

國立臺中教育大學英語學系

# 國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

— 計畫主持人 教授  
趙星皓 系主 趙星皓 系主 趙星皓 系主  
洪月女 副 洪月女 副 洪月女 副

— 計畫負責人 助理  
廖蕙淳 專任 廖蕙淳 專任 廖蕙淳 專任  
李芳儀 專任 李芳儀 專任 李芳儀 專任

109學年度第2學期



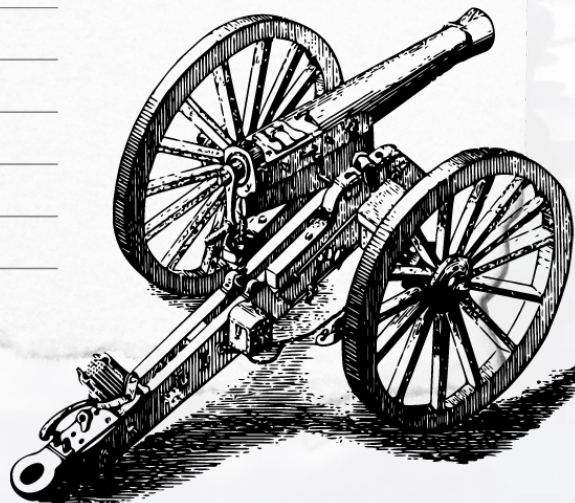
臺中市清水區清水國小

綜合領域雙語教案

《校園安全一起GO!》

教學設計教師 /  
蔡志澤、顏莉容  
黃杏媚

輔導師培教授 /  
林政逸、柴素靜



# 國立臺中教育大學雙語教學研究中心

## 國民小學教育階段雙語教學教案

### 壹、設計理念

透過對生活周遭環境的觀察，引導兒童發現校園生活空間潛藏的危險情境，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

安全教育在孩子們成長的過程中扮演著重要的角色，能夠覺察生活情境的危險並找出因應策的孩子，在面對未來生活各項挑戰時，將會習得以正向的思維與策略來解決並克服問題。

在本次課程設計的主軸聚焦在以生活空間安全的辨識與調適為學習目標，從觀察與探索校園空間著手，讓學生探討校園空間有哪些危機以及如何避免，在輔以線上教學大富翁 Q&A 導入連結孩子的英語先備經驗，並透過常見校園空間安全英語字彙與句子的融入學習，得以在未來的生活中擁有更適切地的互動模式。

### 貳、教學分析

一、學生分析：本單元的教學內容根據國小第二階段學習重點訂出學習目標，藉由實際進行校園尋訪，引導學生發現校園中可能潛藏的危險地點，並記錄下發生危險的原因與可能的意外傷害，英語文融入四個問句（What do you see? How do you feel? Why do you feel? What can you do?）讓學生能表達所觀察到、感受到、原因以及提出可以避免或解決的方法。除了鼓勵學生回答時應用目標單字，表達原因或提供方法時，皆可使用中/英文跨語言的表達，讓學生能將會使用的單字與句型為課堂溝通工具之一。

（一）就綜合活動領域而言，因應新課綱自第二學習階段始有綜合活動領域課程，相關學習重點（含學習內容及學習表現）方羅列課程之中，但生活中應已有相當多的情緒經驗，透過課程的進行，生活化的議題與學習應有利於他們在彙整舊經驗及挑戰新未來的各種可能性。

（二）就英語領域而言，學生的先備知識已進入聽說為讀寫啟蒙學習階段，對字母和基本句型的掌握需要教師給予更多的語言鷹架教學，透過覺察探索周遭生活空間變化，進而能與生活經驗連結，學習如何面對生活空間潛藏的危機並進而能提出解決問題的能力。

二、教學資源分析：本單元所使用之教學材料係根據部編版綜合活動 3 下（翰林出版）並根據十二年國民基本教育課程綱要與領域綱要，國民小學教育階段的學習重點，教師可視教學需求，彈性對應，進行教學設計。

教材來源參考翰林出版綜合活動 3 下教材第四單元安全生活不打烊雙語一週一節課，聚焦在讓學生覺察討論校園空間的健檢與解決方法。

三、教學方法分析：使用觀察法，ORID 與分組發表等策略。

（一）觀察檢視校園空間的安全性：教師帶領學生到校園中檢視空間的安全性。

（二）分組討論與發表：在於讓想法與答案更多元，當人數多，所能產出的想法自然就更為豐富。此時記錄出過程中的重點。

(三) ORID 焦點討論法：透過 ORID 提問 "What do you see?" "How do you feel?" "Why makes you feel\_\_\_\_?" "What can you do?" 等方向以學習所得，發展出引導孩子們從體驗活動中建立學習的模式。

四、情境脈絡分析：此單元所設計的「校園安全一起 GO!」學習情境，從校園實地走查與探究空間潛藏危機、透過線上虛擬實境大富翁提問互動提出減低校園情境中潛藏的危機方法、到分組討論產出避免校園潛藏危機的方法與演練的校園安全地圖，有系統地幫助學生將學習內容與經驗做適當連結，以建立學習的意義，讓學生能將提出的解決方法或策略實踐於生活中。

(一)學習情境：透過實地走查探究、線上學習與分組討論的參與，引導孩子察覺或辨識在校園情境中可能遇見各種潛藏危機，透過孩子們在三節課的實地探究、互動到參與發表與演練，建立有層次的學習情境。

(二)經驗連結：透過實地觀察校園的探究，連結孩子在上述情境中的經驗，並延展到生活中透過分組討論如何減低或避免生活情境中潛藏危機的方法，歸納並建立起系統的危機辨識與處理思維。

(三)實踐力行：在面對未來類似狀況時，能夠針對生活情境中潛藏危機，做出正向回應與回饋機制。

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	校園安全一起 GO !		課程時間 Unit Length	共 3 節 120 分鐘
學生年級 Grade Level	三		學生人數 Number of Students	25
設計者 Designer(s)	黃杏媚 蔡志澤 顏莉容		指導教授姓名 Name of Consultant	柴素靜教授 英語 林政逸教授 綜合活動
			指導教授服務單位 Institute of Consultant	國立臺中教育大學
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會			
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無			
領域核心素養 Core Competencies	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容 Learning Content	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務 Performance Task(s)	1. 能在生活周遭環境空間，發現可能潛藏危險並發表曾發生或聽過的類似經驗。 2. 能在實際校園參訪中發現可能藏有危險的地點並記錄發生危險原因與可能的意外傷害。 3. 能探索避免危險的發生與自我保護的方法。 4. 能討論分享進行空間改善的策略，並在未來的生活中實踐力行。			



<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p><b>第一節 「校園危機的大探索」</b> 透過教師引導學生進行校園空間巡訪觀察，辨識校園空間潛藏危機的情境。</p> <p><b>第二節 「虛擬實境校園空間大探索」大富翁 Q &amp; A</b> 在校園中覺察可能潛藏危險空間與原因，分組討論觀察分享。 透過 ORID 焦點提問法進行互動 Q &amp; A 線上大富翁活動。</p> <p><b>第三節 「安全校園空間一把罩」！</b> 透過分組討論進行校園危險空間改善方法，並製作校園安全地圖與分享。</p>		
<p><b>第一節 First Period</b></p>			
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>透過實地觀察，辨識校園空間潛藏危機的情境。</p>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/Language objectives</p>	<p>*What do you see? I see a/an_____. * tree, drinking fountain, (飲水機) cold water, hot water, pond, warning cone and warning tape (警示錐和警示帶), fire alarm.</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟 Procedures</p>	<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>Warm up 1. 說明校園巡訪規則 2. 將學生分成四組並發下紀錄表將觀察的紀錄表內容記錄下校園空間可能潛藏的危機與意外傷害。</p> <p>Presentation 1. 由老師帶全班學生一起進行校園空間健檢行動。 2. 各組針對從進校園到教室路線的不同空間觀察與紀錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Five rules of campus-touring.</li> <li>● 提示校園中會出現的空間或地點單字 tree, drinking fountain, (飲水機) cold water, hot water, pond (池塘), warning cone and warning tape (警示錐和警示帶), stairs, (樓梯) fire alarm (警示鈴)</li> <li>● What do you see?</li> <li>● How do you feel?</li> <li>● Why makes you feel ____?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能聆聽老師指令並做適當回應</li> <li>● 能觀察並紀錄所觀察的可能強藏危機空間與感受</li> </ul>

	<p>Wrap up</p> <p>1. 回到教室各組應用觀察紀錄的三個提問討論所觀察到的潛藏危機與感受。</p> <p>2. 各組彙整觀察記錄三個提問發表分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see? I see ____.</li> <li>• How do you feel?</li> <li>• I feel ____.</li> <li>• Why makes you feel ____? I feel ____ because ____.</li> </ul> <p>並進一步指出所觀察到的地點可能潛藏的危機與感受</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能參與組別討論並聆聽同學的分享。</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

## 第二節 Second Period (線上教學公開課)

<p>學習目標</p> <p>Learning objectives</p>	<p>學科內容目標</p> <p>Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>體驗虛擬情境線上學習，提出減低校園空間潛藏危機的方法。</p>		
	<p>溝通/語言目標</p> <p>Communication/Language objectives</p>	<p>. Review sentences and words: What do you see? I see a/an ____ . tree, drinking fountain, (飲水機) cold water, hot water, pond, warning cone and warning tape, (警示錐和警示帶) stairs, fire alarm. How do you feel? I feel happy/angry/sad/scared/hurt. Why do you feel ____? I feel ____ because ____ 可用中英文句子表達。 * How to be safe? /What can you do? * Be careful of hot water., No entry., Don't fall., Walk safely., Don't climb., Only use on fire.</p>		
<p>學習活動</p> <p>Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟</p> <p>Procedures</p>	<p>跨語言實踐</p> <p>Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核</p> <p>Assessment</p>	
	<p>Warm up</p> <p>1. 說明線上教學規則</p> <p>2. 分組進行大富翁提問規則說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rules of online class</li> <li>• Rules of group dividing online Monopoly activity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能專心聆聽線上學習規則</li> <li>• 能專心聆聽線上分組大富翁活動規則</li> </ul>	

	<p>Presentation</p> <p>1. 帶領學生提問與回答大富翁欄位上的句型。</p> <p>2. 將學生分成四組，每組輪流由一位同學在線上擲骰子後按照所擲的數字前進，並根據走到的欄位回答問題。直到所有組別的學生皆輪完。</p> <p>Wrap up</p> <p>1. 讓所有的學生參與線上活動 Q &amp; A。</p> <p>2. 若時間允許，直到所有組別皆走到活動終點。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you?</li> <li>• What' s your name?</li> <li>• What' s your number?</li> <li>• How old are you?</li> <li>• How' s the weather?</li> <li>• What do you see?</li> <li>• How do you feel?</li> <li>• What can you do?</li> <li>• How to be safe?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you see?</li> <li>• How do you feel?</li> <li>• What can you do?</li> <li>• How to be safe?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safety First worksheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能回答老師提問並做適當回應</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能回答老師提問並做適當回應</li> <li>• 能用中/英文回答欄位上的英文提問</li> <li>• 完成 Google classroom 線上指派作業</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 第三節 Third Period

<p>學習目標</p> <p>Learning objectives</p>	<p>學科內容目標</p> <p>Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>提出避免校園空間情境中潛藏危機的處理與製作校園安全地圖，採用分組討論分享說明，並在未來的生活中實踐力行。</p>
	<p>溝通/語言目標</p> <p>Communication/ Language objectives</p>	<p>Review words:</p> <p>I see a/an____. tree, drinking fountain, (飲水機) cold water, hot water, pond, warning cone and warning tape (警示錐和警示帶), fire alarm.</p> <p>How do you feel? I feel happy/angry/sad/scared/hurt.</p> <p>Why do you feel____? EX: I feel <u>scared</u> because I might <u>get hurt</u>. 可用中英文句子表達</p> <p>What can you do? /How to be safe?</p> <p>Be careful of hot water., No entry., Don' t fall.,</p> <p>Walk safely., Don' t climb., Only use on fire.</p>

	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明製作校園安全地圖規則</li> <li>2. 說明各組分工討論與上台發表規則</li> </ol> <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出避免校園空間潛藏的危機：飲水機的熱水使用、禁止進入警示帶與警示錐、大榕樹、大池塘、上下樓梯、消防栓警示鈴等提供參考單字與句型。</li> <li>2. 校園安全危機情境的辨識方法：透過感官觀察、客觀蒐集訊息。</li> <li>3. 針對潛藏校園空間危機擬訂有效的因應危機策略：分組製作校園安全地圖</li> </ol> <p>Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上台分享製作的校園安全地圖。</li> <li>2. 因應校園安全危機方法的說明：製作告示內容牌、避免校園空間潛藏危機的方法。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rules of making safety map.</li> <li>● Rules of group discussion and presentation.</li> <li>● What can you do?</li> <li>● Be careful of hot water.</li> <li>● No entry.</li> <li>● Don' t fall.</li> <li>● Walk safely.</li> <li>● Don' t climb.</li> <li>● Only use on fire.</li> </ul> <p>提供可使用英文句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● We are team____. (1.2.3.4.)</li> <li>● My name is _____. (每位組員都要說自己的名字)</li> <li>● This is our safety map.</li> <li>● We see a _____. </li> <li>● We feel____. </li> <li>● We feel_____ because_____. (可用中英文回答)</li> <li>● We can _____ when we see_____. (可用中英文回答)</li> <li>● Thank you very much.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能專心聆聽製作校園安全地圖規則</li> <li>● 能專心聆聽分組討論與分享或發表的規則</li> <li>● 能參與分組討論</li> <li>● 能分享並說出自己辨識校園安全危機情境的方法觀察紀錄表</li> <li>● 能參與小組分配角色，完成校園安全地圖製作</li> <li>● 分組上台分享報告校園安全地圖</li> <li>● 說明因應危機的方法</li> <li>● 根據評量規準 rubrics (如附件二)</li> </ul>



--	--	--	--

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單等，請依節次順序排列）  
 參考資源：

附件一

第二節 「虛擬實境校園空間大探索」大富翁 Q & A 簡報

改編自：<https://ijuhsu.com/10pptactivity-monopoly/>



以終為始的倒序評量設計規準 Backward Design

校園安全地圖製作發表評分規準表

1. 評分標準：校園安全地圖製作、口頭報告（中文英文都可以）與團隊合作態度
2. 評分項目：校園安全地圖寫出小組組別、組員的名字，標示出校園空間危險的地點、可能發生的危險情形，以及如何避開危險方法
3. 評分方式：小組自評與互評
4. 評分準則：A: 優秀 B: 良好 C: 基礎







評分標準	校園安全地圖製作 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	口頭報告 (中文英文都可以) <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C		團隊合作態度每組 5-6 人都要參與 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C	
		音量	發音清晰度	眼神接觸	準備度
評分項目	1. <input type="checkbox"/> 小組組別 2. <input type="checkbox"/> 小組成員名字 3. <input type="checkbox"/> 危險的地點 4. <input type="checkbox"/> 可能發生的危險情形 5. <input type="checkbox"/> 如何避開危險的方法	1. <input type="checkbox"/> 音量太小 2. <input type="checkbox"/> 音量適中	1. <input type="checkbox"/> 發音不清 2. <input type="checkbox"/> 發音可辨識 3. <input type="checkbox"/> 發音清楚	1. <input type="checkbox"/> 有互動 2. <input type="checkbox"/> 偶有互動 3. <input type="checkbox"/> 少有互動	1. <input type="checkbox"/> 充分 2. <input type="checkbox"/> 適中 3. <input type="checkbox"/> 普通
	達成 1-2 項 <input type="checkbox"/> C 達成 3-4 項 <input type="checkbox"/> B 達成 5 項 <input type="checkbox"/> A	達成第 1 項 <input type="checkbox"/> C 達成第 2 項 <input type="checkbox"/> B	達成第 1 項 <input type="checkbox"/> C 達成第 2 項 <input type="checkbox"/> B 達成第 3 項 <input type="checkbox"/> A	達成第 1 項 <input type="checkbox"/> C 達成第 2 項 <input type="checkbox"/> B 達成第 3 項 <input type="checkbox"/> A	

## Safety First Worksheet

Class: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_ Chinese Name: \_\_\_\_\_ English Name: \_\_\_\_\_

- a. Be careful of hot water.      b. No entry.      c. Don' t fall.  
 d. Walk safely.      e. Don' t climb.      f. Only use on fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

B: Survey 除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

◎危險的地點：

◎可能發生的危險：

◎如何避開危險：

附件四

學生完成學習單 (Google Meet Classroom 線上指派作業)

有的學生直接線上繕打完成學習單，有的學生將學習單列印下來，再用拍照上傳學習單，兩者皆可。

### Safety First Worksheet

Class: 3年 \_\_\_\_\_ NO: 14 \_\_\_\_\_ Chinese Name: 林昱伶 \_\_\_\_\_ English Name: Sophia \_\_\_\_\_

- a. Be careful of using hot water. b. Stop walking through. c. Don't fall.  
d. Walk safely. e. Don't climb. f. Don't push it if there's no fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	<p>e</p> <p>樹枝斷掉會掉下來。</p>		<p>f</p> <p>會造成大家的緊和煩惱。也會喪失功能。</p>
	<p>a</p> <p>會被熱水燙傷。</p>		<p>b</p> <p>受傷了別人不知道。</p>
	<p>d</p> <p>奔跑或推擠會讓別人受傷。</p>		<p>c</p> <p>會溺水或受傷。</p>

B: Survey除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

◎危險的地點: 走廊

◎可能發生的危險: 會跌倒受傷







◎如何避開危險: 在走廊不要奔跑、拍球。

# Safety First Worksheet

Class: 3H NO: 11 Chinese Name: 王柏政 English Name: Liam

- a. Be careful of using hot water. b. Stop walking through. c. Don't fall.  
d. Walk safely. e. Don't climb, f. Don't push it if there's no fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	<p>e. <u>會跌倒</u> <u>流血</u></p>		<p>f. <u>一直按會接觸</u> <u>不良</u></p>
	<p>a. <u>會燙到</u></p>		<p>b. <u>很危險</u> <u>會墮樓</u></p>
	<p>d. <u>會滾下樓</u> <u>梯,受傷</u></p>		<p>c. <u>留意他不要太近</u> <u>掉入水中會濕</u> <u>水。</u></p>

B: Survey 除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

- ◎危險的地點: 廁所
- ◎可能發生的危險: 地溼時 滑倒, 受傷
- ◎如何避開危險: 小心 慢走, 不奔跑



## Safety First Worksheet

Class: 三年 NO: 22 Chinese Name: 蔡欣妮 English Name: Stella

- a. Be careful of using hot water. b. Stop walking through. c. Don't fall.  
 d. Walk safely. e. Don't climb. f. Don't push it if there's no fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	<p>e</p> <p>會跌下來， 樹枝斷裂。</p>		<p>f</p> <p>會導致漏電 會造成失火。</p>
	<p>a</p> <p>被熱水燙到。</p>		<p>b</p> <p>會跌倒 受傷別人不知道。</p>
	<p>d</p> <p>如果沒有扶好，會摔倒，而且會受傷。</p>		<p>c</p> <p>會溺水 會跌倒。</p>

B: Survey 除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

◎危險的地點：圖繪

◎可能發生的危險：會撞傷 還會倒下來壓到

◎如何避開危險：注意安全 要小心走路

## Safety First Worksheet

Class: 3H NO: 18 Chinese Name: 陳沛琳 English Name: Lillian

- a. Be careful of using hot water. b. Stop walking through. c. Don't fall.  
 d. Walk safely. e. Don't climb. f. Don't push it if there's no fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	e 會從樹上掉下來 <hr/>		f 案到會造成別人的困擾 <hr/>
	a 容易被燙傷 <hr/>		b 你受傷沒人知道 <hr/>
	d 用跑的容易跌倒 <hr/>		c 有時不小心會跌下去 <hr/>

B: Survey 除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

◦危險的地點：遊樂設施

◦可能發生的危險：不小心跌下來

◦如何避開危險：按照規定去玩

## Safety First Worksheet

Class: 三辛 NO: 13 Chinese Name: 蔡羽賢 English Name: Joyce

- a. Be careful of using hot water. b. Stop walking through. c. Don't fall.  
 d. Walk safely. e. Don't climb. f. Don't push it if there's no fire.

A: 根據下面的圖，寫出它可能發生的危險，並填入上面的代號，把答案寫在右邊。

	<p>e</p> <p>會摔下來 受傷</p>		<p>f</p> <p>會製造麻煩</p>
	<p>a</p> <p>被熱水燙到</p>		<p>b</p> <p>會跌倒, 受傷了 別人不知道</p>
	<p>d</p> <p>會跌倒受傷</p>		<p>c</p> <p>會溺水, 受傷</p>

B: Survey除了上面地點外，你還有沒有發現校園其他可能發生危險的地方呢？請把它寫或畫下來

◎危險的地點: 窗戶旁

◎可能發生的危險: 頭伸出去，而摔下去。

◎如何避開危險: 自主遠離窗邊。