

國立臺中教育大學英語學系

國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

— 計畫主持人
趙星皓 系主
洪月女 系副 教授

— 計畫聯絡人
廖蕙淳 專任 助理
李芳儀 專任 助理

109學年度第2學期



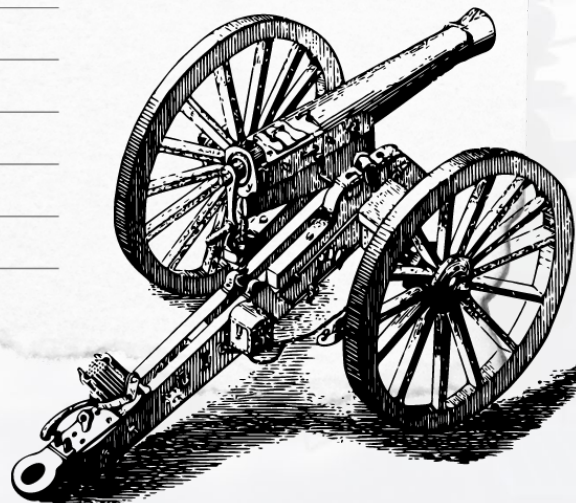
臺中市太平區太平國小

健體領域雙語教案

《勇闖金銀島》

教學設計教師 /
張茹倫、柯又綺

輔導師培教授 /
劉佳鎮、柴素靜



國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心

雙語教學教案設計

壹、設計理念

此課程設計為培養學生日常運動的正確概念並從體適能遊戲中培養團體合作及問題解決思考策略。

貳、教學分析

一、學生分析

除幼兒園的舊經驗，一年級無基礎團體活動概念，對於等待、人際互動之間較容易出現問題與摩擦。

二、教材分析

本教案參考十二年國教課綱之核心素養，並加入英語進行自編，無制式教材。

三、教學方法分析

本教案參考 CLIL 英語融入科目教學，及任務導向學習。

四、情境脈絡分析

此教案設定情境為，小小探險家需經過闖關後，方能得到寶藏，但非常重要的一點是必須和同組夥伴一起合作才算過關。

參、教學活動設計

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| 單元名稱 Unit Title | 勇闖金銀島 | 課程時間 Unit Length | 共 1 節 40 分鐘 |
| 學生年級 Grade Level | 一年級 | 學生人數 Number of Students | 26 |
| 配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會 | | |
| 配合融入之議題 Integrated Issue | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無 | | |
| 領域核心素養 Core Competencies | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | | |
| 本單元學習重點 Learning Focus | 學習表現 Student Performance | 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |
| | <p>學習內容 Learning Content</p> | <p>健體</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> |
| <p>表現任務 Performance Task(s)</p> | <p>學生須通過各項關卡，完成球類基本動作，丟接球，並與同組員通力合作，並聽懂及說出指定英語語言。</p> | |
| <p>節次架構 Lesson Structure</p> | <p>勇闖金銀島(一)</p> | |
| <p>第一節 The First Period</p> | | |
| <p>學習目標 Learning objectives</p> | <p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p> | <p>學生能聆聽教師指令。</p> <p>學生能思考解決問題的策略並執行。</p> <p>學生能運用基本丟、擲、接、傳球的能力進行活動。</p> |
| | <p>溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p> | <p>學生聽懂並做出暖身操的英文</p> <p>Head up / down / right / left</p> <p>Arms forward / backward</p> <p>Hula hoop hip</p> <p>Turn your knees</p> <p>Rotate your wrists</p> <p>Rotate your ankles</p> <p>Jumping jacks</p> <p>學生能說出</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>Pass me the ball 把球傳給我 Dribble with the ball 運球 Shoot the ball into the box 把球投到箱子裡 Catch the ball 接球 Throw the ball and catch it 投球並接球 學生能聽懂 Hands up and down Turn around jump ten times reach up high sit down 學生聽辨顏色的英文單字 Yellow, blue, green, red, orange 詢問學生感受的語句 How do you feel about today's PE class? /How does this PE class make you feel? I feel happy. /excited.</p> | |
| <p>學習活動 Learning activities</p> | <p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p> | <p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p> | <p>學習檢核 Assessment</p> |
| | <p>1.Greetings 教師與學生打完招呼後，請學生整隊，準備進行暖身運動</p> <p>2.Warm up 依照設定的暖身運動動作，以英文融入</p> <p>3.情境設定 今天我們要去尋寶，在金銀島上，所有的球都是寶物，航海王們必須跟著地圖尋找寶藏，找到寶藏後可以帶走，但是運送寶藏需要靠所有航海王的同心合作，才能成功。 分組：將每五～六位學生分成一組。</p> <p>4.主要任務</p> | <p>Greeting 以及暖身運動與學生養成默契都以英文融入 例如 Line up, Listen to me, Attention, Open your arms 等等。</p> <p>給予遊戲指令或是任務配派時，教師可是學生程度給予不同的語言。 分組時則可培養學生聽懂 a group of five / five people in a group 並配合手指指出數字，增加學生理解。</p> <p>學生在進行闖關活動</p> | <p>10mins</p> <p>3mins</p> <p>22mins</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>老師拿著一張地圖告訴學生，我們到金銀島找尋寶藏，途中會遇到各種關卡，學生必須在每個關卡中完成指定任務(包含丟、擲、傳、接球)，並使用我們的通關密語，也就是英語，才能過關。</p> <p>Pass me the ball 把球傳給我 Dribble with the ball 運球 Shoot the ball 投球 Catch the ball 接球 Throw the ball and catch it 投球並接球</p> <p>教師可自行設置不同關卡，並讓學生輪流進行。</p> <p>關卡一 進入妖怪島(金銀島中充滿妖怪，進入之前要先以手上的武器震動地板，把守門的妖怪嚇跑。)</p> <p>每位學生必須原地運球 10 次，接著邊走邊運球通過障礙，再換下一位學生。</p> <p>關卡二 打妖怪(金銀島的妖怪喜歡躲在陰暗的角落以及水桶中，我們必須將球投入容器，投進越多越容易得到寶物。)</p> <p>每位學生將自己的躲避球分別投入 1.大球籃、2.大水桶、3.小水桶</p> <p>關卡三 發現寶物</p> <p>金銀島的路非常窄，每組發現寶物必須同心協力將寶物從洞裡傳出來。</p> <p>每組學生排成一排，從第一位開始傳球給下一位，到最後一位再回傳，第一次直接傳球，</p> | <p>時，可以要求學生說出該動作的英語字詞。</p> <p>教師請學生說出再執行 Dribble with the ball./ Shoot the ball / Pass me the ball.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | <p>第二次需將球彈到地板一次再傳給對方，最後一次需將球彈入指定呼拉圈中再傳給對方。</p> <p>關卡四 運送寶物過海洋 每個孩子都練習並闖關結束後，每組會得到一顆籃球（寶藏），此時教師給每組一塊布，請他們每個人拉著布，並將球放置在上面，依照老師的口令做動作，並且不能讓球（寶藏）掉下來，才算成功運送寶物。 因為每一組的布都不同顏色，因此教師的指令可根據顏色做變化。 Team blue: Hands up and down Team red: Turn around Team yellow: Jump ten times Every team: Reach up high and then sit down 教師藉由簡單的英語指令讓學生做有挑戰性的團體動作，學生的球不可以滾出布，滾出去次數最少的是贏家(教師可以小白板紀錄)。</p> <p>6.分享與檢討 請學生舉手發言，分享他今天在進行團隊任務時所遇到的問題及感受。 老師提問 How do you feel about today's PE class? / How does this PE class make you feel? 學生: I feel happy. / excited.</p> | <p>此活動是英語聽力的反應，從不同顏色的布料可以融入英語的顏色單字，或是做動作的單字。</p> <p>教師以英文提問，學生可以以中文回答，最後教師以英文做總結。 教師可使用情緒卡配合英語融入</p> | 5mins |
|--|--|--|-------|

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）