

國立臺中教育大學英語學系

# 國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

計畫主持人 趙星皓  
畫主 洪月女  
系副 教授

計畫聯絡人 廖蕙淳  
畫專任 李芳儀  
專任 助理

109學年度第2學期



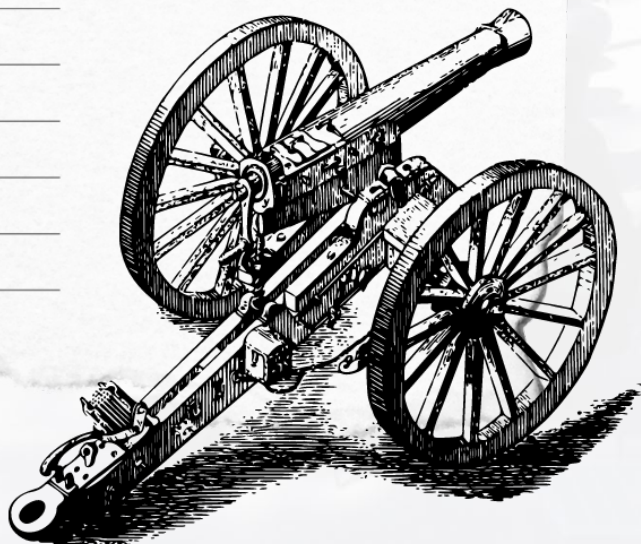
臺中市北區中華國小

健體領域雙語教案

《運動新視野》

教學設計教師 /  
林欣蓉、陳立茵

輔導師培教授 /  
劉佳鎮



# 國立臺中教育大學雙語教學研究中心

## 109 年國民小學教育階段雙語教學教案設計

### 壹、設計理念

課程內容設計以遊戲、樂趣化教學為主，引起學生學習動機為首要，提升學生理解身體操作概念，促進學生身體部位的活用。透過平衡木和跳箱，引導學生體驗翻滾、平衡、支撐、懸垂和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升二年級學生參與運動的興趣。期望學生能透過這活動設計，培養身體各部位與空間、同儕的互動關係。並能在這樣的關係裡面學習及訓練平衡、身體支撐的能力。

### 貳、教學分析

#### 一、學生分析

請說明此單元的教學內容如何呼應學生的學習階段及其英語文和學科領域的學習背景與需求。

此單元教學重點為從體操運動基本的翻滾、平衡、支撐、懸垂和跨越等方法，利用地墊、平衡木和跳箱變化造型、靜態伸展、動態平衡與動態體能遊戲。藉此呼應了第一學習階段認識身體活動的基本動作、尊重。

在英語文方面，除了在課程中融入日常基本課室用語外（例如，Work in groups. Good job! Well done! Follow me.），從簡易指令的使用（例如：Stand up. Are you ready? Let's practice. Can you give it a try? Line up here. Let's count from one to ten.）到身體部位的英語（例如：hands, feet, head, neck）以及體育課的專業術語（例如：front/side straddles, stretching, body parts, Let's touch / move our (body parts). Keep balance. Support your body.）

#### 二、教材分析

請說明所使用之教材的來源與適切性，並分析教材之間的組織與連結性。

教材來源為翰林版 2 下健康與體育第四單元運動新視野，從基本的翻滾、平衡、支撐和跨越動作，利用地墊做上半身與下半身靜態伸展，並且藉由平衡木和跳箱做平衡遊戲與跳躍遊戲。

#### 三、教學方法分析

請概述此單元所使用的重要教學方法及策略。

使用練習教學法與示範教學法，整堂課皆循環練習，精熟操控平衡木和跳箱與藉由地墊進行體能移動訓練。

#### 四、情境脈絡分析

請說明此單元所設計的學習情境（文化/社區/生活/學術情境等）如何有系統地幫助學生將學習內容與經驗做適當連結，以建立學習的意義。

由於體操是學校體育課的必備課程，並設定每個年段的體操運動由易而難，從翻滾、平衡、支撐、懸垂和跨越等。靜態伸展常常是體育課的暖身活動，故此單元對學生而言是熟悉並且新奇。

## 參、教學活動設計

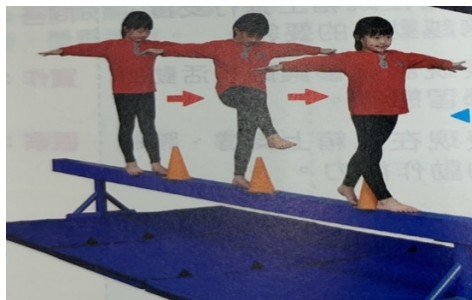
單元名稱 Unit Title	運動新視野 Part2	課程時間 Unit Length	共 5 節 200 分鐘
學生年級 Grade Level	二年級	學生人數 Number of Students	25 人
配合融入之學 科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議 題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	<p>(若為跨領域，請包含兩個不同領域之領綱指標)</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
本單元學習重 點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	

	學習內容 Learning Content	Ab-I-1 體適能遊戲。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
表現任務 Performance Task(s)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出在平衡木上保持行進間平衡的方法和要領(Keep balance.)。</li> <li>2. 學生會利用地墊進行上半身與下半身的伸展活動(stretching)。</li> <li>3. 學生會做出下犬式、棒式、V 字形、蜘蛛造型爬(patterns)</li> <li>4. 學生會利用在地墊上做出左右跳躍、前後跳躍、雙腳交錯跳躍動作(straddles, bounce steps)。</li> <li>5. 學生在跳箱上會做跨越、跳躍與支撐性跳躍動作，身體保持平面(balance beam)。</li> <li>6. 能樂於學習並表達自己的感受(feelings)。</li> </ol>	
節次架構 Lesson Structure	<p>第一節：體驗在平衡木上行進的活動。</p> <p>第二節：利用平衡木保持動態平衡的要領(行進、單腳站立、轉身)。</p> <p>第三節：利用地墊及跳箱做跳躍遊戲(左右跳、前後跳、交叉跳、雙腳上下跳、雙腳連續跳躍)。</p> <p>第四節：綜合墊上運動，利用伸展、翻滾、支撐、跳躍進行體能活動。</p> <p>第五節：利用平衡木、地墊及跳箱綜合活動，以遊戲闖關模式進行。</p>	
<b>第一節 The First Period</b>		
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會動態暖身做操。</li> <li>2. 學生學會操控在平衡木上保持行進間平衡的方法和要領。</li> <li>3. 學生學會利用地墊做上半身與下半身伸展。</li> </ol>
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	<p>目標單字片語：Keep balance., balance beam</p> <p>目標句型： Let's practice balancing on the balance beam. Keep your balance.</p>
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	學習檢核 Assessment
	<p>一、前導活動</p> <p>(一) 基本暖身運動 Warming Up 教師帶領學生做暖身運動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭部運動 Head movement</li> <li>2. 身體運動 Body rolls</li> </ol> <p>(二) 暖身活力操一 Dynamic Warming Up I 教師帶領學生說出英語韻文及動</p>	<p>T: Let's warm up first. Now, look up and down. Turn your head to the left and to the right. Tilt your head to the left and to the right.</p> <p>T: Roll your shoulders forward and backward. T: Roll your knees. Now go for the other direction. T: Roll your wrists and feet. Now go for the other direction.</p> <p>T: Good job, everyone! Now, repeat after me and follow my actions.</p>

	<p>作。</p> <p>(三) 暖身活力操二 Dynamic Warming Up II</p> <p>1. Side straddles 教師示範開合跳動作並帶領學生一起跳。</p> <p>3. Front straddles 教師帶領學生做雙腳前後交叉跳。</p> <p>3. Combination of side straddles and front straddles 教師帶領學生把前面兩種跳法合併一起。</p>	<p>T: Clap, clap, clap my hands. Stomp, stomp, stomp my feet. Jump, jump, jump around. Swing, swing, swing my arms. Shake, shake, shake my hip. Reach for the sky and touch the ground.</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's do some side straddles. Ready, go! One, two, ...</p> <p>T: Good job! Now let's do some front straddles together. Ready, set, go! One, two, ...</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's combine side straddles with front straddles. Ready, set, go! One, two, ...</p>	
	<p>二、主要活動</p> <p>(一)動靜平衡我最行 Keep balance. 在平衡木上進行動態或靜態的動作，可訓練平衡感，挑戰身體的控制能力。</p> <p>1. 教師引導學生在平坦的空地上進行單腳站立，並檢核學生自己的平衡感。</p> <p>2. 教師講解並示範，單腳站立時眼睛看一固定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。</p> <p>3. 引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，雙手平舉，單腳站立停留五秒後再換另一腳，展現不同的平衡動作。</p>	<p>T: Can you stand on one foot? T: Is it difficult to keep your balance?</p> <p>(T: Here are some things you can do to keep your balance: Look away. Hold your tummy in. Straighten your arms and legs.) T: (Point to a balance beam) What's this? Ss: 平衡木 T: Right! It's a balance beam. Everybody, say "balance beam". Ss: Balance beam. T: Can you keep balance on the balance beam?</p>	<p>觀察、口語 與實作評量</p>



4. 請學生分享在地面和平衡木上，做單腳站立動作的差異。
5. 教師引導學生雙手平舉，進行單腳提膝站立平衡停留五秒後，跨越角錐前進。



6. 教師講解並示範，雙手平舉一腳向側邊移動，另一腳再移動合併，在平衡木上側步走的動作。



7. 教師講解並示範，雙腳一前一後站立前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩，在平衡木上做後退走的動作。



T: Is it difficult to keep balance on the balance beam?


Ss: Yes.

T: Walk over the disc cones and lift one foot for five seconds.


T: When you walk sideways (示範側邊移動), keep your arms straight up.

T: Lift one of your legs at a time and move backwards.

	<p><b>三、討論分享</b></p> <p>1. 各組分享上平衡木的心得，討論要如何執行，才可讓自己的平衡控制更穩定。</p> <p>2. 教師總結學生今日整體表現。</p>	<p>T: Is it difficult to keep balance on the balance beam?</p> <p>T: How can you keep your balance on the balance beam?</p> <p>T: Awesome work today!</p>	
<b>第二節 The Second Period</b>			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	<p>1. 利用平衡木保持動態平衡的要領(行進、單腳站立、轉身)。</p> <p>2. 能樂於學習並表達自己的感受。</p>	
	溝通/語言目標 Communication/language objectives	<p>目標單字片語：turn, left, right, arms</p> <p>目標句型： Turn left/right. Keep your arms straight up.</p>	
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>一、前導活動</p> <p>(一) 基本暖身運動 Warming Up 教師帶領學生做暖身運動。</p> <p>4. 頭部運動 Head movement</p> <p>5. 身體運動 Body rolls</p> <p>(二) 暖身活力操一 Dynamic Warming Up I 教師帶領學生說出英語韻文及動作。</p> <p>(三) 暖身活力操二 Dynamic Warming Up II</p>	<p>T: Let's warm up first. Now, look up and down. Turn your head to the left and to the right. Tilt your head to the left and to the right.</p> <p>T: Roll your shoulders forward and backward. T: Roll your knees. Now go for the other direction. T: Roll your wrists and feet. Now go for the other direction.</p> <p>T: Good job, everyone! Now, repeat after me and follow my actions.</p> <p>T: Clap, clap, clap my hands. Stomp, stomp, stomp my feet. Jump, jump, jump around. Swing, swing, swing my arms. Shake, shake, shake my hip. Reach for the sky and touch the ground.</p> <p>T: Alright! You guys are</p>	觀察、口語與實作評量



	<p>1. Side straddles 教師示範開和跳動作並帶領學生一起跳。</p> <p>6. Front straddles 教師帶領學生做雙腳前後交錯跳。</p> <p>3. Combination of side straddles and front straddles 教師帶領學生把前面兩種跳法合一起。</p>	<p>awesome! Now let's do some side straddles. Ready, go! One, two, ...</p> <p>T: Good job! Now let's do some front straddles together. Ready, set, go! One, two, ...</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's combine side straddles with front straddles. Ready, set, go! One, two, ...</p>	
	<p>二、主要活動</p> <p>(一)動靜平衡我最行 Keep balance. 在平衡木上進行動態或靜態的動作，可訓練平衡感，挑戰身體的控制能力。</p> <p>1. 原地轉身練習：學生先在地板練習試做，再輪流到平衡木上練習轉身。</p> <p>2. 教師講解並示範，在平衡木上進行原地 180 度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉 90 度，同向再轉 90 度。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>(一)平衡高手。</p> <p>1.將學生 6 個人一小組，進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習，以此類推輪流循環前進、轉身、側步走、後退的組合動作。</p>	<p>T: Let's practice making turns on the floor.</p> <p>T: Are you ready for some challenges today? Ss: Yes. T: Let's practice making turns on the balance beam. Keep your arms straight up.</p> <p>T: Let's practice balancing on the balance beam. I will divide you into six groups.</p>	<p>觀察、口語 與實作評量</p>



	 <p>3. 請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。</p> <p><b>三、討論分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享上平衡木的心得，討論要如何執行，才可讓自己的平衡控制更穩定。</li> <li>2. 教師總結學生今日整體表現。</li> </ol>	<p>T: Are you getting better at keeping your balance on the balance beam?</p>	
--	--	---	--

**第三節 The Third Period**

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會利用地墊做跳躍遊戲(左右跳、前後跳、交叉跳、雙腳上下跳、雙腳連續跳躍)。</li> <li>2. 會利用跳箱可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作。</li> </ol>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/language objectives</p>	<p>目標單字片語： vaulting box, jump 目標句型： Jump onto/off the box.</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟 Procedures</p>	<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
	<p>一、前導活動 (一) 基本暖身運動 Warming Up 教師帶領學生做暖身運動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 頭部運動 Head movement</li> <li>8. 身體運動 Body rolls</li> </ol> <p>(二) 暖身活力操一 Dynamic Warming Up I 教師帶領學生說出英語韻文及動作。</p>	<p>T: Let's warm up first. Now, look up and down. Turn your head to the left and to the right. Tilt your head to the left and to the right.</p> <p>T: Roll your shoulders forward and backward. T: Roll your knees. Now go for the other direction. T: Roll your wrists and feet. Now go for the other direction.</p> <p>T: Good job, everyone! Now, repeat after me and follow my actions.</p> <p>T: Clap, clap, clap my</p>	<p>觀察、口語與實作評量</p>

	<p>(三) 暖身活力操二 Dynamic Warming Up II</p> <p>1. Side straddles 教師示範開和跳動作並帶領學生一起跳。</p> <p>9. Front straddles 教師帶領學生做雙腳前後交錯跳。</p> <p>3. Combination of side straddles and front straddles 教師帶領學生把前面兩種跳法合再一起。</p>	<p>hands. Stomp, stomp, stomp my feet. Jump, jump, jump around. Swing, swing, swing my arms. Shake, shake, shake my hip. Reach for the sky and touch the ground.</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's do some side straddles. Ready, go! One, two, ...</p> <p>T: Good job! Now let's do some front straddles together. Ready, set, go! One, two, ...</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's combine side straddles with front straddles. Ready, set, go! One, two, ...</p>	
	<p>二、主要活動</p> <p>1.跳箱基本動作 Vaulting box jump</p> <p>(1)雙手先支撐在跳箱上進行原地撐箱跳躍。</p> <p>(2)做到跳箱上，雙手支撐身體慢慢向前移。</p>  <p>(3)雙腳在跳箱上跳上跳下。</p> <p>(4)雙腳在跳箱上連續跳躍。</p>  <p>(5)雙腳連續跨箱。</p>	<p>T: (Point to a vaulting box) What is it?</p> <p>Ss: 跳箱</p> <p>T: Correct! It's a vaulting box. Everybody, say "vaulting box".</p> <p>Ss: Vaulting box.</p> <p>T: Put your hands on the vaulting box and jump up and down.</p> <p>T: Put your hands on the box and slowly move forward.</p> <p>T: Let's jump onto the box and jump off the box.</p>	<p>觀察、口語與實作評量</p>



### 三、綜合活動

試著將學會的動作組合在一起，完成連續挑戰活動。

#### (一) 挑戰練習

1. 全班分四組，先雙腳左右跳 10 次，折返點關卡為雙腳前後交錯跳 10 次，折返點關卡 II 雙腳左右交叉跳 10 次，終點在跳箱上進行支撐、跳躍、雙腳跨箱組合動作。  
補充：折返點關卡 II 雙腳左右交叉跳 10 次後，做接力動作(hand to hand、shoulder to shoulder、hips to hips)，下一個學生才出發。

T: Are you ready for something more challenging?  
Ss: Yes.

分組競賽

#### (二) 收操伸展 Post-workout Stretching

##### 1. 伸展 stretch



1. 各組分享上跳箱的心得，討論要如何執行，才可讓自己的動作控制更穩定。
2. 教師總結學生今日整體表現。

T: You have done a great job today. Let's do some stretches together.  
T: (action) What am I?  
Ss: You are a frog.  
T: (action) What am I?  
Ss: You are a seal.  
T: (action) What am I?  
Ss: You are a plane.  
T: (action) What am I?  
Ss: You are a tree.  
T: (action) What am I?  
Ss: You are a baby.

觀察、口語  
與實作評量

T: Can you jump over the box?  
Ss: Yes. / No.

## 第四節 The Fourth Period

學習目標  
Learning  
objectives

學科內容目標  
Content/subject  
specific knowledge objectives

1. 綜合墊上運動，利用伸展、翻滾、支撐、跳躍進行體能活動。
2. 能樂於學習並表達自己的感受。

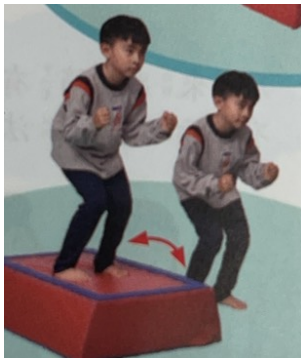
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	目標單字片語：butterfly, dog, warrior, 目標句型：Let's do a butterfly/dog pose.	
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>一、前導活動</p> <p>(一) 基本暖身運動 Warming Up 教師帶領學生做暖身運動。</p> <p>10. 頭部運動 Head movement</p> <p>11. 身體運動 Body rolls</p> <p>(二) 暖身活力操一 Dynamic Warming Up I 教師帶領學生說出英語韻文及動作。</p> <p>(三) 暖身活力操二 Dynamic Warming Up II</p> <p>1. Side straddles 教師示範開和跳動作並帶領學生一起跳。</p> <p>12. Front straddles 教師帶領學生做雙腳前後交錯跳。</p> <p>3. Combination of side straddles and front straddles 教師帶領學生把前面兩種跳法合再一起。</p>	<p>T: Let's warm up first. Now, look up and down. Turn your head. Left. Right. Tilt your head. Left. Right.</p> <p>T: Roll your shoulders. T: Roll your knees. T: Roll your wrists and feet. T: Good job, everyone! Now, repeat after me and follow my actions.</p> <p>T: Clap, clap, clap my hands. Stomp, stomp, stomp my feet. Jump, jump, jump around. Swing, swing, swing my arms. Shake, shake, shake my hip. Reach for the sky and touch the ground.</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's do some side straddles. Ready, go! One, two, ...</p> <p>T: Good job! Now let's do some front straddles together. Ready, set, go! One, two, ...</p> <p>T: Alright! You guys are awesome! Now let's combine side straddles with front straddles. Ready, set, go! One, two, ...</p>	<p>觀察、口語 與實作評量</p>
	<p>二、主要活動</p> <p>(一) 複習</p> <p>1. 墊上伸展</p>	<p>T: Today, we are going to review previous lessons.</p>	<p>觀察、口語 與實作評量</p>



2. 複習 V 字形



3. 雙腳左右跳



4. 雙腳連續跨越



三、綜合活動

(一) 翻山越箱

1. 雙腳跳上第一階紅色跳箱往前跳下。
2. 雙腳跳上第二階藍紅色跳箱往前跳下。

T: Let's do a butterfly pose.

Ss: (action)

T: Let's do a dog pose.

Ss: (action)

T: Let's do a warrior pose.

Ss: (action)

T: Let's do a tree pose.

Ss: (action)

T: Let's do a child's pose.


Ss: Ss: (action)

T: Make a V with our arms.

T: Make another V with our legs.

T: Jump from side to side.

T: Let's cross over the boxes.

	<p>3. 雙手先支撐在跳箱上進行原地撐箱跳躍。</p>  <p>(二)、集合</p> <p>1. 教師統整今日上課內容。</p> <p>1.Review :</p> <p>(教師動作，帶學生說出動作名稱)</p> <p>詢問學生有沒有困難，為什麼?</p> <p>2. 教師總結學生今日整體表現。</p>	<p>T: Are you ready for something more challenging?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Alright!</p>	
--	--	--	--

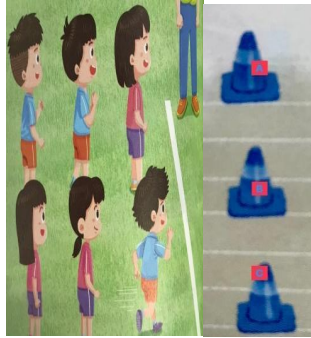
**第五節 The Fifth Period**

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>1. 利用平衡木、地墊及跳箱綜合活動，以遊戲闖關模式進行。</p> <p>2. 能和同儕合作完成遊戲。團體生活中能服從教師、學習尊重同學，養成互助合作的美德。</p> <p>3. 能樂於學習並表達自己的感受。</p>		
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ language objectives</p>	<p>上下踩階 steps 跳上跳下 hop 爬一爬 crawl 支撐移位 Move your body</p>		
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p style="text-align: center;">教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p style="text-align: center;">跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核 Assessment</p>	
	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生。</p> <p>2. 老師點名登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</p> <p>3. 帶領學生做暖身操。</p> <p>4. 指導學生慢跑一圈，並喝水休息。</p> <p>5. 準備教具，檢視場地。</p> <p><b>貳、發展活動(教具：角椎)</b></p>	<p>T: Good morning, everyone.</p> <p>Ss: Good morning.</p> <p>T: Who is absent today?</p> <p>Ss: (說出同學的名字)</p> <p>T: Let's warm up first and then take a lap.</p>	<p>學生能和老師打招呼。</p> <p>學生能用英語從1數到10。</p> <p>學生能完成聽</p>	

一、1234 變化

首先將學生分為四隊，每隊 7 人，A B C D 四隊同方向進行活動。

如下：



教師講解動作並示範下列動作前進方式，請同學聽教師發令做動作，練習動作至對面（間距十五公尺）繞過錐筒跑步回程跟組員擊掌並換人出發，完成者排至隊伍最後，依序往前，訓練體能及協調能力。

(一) 上下踩階 踩上跳箱 20



次

(二) 跳上跳下 雙手支撐在跳箱上，雙腳跳上跳下 20 次。



(三) 爬一爬

T: I am going to divide you into four groups.

T: (pointing to seven students) You are team A.

T: (pointing to seven students) You are team B.

T: (pointing to seven students) You are team C.

T: (pointing to seven students) You are team D.

口令排隊。

學生能完成上下踩階、跳上跳下、爬一爬、支撐移位動作。



(四) 橫行爬道

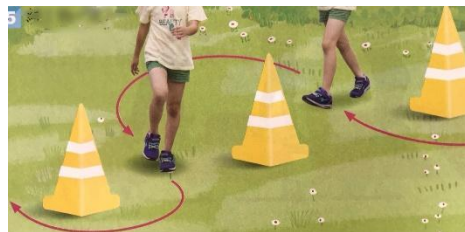


參、綜合活動

(教具：風車\*4、大角錐)

一、繞物接力跑 pinwheel relay

教師講解並示範下列前進方式，在場內放置三個標誌盤(或大角錐)，學生從起點將風車握在手上，以S型繞過圓錐到終點交給隊友，換隊友用同樣方式跑回起點，進行接力比賽。



二、集合

教師請學生喝水休息，統整今日上課內容。講評大家的

T: Do you see the disc cones?

S: Yes.

T: How many?

S: Three.

T: Watch. (教師示範或請學生示範)

T: Team A to \_\_\_\_\_.

S: Team B.

T: Team C to \_\_\_\_\_.

S: Team D.

T: When you are finished, please sit down.

T: OK?

S: OK!

挑戰不同情境  
學生能完成繞物接力跑。

學生能遵守比賽規則及體會學習樂趣。



	<p>優缺點，並鼓勵小朋友發表自己的心得感想。排隊、下課。</p>	<p>T: Very good. Ready?  S: Ready.  T:(哨音)  S: Go!</p> <p>T: Excellent work, everybody! Give yourselves a big hand.  Ss: (clap)</p>	<p>學生能和同儕分享上完體育課的感受。</p>
--	-----------------------------------	---	--------------------------

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）

References: