

國立臺中教育大學英語學系

國小雙語教學 教師專業發展 基地計畫

計畫主持人
趙星皓系
洪月女副
教授

計畫聯絡人
廖蕙淳聯
李芳儀專
助理

110學年度第1學期



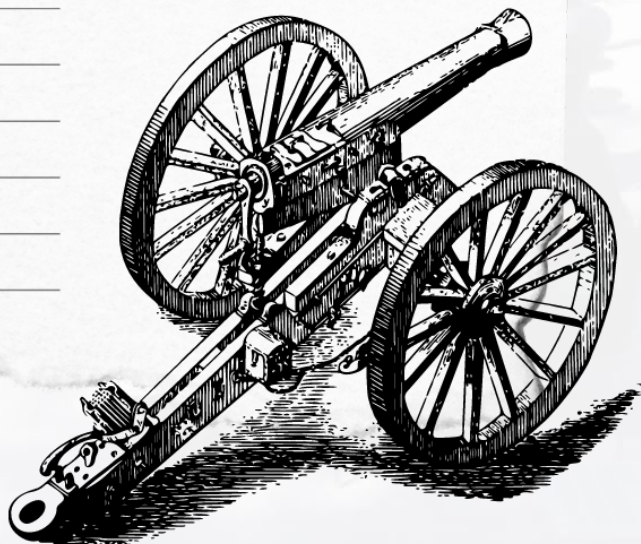
國立臺中教育大學附設實小

生活領域雙語教案

《城市探險家》

教學設計教師 /
吳信慧、馮文姿

輔導師培教授 /
李松濤、柴素靜



國立臺中教育大學英語學系雙語教學研究中心 雙語教學教案設計

壹、設計理念

1. 在教師引導下，能藉由城市踏查發揮團隊合作精神並且找出與主題單字相關的小吃，並發揮創意進行分享特色。
2. 辨識並說出課堂中所學的字形並運用所學字詞進行簡易英語日常溝通

貳、教學分析

一、學生分析

英語文

學生已能聽懂簡易的教室用語及能聽辨 26 個字母及其字型。

生活

學生已在一年級理解實小校園及台中州廳、台中文學館建築物中隱藏的字母字形並可說出所學字音。

二、教材分析

自編教材利用台中市特色景點介紹，連結學生生活中親子出遊的經驗，加入雙語的元素，融合表演及繪畫的方式強化學習的經驗。

三、教學方法分析

講述法

講述法是指以書面資料或是口頭形式，讓學習者主動閱讀書面資料並聆聽教師講解的教學方法。

觀察法

在教學中指導學生利用視覺功能審視有關事務而完成學習活動

合作學習教學法

將學生分配到異質小組中，鼓勵小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人的學習成效，並同時達成團體目標。

發表教學法

鼓勵學生將自己的思想、態度、情感、意志等，利用語言、文字、動作、圖形、工藝、音樂、戲劇、成品等方式，充分表達出來。

四、情境脈絡分析

利用與城市踏查的活動，發揮團隊合作精神找出與主題相關的單字，並發揮創意進行分享及發表活動中所學的字詞

參、教學活動設計

單元名稱 Unit Title	We are going on a City Hunt.	課程時間 Unit Length	共 2 節 80 分鐘
學生年級 Grade Level	二年級	學生人數 Number of Students	28

配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會	
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無	
領域核心素養 Core Competencies	(若為跨領域，請包含兩個不同領域之領綱指標) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
本單元學習重點 Learning Focus	學習表現 Student Performance	(請分別條列領域/科目以及英語文之學習表現) 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞
	學習內容 Learning Content	(請分別條列領域/科目以及英語文之學習內容) ● 能認識台中特色景點(科博館、植物園、臺中文學館、台中公園)，並了解這些景點在地圖中的位置 ● 能認識 4 個景點及其與日常生活的關係 ● 能用簡易英文說出台中特色景點 ● 能用簡易英文說出在景點特色及活動 ● 能用簡易英文說出自己感受
表現任務 Performance Task(s)	能積極參與城市踏查的活動，發揮團隊合作精神找出與主題相關的單字，並發揮創意進行分享 能聽懂發表活動中所學的字詞	
節次架構 Lesson Structure	第一節 介紹台中特色景點位置及其與日常生活的關係 第二節 分組上台分享特色景點極其感受	
第一節 The First Period		
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	英 3-II-1 英 3-II-2	能辨識 26 個印刷體大小寫字母 能辨識課堂中所學的字詞
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	<p>【第 1 節：We are going on a City Hunt.】</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review 學習過的日常生活用語 ● 詢問學生以下暖身問題： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 假日會跟家人去哪裡走走呢？ ✓ 臺中有哪些特色的景點呢？ ✓ 分享去景點的活動經驗 <p>2. Presentation</p> <p>Activity I: We are going on a City Hunt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師秀出臺中文學館、台中公園、科博館、植物園照片並詢問學生 ● 教師用科博館 PPT 圖片引導學生說出科博館裡看到什麼 	<p>“Good morning!” Greetings! Greeting to teacher and students.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Where do you go on holidays? ✓ What do you do there? <p>T: Where is it? S: It is _____. (Taichung Literature Park /Taichung Park / National Museum of Natural Science/ Botanical Garden)</p> <p>T:What do you see at the National Museum of Natural Science? S: I see _____in the National Museum of Natural Science.</p>	<p>學生能表達台中特色景點及其活動經驗</p> <p>學生能用英文回答老師的問句</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師用植物園 PPT 圖片引導學生說出植物園裡看到什麼 <p>3. Wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶著學生複誦句型加深印象。 <p>【第 2 節：We are going on a City Hunt.】</p> <p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review 學習過的日常生活用語 ● 教師用 PPT 帶學生 Review 上次學習過的句型 <p>2. Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activity I: 	<p>(animals/plants /flowers/insects/butterflies/dinosaurs)</p> <p>T:What do you see at the Botanical Garden?</p> <p>S: I see _____ (in the Botanical Garden).</p> <p>(trees/plants/flowers /insects/butterflies/buildings)</p> <p>T:What do you see in?</p> <p>S: I see _____ at the National Museum of Natural Science/ Botanical Garden..</p> <p>“Hello!” “Hi!”</p> <p>Greetings! Greeting to teacher and students.</p> <p>T:What do you see at the National Museum of Natural Science/ Botanical Garden?</p> <p>S: I see _____ at the National Museum of Natural Science/ Botanical Garden.</p>	<p>學生能演出老</p>
--	---	--	---------------

	<p>你是我的「演」</p> <p>How do you feel? 老師指定每個學生為不同的感受，根據老師指令，演出老師指定的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Activity II: 畫中有話 每人發下一張學習單，根據各組學生的表演來畫出情緒圖示並寫下句子。 <p>3. Wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生根據學習單，念出寫出的句子。 	<p>T: How do you feel? S: I feel _____. (relaxed/ happy/ cool/ sad)</p> <p>T: Draw how you feel in the worksheet.</p> <p>S: I see ____ (at the National Museum of Natural Science/ Botanical Garden.). I feel _____. (relaxed/ happy/ cool/ sad/)</p>	<p>師指定動作</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能念出學習單句子</p>
--	---	---	--

附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）