

國立臺中教育大學英語學系

# 國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

— 計畫主持人  
趙星皓 系主  
洪月女 系副 教授

— 計畫聯絡人  
廖蕙淳 專任 助理  
李芳儀 專任 助理

109學年度第2學期



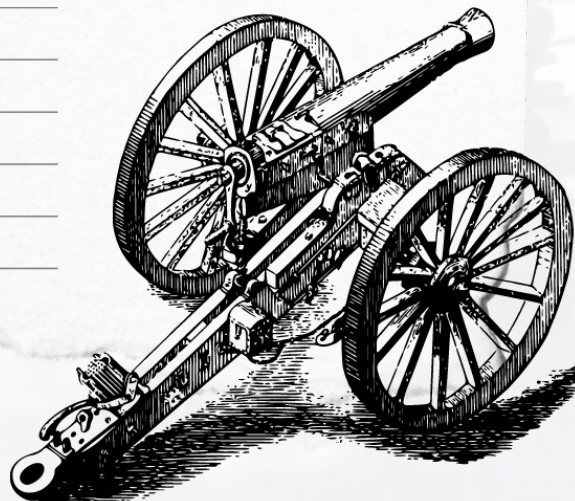
南投縣魚池鄉頭社國小

數學領域雙語教案

《認識錢幣》

教學設計教師 /  
游沛家

輔導師培教授 /  
魏士軒、范莎惠



# 國立臺中教育大學雙語教學研究中心

## 國民小學教育階段雙語教學教案

### 壹、設計理念

本單元設計主要透過與學生日常生活做連結，利用簡單的英語句型加上學生日常使用的英文單字，結合於數學的雙語教學，引發學生學習動機，讓孩子能更有自信，並且願意與他人分享討論。

### 貳、教學分析

#### 一、學生分析

本教學設計主要針對一年級，學生大多能聽懂簡單的 Classroom English，也能使用簡單句型做出正確的回覆。

#### 二、教學資源分析

本單元所使用之教學材料為康軒版數學一下第七單元「認識錢幣」，並結合平常上課的英文生活用語，使用簡單易懂的基本句型，引導孩子使用英語來指稱錢幣並會點算。

#### 三、教學方法分析

讓學生能透過簡單的英語句型及日常生活中常用的單字，融入數學教學中。

#### 四、情境脈絡分析

透過課本色彩豐富的圖片，結合學生日常生活情境，讓數學與學生生活上做連結，並運用學生日常的英語會話。

### 參、教學活動設計

單元名稱	康軒版一下 第七單元 認識錢幣	課程時間	40 分鐘
學生年級	一年級	學生人數	6 人
設計者	游沛家	指導教授姓名	魏士軒教授 范莎惠教授
		指導教授服務單位	臺中教育大學
配合融入之學 科領域	英語科		
配合融入之議 題	結合理財教育，建立學生理性購物觀念。		
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

本單元學習重點	學習表現	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
表現任務	1. 能簡單使用英文生活用語。 2. 認識 50 元/10 元/5 元/1 元錢幣。 3. 能運用英文句型點算錢幣。			
節次架構	第七單元 第一節 認識常用的錢幣 第二節 有多少元 第三節 買東西			
<b>第二節</b>				
學習目標	學科內容目標	1. 能夠數到 100。 2. 能夠進行 5 個一數，從 5 唱數到 100。 3. 能夠進行 10 個一數，從 10 唱數到 100。 4. 錢幣點算技巧		
	溝通/語言目標	1. 學生能聽懂日常生活對話及常用教室用語。 (Good job!/You did great!/Excellent/Amazing Well done./Open your book to page__./Let's read this page together./Pay attention,please. Let's look at the picture on page ____.) 2. 學生能聽懂英語數字 1-10。 3. 學生能聽懂加法算式中的「plus」「equals」。 4. 英語句型： Let's count. How much do you have? I have _____ dollars.		
學習活動	教學內容與步驟	跨語言實踐	學習檢核	

一、引起動機 (Warm-up):

1. Greetings

教師先使用學生熟悉的招呼語與學生互動。  
教師:今天是一個特別的日子。你們知道為什麼嗎?

學生自由回答。

教師:今天老師要讓大家變成理財達人,我們一起來看看要怎麼做呢?

教師拿出四種錢幣圖卡並複習英文字彙,提問並複習錢幣間的對應關係。

5 dollars/10 dollars...



二、教學活動 (Presentation):

Let's look at the picture on page 100-101.

教師:Wow!這裡有好多小豬撲滿,要請各位小達人來數數看撲滿裡有多少錢呢?

Let's count.

①發下粉紅色撲滿圖卡。



(教師示範)

教師:How much do you have?

教師:10、20、30、31、32、33, 33 dollars.

教師:I have 33 dollars.

②發下藍色撲滿圖卡。



(小組練習)

教師:How much do you have?

教師先以平常課堂上用到的英語與學生進行溝通,減緩學生對英語融入數學課程的壓力

學生能回答教師問題

運用學生喜愛的活動來引發學生學習興趣

教師運用肢體語言來強化學生對英語的理解力

透過圖片來呈現重要的數字概念,讓學生很快可以瞭解其意義

學生能回答問題並且樂於分享

Let's count.

學生：I have 80 dollars.

教師：Well done.你們會用英語數數呢！

③發下紫色撲滿圖卡。



(個人練習)

教師：How much do you have?

Let's count.

學生：I have 42 dollars.

教師：Excellent, You did great today!

(Practice)

實作評量：隨機抓取錢幣數量並讓孩子數數看有多少。

教師：How much do you have?

Let's count.

學生：I have \_\_\_\_\_ dollars.

三、綜合活動(Wrap-up):

教師最後利用黑板上的圖卡以及英語句型做總結，並加深學生對於錢幣點算技巧的應用。

How much do you have?

Let's count.

I have \_\_\_\_\_ dollars.

透過實物操作，讓學生更能了解數量概念。

透過實物操作，讓學生更能了解數量概念。

教師以中文做總結確認學生在課堂中是否理解

學生口頭發表能說出有多少錢

學生口頭發表能說出有多少錢

學生能回答問題並且樂於分享