													
人員類別	公務人員	校基人員	公務人員	校基人員																												
總訓練時數 (A)	3271	750	3435	336.5																												
員工人數 (B)	62	98	62	103																												
每名員工每年接受訓練的平均時數 (A) / (B)	52.7	7.6	55.4	3.3																												
404-2	提升員工職能及過渡協助方案	新進人員訓練 (113 年度) <table><tr><td>場次</td><td>名稱</td><td>時數</td></tr><tr><td>1.</td><td>113 年度新進教師能量精進營 - 教發中心</td><td>3</td></tr><tr><td>2.</td><td>113 年度新進教師能量精進營 - 教育學院</td><td>1</td></tr><tr><td>3.</td><td>113 年度新進教師能量精進營 - 人文學院</td><td>2</td></tr><tr><td>4.</td><td>113 年度新進教師能量精進營 - 理學院</td><td>1</td></tr><tr><td>5.</td><td>113 年度新進教師能量精進營 - 管理學院</td><td>-</td></tr></table>	場次	名稱	時數	1.	113 年度新進教師能量精進營 - 教發中心	3	2.	113 年度新進教師能量精進營 - 教育學院	1	3.	113 年度新進教師能量精進營 - 人文學院	2	4.	113 年度新進教師能量精進營 - 理學院	1	5.	113 年度新進教師能量精進營 - 管理學院	-	-											
場次	名稱	時數																														
1.	113 年度新進教師能量精進營 - 教發中心	3																														
2.	113 年度新進教師能量精進營 - 教育學院	1																														
3.	113 年度新進教師能量精進營 - 人文學院	2																														
4.	113 年度新進教師能量精進營 - 理學院	1																														
5.	113 年度新進教師能量精進營 - 管理學院	-																														
404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	本校定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比 <table><tr><td></td><td colspan="2">112 年</td><td colspan="2">113 年</td></tr><tr><td></td><td>人數</td><td>%</td><td>人數</td><td>%</td></tr><tr><td>高階員工 (202-2 揭示的 17 位)</td><td>3</td><td>100</td><td>3</td><td>100</td></tr><tr><td>中階員工 (組長及系主任)</td><td>9</td><td>100</td><td>9</td><td>100</td></tr><tr><td rowspan="2">基層員工 (其餘員工)</td><td>公務人員：62</td><td>98.3</td><td>62</td><td>96.7</td></tr><tr><td>校基人員：98</td><td>87.7</td><td>103</td><td>94.1</td></tr></table> 註 1: 依公務人員考績法規定，於同一考績年度內，任職滿一年辦理年終考績，未滿一年而連續任職已達六個月者辦理另予考績。 註 2: 依本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點規定略以，校基人員約用至年終 (12 月 31 日) 每一年者予以年終考核，故未滿一年者不納入年終考核名單。		112 年		113 年			人數	%	人數	%	高階員工 (202-2 揭示的 17 位)	3	100	3	100	中階員工 (組長及系主任)	9	100	9	100	基層員工 (其餘員工)	公務人員：62	98.3	62	96.7	校基人員：98	87.7	103	94.1	-
	112 年		113 年																													
	人數	%	人數	%																												
高階員工 (202-2 揭示的 17 位)	3	100	3	100																												
中階員工 (組長及系主任)	9	100	9	100																												
基層員工 (其餘員工)	公務人員：62	98.3	62	96.7																												
	校基人員：98	87.7	103	94.1																												

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼																								
● GRI 405： 員工多元化與平等機會 2016																											
405-1	治理單位與員工的多元化	本校治理單位與員工的多元化統計表 <table><tr><th rowspan="2"></th><th colspan="2">112 年</th><th colspan="2">113 年</th></tr><tr><th>治理單位人數</th><th>員工總數</th><th>治理單位人數</th><th>員工總數</th></tr><tr><td>男性</td><td>44</td><td>151</td><td>44</td><td>148</td></tr><tr><td>女性</td><td>32</td><td>212</td><td>31</td><td>220</td></tr><tr><td>合計</td><td>76</td><td>363</td><td>76</td><td>368</td></tr></table>		112 年		113 年		治理單位人數	員工總數	治理單位人數	員工總數	男性	44	151	44	148	女性	32	212	31	220	合計	76	363	76	368	-
	112 年			113 年																							
	治理單位人數	員工總數	治理單位人數	員工總數																							
男性	44	151	44	148																							
女性	32	212	31	220																							
合計	76	363	76	368																							
405-2	女性對男性基本薪資和薪酬的比率	本校女性與男性基本薪資加薪酬皆以下表規定辦理（無性別差異） <table><tr><td>人員類別</td><td>加薪依據</td></tr><tr><td>公務人員</td><td>依據公務人員考績法及其施行細則辦理考核，並以考績結果晉俸級，薪資範圍受到職務列等限制。</td></tr><tr><td>專任教師</td><td>依據國立臺中教育大學教師年資加薪暨年功加俸辦法，教師之教學、著述、研究、推廣服務等各項成績，經核定績效優良者，晉本薪一級，其薪級已達本職最高薪者，晉年功俸一級。</td></tr><tr><td>校務基金進用人員</td><td>依據本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點及第 14 點有關年終考核規定略以，年終考核結果為優等或壹等者，次年度晉薪一級；考核結果為貳等或參等者，不予晉級。</td></tr></table>	人員類別	加薪依據	公務人員	依據公務人員考績法及其施行細則辦理考核，並以考績結果晉俸級，薪資範圍受到職務列等限制。	專任教師	依據國立臺中教育大學教師年資加薪暨年功加俸辦法，教師之教學、著述、研究、推廣服務等各項成績，經核定績效優良者，晉本薪一級，其薪級已達本職最高薪者，晉年功俸一級。	校務基金進用人員	依據本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點及第 14 點有關年終考核規定略以，年終考核結果為優等或壹等者，次年度晉薪一級；考核結果為貳等或參等者，不予晉級。	-																
人員類別	加薪依據																										
公務人員	依據公務人員考績法及其施行細則辦理考核，並以考績結果晉俸級，薪資範圍受到職務列等限制。																										
專任教師	依據國立臺中教育大學教師年資加薪暨年功加俸辦法，教師之教學、著述、研究、推廣服務等各項成績，經核定績效優良者，晉本薪一級，其薪級已達本職最高薪者，晉年功俸一級。																										
校務基金進用人員	依據本校校務基金進用工作人員管理要點第 13 點及第 14 點有關年終考核規定略以，年終考核結果為優等或壹等者，次年度晉薪一級；考核結果為貳等或參等者，不予晉級。																										
● GRI 406： 不歧視 2016																											
406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	本校依「性別平等教育法」第 6 條規定設立「性別平等教育委員會」(如表 2.5.1.1)，訂定「國立臺中教育大學性別平等教育委員會設置辦法」，另依據「校園性別事件防治準則」第 38 條第 1 項規定，訂定「國立臺中教育大學校園性別事件防治規定」，以建構安全友善之校園環境。 請參考 2.5.1。	37																								
● GRI 407： 結社自由與團體協商 2016																											
407-1	可能面臨結社自由及團體協商風險的營運據點或供應商	本校訂有「國立臺中教育大學教職員工文康活動實施要點」教職員工可組社團，確保結社自由與團體協商的功能。依勞資會議實施辦法組成本校勞資會議，並定期召開會議促進勞資關係。 請參考 5.3.3。	97																								

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
● GRI 408：童工 2016			
408-1	營運據點和供應商使用童工之重大風險	本校辦理採購案件契約簽訂皆參考公共工程委員會契約規定辦理，要求廠商依據勞動基準法等規定（包括「禁用童工」）辦理。	-
● GRI 409：強迫或強制勞動 2016			
409-1	具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商	1. 本校每位員工均有簽訂「工作契約」並確實禁止強迫或強制勞動。 2. 本校 113 年無「具強迫或強制勞動事件重大風險之營運據點和供應商」 3. 請參考 5.3.3 教職員工之福利與退休制度	97-98
● GRI 410：保全實務 2016			
410-1	保全人員接受人權政策或程序之訓練	本校 113 年雇用保全人員 5 位，每人每年接受消防程序訓練。 請參考 4.1.2 教職員工職業安全	68
● GRI 411：原住民權利 2016			
411-1	涉及侵害原住民權利的事件	本校 113 年無發生涉及侵害原住民權力的事件。	-
● GRI 413：當地社區 2016			
413-1	經當地社區議和、衝擊評估和發展計畫的營運活動	本校 113 年推動 USR 活動有 4 件。 請參考「績效亮點」。	6-7
413-2	對當地社群具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	本校非常重視對當地社群的營運活動可能產生顯著的實際或潛在負面衝擊，113 年未發生環境污染、資源耗竭、社會衝突、健康和安全問題、社會經濟影響的活動。 請參考 4.1	67-68
● GRI 414：供應商社會評估 2016			
414-1	使用社會標準篩選新供應商	本校 113 年未發現違約影響學校權益之新供應商。	-
414-2	供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動	本校依照公共工程程序進行議價及排除不良廠商，載明「供應鏈中負面的社會衝擊及所採取的行動」的要求標準。 請參考 4.1.2 教職員工職業安全	68

揭露項目編號	揭露項目標題	報告內容或說明	頁碼
● GRI 415：公共政策 2016			
415-1	政治捐獻	本校本著誠信經營的原則，不對特定候選人或政黨進行政治捐獻，亦不會以現金捐款、物品捐贈、提供服務或資源等幫助特定候選人或政黨在選舉中獲勝或影響政策制定等情事。 請參考 2.2 行政法規遵循。	33
● GRI 416：顧客健康與安全 2016			
416-1	評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊	本校訂有「國立臺中教育大學非生物醫學類人類研究專題計畫申請研究倫理審查作業要點」以評估產品與服務類別對健康與安全的衝擊。	-
416-2	違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件	本校 113 年未發生「違反有關產品與服務的健康和安全法規之事件」。	-
● GRI 417：行銷與標示 2016			
417-1	產品和服務資訊與標示的要求	本校訂有「推動教學品質保證實施要點」及「教學品質保證實施計畫」，由各系所撰寫「教學品質保證報告書」，檢討「系所發展、經營及改善」、「教師與教學」及「學生與學習」之具體作法及執行成效，並經外部審查意見導入及校、院、系三級教學品質保證委員會審議，以精進教學。113 年度各單位均已完成教學品質作業。 請參考 3.3.1 教學品質。 請參考 4.2 資通訊安全。	48 69-72
417-2	未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件	本校 113 年未發生「未遵循產品與服務之資訊與標示法規的事件」。	-
417-3	未遵循行銷傳播相關法規的事件	傳播法所涵蓋的範圍相當廣泛，橫跨憲法、行政法、民法、刑法、訴訟法、經濟法規等；本校 113 年未發生「未遵循行銷傳播相關法規的事件」。	-
● GRI 418：客戶隱私 2016			
418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日本校自行通報資安事件共 6 件。 本校已訂定「IMS-2-009 事件管理程序書」，降低或消除資安事件及個資安全事件所可能帶來的衝擊與傷害，強化事件處理能力，並從中吸取經驗，據以防範未來可能發生的資安及個人資料安全事件。本校已訂定「IMS-2-008 風險管理程序書」，分析本校資訊資產及個人資料檔案可能面臨的風險，依威脅及脆弱點的衝擊等級計算風險等級，選取適當的安控措施加以管控，將風險降低到可接受的程度。每年定期進行風險評估，並完成風險評鑑報告。 請參考 4.2。	69-72

A3. TCFD 準則對照表

附表
3

本報告書與 TCFD 氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD 建議揭露事項	報告內容或說明
● 治理		
TCFD 1 (a)	描述治理階層會對氣候相關風險與機會的監督情況	請參考 4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理 (75-76 頁)
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	請參考 4.4.1 溫室氣體盤查與排放管理 (75-76 頁)
● 策略		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	請參考氣候風險評估與管理 (77 頁)
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	請參考氣候變遷策略 (77 頁)
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括 2°C 或更嚴苛的情境）	請參考氣候治理架構 (77 頁)
● 風險管理		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	請參考表 A3.1
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	請參考表 A3.1
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	請參考表 A3.1
● 指標和目標		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	請參考表 A3.1
TCFD 4 (b)	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3（如適用）溫室氣體排放和相關風險	請參考 4.4 節 (75-77 頁)
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	（註）

▼ 表 A3.1 本校針對氣候變遷之衝擊與調適評估

衝擊	氣候變遷	調適	主責單位
1. 物理衝擊包括： (1) 急性物理衝擊：由氣候變遷引發的極端天氣事件，如颶風、洪水、乾旱和熱浪。 (2) 慢性物理衝擊：氣候變遷導致的長期變化，如平均氣溫升高、降水模式變化和海平面上升。		1. 急性物理衝擊的調適包括： (1) 災害應變計劃； (2) 基礎設施強化； (3) 保險覆蓋。 2. 慢性物理衝擊的調適包括： (1) 資產韌性提升； (2) 營運策略調整 (3) 自然資本保護。	總務處 社會責任與永續發展中心
2. 過渡衝擊 - 過渡衝擊是指在向低碳經濟轉型的過程中，政策和法律、技術和市場變化對企業產生的影響。這些衝擊可包括：政策和法律變化、技術變革、市場變化、聲譽風險。		1. 政策和法律變化的調適，包括： 政策監控和合規、建立政策監控系統、碳管理戰略。 2. 技術變革的調整，包括： 創新和研發投資、技術風險管理。 3. 市場變化的調整，包括： 市場需求分析、競爭優勢強化。 4. 聲譽風險的調整，包括： 透明度和溝通、大學社會責任的落實。	總務處 社會責任與永續發展中心
3. 財務影響，氣候變遷的物理和過渡衝擊最終會轉化為財務影響，影響其現金流、資本成本和資產負債表。這些財務影響包括：收入和支出、資產價值、資本成本、現金流影響。		財務影響的調適包括： 氣候風險建模和情景分析、保險策略等。	總務處 社會責任與永續發展中心

A4. SASB-Education 準則對照表

附表
4

國立臺中教育大學永續報告書 SASB-Education 準則對照

揭露主題	項目編號	對應項目	說明
資訊安全	SV-ED-230a.1	辨別及解決資訊安全風險	本校每年進行資訊資產及個資盤點、風險評鑑，評鑑方式為： (1) 資產為依機密性 (C)、完整性 (I)、可用性 (A) 計算資產價值 (CIA 取最大值)，並依各資產可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將資產價值與評分相乘得到風險值。 (2) 個資依個資數量、項目及是否包含特種個資來評定衝擊程度，並依各個資可能遇到的威脅、脆弱點進行評分，將衝擊程度與評分相乘得到風險值。 依風險值區分 A 至 D 等級，若評定為 A、B 級，則須擬訂相關風險處理計畫，將風險降低至可接受範圍，並將結果提報本校資通安全暨個人資料保護推動委員會管理審查會議。
	SV-ED-230a.2	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	本校依法蒐集學生必要之個人資料，並僅限於校內各單位處理、利用，保存於校園資訊系統內。有關個人資料蒐集、處理、利用、銷毀程序，規定於本校四階文件 (PIMS-2-001 個人資料盤點作業管理程序書及 PIMS-2-003 個人資料作業管理程序書)。
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	(1) 資安防護或威脅攻擊事件 6 件 (2) 0 % 涉及個人可識別資訊 (3) 0 位學生受數據洩漏影響
教育品質與就業	SV-ED-260a.1 Graduation rate	畢業率	-
	SV-ED-260a.2	應屆畢業率	人數 應屆畢業率 (大學部) 83.34 % (依大專校院校務資訊平臺資料計算)
	SV-ED-260a.3	就業率	依本校 112 年度畢業生就業率統計該年度為 79.50%，113 年畢業生就業率約於 114 年底調查得知
	SV-ED-260a.4	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	* (1) 學校 113 年負債與年度盈餘比 (參考本校 113 年度預算書暨專校院校務資訊平臺之資料) 總負債 564,268,000/24,737,000=-22.81 * (2) 負債與可自由支配收入比 總負債 564,268,000/ 總收入 1,460,288,000= 0.39
	SV-ED-260a.5	學生就學貸款償還比率	* 學生就學貸款償還比率，經洽本校對口銀行 - 臺灣銀行臺中分行諮詢，惟涉及就貸學生個資及隱私，無法提供相關資料。

揭露主題	項目編號	對應項目	說明
行銷與聘任	SV-ED-270a.1	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	本校收取任何費用前均於校務與財務公開專區說明，網址 https://financial.ntcu.edu.tw/
	SV-ED-270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	本校於 113 年，均無因廣告、行銷（招生）和強制揭露（違反強制揭露規定，隱瞞未報）相關的法律訴訟事件。
	SV-ED-270a.3	（2）行銷與人事費用	113 年度與 112 年度之招生相關費用 104,630 元相當
	SV-ED-270a.4	收入來源： （3）學生就學貸款	詳見（註）
Activity Metrics	SV-ED-000.A	註冊學生人數	113 年度大學部註冊人數 761 人（本地生 742 人，境外生 19 人）
	SV-ED-000.D	（1）教師人數 （2）職員人數	113 年度專任教師 203 人 113 年度職員工 165 人（包括：公務人員與校基進用人員）

註學生就學貸款：就學貸款為教育部及高中職以上學校提供的助學措施之一，對於補助方案、資格、申請流程及規定都有明確的相關資訊，並於學務處課指組網頁的訊息公告區設有就學貸款專區，學校亦提供說明及諮詢服務，解答學生及家長在申請過程中的疑問。學校會通過註冊通知、電子布告欄及網頁公告、郵件等方式提醒學生申請和繳交資料的截止日期。提供對保的流程和所需的文件清單，學生需在校園資訊系統提交就學貸款申請之「就貸明細表」、下載「學雜費繳費單」。並登入臺灣銀行就貸系統完成貸款申請或親自前往臺銀對保。完成對保後，將所有書面資料親送或掛號郵寄至學務處課指組。

以上作為旨在幫助學生順利申請就學貸款，減輕經濟負擔，安心就學。

依據：高級中等以上學校學生就學貸款辦法暨高級中等以上學校學生就學貸款作業要點
課指組網頁 - 訊息公告 - 就學貸款專區：https://saactivity.ntcu.edu.tw/front/News/school_loan/news.php?ID=bnRjdV9hY3Rpdml0eSZzY2hvb2xGbG9hbG

▼ 本校各年度申請就學貸款的人數與金額

學年度	人次	金額（元）
109	1,108	31,362,946
110	1,118	31,730,562
111	1,035	29,424,680
112	1,080	29,626,534
113	1,101	30,864,250
總計	5,442	153,008,972

A5. STARS 指標對照表

附表
5

本報告書與 STARS 指標對照表

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	頁碼
Report Preface	PRE1	Executive Letter	校長的話	3
	PRE2	Points of Distinction	績效亮點	5
	PRE3	Institutional Boundary	關於報告書	4
	PRE4	Operational Characteristics	4.3 校園生態資源 4.7 能源管理與節約措施	73-74 81-82
	PRE5	Academics and Demography	1.1 校史沿革與組織架構 5.3 人才招聘與留才 4.1 校園安全	17-19 94-98 67-68
Academics (AC)	AC1	Academic Courses	4.9 促進環境教育	85-86
	AC2	Learning Outcomes	4.9 促進環境教育	85-86
	AC3	Undergraduate Program	4.9 促進環境教育	85-86
	AC4	Graduate Program	4.9 促進環境教育	85-86
	AC5	Immersive Experience	5.7 終身學習與推廣	107-109
	AC6	Sustainability Literacy Assessment	績效亮點 4.9 促進環境教育	5 85-86
	AC7	Incentives for Developing Courses	4.9 促進環境教育	85-86
	AC8	Campus as a Living Laboratory	4.9 促進環境教育	85-86
	AC9	Research and Scholarship	3.4 教師學術研究質與量	50-52
	AC10	Support for Sustainability Research	4.9 促進環境教育	85-86

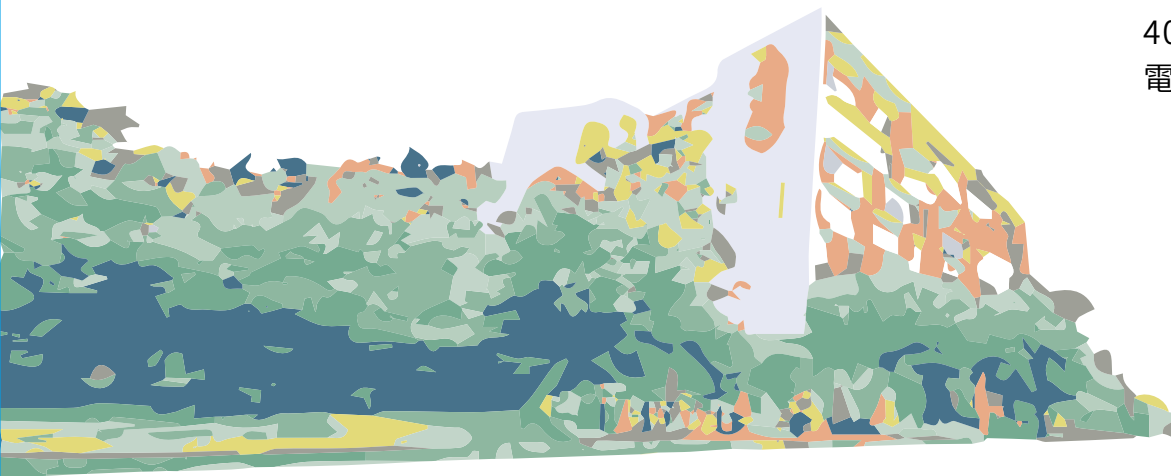
STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	頁碼
Academics (AC)	EN2	Student Orientation	績效亮點	5
	EN3	Student Life	3.3 教學品質與學習成效	48-49
			4.9 促進環境教育	85-86
			3.8 職涯輔導與畢業生表現	60-62
	EN5	Outreach Campaign	績效亮點	5
	EN6	Assessing Sustainability Culture	1.3 永續發展願景與推動方案	21-22
	EN10	Community Partnerships	5.2 社會連結	91-93
			5.6 社區與在地關懷	104-106
Operations (OP)	EN11	Inter-Campus Collaboration	5.2 社會連結	91-93
	EN12	Continuing Education	5.7 終身學習與推廣	107-109
	EN13	Community Service	5.2 社會連結	91-93
	OP1	Emissions Inventory and Disclosure	4.4 氣候變遷因應	75-77
	OP2	Greenhouse Gas Emissions	4.5 低碳環境	78
	OP3	Building Design and Construction	3.1 教學環境與地理區位	43-44
	OP5	Building Energy Efficiency	4.8 綠能與綠電管理	83-84
	OP6	Clean and Renewable Energy	4.7 能源管理與節約措施	81-82
	OP7	Food and Beverage Purchasing	3.7 學生輔導	57-59
	OP8	Sustainable Dining	3.7 學生輔導	57-59
	OP9	Landscape Management	3.1 教學環境與地理區位	43-44
	OP10	Biodiversity	4.3 校園生態資源	73-74
	OP11	Sustainable Procurement	1.4 風險管理與內控內稽制度	23
	OP12	Electronics Purchasing	4.8 綠能與綠電管理	83-84
	OP13	Cleaning and Janitorial Purchasing	3.7 學生輔導	57-59

STARS 指標	對應項目序號	對應項目	對應章節與說明	頁碼
Operations (OP)	OP15	Campus Fleet	3.2 學校軟硬體設施 - 智慧教育為核心	45-47
	OP16	Commute Modal Split	3.1 教學環境與地理區位	43-44
	OP17	Support for Sustainable Transportation	3.1 教學環境與地理區位	43-44
	OP18	Waste Minimization and Diversion	4.10 有效的水資源管理	87
	OP20	Hazardous Waste Management	4.6 妥善的廢棄物管理	79-80
	OP21	Water Use	4.6 妥善的廢棄物管理	79-80
	OP22	Rainwater Management	4.10 有效的水資源管理	87
Planning & Administration (PA)	PA1	Sustainability Coordination	1.3 永續發展願景與推動方案	21-22
	PA2	Sustainability Planning	績效亮點 1.3 永續發展願景與推動方案	5 21-22
	PA3	Inclusive and Participatory Governance	5.1 利益關係人溝通	89-90
	PA4	Reporting Assurance	附錄	114-137
	PA5	Diversity and Equity Coordination	2.3 校務評鑑 2.1 校務治理	34-35 29-32
	PA6	Assessing Diversity and Equity	5.3 人才招募與留才 3.7 學生輔導	94-98 57-59
	PA7	Support for Underrepresented Groups	3.7 學生輔導	57-59
	PA8	Affordability and Access	3.9 精進專業化招生	63-65
	PA9	Committee on Investor Responsibility	2.6 財務永續	39-41
	PA10	Sustainable Investment	2.6 財務永續	39-41
	PA11	Investment Disclosure	2.6 財務永續	39-41
	PA12	Employee Compensation	5.3 人才招募與留才	94-98



403514 臺中市西區民生路140號 (民生校區)
電話:04-22183199

403012 臺中市西區民生路227號 (英才校區)
電話:04-22188050



NTCU 126

