

國立臺中教育大學英語學系

# 國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

— 計畫主持人 教授  
趙星皓 系主  
洪月女 系副

— 計畫聯絡人 助理  
廖蕙淳 專任  
李芳儀 專任

109學年度第2學期



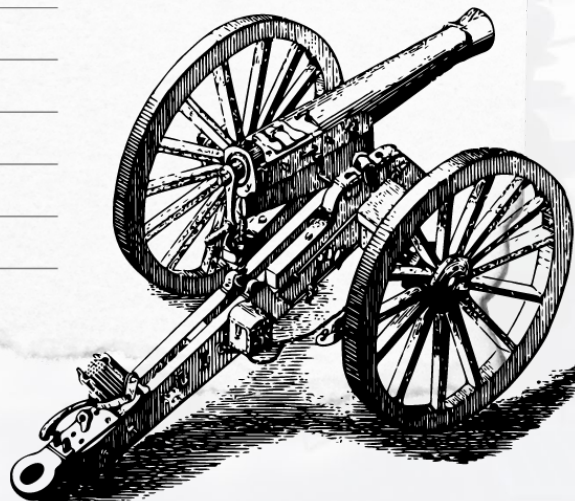
南投縣仁愛鄉紅葉國小

綜合領域雙語教案

《情緒雷達》

教學設計教師 /  
施美智、趙毅梅

輔導師培教授 /  
范莎惠、田耐青



# 國立臺中教育大學雙語教學研究中心

## 國民小學教育階段雙語教學教案

### 壹、設計理念

近年來家庭規模日趨縮小，家庭成員人數相對減少，家庭關係更仰賴成員間的互動與支持，然而手機和通訊軟體的發達，造成低頭族氾濫的現象，無論父母或孩子都難逃此劫，其中仍在就學階段，沉迷手遊而跟父母吵鬧的孩子不勝其數，真正能面對面溝通及處理情緒的機會少之又少，若長期在這樣的家庭互動下，家人間的互動、凝聚力不足，很難使家庭和諧相處。若能提升孩子覺察自己及家人情緒的能力，甚至能省思並想出解決的辦法，營造正向的家庭以凝聚家人間的情感，更能提升孩子重視及愛護家庭的觀念。

### 貳、教學分析

#### 一、學生分析

此教案設計對象為國小三、四年級的學生。學生家庭內皆有父母及手足，對家庭關係及相處上有一定基礎。學生能聽懂簡單的課室用語，也能藉由圖片、影片等教材進行課堂問答。學生能在課堂各項任務中依循每個步驟，並完成任務。學生已在英語領域國小三年級，學過「He 和 She」、「數字一到十」、「家人稱謂」等英文單字。

#### 二、教學資源分析

(一) 圖片：以圖片呈現 9 種情緒的面部表情，藉由觀察五官的變化，使學生學會判斷他人情緒。

(二) 影片：使學生進入影片中的情境，將自己假想為影片人物，推測人物的情緒。

(三) 學習單：在第一節使用的情緒表，以文字、圖片的配對使學生熟悉情緒命名。

#### 三、教學方法分析

(一) TBLT：以生活相關情境問題，引導學生完成學習任務。

(二) 發表學習法：學生在心智圖完成後，透過上台發表，培養口說能力。

#### 四、情境脈絡分析

呈現家中可能的生活情境，使學生學習多種情緒，藉著圖片、影片、遊戲方式讓學生能真正掌握情緒的界定，並引導學生站在家庭其他成員的角度，以同理的心態推測其情緒與可能的想法，藉此省思家庭生活中，常見的溝通問題及解決辦法。

### 參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	情緒雷達	課程時間 Unit Length	共 4 節 (160 分鐘)
學生年級 Grade Level	三、四	學生人數 Number of Students	4
設計者 Designer(s)	施美智 趙毅梅	指導教授姓名 Name of Consultant	范莎惠
		指導教授服務單位 Institute of Consultant	田耐青
			國立臺中教育大學 英語學系助理教授
			國立臺北教育大學 教育學系副教授

配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會	
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無	
領域核心素養 Core Competencies	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	<b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>【英語】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
	學習內容 Learning Content	<b>【綜合】</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 <b>【英語】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
表現任務 Performance Task(s)	1. 判斷不同表情中正、負向的情緒，並根據情境說出學到的9種情緒。 2. 連結自身經驗與情緒，分享自己曾有過的情緒事件。 3. 分享家人曾有過喜、怒、哀的事件，並推測其想法。 4. 根據家庭實際事件，推測並說出各成員的情緒及自己能做的事情。	
節次架構 Lesson Structure	第一節：判斷正、負向情緒及認識9種情緒。 第二節：分辨自己不同的情緒並表達自己的想法。 第三節：同理家庭其他成員的情緒並推測其想法。 第四節：藉由思考解決辦法的過程，探索自己的能力。	

第一節 First Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>1. 能判斷正、負向情緒。 2. 能將不同表情對應至正確的情緒。</p>		
	<p>溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<p>1. 學生將學會正、負向的詞彙：positive, negative。 2. 學生將學會情緒的相關詞彙：emotions, proud, happy, shy, sad, bored, angry, scared, shocked, curious。 3. 學生將學會操作情緒表時的功能詞彙：put it here, three minutes, write down he or she, time's up。 4. 學生將學會描述第三人稱 He/ She 情緒的句型：He/ She looks <u>angry</u>.</p>		
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟 Procedures</p>		<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>1. 【Positive or Negative】(5分) (1). 教師說明即將播放9張完整臉部的圖片，學生判斷其為正向情緒便比出拇指朝上的手勢並說出「positive!」；反之若為負向情緒則比出拇指朝下的手勢並說出「negative!」。 (2). 教師秀出9張表情的圖片(附件一)，學生判斷後立即以手勢及語音回應。 2. 【Emoji表】(8分) (1). 教師發下每人一張Emoji表及9張Emoji圖片(附件二)並說明限時任務。 (2). 學生在3分鐘內將9張Emoji圖片放在對應的表格中，最快完成且正確者得分。 3. 【情緒放大鏡】(12分) (1). 教師說明目標句型「He/ She looks _____。」用法。 (2). 請學生輪流以目標句型敘述每張圖片。 (3). 教師秀出9張圖片(前面活動皆已看過完整的圖片)，圖片的臉部將有部分遮住(如下圖)，學生</p> <div data-bbox="668 1818 922 2038" data-label="Image"> </div> <p>根據臉部細節判斷，以手勢及目標句型回應，正確者得分。</p>		<p>學生能以視覺圖卡區別正向及負面的情緒，並以英文表達正、負向情緒。  情緒表中以中英文呈現9種情緒名稱。  學生透過視覺圖片以英文句型 He/ She looks angry.說明9張圖片。</p>	<p>實作評量  實作評量  口說評量</p>



	<p>4. 【Stop!】(15分)</p> <p>(1). 教師說明即將播放 YouTube 影片(吹喇叭的大象愛生氣),若學生觀察到情緒,隨時可以喊「Stop!」來暫停影片,並以目標句型「He/ She looks _____。」回答並得分。</p>	<p>影片配以中文字幕,學生能根據影片畫面及對白推測人物的情緒,並以目標句型回應。</p>	<p>口說評量</p>
--	---	---	-------------

**第二節 Second Period**

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>1. 能完成自己曾有過喜、怒、哀等情緒的心智圖。 2. 能說出各種情緒發生時的故事。</p>
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<p>1. 學生將學會描述情緒產生的相關詞彙: when, it, happen, feel。 2. 學生將學會表達自己情緒的句型: When it happens, I feel <u>angry</u>.</p>

	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p>1. 【複習-Back to Back】(10分)</p> <p>(1). 兩位學生上台抽取表情圖片,不讓彼此看到,以背對背站姿將抽到的圖片朝外擺在胸前,等教師倒數完即轉身,念出該圖片之英文即可得分。</p>	<p>學生透過視覺圖片說出該情緒之英文。</p>	<p>口語評量</p>
	<p>2. 【When it happens】(10分)</p> <p>(1). 教師展示不同事件,請學生輪流思考如果發生這樣的事情,自己會有什麼情緒,並以句型「I feel <u>angry</u>.」回應。</p> <p>(2). 教師說明 it 指的是發生的事情,並講解完整句型: When it happens, I feel _____. 例如: it 指的是我在走廊跌倒,發現同學都在看我。When it happens, I feel <u>shy</u>.</p>	<p>學生根據中文事件描述及視覺圖片以英文句型 I feel <u>angry</u>. 表達不同情境中自己的情緒。</p>	<p>口語評量</p>
	<p>3. 【When it happens 學習單】(20分)</p> <p>(1). 教師講解學習單,並舉 proud 為例示範。(附件三)</p> <p>(2). 學生完成五種情緒的造句。</p> <p>(3). 學生輪流上台分享。</p>	<p>學習單主要以英文呈現,學生能以中英文完成各項內容。</p>	<p>紙筆評量</p>

### 第三節 Third Period

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives	1. 能根據家中不同情境，推測並說出各家庭成員可能有的情緒及想法。	
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	1. 學生將學會家人稱謂的詞彙：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister。 2. 學生將學會描述家人情緒的句型： <u>My father looks angry.</u>	
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>1. 【複習-Let me show you】(10分)</p> <p>(1). 複習第一節教過的情緒相關詞彙，老師秀出表情圖片，學生回答。proud, happy, shy, sad, bored, angry, scared, shocked, curious。</p> <p>(2). 學生輪流上台抽取表情圖片，以該種情緒秀出表情動作，臺下學生以句型「You look _____。」答對即可得分。</p> <p>2. 【複習-family members】(5分)</p> <p>(1). 教師透過一面英文，一面中文的圖卡，讓學生練習，複習家人稱謂的詞彙：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister。</p> <p>(2). 透過家庭關係圖，讓學生輪流口述來熟悉家人稱謂。</p> <p>3. 【When it happens】(15分)</p> <p>(1) 教師描述家人情緒的句型：My father looks angry. (She, He...)</p> <p>(2) 教師展示家中不同事件，請學生輪流思考如果發生這樣的事情，自己及家人會有什麼情緒，並以句型「I feel angry.」、「My father looks angry.」回應。</p> <p>4. 【Fly swatter】(10分)</p> <p>(1). 教師念句子「My father looks angry.」，學生用蒼蠅拍拍兩張圖卡，一為家人稱謂，二為情緒圖卡。同時拍到正確答案的學生即可得分。</p>	<p>學生透過非語言的肢體表情，以英文句型回應。</p> <p>展示的圖卡以視覺圖片及中英文呈現。</p> <p>學生根據中文事件描述及視覺圖片以英文句型表達不同情境中自己與家人可能的情緒。</p> <p>圖卡以視覺圖片及中英文呈現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

第四節 Fourth Period

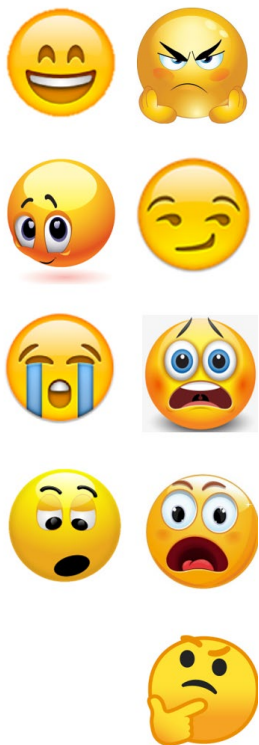
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives	1. 能根據家庭各種情境問題，說出自己能做的事情。		
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	1. 學生將學會解決問題的相關詞彙：can, help, say, do。 2. 學生將學會詢問他人或自己怎麼做的句型：What can you do? 3. 學生將學會表達想幫忙自己或他人的句型： I can help <u>myself/ my father</u> . I can say..... I can do.....		
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment	
	1. 【複習】(10分) (1). 學生輪流抽取家人稱謂&情緒圖卡，口說練習句型「My <u>father</u> looks <u>angry</u> .」。	抽取的圖卡以視覺圖片及中英文呈現。	口頭評量	
	2. 【Stop 進階版】(10分) (1). 教師播放 <u>我們這一家 YouTube 影片</u> ，請學生觀察影片中有出現的情緒，隨時可說 stop，舉出觀察到有情緒的畫面「He/ She looks _____.」。 (2). 教師接著問：「如果你是當事人，你產生了什麼情緒?為什麼?」、「其他人會有什麼情緒?為什麼?」、「那你能幫忙誰?可以幫忙做什麼?或是你想對誰說什麼?」	影片為中文發音及字幕，以英文句型回應。	口頭評量	
	3. 【What can you do?學習單】(20分) (1). 教師說明學習單，it 指發生的事件；I feel _____ 表達自己的情緒；Why 說明原因；My _____ looks _____.說明家庭其他成員的情緒；Why 說明原因；I can help _____.思考可以幫忙誰；I can say... 可以說什麼；I can do... 可以做什麼。 (2). 學生思考 2 件發生在自己家中的事情，完成學習單。(教師提供影片的例子讓學生參考) (3). 學生輪流上台分享。	學習單以英語呈現，學生能以中文完成各項內容。	紙筆評量	

肆、附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單等，請依節次順序排列）

一、Positive or Negative—9張表情的圖片



二、Emoji圖片及Emoji表



Emoji 表 <small>ワニ</small>			Class : _____
			Number : _____
			Name : _____
happy 開心 <small>ウレシイ</small>	shy 害羞 <small>ハズカシ</small>	sad 難過 <small>ウレシクナイ</small>	
bored 無聊 <small>ウツクシ</small>	angry 生氣 <small>イライラ</small>	proud 得意 <small>ウレシク</small>	
scared 害怕 <small>オソク</small>	shocked 震驚 <small>オドロク</small>	curious 好奇 <small>ウツクシ</small>	



三、【When it happens 學習單】

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

**【When it happens.....】**

When <b>it</b> happens... 範例：有一次月考時，我考了全班第一名。	I feel <b>proud</b> .
When <b>it</b> happens...	I feel _____.
When <b>it</b> happens...	I feel _____.
When <b>it</b> happens...	I feel _____.
When <b>it</b> happens...	I feel _____.
When <b>it</b> happens...	I feel _____.

四、【What can you do?學習單】

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

**【What can you do?】**

When <b>it</b> happens... 範例：花媽回家時發現地上的一堆衣服還沒摺。 (I = 我 = 橘子)	I feel <b>shocked</b> .	Why? 因為我還沒摺完媽媽就回來了。
	My <b>mother</b> looks <b>angry</b> .	Why? 因為媽媽以為我會摺完衣服。
	I can help <b>myself</b> .	I can say... 剛剛分心做其他事情，我下次會記得。 I can do... 下次看到就會立刻摺完，不會分心做其他事。
When <b>it</b> happens...	I feel _____.	Why?
	My _____ looks _____.	Why?
	I can help my _____.	I can say... I can do...
When <b>it</b> happens...	I feel _____.	Why?
	My _____ looks _____.	Why?
	I can help my _____.	I can say... I can do...

## 伍、參考資料

一、YouTube影片-吹喇叭的大象愛生氣(0:08-10:10)：

[https://www.youtube.com/watch?v=qiS4m1QRbGk&list=PLcoRNYUghcLtkqA4Mzh2s\\_1Xlbt5xXqk&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=qiS4m1QRbGk&list=PLcoRNYUghcLtkqA4Mzh2s_1Xlbt5xXqk&index=13)

二、YouTube影片-新我們這一家 第19話【橘子，不想幫忙/爸爸的體貼從不減少/想吃漢堡排】 | Muse闖家歡 動畫 免費看(0:00-07:52)：

<https://www.youtube.com/watch?v=a9MNXXQ8MzQ>