

國立臺中教育大學英語學系

國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

— 計畫主持人 教授
趙星皓 系主 趙星皓 系主 趙星皓 系主
洪月女 副教 洪月女 副教 洪月女 副教

— 計畫聯絡人 助理
廖蕙淳 專任 廖蕙淳 專任 廖蕙淳 專任
李芳儀 專任 李芳儀 專任 李芳儀 專任

109學年度第2學期



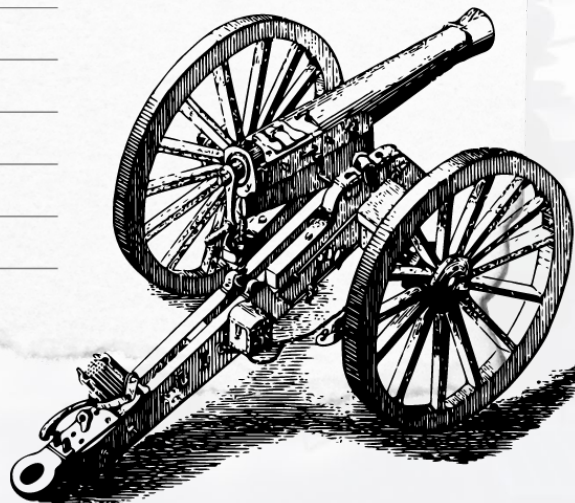
國立臺中教育大學 附設實驗國小

自然領域雙語教案

《動物的身體和運動》

教學設計教師 /
馮文姿、吳信慧

輔導師培教授 /
魏士軒、范莎惠



國立臺中教育大學雙語教學研究中心

國民小學教育階段雙語教學教案

壹、設計理念

本單元運用「Driver & Oldham 建構式教學法」的設計架構，來引導學生學習「動物的外型特徵和運動方式」相關概念：

1. 確定探討的方向：各種動物的外型特徵如何？不同的動物如何運用身體構造來運動？
2. 引出學生的想法：引導學生以繪畫方式發表個人對不同動物的外型特徵的想法。
3. 學生想法的重組：指導學生藉由討論、觀察、參考資料來查證，並修正對動物外型不正確的認知，以改變想法；修正對動物運動方式的認知，以改變想法。
4. 應用新的想法：引導學生運用推論和驗證的方式，逐步建構哺乳動物、魚類、昆蟲、鳥類等的身體構造；修正對動物運動方式的認知，以改變想法。
5. 回顧想法的改變：指導學生運用不同的動物圖片來回顧建構動物外型特徵與運動方式的關係。

最後，依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體作法。

貳、教學分析

一、學生分析

1. 三年級普通班學生，為第二學習階段。
2. 一、二年級英語每周一堂，三年級開始每周兩堂。
3. 三年級為第一年接觸自然與生活科技領域，每周三堂。
4. 一年級下學期曾了解相關知識「美麗的春天」。
5. 二年級下學期曾了解相關知識「泥土與它的好朋友」。

二、教學資源分析

南一出版(2012)：國民小學自然與生活科技領域，三下

三、教學方法分析

1. 合作學習：透過各組學生的繪畫及表演合作，以期望達到互相協助提高學習之效益。
2. 實務與上台發表：各組學生藉由上台分享討論以釐清相關觀念。
3. 主動學習：學生知道簡單英文句型後，能在活動中主動回答應用。
4. 多元評量：利用多元的評量方式客觀評量異質學生的學習成果。

四、情境脈絡分析

本單元讓學生了解不同動物有著不同外型特徵，生活在不同環境中。藉由繪畫及真實照片的動物特徵比較，讓學生主動發現之前觀念與真實認知的差異。加上繪畫及演戲的活動元素，讓孩子在潛移默化中，將簡易英文句型運用在活動中。

教學活動設計

單元名稱 Unit Title	動物的身體和運動		課程時間 Unit Length	共 4 節 160 分鐘
學生年級 Grade Level	三年級		學生人數 Number of Students	28
設計者 Designer(s)	馮文姿 吳信慧		指導教授姓名 Name of Consultant	李松濤教授 柴素靜教授
			指導教授服務單位 Institute of Consultant	台中教育大學
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會			
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無			
領域核心素養 Core Competencies	<p>(若為跨領域，請包含兩個不同領域之領綱指標)</p> <p>面向: A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 項目: A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>			
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	自然(探究能力思考智能-推理論證) tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 英語: 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞		
	學習內容 Learning Content	自然: Inb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的 英語: B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		

<p>表現任務 Performance Task(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 自然領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過動物圖片分類了解動物的生長環境 ● 學生能藉由真實動物圖片及自身繪圖，發現兩者的異同 ● 學生能從動物部位拼圖活動中，了解動物身體構造 ● 學生能理解因動物的外型構造不同，運動的方式也不同 ● 培養學生愛護動物、尊重生命的情操 ◇ 英文領域 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能看懂動物名稱和部位 ● 學生能簡易說出動物名稱及其生活環境的單字句型 ● 學生能用簡易英文句型表達動物的運動方式 ● 學生能搭配圖片聽辨動物名稱和身體部位 ● 學生能用簡單句型回答相關提問 		
<p>節次架構 Lesson Structure</p>	<p>第一節：從之前跟動物互動經驗引發學生思考其生長的環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出動物的名稱。 2. 能口頭分享與動物互動的經驗。 3. 能分類動物所屬的生活環境。 4. 能上台分享所畫的動物及其所屬的生活環境 <p>第二節：從英文的單字和簡單句型來帶入動物及其生長環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文說出動物名稱及其生長環境。 2. 能藉由動物真實照片比較與繪畫的圖片的相同處和相異處。 3. 能觀察因動物生長環境而有的不同身體部位。 4. 能主動參與小組討論。 <p>第三節：從英文的單字和簡單句型來表達動物身體部位名稱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察動物身體部位的不同，拼出動物拼圖。 2. 能說出因為動物部位的不同而有不同的運動方式。 3. 能以英文聽辨不同動物的外型特徵。 4. 能以英文說出各動物部位名稱 <p>第四節：從英文的單字和簡單句型來帶入動物運動方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察，說出不同動物腳的特徵及其主要功能。 2. 能以英文說出動物用何部位做其運動方式。 3. 能用表演的方式，帶出動物的特徵及其運動方式。 4. 能觀察表演中的不同動物特徵說出其運動方式。 		
<p>第一節 First Period</p>			
<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>第三單元 動物的身體和運動</p>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/Language objectives</p>	<p>用英文單詞表達動物名稱及生長環境。</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟 Procedures</p>	<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>

	<p>壹、引導動機 15 分鐘</p> <p>動物大會師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生喜歡動物嗎? 2. 請學生分享養寵物的經驗。 3. 在校園裡，有看過那些動物呢？他們生長在什麼環境？ 4. 在動物園有看過什麼印象深刻的動物？他們生長在什麼環境？他們有什麼特徵？ 5. 在野外有看過什麼印象深刻的動物？他們生長在什麼環境？他們有什麼特徵？ 6. 還有看過哪些特別的動物呢？在哪裡看到的？為什麼特別？ (參考資料: 動物之最 https://ourpetpet.bastillepost.com/article/2490/) <p>貳、課程主要活動：</p> <p>動物的生長環境和外型特徵 20 分鐘</p> <p>【活動一、超級動動腦】</p> <p>一、教師說明根據動物的活動環境，大致能分為陸地、空中、水中。</p> <p>二、活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上分為六組。 2. 每組限定三分鐘內討論在有哪些動物們分別生活在陸地、空中、水中。 3. 學生在三分鐘內畫出在這三種環境裡分別有哪些動物。 4. 說明規則：一個動物，畫 	<p>(Warm up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T asks Ss if they love animals 2. Ss share the experiences of having pets. T: Do you have a pet? What is that? S: I have a(n) _____. 3. What animals do you see at school/ in the zoo/ in the wild? Where do they live? What is something special about them? 4. Have you ever seen some animals that they are special? What is something special about them? <p>T: Animals live on land/ in the air/ in the water.</p> <p>Divide the Ss into 6 groups. Ss have three minutes to discuss the animals that live on land/ in the air/ in the water. Ss have three minutes to draw the pictures.</p>	<p>-學生能口頭回答教師的問題。</p> <p>-學生能理解活動規則並積極參與活動。</p> <p>-學生能討論及畫出動物。</p>
--	---	---	---

	<p>一張滿版 A4。背面寫上動物名稱，一張動物一分，畫越多得分越多。</p> <p>5. 背面加註英文的動物名得二分。</p> <p>6. 教師示範如何在正面畫滿版，背面寫上動物名稱及英文。</p> <p>三、請各組派代表上台分享，他們在這三個環境中，分別畫了那些動物。</p> <p>參、整合活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生思考在這三種環境中的動物，他們分別有哪些特徵或部位。</p> <p>2. 教師鼓勵學生回家用英文找資料還有哪些動物，而這些動物有哪些部位。</p> <p>3. 教師預告下節課我們會用英文學習更多有關動物的課程。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>T: One piece of paper only for one animal. You need to draw as big and clearly as possible. Like the example I show you. Also, please write the animal's name down. If you write the name in Chinese, you get one point. If you write the name in English, you get two points. Please draw as many pictures as possible. More pictures, more points.</p> <p>S: <u>Animals</u> live on land/ in the air/ in the water.</p> <p>The animals in the air have wings. The animals in the water have fins. The animals on land have legs.</p> <p>The next class, we will learn more information about animals in English.</p>	<p>-學生能上台分享動物及其所屬的生活環境。</p> <p>-學生能回答動物的特徵及其所屬環境。</p>
--	---	---	---

第二節 Second Period

學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives	第三單元 動物的身體和運動 活動一 動物的身體 1-1 動物大會師 1-2 動物的外型特徵	
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	用英文句型表達動物名稱及其生活環境。 Children, children, what do you see? I see a(n) _____ on land/ in the air/ in the water.”	
學習活動 Learning activities	教學內容與步驟 Procedures	跨語言實踐 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment

	<p>壹、引導動機 10 分鐘 動物大會師</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出三張在陸海空環境生活的動物的圖片，請學生觀察圖片中有什麼動物？ “Children, children, what do you see in the picture?” 教師請學生回答在圖片中看到那些動物；並引導學生用句型 “I see a(n) _____ in the picture.” 回答。 當學生回答 “I see a(n) _____ in the picture.” 時，教師進而指著圖片中的動物，詢問學生? “Where is it?”，引導學生回答 “It is _____ in the air/ on land/in the water.” <p>貳、課程主要活動：動物的外型和特徵 【活動一、我是偵探家】 10 分鐘</p> <p>一、教師發下組別海報及動物圖片包，請學生將所有動物圖片貼到所屬的生活環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分為六組 每組會拿到一張大張海報以及動物圖片數張 限時 3 分鐘討論，這些圖片的動物分別生活在陸上、天 	<p>(Warm up)</p> <p>T: Children, children, what do you see in the picture? S: “I see a(n) _____ in the picture.”</p> <p>T: Where is it? S: It is <u>on land/ in the air/ in the water</u>. If Ss answer and learn well, T will give them more details. (It is in the sky/ on the grass/ on the tree/ in the pond).</p> <ol style="list-style-type: none"> Every group will get a poster and lots of animal pictures. Ss need to discuss and divide these animal pictures into three groups, on land/ in the air/ in the 	<p>-學生能透過圖片說出圖片中的動物名稱。</p> <p>-學生能透過圖片說出圖片中的動物生活的環境。</p> <p>-學生能分類動物所屬的生活環境。</p> <p>-學生能分類陸海空動物</p>
--	---	--	---

	<p>空或水中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成討論後，將動物圖片分類在海報上並等老師確認正確答案。 老師確認答案後，將動物圖片分類貼在海報上。 最後各組將海報展示給全班看。 <p>【活動二、超級比一比】 15分鐘</p> <p>一、教師每組發下真實動物的照片跟上周學生畫的圖案同動物各2張，請學生比較並說出相同點和不同點為何。</p> <p>二、每組派代表分享觀察的結果。</p> <p>參、整合活動 5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上秀出活動一的海報和學生一同複習。 綜合歸納，在陸上生活的動物有腳；在空中生活的動物有翅膀；在水中的動物有鰭。 	<p>water.</p> <ol style="list-style-type: none"> After discussion, Ss need to put the pictures on the poster and wait for T to check. After checking, Ss need to stick the animal pictures on the poster. Show the poster to the class. <p>T: In these two pictures, what is something the same? S: They both have _____.</p> <p>T: In these two pictures, what is something different? S: One has _____. The other doesn't.</p> <p>Encourage Ss to compare the differences and similarities of the animal characteristics between the drawings and the real pictures.</p> <p>T: Children, children, what do you see? S: I see a(n) _____ on land/ _____ on land/ in the air/ in the water.</p> <p>Land animals can walk on legs. Birds can fly with wings. Fish can swim with fins.</p>	<p>-學生能藉由動物真實照片比較與繪畫的圖片的相同處和相異處。</p> <p>-學生能分享觀察結果。</p> <p>-學生能用英文句型回答 I see a(n) _____ on land/ _____ in the air/ in the water.</p>
--	--	---	--

	<p>3. 教師鼓勵學生回家用英文找資料還有哪些動物，而這些動物有哪些部位。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>Homework: search the vocabulary of other animals and the parts of the animals.</p>	
--	--	---	--

第三節 Third Period

<p style="text-align: center;">學習目標 Learning objectives</p>	<p style="text-align: center;">學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>第三單元 動物的身體和運動 活動一 動物的身體 1-3 動物的身體部位</p>	
	<p style="text-align: center;">溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<p>用英文單詞和簡單句型表達動物的身體部位名稱。 能用英文聽辨動物不同特徵。</p>	
<p style="text-align: center;">學習活動 Learning activities</p>	<p style="text-align: center;">教學內容與步驟 Procedures</p>	<p style="text-align: center;">跨語言實踐 Use of Translanguaging</p>	<p style="text-align: center;">學習檢核 Assessment</p>
	<p>壹、引導動機： 5分鐘 動物的身體部位</p> <p>1. 利用電子書 p.52-53 圖片，複習動物相關字詞</p> <p>2. 教師詢問學生，人體可以分為哪幾個部分？（頭 head、腳 legs、軀幹 body）</p> <p>貳、發展活動： 【活動一、Super Puzzle】 認識動物身體部位 15分鐘</p> <p>一、教師發下每組三種動物部位的拼圖。</p> <p>二、在限定時間內，看哪一組最快完成拼圖。</p>	<p>(Warm up)</p> <p>T: Children, children, what do you see? S: I see a(n) _____ on land/ _____ in the air/ in the water.</p> <p>Human body can be divided into three parts. They are a head, a body and legs.</p> <p>1. There are three sets of animal puzzles in three zipper bags. 2. Observe and complete the three set puzzles with limited time.</p>	<p>-學生能在限時內完成動物部位拼圖。</p>

<p>三、老師帶著學生了解狗的部位有頭、軀幹、四肢和尾巴。 鳥的部位有頭、翅膀、軀幹、腳、尾羽。 蝸牛的部位有頭、觸角、殼、腹足。</p> <p>四、老師重新將拼圖打散，詢問學生哪個部位不見了？</p> <p>五、老師將圖片和部位字卡分開，請學生做配對。</p> <p>六、教師補充說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，和人類有類似身體構造的動物還有哪些？ (狗 dog、馬 horse、兔子 rabbit、哺乳類 mammals) 2. 教師引導學生比較以上動物和人類的不同。(人類是用兩隻腳直立走路；其他動物是用四肢走路) 3. 教師補充說明，以上和人類相似構造的動物，屬於陸生哺乳類(mammals)。 4. 教師詢問學生，鳥類可以分為哪幾個部分？(頭 head、軀幹 body、尾羽 tail feather、翅膀 wing、兩隻腳 legs) 5. 教師詢問學生，蝸牛可以分為哪幾個部分？(頭 head、殼 shell、觸角 tentacles、腹足 muscular foot) 6. 教師補充說明，蝸牛屬於軟體動物(軟體動物 mollusca)。 <p>【活動二、動物大不同】 15 分鐘</p> <p>一、教師說明動物有不同的特徵；</p>	<p>T: Let's take a look. What are the parts of animals? Dogs have a head, a body and legs. Birds have a head, a body, wings, tail feather and legs. Snails have a head, a shell, tentacles, and a muscular foot.</p> <p>T: Which part is missing? S: _____ is missing.</p> <p>T asks Ss to match the body part pictures with the vocabulary.</p> <p>T: Some animals also have a head, a body and legs. Please tell me what they are. S: Dogs. Horses. Rabbits.</p> <p>T: Some of them have two legs. Others have four legs. They all belong to mammals.</p> <p>What body parts do birds have? A head, a body, wings, tail feather and legs.</p> <p>What body parts do snails have? A head, a shell, tentacles, and a muscular foot. They belong to mollusca.</p> <p>The animals which have legs/ wings/ fur/shells/ fins/webs move in different ways.</p>	<p>-學生能以英文說出各動物部位名稱。</p> <p>-學生能簡單英文句型說出動物身體部位。</p>
--	---	---

例如:腳、翅膀、毛、殼。

二、活動進行方式

1. 將班上分為三組。(第一四組合併；第二五組合併；第三六組合併)
2. 教師會在電視牆上秀出不同動物的圖片，並唸出其英文名稱。
3. 念出的動物有其特徵站著，沒有其特徵的蹲下。
4. 沒有及時答對題目者坐下，每組選最厲害的兩個，跟其他組做PK，並選出最厲害者。

三、教師補充說明：

1. 不同的動物有不同的外型特徵

- (1) 有些動物有腳，例如:蝴蝶、烏龜；有些動物沒有腳，例如:蚯蚓、蛇、蝸牛。
- (2) 有些動物有翅膀，例如:鳥類、蜻蜓、蜜蜂；有些則沒有翅膀，例如:牛、狗。
- (3) 有些動物有毛，例如:鳥、貓、熊；有些動物沒有毛，例如:魚、蜥蜴。
- (4) 有些動物沒有殼，例如:螞蟻、魚；有些動物有殼，例如:蝸牛、烏龜、蝦子、螃蟹。

參、整合活動

5 分鐘

1. 教師利用課本 p.56 的圖片，再次引導學生複習狗、鳥、蝸牛身體分為那些部位？
2. 比較完後，再想想這些動物的特徵，有沒有對動物的新發現或是想法改變的？

The animals which have legs are butterflies and turtles.

The animals which have wings are birds, dragonflies, and bees.

The animals which have furs are birds, cats, and bears.

The animals which have shells are snails, turtles, shrimps and crabs.

Dogs have a head, a body and legs.

Birds have a head, a body, wings, tail feather and legs.

Snails have a head, a shell, tentacles, and a muscular foot.

-學生能藉由活動以英文聽辨各動物外型特徵。

-學生能以英文說出各動物部位名稱。

第四節 Fourth Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/Subject-specific knowledge objectives</p>	<p>第三單元 動物的身體和運動 活動二 動物的運動方式 2-1 猜猜誰的腳 2-2 動物如何運動</p>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<p>用英文單詞和簡單句型表達動物的特徵及運動方式。 <u>Animals can V. with body parts.</u> Ex. Butterflies can fly with wings.</p>	
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>教學內容與步驟 Procedures</p> <p>壹、引導活動： 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出不同動物腳的圖片，並請學生猜猜看，這些腳分別屬於哪種動物？ 請學生分享根據何種特徵，猜出此動物。 這些動物的運動特徵分別為何？ 不同的腳不同特色可以幫助動物做什麼事？ <p>二、發展活動：</p> <p>【活動一、動一動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察 PPT p.59(上圖)不同動物的外形如何影響他們的運動方式？ 不同的環境，運動的方式也不同嗎？ <ol style="list-style-type: none"> 在天空飛翔的動物利用翅膀，例如：蝴蝶。 在陸地的動物利用腳或是身體移動，例如：烏龜或蚯蚓。 在水中的動物利用魚鰭游泳，例如：魚。 <p>【活動二、超級跑跳飛】 15 分鐘</p> <p>一、教師說明【超級跑跳飛】活動的進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 班上分為六組。 	<p>跨語言實踐 Use of Translanguaging (Warm up) T: Please make a guess: Which animals do these legs belong to?</p> <p>How do you know it? Because of the different functions of the legs, the animals can do different movements.</p> <p>T: Observe the pictures on your book p.59.</p> <p>Different parts of bodies show different movements. (1) Butterflies can fly with wings. (2) Turtles can walk on legs. (3) Fish can swim with fins.</p> <p>Divide the students into 6 groups.</p>	<p>學習檢核 Assessment</p> <p>-學生能透過觀察，說出不同動物腳的特徵及其主要功能。</p> <p>-學生能說出動物的外型特徵，如何影響其運動方式。</p>

2. 教師示範。
3. 每組輪流上台，各組依照抽到的動物及動作題目，輪流在限定的時間中比出動物及動作。
4. 最後一位猜題目為哪個動物做什麼動作。用完整句回答得3分，部分答對得1分

三、綜合活動 5分鐘

1. 教師引導學生討論，因為動作中的何種特色而猜出題目。

-----第四節課結束-----

Each group is going to act out the actions one after another according to the topic. The last group is going to guess the meaning of the sentences.
Ex. Birds can fly with wings.

-學生能用表演的方式，帶出動物的特徵及其運動方式。
-學生能用英文回答動物的特徵及其運動方式。

Each group shares what hints make them get the answers.

-學生能說出因表演中的何種特徵猜出動物的運動方式。

Question and Answer Template

Q: Children, children, what do you see in the picture?

A: I see a(n) _____ in the picture.
(animal)

Q: Where is it?

A: It is _____.
(on land/ in the air/ in the water)

Question and Answer Template

Q: Children, children, what do you see in the picture?

A: I see a(n) _____ (animal)

_____ (on land/ in the air/ in the water).

Question and Answer Template

T: In these two pictures, what is something the same?

S: They both have _____.

T: In these two pictures, what is something different?

S: One has _____.The other doesn't.

Question and Answer Template

Q: What are the parts of a(n) _____?
(animal)

A: They are _____.
(a head/ a body/ legs/ wings/ tail feather/a shell/
tentacles/ a muscular foot)

Question and Answer Template

Q: What can a(n) _____ do?
(animal)

A: It can _____.
(walk/ jump/ run/ fly/ swim)

A: It can _____.
(walk/ jump/ run/ fly/ swim)

(on legs/ with wings/ with fins)

Where are the animals?

They are _____.

in the air	on land	in the water

